



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

***TOUTES DISCIPLINES DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN  
SECONDAIRE GENERAL***

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

***Mise en page : Moussa GAYE, IEMS/Anglais  
Chargé de la Formation/ IA Thiès***

## SOMMAIRE

N°	Documents	Pages
1)	DOCUMENTS D'ORIENTATION STRATEGIQUES SUR LES PHARES	1-5
2)	PHARES ALLEMAND	06
3)	PHARES ANGLAIS GENERAL	73
4)	PHARES ANGLAIS TECHNQUE	108
5)	PHARES ARABE	115
6)	PHARES EDUCATION ARTISTIQUE ( Arts plastiques)	121
7)	PHARES ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE	146
8)	PHARES ECONOMIE GENERALE	173
9)	PHARES EDUCATION TECHNOLOGIQUE	196
10)	PHARES ESPAGNOL	199
11)	PHARES HISTOIRE GEOGRAPHIE	241
12)	PHARES EDUCATION CIVIQUE	324
13)	PHARES ITALIEN	343
14)	PHARES LETTRES MODERNES	354
15)	PHARES MATHEMATIQUES 1 <sup>er</sup> CYCLE	468
16)	PHARES MATHEMATIQUES 2 <sup>nd</sup> CYCLE	507
17)	PHARES EDUCATION ARTISTIQUE ( Musique)	563
18)	PHARES SCIENCES PHYSIQUES	599
19)	PHARES PHILOSOPHIE	654
20)	PHARES PORTUGAIS	659
21)	PHARES RUSSE	688
22)	PHARES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	702



République du Sénégal  
Un peuple - Un but - Une foi  
Ministère de l'Éducation nationale



*Le Ministre*

00005 644 N° .....4 MEN/SG/DEMSG/OB/pk

Dakar, le .....12-0-OCT-2016.....

**Objet** : Mise en œuvre des progressions harmonisées et évaluations standardisées au niveau des établissements du moyen et du secondaire

Comme suite à l'atelier de préparation de la rentrée scolaire 2016/2017, tenu à Saly et conformément au décret n° 2014 – 633 du 07 mai 2014, fixant les modalités d'évaluation des apprentissages dans le cycle moyen, il est retenu de mettre en œuvre les progressions harmonisées et des évaluations standardisées dans tous les établissements scolaires du moyen et du secondaire de l'enseignement général.

Je vous invite à prendre toutes les dispositions pour que ces progressions et évaluations standardisées suivies d'un appui aux élèves en difficultés soient effectives, au niveau de chaque établissement, à compter de cette année scolaire 2016/2017.

Dans chaque Académie, il est nécessaire de mettre en place un dispositif de suivi ; l'Inspecteur d'Académie me tiendra régulièrement informé des évolutions constatées.

J'attache du prix à l'exécution correcte de cette mesure.

Pour le Ministre  
et par délégation  
Secrétaire Général



Le Secrétaire Général



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

A

**Madame et Messieurs les Inspecteurs d'Académie**

Ousmane SOW



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi

N° 3017

IA/TH/SG/BGRH/Form./mg

Thiès, le 15 octobre 2019



Ministère  
de l'Éducation nationale

INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

*L'Inspecteur*

**Objet : Appropriation des PHARES**

**Référence : 00005644 MEN/SG/DEMSG/OB/pk du 20 octobre 2016**

La circulaire du Ministère de l'éducation citée en référence a instruit les Inspecteurs d'Académie à prendre des dispositions pour que la mise en œuvre des PHARES (Progressions Harmonisées Articulées aux Evaluations Standardisées) et l'appui aux élèves en difficulté soient effectifs dans chaque établissement de l'enseignement moyen secondaire à partir de l'année scolaire 2016-2017.

Ainsi, je vous invite, vous-mêmes, les personnels, les élèves, les parents et tous les autres acteurs du système à une bonne appropriation des PHARES et à leur application dans les établissements dans toutes les disciplines et à tous les niveaux.

La réussite de leur mise en œuvre requiert l'adhésion et l'engagement de tous et de chacun au niveau académique, le bon fonctionnement des cellules d'animation pédagogiques et la bonne exécution du suivi –encadrement. Il sera procédé à une évaluation dans chaque établissement à mi-parcours et à la fin de l'année.

J'attache du prix à l'exécution correcte de la présente.

A

**Messieurs les Inspecteurs de l'Éducation et de la Formation ;  
Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissements publics et privés.**

Ampliations :

- MEN/SEPA
- MEN/DEMSG
- Gouverneur de Thiès
- Tous Préfets
- CRFPE /Thiès
- Structures rattachées
- Intéressés
- IA/ Chrono





République du Sénégal

Un Peuple-Un But-Une Foi

Ministère de l'Enseignement Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales

**DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL**

*Le Ministre*

N° 03317...MEPEMSLN/SG/DEMSG

Dakar, le...15 SEPT 2011

ARRETE N° ..... MODIFIANT L'ARRÊTÉ N° 07078/MEN/DC/DAJLD DU 29/09/99 PORTANT ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DES CELLULES PEDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN ET SECONDAIRE

#### **Titre I - Définition de la cellule pédagogique**

**Article 1.** La cellule pédagogique regroupe l'ensemble des professeurs d'une même discipline d'un ou de plusieurs établissements d'une zone donnée, en vue de réaliser des projets pédagogiques reconnus d'intérêt général. Cadre de concertation, d'échanges et de propositions, la cellule pédagogique est le premier lieu de la formation continuée des professeurs.

**Article 2.** La cellule pédagogique peut se présenter sous deux formes:

- la cellule pédagogique d'établissement qui regroupe les professeurs d'une même discipline d'un établissement donné;
- la cellule pédagogique mixte qui regroupe, en un lieu choisi, les enseignants d'une même discipline de différents établissements situés dans une même zone géographique.

A l'occasion, et sur proposition des conseillers pédagogiques itinérants, en rapport avec les Inspecteurs de Spécialité, les cellules pédagogiques (mixtes ou d'établissement), peuvent être regroupées ou scindées selon les nécessités et notamment pour respecter les ratios d'encadrement appropriés.

**Article 3.** Les établissements n'entrant pas dans les situations définies seront gérées au cas par cas par les instances compétentes notamment par le chef d'établissement qui est le premier responsable et garant de la bonne marche des cellules de son établissement.

#### **Titre II - Rôle et missions de la cellule pédagogique**

**Article 4.** La cellule pédagogique vise la promotion des disciplines d'apprentissage, et l'amélioration de la performance professionnelle des enseignants. Elle organise en son sein la réflexion sur les programmes, les méthodologies d'enseignement, les évaluations formatives/sommatives et propose des remédiations en accord avec les orientations officielles.

**Article 5.** La cellule pédagogique est un lieu d'expérimentation, d'élaboration, de production et de diffusion de documents et de matériels didactiques dans le respect de la législation en vigueur. Pour ce faire, elle définit les objectifs à atteindre à partir des besoins identifiés et propose des calendriers pour leur réalisation.

**Article 6.** Pour la prise en charge des préoccupations du curriculum amélioré, les Professeurs de disciplines différentes doivent se regrouper en cellules interdisciplinaires.

Les planifications de réalisation des objectifs ajustées au cours du temps en fonction des besoins du moment, constituent le contrat moral qui lie l'administration de l'établissement et les autorités académiques (IA ; IDEN) aux cellules pédagogiques.

La cellule pédagogique doit assurer entre autres missions :

- La formation continue et l'encadrement des jeunes professeurs vacataires et contractuels ;
- La mise à niveau régulière de tous les professeurs ;
- L'harmonisation des progressions et des évaluations sommatives ;
- L'analyse des résultats scolaires particulièrement les résultats aux examens nationaux (BFEM et BACCALAUREAT) et les performances des apprenants dans chaque discipline ;
- La régulation des apprentissages et le soutien à apporter aux apprenants en difficultés ;

### **Titre III - Moyens de la cellule pédagogique**

**Article 7.** La cellule pédagogique accueille dans le cadre de la réglementation en vigueur tous les moyens mis à sa disposition pour lui conférer la plus grande autonomie de fonctionnement.

#### **Article 7 bis :**

Une partie des fonds issus des inscriptions des élèves est destinée au fonctionnement des cellules pédagogiques.

Par ailleurs, la cellule pédagogique peut, dans le cadre des projets d'établissement, rechercher des moyens additionnels.

Les moyens de la cellule pédagogique sont gérés conformément aux textes réglementaires en vigueur.

### **Titre IV - Le responsable de la cellule**

**Article 8.** Le responsable de la cellule pédagogique est choisi par le chef d'établissement sur proposition des membres de la cellule. Il est nommé par décision de l'Inspecteur d'Académie sur proposition du chef d'établissement.

En cas d'impossibilité l'Inspecteur d'Académie sollicitera l'avis motivé des parties prenantes (Conseillers pédagogiques itinérants et/ou Inspecteur de Spécialité) avant d'arrêter la décision finale.

**Article 9.** Le responsable de la cellule pédagogique bénéficie de deux heures de décharge hebdomadaire.

Les années passées en qualité de responsable de cellule sont considérées comme des années de responsabilité ;

**Article 10.** Le responsable de la cellule pédagogique est le correspondant des Conseillers Pédagogiques et des Inspecteurs de la Spécialité au sein de la cellule.

Il est par ailleurs le délégué de la cellule pour toutes les affaires pédagogiques

Il prépare et organise les réunions d'animation en rapport avec le chef d'établissement.

### **Titre V : Fonctionnement de la cellule pédagogique**

**Article 11.** La cellule pédagogique doit se réunir au moins une fois par mois et chaque fois que de besoin.

**Article 12.** L'intervalle entre deux réunions doit être mis à profit pour conduire des actions ponctuelles, sectorielles, de suivi, de diagnostic ou de soutien, et qui n'engage pas en même temps toute l'équipe pédagogique.

**Article 13.** Le responsable de la cellule pédagogique tient à jour un cahier d'activités où sont consignées les actions engagées ainsi que les listes d'émargement des participants. Il rend compte des activités de la cellule au chef d'établissement par la production régulière de procès-verbaux de réunion et de rapports périodiques d'activités dont les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs de Spécialité sont ampliatoires.

### **Titre VI - Contrôle et suivi des activités de la cellule pédagogique**

**Article 14.** La convocation aux activités des cellules pédagogiques relève du chef d'établissement.

**Article 15.** Les autorités administratives investies d'une autorité hiérarchique sur les enseignants doivent veiller à la tenue régulière des activités retenues et dont elles doivent être informées au préalable. Elles doivent faciliter ces activités par l'octroi d'une demi-journée pédagogique aux professeurs d'une même discipline.

Les chefs d'établissement des cellules mixtes veilleront à octroyer la même demi-journée aux professeurs d'une même discipline.

Les heures de rencontre de la cellule pédagogique sont des heures dues et figurent dans l'emploi du temps du professeur.

Le chef d'établissement veille à la présence de tous les professeurs aux activités de la cellule. Toute absence aux rencontres de la cellule doit faire l'objet d'une justification écrite adressée au chef d'établissement. Ce dernier rend compte régulièrement aux supérieurs hiérarchiques (IA ; IDEN) de tout dysfonctionnement de la cellule et des mesures prises pour assurer sa bonne marche.

**Article 16.** La participation régulière attestée aux activités pédagogiques est un critère d'appréciation professionnelle qui doit être prise en compte dans l'évaluation annuelle des agents. Les Inspecteurs et les Conseillers Pédagogiques sont chargés dans le cadre de leurs missions, d'assurer la coordination, la supervision et le suivi externe de toutes les cellules au sein de l'académie. Ils fourniront chaque année à l'Inspecteur d'Académie, un rapport de synthèse elucidant les dysfonctionnements ainsi que les bons exemples notés dans la marche des cellules.

L'Inspecteur d'Académie tient chaque année une rencontre bilan sur le fonctionnement des cellules pédagogiques avec la participation de toutes les structures concernées.

**Article 17.** Le présent arrêté sera publié partout où besoin sera.



Ministère de l'Enseignement  
Supérieur, des Langues Nationales,  
du Moyen Secondaire et  
de la Formation Professionnelle  
et Technologique  
République du Sénégal  
Le Ministre  
**Kalidou DIALLO**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi

3019

N° \_\_\_\_\_ /TH/SG/BGRH/Form./mg.

Thiès, le 15 octobre 2019



Ministère  
de l'Éducation nationale

INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

*L'Inspecteur*

## NOTE DE SERVICE

**Objet : Dispositif de mise en œuvre des évaluations standardisées du premier et du second semestre 2019-2020**

Dans le cadre de la mise en œuvre des PHARES, le calendrier du déroulement des évaluations pour l'année scolaire 2019-2020 est établi selon le tableau ci-joint.

Vous voudriez bien prendre toutes les dispositions nécessaires pour l'exécution correcte de ce calendrier dans vos structures respectives.

A/

Messieurs les Inspecteurs de l'Éducation et de la Formation  
Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissements

Ampliations :

- MEN/SEPA
- MEN/DEMSG
- Gouverneur de Thiès
- Tous Préfets
- CRFPE /Thiès
- Structures rattachées
- Intéressés
- IA/ Chrono



Papa Baba DIASSE



Calendrier du déroulement des évaluations pour l'année scolaire 2019-2020

Niveaux	Types d'évaluation	Niveaux d'exécution	Périodes	Responsables d'exécution
Terminales (Public-Privé)	1 <sup>er</sup> devoir	Etablissement	2 <sup>ème</sup> quinzaine de novembre	CE
			2 <sup>ème</sup> quinzaine de mars	
	2 <sup>ème</sup> devoir	Cellule mixte	2 <sup>ème</sup> quinzaine décembre	CCAPM en rapport avec les CE de la zone concernée.
			2 <sup>ème</sup> quinzaine avril	
	Composition	Académie	Fin janvier- début février	IA – IEF (Tles du privé)
Fin mai – début juin				
2 <sup>nde</sup> et 1 <sup>ère</sup> (Public-Privé)	1 <sup>er</sup> devoir	Etablissement	2 <sup>ème</sup> quinzaine de novembre	CE
			2 <sup>ème</sup> quinzaine de mars	
	2 <sup>ème</sup> devoir	Cellule mixte	2 <sup>ème</sup> quinzaine décembre	CCAPM en rapport avec les CE de la zone concernée.
			2 <sup>ème</sup> quinzaine avril	
	Composition	Académie	Fin janvier- début février	IA – IEF
Fin mai – début juin				
6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> ,4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> du public et du privé	1 <sup>er</sup> devoir	Etablissement	2 <sup>ème</sup> quinzaine de novembre	CE
			2 <sup>ème</sup> quinzaine de mars	
	2 <sup>ème</sup> devoir	Cellule mixte	2 <sup>ème</sup> quinzaine décembre	IEF, CCAPM en rapport avec les CE de la zone concernée.
			2 <sup>ème</sup> quinzaine avril	
	Composition/ Examen blanc	Académie	Fin janvier- début février	CCAPM en rapport avec les IEF, CE de la zone concernée.
Fin mai – début juin				

**NB :** Toutes les épreuves proposées sont obligatoirement validées par les CDCPM (Coordonnateurs Disciplinaires de Cellules Pédagogiques Mixtes) en rapport avec les CCAPM (Coordonnateurs de Cellules d'Animation Pédagogiques Mixtes.)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ALLEMAND**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus/structures		Durée	OS
		Structures grammaticales	Contenus		
<b>Semaine 1</b>	<b>Vorkurs : Begrüßungen</b>	- Ich heiße ... Wie heißen Sie?	- Hallo, guten Tag! - Ich heiße - das Alphabet	3h	- Saluer et prendre congé - donner son nom et demander à quelqu'un son nom - apprendre l'alphabet - Epeler un nom en allemand
<b>Semaine 2</b>	- Nach dem Befinden fragen - die Zahlen 0 - 20 - Telefonnummer	- Wie geht es Ihnen? - Wie ist ... ?	- Zahlen schreiben - Wie ist die Telefonnummer?	3h	- Demander à quelqu'un comment il se porte - Lire et écrire les nombres de 0 à 20 - lire un numéro de téléphone
	- Wiederholung		- Begrüßungen - Namen - Zahlen - Telefonnummer	1h	- Réviser les différents points vus

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	- Herkunft	-> Fragewörter: Wer? Wie? Wo? Woher? - Wo wohnen Sie? Wer wohnt wo? - Woher kommen Sie? -> Ja oder nein-Frage	- Wohnort - Herkunft - Alter	2h	- dire où est-ce qu'on habite - donner sa provenance et son âge - savoir poser des questions et répondre
------------------	------------	---	------------------------------------	----	--

MOIS DE NOVEMBRE						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Ihr und wir plus 1 Einheit 1: Willkommen in Afrika!	Conjugaison: Présent de l'indicatif (singulier) / pronoms personnels au singulier	Textes 1 et 2	3h	- Présenter quelqu'un - rechercher et acquérir des informations sur l'Allemagne	
<b>Semaine 2</b>	Einheit 1: - Grammaire  - C-Elemente	- L'article défini et l'article indéfini - l'adjectif possessif «mein/dein » - la négation «nicht »	Phonétique: l'accent de mot et l'accent de phrase	3h	- apprendre les noms communs  - exercer la bonne prononciation	
	<b>Evaluation</b>	- Fragewörter	- Begrüßungen			

<b>Semaine 3</b>	<b>standardisée Etablissement</b>	- Konjugation - Nomen mit Artikel - Possessivartikel	- Namen - Zahlen - Telefonnummer	2h		
	D-Text: Familie Konaté		Familie Konaté	1h	- présenter une famille et sa famille	
<b>Semaine 4</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	
	- Travail sur le vocabulaire thématique		- G-Wortliste: Révisions du vocabulaire étudié dans l'unité 1	1h		

### MOIS DE DECEMBRE

<b>Périodes</b>	<b>Unité / Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	Einheit 2 : In der Schule. - Fächer in der Schule	- Le présent de l'indicatif (pluriel) - le verbe de modalité «können »	Textes A1-A2	2h	- parler de son emploi de temps et de ses matières préférées	
	Les jours de la semaine	- l'adjectif possessif sein(e)/ihr(e)	Textes A3-A4	1h	- apprendre les jours de la semaine	
<b>Semaine 2</b>	<b>Evaluation standardisée Cellule mixte Bassin</b>			2h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	- Phonétique C1 - Révision de l'alphabet		Phonétique: les sons [ts], [v], [f], [in]	1h	- bien prononcer les mots	
<b>Semaine 3</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	
	D-Erweiterung		Texte D1	1h	- Travailler de façon autonome sur un texte	

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Révisions générales	- Présent de l'indicatif - les adjectifs possessifs - Les verbes de modalité «können, wollen, mögen»	- la Présentation - les nombres - l'alphabet	3h	Renforcer les acquis	
<b>Semaine 2</b>	Einheit 2: D2: Eine E-Mail aus Deutschland.		Informations sur le système scolaire en Allemagne	2h	- Comprendre un email - Ecrire un email	
	G-Wortliste - Travail de vocabulaire		Lexique de l'unité 2	1h	- Réviser le vocabulaire - mieux utiliser le lexique	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Einheit 3:</b> Herzlichen Glückwunsch Nina hat Geburtstag!	- le nominatif et l'accusatif (article défini)	Texte A1	3h	- Inviter quelqu'un à son anniversaire	
Semaine 4	A2 – A3	- le nominatif et l'accusatif (article indéfini et la négation <b>kein</b> ) - Verbes à particule séparable	Texte A2	3h	- accueillir des invités  - Accepter ou décliner une invitation	
<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de compositions</b> <b>Fin janv. Début févr.</b>						
<b>MOIS DE FEVRIER</b>						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Einheit 3: Grammatik B12  - Phonétique C1	- Prépositions avec l'accusatif	Phonétique: les sons [h], [ʃp], [ʃt], [ç], [x]	2h	- bien prononcer les mots	
	Grammatik  C2 – C3	- la place du verbe dans la phrase	Geburtstagslied	1h	- chanter la chanson d'anniversaire	
<b>Semaine 2</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	

	- D-Text		Eine E-Mail von Nina an ihre Klasse in Kiel	1h	- répondre à des questions simples sur un texte	
<b>Semaine 3</b>	- E- Informations (Fêtes en Allemagne) - Travail sur le vocabulaire thématique		G-Wortliste	3h		

MOIS DE MARS						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Einheit 4: Probier mal! Hausaufgaben!  Die Zahlen über 20	- le pluriel des noms	A1 – A2  B13	3h	- lire et écrire les nombres à partir de 20	
<b>Semaine 2</b>	- Grammatik: Dativ  - Text: Probier mal!	- Le datif	B4 – B6	3h	- parler des habitudes alimentaires en Allemagne et en Afrique (Sénégal)	



Semaine 3	- Grammatik: Dativ (suite)	- le datif: Prépositions	B7 – B8	1h	- lire et écrire l'heure - demander l'heure	
	- les heures		B14 – B15 (les heures)			
<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>				2h		
<b>Fête de la jeunesse</b>						

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS
		Structures grammaticales	Contenus		
Semaine 2	- Révisions générales	- le datif - le pluriel des noms - les heures - les nombres		1h	Renforcer les acquis
	D-Erweiterung Montag, 8 Uhr ... in Afrika./ in Deutschland		D1 à D5	2h	
Semaine 3	- E- Informationen  - Travail sur le vocabulaire thématique		Essen und Trinken in Deutschland. E1 – E2  G-Wortliste	3h	
Semaine 4	Projets		Les aliments de notre région et les habitudes alimentaires en Allemagne	1h	- informer sur les aliments et les habitudes alimentaires de sa région et de l'Allemagne

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Evaluation standardisée Bassin</b>	<b>2ème quinzaine</b>	2h	
--	---	-----------------------	----	--

<b>MOIS DE MAI</b>					
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Semaine 1</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			3h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis
<b>Semaine 2</b>	- Présentation des résultats des projets			1h	- parler de son état de santé et celui d'autrui
	- Einheit 5: Gute Besserung! Nina ist krank.	Les pronoms personnels au datif	A1 – A2 B1 à B3	2h	
<b>Semaine 3</b>	Textes		A3 – A4	2h	- fixer un rendez-vous - lire et écrire la date
	Grammatik	Les nombres ordinaux	B4 à B6	1h	
<b>Semaine 4</b>	Les parties du corps humain		Einstiegsseite	1h	- nommer les parties du corps humain
	Texte: Nina hat Besuch	- Les conjonctions de subordination (weil, dass, wenn) > Rappel - les pronoms réfléchis à l'accusatif	A5 à A7	1h	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Evaluation st. Epreuves communes de compositions Niveau Académie</b>			2h	<b>Evaluation sur les compétences</b>
--	---	--	--	----	---------------------------------------

<b>MOIS DE JUIN</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
Semaine 1	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h	Renforcer les acquis	
Semaine 2	Révisions générales Sur les thèmes traités	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES**  
**REVUES**  
**Discipline : ALLEMAND**  
**NIVEAU 3<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/P rononciation</b>			
<b>Semaine 1</b>	La famille et l'école	-Déclinaison de l'article (nom- acc-dat) -les pronoms personnels -les adjectifs possessifs - Les prépositions (acc / Dat) -conjugaison		3h	- saluer/ prendre congé de quelqu'un - se présenter et présenter quelqu'un	
<b>Semaine 2</b>	Les parties du corps	les pronoms personnels (acc/ datif)		3h	nommer les parties du corps	
<b>Semaine 3</b>	les maladies	-les pronoms réfléchis à l'accusatif -La subordonnée conjonctive weil, dass, ob, wenn		3h	-s'enquérir de l'état de santé de quelqu'un -parler de son état de santé	

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE NOVEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	la ville et la campagne	Les verbes de modalité		3h	Dire ce qu'il y a en ville et ce qu'il y a à la campagne	
<b>Semaine 2</b>	<b>Unité1 (ihr und wir plus2) "Einladung nach Deutschland ":</b> Texte: Eine E-Mail von Wolfgang Rodeck			1h30	- exprimer sa joie, sa curiosité, son impatience	
	<b>Grammaire</b>	le passé composé (parfait) des verbes réguliers		1h30		
<b>Semaine 3</b>	<b>Evaluation standardisée Etablissements</b>			<b>2h</b>		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h		
<b>Semaine 4</b>	Remise des copies / Remédiation			3h		

MOIS DE DECEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	<b>Grammaire</b>	Le passé composé des verbes irréguliers		3h		
<b>Semaine 2</b>	Révisions générales			1h30		
	<b>Evaluation standardisée bassin 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			<b>2h</b>	Evaluation sur les compétences	
<b>Semaine 3</b>	- Correction des épreuves, Remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Fête de fin d'année</b>						

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE JANVIER						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/ Pronon- ciation			
Semaine 1	<b>Text 2: Reisevorbereitungen</b> - Formalités de voyage - Effets vestimentaires - cadeaux			1h30	Relater les préparatifs d'un voyage	
	<b>Grammaire</b>	déclinaison de l'adjectif qualificatif (1 <sup>ère</sup> Partie)		1h30		
Semaine 2	<b>Grammaire</b>	déclinaison de l'adjectif qualificatif (suite et fin)		1h30		
	Texte: Adamas Reisewünsche - Curiosités d'Allemagne			1h30	- Exprimer une préférence - Exprimer des souhaits	
Semaine 3	<b>Grammaire</b>	le comparatif et le superlatif		1h30		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Partie C:</b> Elemente - Prononciation - Intonation - Proverbes allemands/proverbes dans la langue maternelle - Poème de Peter Hacks « Es war ein kleiner Junge »		Les sons [h], [ç], [x] L'accent de mot et l'accent de phrase	1h30	- Exercer la bonne prononciation - identifier des proverbes allemands et des proverbes dans sa langue maternelle - - Lire un poème et écrire un poème selon le modèle - Comparer des structures allemandes et des structures françaises	
<b>Semaine 4</b>	<b>Partie D:</b> Informations générales pour un voyage en Allemagne D1-D4			3h	- Approfondir le thème traité «Le voyage» - Apprendre quelques conseils sur la vie en Allemagne	
	<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de compositions</b> <b>Fin janv. /début février</b>			<b>1h30</b>		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h30		



**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	Thèmes/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/ Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	Remise des copies et Remédiation			1h		
	<b>Unité 2: Willkommen in Deutschland</b> Texte A1: Ankunft in Deutschland	Révisions des prépositions avec l'accusatif et le datif		2h	- Accueillir un invité à l'aéroport	
<b>Semaine 2</b>	<b>Texte A2:</b> - Le trafic routier en Allemagne	- Prépositions mixtes		3h	Décrire un trajet	
<b>Semaine 3</b>	<b>Texte 3: Eine E-Mail an den Deutschclub</b> - Le climat - Quelques aspects du code de la route	Le pronom relatif / la subordonnée relative		3h	- Parler du climat et du temps - Parler de ses projets - Donner des informations sur l'Allemagne	
<b>Semaine 4</b>	<b>Grammaire</b>	Le futur I		1h		
	<b>Partie C: Elemente</b> - Prononciation - Intonation - proverbs en allemands - Comparaison de structures grammaticales		- Prononciation de voyelles - Intonation dans la phrase interrogative	2h	- Comparer la prononciation de certaines voyelles - Exercer la bonne lecture	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE MARS						
Périodes	Unité/ Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/ Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	<b>Partie D:</b> <b>Texte: Das Bundesland Baden-Württemberg</b> - Spécificités de la région du Baden-Württemberg			3h	- s'informer sur un Bundesland en Allemagne - Donner des informations sur sa propre région	
<b>Semaine 2</b>	<b>Partie E:</b> - Les saisons et le temps en Allemagne			2h	- s'informer sur le climat en Allemagne - Comparer le climat avec celui de son pays	
	Que dit-on en allemand ? - Quelques tournures et expressions			1h	- se renseigner sur quelque chose - exprimer son étonnement	
<b>Semaine 3</b>	Apprentissage autonome sur les projets de la page 38 (Textbuch)			1h30	Donner des informations sur la capitale ou sur un site célèbre de son pays	
	<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			<b>2h</b>		Evaluation sur les compétences
<b>Fête de la jeunesse</b>						

MOIS D'AVRIL						
Périodes	Unité /Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/ Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves et Remédiation			1h		
	<b>Unité 3: Bei Familie Rodeck</b> Texte: Beim Frühstück - Le petit-déjeuner - La famille	L'ordre des compléments dans la phrase (pronoms personnels)		2h	Se renseigner sur les habitudes matinales d'une famille allemande	
<b>Semaine 2</b>	Texte 2: Wie war's? - Infrastructures d'un village allemand	Le prétérite des auxiliaires et des verbes faibles		3h	- Relater une journée de visite d'un village en Allemagne	
<b>Semaine 3</b>	<b>Grammaire</b>  Texte 3: Familie Rodeck - Famille en Allemagne	Le prétérite des verbes de modalité et des verbes forts		3h	- Présenter les membres d'une famille allemande - Comparer la vie de famille en Allemagne et en Afrique	
	<b>Evaluation standardisée Bassin 2ème quinzaine</b>			<b>1h30</b>		Evaluation sur les compétences

**MOIS DE MAI**

Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique /Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	Correction et remise des copies			1h		
	<b>Grammaire</b>	Le génitif		1h		
	<b>Partie D :</b> La vie en ville et la ville à la campagne			1h	- Décrire un village allemand - Comparer la vie en ville de la vie à la campagne	
<b>Semaine 2</b>	<b>Unité 4: Jugendliche in Deutschland</b> Texte: Vier Freunde von Sara erzählen von sich - Loisirs - droits et devoirs des jeunes	Subordonnée relative avec prépositions		3h	- faire le portrait de quelqu'un - s'informer sur les préoccupations des jeunes en Allemagne	
<b>Semaine 3</b>	<b>Grammaire</b>	Subordonnée infinitive		1h		
	<b>Partie C:</b> - la prononciation - Quelques expressions pour une interview (avec les subordonnées relatives - Comparaison de structures grammaticales allemandes et françaises		Les sons [ts], [v], [f] en allemand	2h	- prononcer les lettres z, w et v  - faire une interview  Comparer des structures grammaticales	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	Révisions générales pour la préparation des évaluations standardisées niveau académique			3h	
<b>Evaluation standardisée. Epreuves communes de compositions Niveau Académie Evaluation sur les compétences 1h30</b>					

<b>MOIS DE JUIN</b>					
<b>Périodes</b>	<b>Unité /Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/ Prononciation</b>		
<b>Semaine 1</b>	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h	
<b>Semaine 2</b>	<b>Partie D: Jugend in Deutschland</b> La jeunesse en Allemagne			3h	- parler des jeunes en Allemagne
<b>Semaine 3</b>	Révisions générales (Préparation au BFEM)	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h	
<b>Semaine 4</b>	Révisions Compréhension de texte - Expression libre			3h	- comprendre un texte traiter un sujet d'expression libre



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND  
NIVEAU SECONDE SPÄTANFÄNGER**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus/structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	<b>Vorkurs : Begrüßungen</b>	- Ich heiße ... Wie heißen Sie?	- Hallo, guten Tag! - Ich heiße - das Alphabet	3h	- Saluer et prendre congé - donner son nom et demander à quelqu'un son nom - apprendre l'alphabet - Epeler un nom en allemand	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 2</b>	- Nach dem Befinden fragen - die Zahlen 0 - 100 - Telefonnummer - Alter	- Wie geht es Ihnen? - Wie ist ... ? - Wie alt ... ?	- Zahlen schreiben - Wie ist die Telefonnummer?	3h	- Demander à quelqu'un comment il se porte - Lire et écrire les nombres de 0 à 100 - lire un numéro de téléphone - Donner son âge	
<b>Semaine 3</b>	- Wiederholung		- Begrüßungen - Namen - Zahlen - Telefonnummer	1h	- Réviser les différents points vus	
	- Herkunft - Wohnort	-> Fragewörter: Wer? Wie? Wo? Woher? - Wo wohnen Sie? Wer wohnt wo? - Woher kommen Sie? -> Ja oder nein-Frage	- Wohnort - Herkunft - Alter	2h	- dire où est-ce qu'on habite - donner sa provenance et son âge - savoir poser des questions et répondre	

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	<b>Ihr und wir plus 1 Einheit 1: Willkommen in Afrika!</b>	Conjugaison: Présent de l'indicatif (singulier + pluriel) / pronoms personnels au singulier	Textes 1 et 2	3h	- Présenter quelqu'un - rechercher et acquérir des informations sur l'Allemagne	

<b>Semaine 2</b>	Einheit 1: - Grammaire  - C-Elemente	- L'article défini et l'article indéfini - les adjectifs possessifs - la négation «nicht »	Phonétique: l'accent de mot et l'accent de phrase	3h	- apprendre les noms communs  - exercer la bonne prononciation	
<b>Semaine 3</b>	<b>Evaluation standardisée Etablissement</b>	- Fragewörter - Konjugation - Nomen mit Artikel - Possessivartikel	- Begrüßungen - Namen - Zahlen - Telefonnummer	2h		
	<b>D-Text: Famille Konaté</b>		Famille Konaté	1h	- présenter une famille et sa famille	
<b>Semaine 4</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation		Beaucoup d'exercices sur les différents points traités	2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	
	- Travail sur le vocabulaire thématique		- G-Wortliste: Révisions du vocabulaire étudié dans l'unité 1	1h		



MOIS DE DECEMBRE						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	<b>Einheit 2 : In der Schule.</b> <b>- Fächer in der Schule</b>	- Le présent de l'indicatif (Révisions) - le verbe de modalité «können »	Textes A1-A2	2h	- parler de son emploi de temps et de ses matières préférées	
	- Les jours de la semaine - Les matières à l'école	- l'adjectif possessif sein(e)/ihr(e)	Textes A3-A4	1h	- apprendre les jours de la semaine et Les matières à l'école	
Semaine 2	<b>Evaluation standardisée</b> <b>Cellule mixte Bassin</b>			2h		
	- Phonétique C1 - Révision de l'alphabet		Phonétique: les sons [ts], [v], [f], [in]	1h	- bien prononcer les mots	
Semaine 3	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis - Faire beaucoup d'exercices	
	D-Erweiterung <b>Thomas und Mariam</b>	- Les verbes de modalité «können, wollen, mögen» (Elargir aux autres comme müssen, sollen et dürfen)	Texte D1	1h	- Travailler de façon autonome sur un texte	
<b>Fête de fin d'année</b>						

MOIS DE JANVIER						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	Révisions générales	Les structures traitées en haut	- la Présentation - les nombres - l'alphabet - verbes de modalité ...	3h	Renforcer les acquis	
Semaine 2	<b>Einheit 2: D2: Eine E-Mail aus Deutschland.</b>		Informations sur le système scolaire en Allemagne	2h	- Comprendre un email - Ecrire un email	
	G-Wortliste - Travail de vocabulaire		Lexique de l'unité 2	1h	- Réviser le vocabulaire - mieux utiliser le lexique	
Semaine 3	<b>Einheit 3: Herzlichen Glückwunsch Nina hat Geburtstag!</b>	- le nominatif et l'accusatif (article défini + article indéfini)	Texte A1	3h	- Inviter quelqu'un à son anniversaire	
Semaine 4	A2 – A3	- le nominatif et l'accusatif (article indéfini et la négation <b>kein</b> ) - Verbes à particule séparable	Texte A2	3h	- accueillir des invités  - Accepter ou décliner une invitation	
	<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de compositions</b> <b>Fin janv. Début févr.</b>					

MOIS DE FEVRIER						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Einheit 3: Grammatik B12  - Phonétique C1	- Prépositions suivies de l'accusatif	Phonétique: les sons [h], [ʃp], [ʃt], [ç], [x]	2h	- bien prononcer les mots	
	Grammatik  C2 – C3	- la place du verbe dans la phrase	Geburtstagslied	1h	- chanter la chanson d'anniversaire	
<b>Semaine 2</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			2h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	
	- D-Text		Eine E-Mail von Nina an ihre Klasse in Kiel	1h	- répondre à des questions simples sur un texte	
<b>Semaine 3</b>	- E- Informationen (Fêtes en Allemagne) - Travail sur le vocabulaire thématique		G-Wortliste	3h		

MOIS DE MARS						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Einheit 4: Probier mal! Hausaufgaben!	- le pluriel des noms	A1 – A2	3h	- lire et écrire les nombres à partir de 20	
	Die Zahlen über 20		B13			
<b>Semaine 2</b>	- Grammatik: Dativ  - Text: Probier mal!	- Le datif	B4 – B6	3h	- parler des habitudes alimentaires en Allemagne et en Afrique (Sénégal)	
<b>Semaine 3</b>	- Grammatik: Dativ (suite)  - les heures	- le datif: Prépositions	B7 – B8  B14 – B15 (les heures)	2h	- lire et écrire l'heure - demander l'heure	
	<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			1h		
<b>Fête de la jeunesse</b>						

MOIS D'AVRIL						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	- Révisions générales	- le datif - le pluriel des noms - les heures - les nombres		1h	Renforcer les acquis	
	D-Erweiterung Montag, 8 Uhr ... in Afrika./ in Deutschland		D1 à D5	2h		
<b>Semaine 2</b>	- E- Informationen  - Travail sur le vocabulaire thématique		Essen und Trinken in Deutschland. E1 – E2  G-Wortliste	3h		
<b>Semaine 3</b>	Projets		Les aliments de notre région et les habitudes alimentaires en Allemagne	1h	- informer sur les aliments et les habitudes alimentaires de sa région et de l' Allemagne	
	<b>Evaluation standardisée Bassin</b>		<b>2ème quinzaine</b>	2h		

MOIS DE MAI						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	- Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			3h	- corriger ses lacunes - renforcer les acquis	
<b>Semaine 2</b>	- Présentation des résultats des projets			1h		
	- <b>Einheit 5: Gute Besserung!</b> Nina ist krank.	Les pronoms personnels au datif	A1 – A2 B1 à B3	2h	- parler de son état de santé et celui d'autrui	
<b>Semaine 3</b>	Textes		A3 – A4	2h	- fixer un rendez-vous	
	Grammatik	Les nombres ordinaux	B4 à B6	1h	- lire et écrire la date	
<b>Semaine 4</b>	Les parties du corps humain		Einstiegsseite	1h	- nommer les parties du corps humain	
	Texte: Nina hat Besuch	- Les conjonctions de subordination (weil, dass, wenn) > Rappel - les pronoms réfléchis à l'accusatif	A5 à A7	2h		
		<b>Evaluation st. Epreuves communes de compositions Niveau Académie</b>				<b>Evaluation sur les compétences</b>

MOIS DE JUIN						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h	Renforcer les acquis	
Semaine 2	Révisions générales Sur les thèmes traités	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND**

**NIVEAU SECONDE NORMALANFÄNGER**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	Révisions générales	-Déclinaison de l'article (nom-acc-dat.) - - Les prépositions (acc / Dat) - Conjugaison (Présent, parfait)	Thème: Jugend in Deutschland und in Senegal	3h	- parler des jeunes en Allemagne et au Sénégal	
Semaine 2	Révisions générales	- Le parfait - le préterite		3h		
Semaine 3	Révisions générales -	- les pronoms personnels à l'accusatif et au datif	Entraînement à la compréhension d'un texte et à la rédaction	3h	- comprendre un texte - rédiger une rédaction	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



	Compréhension de texte (Leseverstehen) - Expression écrite (Schreiben)	- Subordonnée relative				
--	---	------------------------	--	--	--	--

MOIS DE NOVEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	<b>Ihr und wir plus 2</b> <b>Einheit 6:</b> <b>Afrika in Deutschland.</b>	- la déclinaison de l'adjectif qualificatif épithète (Révisions)	- Text: Ein Gespräch mit afrikanischen Schülern in Bonn - B1 à B6	3h	- parler de la vie des Africains en Allemagne	
Semaine 2	Grammaire	- l'adjectif substantivé	B7 – B8	1h		
	- Text		Text: Erfahrungen in Deutschland	2h	- discuter des clichés et préjugés	
Semaine 3	<b>Evaluation standardisée</b> <b>Etablissement</b>			2h		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h		
Semaine 4	Remise des copies / Remédiation		Séries d'exercices sur la leçon	3h	- renforcer les acquis	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE DECEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Grammaire	- déclinaison de l'adjectif avec déterminants indéfinis (jeder, manche, ...)	B10 à B12	3h		
<b>Semaine 2</b>	C- Elemente		C1 à C5	1h		
	<b>Evaluation standardisée bassin 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h		Evaluation sur les compétences
<b>Semaine 3</b>	- Correction des épreuves, Remise des copies et Remédiation		Série d'exercices/travaux dirigés	3h		
<b>Fête de fin d'année</b>						

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Vocabulaire thématique  (Wortschatz-arbeit)		G-Wortliste	1h	- renforcer le lexique lié au thème de l'unité	
	<b>Einheit 7: Besuch in Berlin</b>		Text: Reise nach Berlin	2h	- extraire des informations d'un texte et les hiérarchiser	
<b>Semaine 2</b>	Grammaire	- Le masculin faible	B1 à B3	1h		
	Texte		Texte: A4 – A5	2h		
<b>Semaine 3</b>	Grammaire	- le passif (rappel et suite)	B4 à B7	1h		
	<b>D-Teil : Ein großer Tag</b>		D1 à D5	2h		
<b>Semaine 4</b>	<b>E-Informationen</b>		Etappen der deutschen Geschichte Berlin heute	1h	- s'informer de l'histoire de l'Allemagne et de la situation de Berlin aujourd'hui	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Révisions générales</b>			2h	- Préparer les évaluations standardisées niveau académique	
	<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de compositions Fin janv. /début février</b>			2h		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h		
<b>MOIS DE FEVRIER</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thèmes/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	Remise des copies et Remédiation			2h	- renforcer les acquis	
	<b>Ihr und wir plus 3 Lektion 1: Kontakte über Grenzen Brieffreundschaften</b>		A1 à A3	1h	- exprimer son opinion - défendre son point de vue - argumenter	
<b>Semaine 2</b>	- <b>Ein Jahr in Deutschland-Austauschschüler berichten</b> - Grammatik	- Prépositions avec le génitif - sich und einander	B2 GR1	3h	- exprimer les différences culturelles	
<b>Semaine 3</b>	L'école et la formation professionnelle		- Das deutsche Schulsystem A1		- parler du système scolaire	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Lektion 5: Fürs Leben lernen</b>		- Ihr und wir 3 (ancien) > Text: Azubi bei VW	3h	- comparer entre le système scolaire allemand et sénégalais	
<b>Semaine 4</b>	<b>Lektion 5: D-Teil: Schulen in Aktion</b> - Text - Grammatik	- Adjectifs avec prépositions	D1: Schüler engagieren sich GR3	2h	- parler de l'engagement social des élèves	
	Grammatik	- l'utilisation du verbe «lassen» (Hilfsverb/Vollverb )	GR4	1h		

<b>MOIS DE MARS</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Unité/ Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	<b>Thème: l'habitat (Wohnen) Lektion 4: Unter einem Dach</b> - Teil C		Leben in einer WG	3h	- parler des formes d'habitations en Allemagne	
	Grammatik	- Modalpartikeln  - Indefinites Pronomen «man»		1h		

<b>Semaine 2</b>	<b>Ihr und wir 3 (ancien)</b>		Text: Ich habe 'ne Bude!	2h	- Parler des difficultés d'accès au logement	
<b>Semaine 3</b>	Révisions pour la préparation de l'évaluation	Structures de grammaire étudiées		3h		
	<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h		Evaluation sur les compétences
<b>Fête de la jeunesse</b>						

MOIS D'AVRIL						
Périodes	Unité /Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves, remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Semaine 2</b>	Grammatik	- Konjunktiv II		1h		
	<b>Lektion 3: Fit bleiben</b>  Sport		Sport und Gesundheit A	2h	- recommander quelque chose - parler des raisons et des intentions	

<b>Semaine 3</b>	Grammatik	- Finalsätze mit «damit» und «um...zu»		1h		
	Lektion 3: Teil A		Fitness und gesunde Ernährung	2h	- donner des raisons	
	<b>Evaluation standardisée Bassin 2ème quinzaine</b>			<b>2h</b>		Evaluation sur les compétences

<b>MOIS DE MAI</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Unité / Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves et remise des copies			1h		
	<b>Remédiation</b>	Le génitif		2h		
<b>Semaine 2</b>	<b>Lektion 3: Teil B</b>		Fertig? Los! B1	2h	- Résumer un texte	
	Grammatik	- Passiv (Wiederholung) - Passiv mit Modalverb	GR2-3-4	1h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lektion 3 : Teil C</b>		Sport verbindet!	2h		
	Grammatik	Konsekutivsätze (sodass, so...dass)		1h		
<b>Semaine 4</b>	Révisions pour la préparation de l'évaluation standardisée			3h		
	<b>Evaluation st. Epreuves communes de compositions Niveau Académie</b>			<b>2</b>		<b>Evaluation sur les compétences</b>

<b>MOIS DE JUIN</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Unité /Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h	Renforcer les acquis	
<b>Semaine 2</b>	Révisions Compréhension de texte - Expression libre	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire	Techniques de rédaction	3h	- comprendre un texte - traiter un sujet	





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND**

**NIVEAU PREMIERE GRANDS COMMENCANTS**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	La famille et l'école	-Déclinaison de l'article (nom-acc-dat) -les pronoms personnels -les adjectifs possessifs - Les prépositions (acc / Dat) -conjugaison		3h	- saluer/ prendre congé de quelqu'un - se présenter et présenter quelqu'un	
<b>Semaine 2</b>	Les parties du corps	les pronoms personnels (acc/datif)		3h	nommer les parties du corps	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	les maladies	- les pronoms réfléchis à l'accusatif - La subordonnée conjonctive weil, dass, ob, wenn		3h	-s'enquérir de l'état de santé de quelqu'un -parler de son état de santé	
------------------	--------------	--	--	----	---	--

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	la ville et la campagne	Les verbes de modalité		3h	Dire ce qu'il y a en ville et ce qu'il y a à la campagne	
<b>Semaine 2</b>	<b>Unité1 (ihr und wir plus2) "Einladung nach Deutschland":</b> Texte: Eine E-Mail von Wolfgang Rodeck			1h30	- exprimer sa joie, sa curiosité, son impatience	
	<b>Grammaire</b>	le passé composé (parfait) des verbes réguliers		1h30		
<b>Semaine 3</b>	<b>Evaluation standardisée Etablissement</b>			2h		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	Remise des copies / Remédiation			3h		
------------------	---------------------------------	--	--	----	--	--

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/Prononciation</b>			
<b>Semaine 1</b>	<b>Grammaire</b>	Le passé composé des verbes irréguliers		3h		
<b>Semaine 2</b>	Révisions générales			1h30		
	<b>Evaluation standardisée bassin 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h		Evaluation sur les compétences
<b>Semaine 3</b>	- Correction des épreuves, Remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Fête de fin d'année</b>						

MOIS DE JANVIER						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
Semaine 1	<b>Text 2: Reisevorberei -tungen</b> - Formalités de voyage - Effets vestimentaires - cadeaux			1h30	Relater les préparatifs d'un voyage	
	<b>Grammaire</b>	déclinaison de l'adjectif qualificatif (1 <sup>ère</sup> Partie)		1h30		
Semaine 2	<b>Grammaire</b>	déclinaison de l'adjectif qualificatif (suite et fin)		1h30		
	<b>Texte: Adamas Reisewünsche</b> - Curiosités d'Allemagne			1h30	- Exprimer une préférence - Exprimer des souhaits	
	<b>Grammaire</b>	le comparatif et le superlatif		1h30		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Partie C:</b> Elements - Prononciation - Intonation - Proverbes allemands/proverbes dans la langue maternelle - Poème de Peter Hacks « Es war ein kleiner Junge »		Les sons [h], [ç], [x] L'accent de mot et l'accent de phrase	1h30	- Exercer la bonne prononciation - identifier des proverbes allemands et des proverbes dans sa langue maternelle - - Lire un poème et écrire un poème selon le modèle - Comparer des structures allemandes et des structures françaises	
<b>Semaine 4</b>	<b>Partie D:</b> Informations générales pour un voyage en Allemagne D1-D4			3h	- Approfondir le thème traité «Le voyage» - Apprendre quelques conseils sur la vie en Allemagne	
	<b>Evaluation standardisée</b> <b>Epreuves communes de compositions</b> <b>Fin janv.</b>			2h		Evaluation sur les compétences

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	/début février					
	Correction des épreuves			1h30		
<b>MOIS DE FEVRIER</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thèmes/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/Prononciation</b>			
<b>Semaine 1</b>	Remise des copies et Remédiation			1h		
	<b>Unité 2: Willkommen in Deutschland</b> Texte A1: Ankunft in Deutschland	Révisions des prépositions avec l'accusatif et le datif		2h	- Accueillir un invité à l'aéroport	
<b>Semaine 2</b>	<b>Texte A2:</b> - Le trafic routier en Allemagne	- Prépositions mixtes		3h	Décrire un trajet	
<b>Semaine 3</b>	<b>Texte 3: Eine E-Mail an den Deutschclub</b> - Le climat - Quelques	Le pronom relatif / la subordonnée relative		3h	- Parler du climat et du temps - Parler de ses projets	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	aspects du code de la route				- Donner des informations sur l'Allemagne	
<b>Semaine 4</b>	<b>Grammaire</b>	Le futur I		1h		
	<b>Partie C: Elemente</b> - Prononciation - Intonation - proverbes en allemands - Comparaison de structures grammaticales		- Prononciation de voyelles - Intonation dans la phrase interrogative	2h	- Comparer la prononciation de certaines voyelles - Exercer la bonne lecture	

### MOIS DE MARS

<b>Périodes</b>	<b>Unité/ Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/Prononciation</b>			
<b>Semaine 1</b>	<b>Partie D: Texte: Das Bundesland Baden-Württemberg</b> - Spécificités de la région du Baden-Württemberg			3h	- s'informer sur un Bundesland en Allemagne - Donner des informations sur sa propre région	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 2</b>	<b>Partie E:</b> - Les saisons et le temps en Allemagne			2h	- s'informer sur le climat en Allemagne - Comparer le climat avec celui de son pays	
	Que dit-on en allemand ? - Quelques tournures et expressions			1h	- se renseigner sur quelque chose - exprimer son étonnement	
<b>Semaine 3</b>	Apprentissage autonome sur les projets de la page 38 (Textbuch)			1h30	Donner des informations sur la capitale ou sur un site célèbre de son pays	
	<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h		Evaluation sur les compétences
<b>Fête de la jeunesse</b>						



MOIS D'AVRIL						
Périodes	Unité /Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves et Remédiation			1h		
	<b>Unité 3: Bei Familie Rodeck</b> Texte: Beim Frühstück - Le petit-déjeuner - La famille	L'ordre des compléments dans la phrase (pronoms personnels)		2h	Se renseigner sur les habitudes matinales d'une famille allemande	
<b>Semaine 2</b>	Texte 2: Wie war's? - Infrastructures d'un village allemand	Le prétérite des auxiliaires et des verbes faibles		3h	- Relater une journée de visite d'un village en Allemagne	
<b>Semaine 3</b>	<b>Grammaire</b>  Texte 3: Familie Rodeck - Famille en Allemagne	Le prétérite des verbes de modalité et des verbes forts		3h	- Présenter les membres d'une famille allemande - Comparer	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

					la vie de famille en Allemagne et en Afrique	
	<b>Evaluation standardisée Bassin 2ème quinzaine</b>			<b>2h</b>		Evaluation sur les compétences

MOIS DE MAI						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
Semaine 1	Correction et remise des copies			1h		
	<b>Grammaire</b>	Le génitif		1h		
	<b>Partie D :</b> La vie en ville et la ville à la campagne			1h	- Décrire un village allemand - Comparer la vie en ville de la vie à la campagne	

<b>Semaine 2</b>	<b>Unité 4: Jugendliche in Deutschland</b> Texte: Vier Freunde von Sara erzählen von sich - Loisirs - droits et devoirs des jeunes	Subordonnée relative avec prépositions		3h	- faire le portrait de quelqu'un - s'informer sur les préoccupati ons des jeunes en Allemagne	
<b>Semaine 3</b>	<b>Grammaire</b>	Subordonnée infinitive		1h		
	<b>Partie C:</b> - la prononciation - Quelques expressions pour une interview (avec les subordonnées relatives - Comparaison de structures grammaticales allemandes et françaises		Les sons [ts], [v], [f] en allemand	2h	- prononcer les lettres z, w et v  - faire une interview  Comparer des structures grammatical es	
<b>Semaine 4</b>	Révisions générales pour la préparation des évaluations			3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	standardisées niveau académique					
	<b>Evaluation st. Epreuves communes de compositions Niveau Académie</b>			<b>2h</b>		<b>Evaluation sur les compétences</b>

MOIS DE JUIN						
Périodes	Unité /Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation			
<b>Semaine 1</b>	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h		
<b>Semaine 2</b>	<b>Partie D: Jugend in Deutschland</b> La jeunesse en Allemagne			3h	- parler des jeunes en Allemagne	
<b>Semaine 3</b>	Révisions générales	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h		
<b>Semaine 4</b>	Révisions Compréhension de texte - Expression libre			3h	- comprendre un texte traiter un sujet d'expression libre	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND  
NIVEAU PREMIERE**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	Révisions générales	-Déclinaison de l'article (nom-acc-dat.) - Les prépositions (acc / Dat) - Conjugaison (Présent, parfait)		3h	- Renforcer les acquis	
Semaine 2	Révisions générales	- Le passif		3h		
Semaine 3	Révisions générales -	- Conjonctions de subordination weil, dass, ob, wenn		3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE NOVEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
Semaine 1	Compréhension de texte (Leseverstehen) - Expression écrite (Schreiben)		Entraînement à la compréhension d'un texte et à la rédaction	3h	- comprendre un texte - rédiger une rédaction	
Semaine 2	Révisions générales	Infinitivsätze (mit « zu », ohne « zu » Subordonnée infinitive)		3h		
Semaine 3	Evaluation standardisée Etablissement			2h		Evaluation sur les compétences
	Correction des épreuves			1h		
Semaine 4	Remise des copies / Remédiation			3h	- renforcer les acquis	

MOIS DE DECEMBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	<b>Compréhension de texte (Leseverstehen)</b> <b>- Expression écrite (Schreiben)</b>		Entraînement à la compréhension d'un texte et à la rédaction	3h	- comprendre un texte - rédiger une rédaction	
<b>Semaine 2</b>	Révisions pour la préparation de l'évaluation standardisée			1h		
	<b>Evaluation standardisée bassin 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h		Evaluation sur les compétences
<b>Semaine 3</b>	- Correction des épreuves, Remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Fête de fin d'année</b>						

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	<b>Ihr und Wir plus 3: Lektion 1</b> - C-Teil: Was für ein Theater?! - Grammatik	Partizip I und II	- „SPRACH-FLUSS“ C1  - GR2	3h	- s’informer sur un projet théâtral	
<b>Semaine 2</b>	<b>Lektion 2: Du und ich</b> - Text (Hören)		B3: Ein Freund	1h	- formuler des arguments pour une discussion	
	<b>- Teil C: Liebe ohne Grenzen</b>  - Grammatik	Satzverbindungen mit <i>und, aber, denn, sondern, oder</i>	- C1: Bikulturelle Paare  - GR3	2h	- parler des couples mixtes - donner son opinion	
<b>Semaine 3</b>	<b>Lektion 2: C2</b>		C2: Interview: Eine Liebe – zwei Kulturen	1h	- faire une interview	
	<b>- Teil D: Kreativwerkstatt</b>		- D1: Ein Gedicht: „Was es ist“ - D2: Klassendebatte - D3: Schreibwerkstatt	2h	- mener un débat - écrire un poème	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>Semaine 4</b>	Vocabulaire thématique (Wortschatz-arbeit)		Lernwortschatz zu Lektion 2 (Arbeitsheft)	1h	- renforcer le lexique lié au thème de l'unité	
	<b>Lektion 5: Fürs Leben lernen</b> - Teil C: Schülerpresse - Grammatik	Relativsätze (Wiederholung)	- C1: Schüler schreiben für die Zeitung  - GR2	2h	- présenter un projet de journal d'élèves	
<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de compositions Fin janv. /début février</b>				2h		Evaluation sur les compétences
<b>MOIS DE FEVRIER</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thèmes/ Unité</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	Remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Semaine 2</b>	<b>Lektion 7: Echt spannend!</b>  - Teil A: Lesen  - Grammatik	«es» (Verwendung)	- A1: Wie ist es bei euch mit dem Lesen? - A2: Lesen – warum?  - GR1	3h	- exprimer une surprise - répondre à des questions simples sur la lecture	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lektion 7: Teil E: Kreativwerk- statt</b>		E1: Buch- und Filmempfehlungen	2h	- travailler un projet venant d'école partenaire	
<b>Semaine 4</b>	<b>Lektion 9: Kein Problem?!</b> Teil C: Lauf um dein Leben	- Präteritum (Wiederholung)	C1: Der Neuanfang	3h	- Résumer un texte	

<b>MOIS DE MARS</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Unité/ Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS ET Acquis à évaluer</b>	
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	<b>Lektion 9:</b> Teil D: Kreativwerk- Statt		D1: Konflikte in der Schule – ein Rollenspiel	1h	- résoudre des conflits à l'école - chercher des conseils pour les problèmes de jeunes	
	Teil D		D2: Das Dr. Winter-Team hilft	2h	- chercher des conseils pour les problèmes de jeunes	
<b>Semaine 2</b>	<b>Lektion 10: Alles Illusion</b> - Teil A - Teil B		A1: Liebeskummer – wie geht ihr damit um?	3h	- parler de ses expériences personnelles - Exprimer des vœux	
<b>Semaine 3</b>	Grammatik	- Konjunktiv II (Wiederholung)		1h	- parler de l'engagement social des élèves	
	<b>Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> Quinzaine</b>			2h	Evaluation sur les compétences	
<b>Fête de la jeunesse</b>						

MOIS D'AVRIL						
Périodes	Unité /Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves, remise des copies et Remédiation			3h		
<b>Semaine 2</b>	<b>Teil C: Schönheits-ideale</b>		C1: Was ist euch wichtig?	2h	- parler de ses critères de beauté	
	Grammatik	Adjektivdeklination (Wiederholung)	GR2 – GR3	1h		
<b>Semaine 3</b>	Révisions pour la préparation de l'évaluation	Structures de grammaire étudiées	Thèmes étudiés	3h		
	<b>Evaluation standardisée Bassin 2ème quinzaine</b>			<b>2h</b>		Evaluation sur les compétences

MOIS DE MAI						
Périodes	Unité / Thème	Leçons/ Contenus/Structures		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Contenus			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves et remise des copies			1h		
	Remédiation			2h		
<b>Semaine 2</b>	<b>Teil D: Werbung und Konsum</b>		- D1: Jugendliche im Konsumfieber - D2: Werbung: Pro und Kontra	2h	- poser des hypothèses - faire des suppositions	Teil D: Werbung und Konsum
	Grammatik	- Finalsätze «damit », «um...zu» - Sätze mit <i>ohne...zu, ohne dass,</i> <i>(an)statt...zu,</i> <i>(an)statt dass,</i> <i>(an)statt</i>		1h		
<b>Semaine 3</b>	- <b>Vocabulaire thématique</b> - <b>Expression écrite (kreatives Schreiben)</b>		- Lernwortschatz zu Lektion 10 (Arbeitsheft) - Techniques de rédaction	3h		
<b>Semaine 4</b>	Révisions pour la préparation de l'évaluation standardisée			3h		
	<b>Evaluation standardisée. Epreuves communes de compositions Niveau Académie</b>			<b>2h</b>		<b>Evaluation sur les compétences</b>

**MOIS DE JUI**

<b>Périodes</b>	<b>Unité /Thème</b>	<b>Leçons/ Contenus/Structures</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Contenus</b>			
<b>Semaine 1</b>	- Correction et remise des copies - Remédiation			3h	Renforcer les acquis	
<b>Semaine 2</b>	Révisions générales Compréhension de texte - Expression écrite	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h	- comprendre un texte - traiter un sujet	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ALLEMAND  
NIVEAU TERMINALE**

MOIS D'OCTOBRE						
Périodes	Thème/ Unité	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	Révisions grammaticales	- Les temps de conjugaison - Le verbe et ses compléments - les verbes de modalités		3h	-Savoir conjuguer tous les types de verbe à tous les temps - Préparation à la formation de phrase	
<b>Semaine 2</b>	Grammaire	-La déclinaison du groupe nominal (les 4 cas) -La déclinaison de l'adjectif qualificatif épithète -les pronoms personnels		3h	identifier le cas du groupe nominal dans la phrase et savoir le remplacer par un pronom personnel	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Theme:</b> <b>Zusammenleben</b>  <b>Texte</b> <b>-Beziehungen</b> <b>(A1 – A2, B1</b> <b>Lektion 2 Ihr und</b> <b>Wir plus 3,)</b>	- Les pronoms adverbiaux - Les expressions dérivées de « <i>einander</i> » - Les conjonctions de coordination		3h	- Prendre position - Savoir interpréter des données statistiques Déterminer les types de relations humaines -Connaitre les qualités et défauts d'un partenaire	-
------------------	--	---	--	----	---	---

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	- <b>Introduction du thème « Jugend»</b> - Texte : C1 SAH, ex-18		savoir utiliser les termes suivants : jung, Jugend, jugendlich, Jugendliche, Junge	3h	- identifier les intérêts et les difficultés dans la vie des jeunes - apprendre le vocabulaire thématique Parler des qualités et défauts d'un (bon) ami	
<b>Semaine 2</b>	Consolidation des acquis et révision pour l'évaluation	-		3h		
<b>Semaine 3</b>	<b>Evaluation standardisée Etablissement</b>			3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	- Correction de l'épreuve - Remédiation et révision des points non encore maîtrisés					
<b>Semaine 5</b>	<b>Thema: Kinder und Eltern</b> <b>Texte : Kinder und Eltern</b>	Konjunktiv 2			-parler des problèmes familiaux -savoir formuler une plainte et réagir face à une plainte -Sens et emploi du Konjunktiv 2	

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	Le passage à la vie adulte Texte : B (Lektion 2 / Ihr und wir plus 3)	la proposition subordonnée conjonctive			-parler de la vie des jeunes -Donner son point de vue -	
<b>Semaine 2</b>	<b>Thème « Media et communication »</b> <b>Lektion 7, Texte B ihr und wir plus 3</b>				-Connaissance et utilité des Tic -Sensibiliser sur les méfaits	
<b>Semaine 3</b>	Evaluation standardisée au niveau départemental			3h		
<b>Fête de fin d'année</b>						

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



MOIS DE JANVIER						
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	- Correction des épreuves et remise des copies - Remédiation et révision des points non encore maîtrisés			3h		
<b>Semaine 2</b>	Renforcer le thème par l'introduction de textes sur : -Internet -Handy -Fernsehen			3h	- Elargir ses connaissances	
<b>Semaine 3</b>	Révision générale en vue de préparer la composition du premier semestre					
<b>Semaine 4</b>	<b>Evaluation standardisée au niveau académique (Compositions communes)</b>			<b>3h</b>		<b>Format BAC</b>
MOIS DE FEVRIER						
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	- Correction -Remise des notes -Remédiation					

<b>Semaine 2</b>	<b>Thème : L'environnement et les problèmes écologiques (Umwelt) Lektion 8</b>  Texte A1	- Konjunktiv 2 (Rappel)  - Konjunktiv 1		3h	- Sensibiliser sur le respect de l' environnement - Parler des conséquences des changements climatiques -Initier des projets de protection de l'environnement	
<b>Semaine 3</b>	Texte B (Lektion 8)	-Le Passif ( 1 <sup>ere</sup> partie)		3h		

### MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	Texte C (Lektion 8)	-Le Passif ( 2 <sup>ieme</sup> partie)		3h		
<b>Semaine 2</b>	Texte D	La subordonnée relative		3h		
<b>Semaine 3</b>	<b>Evaluation standardisée Etablissement</b>			<b>3h</b>		<b>Format BAC</b>
<b>Fête de la jeunesse</b>						

### MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		Durée	OS	Acquis à évaluer
		Structures grammaticales	Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)			
<b>Semaine 1</b>	- Correction des épreuves - Remise des notes - Remédiation			3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 2</b>	<b>Thème :</b> <b>La problématique des genres (Genderproblematik)</b> Texte : Beim Frühstück, (ihr und wir 4)			3h	- Informer sur la loi sur la parité - Femme- sante et développement - le mouvement féministe	
<b>Semaine 3</b>	Text: Neue Frauen haben das Land (ihr und wir 4) Emancipation de la femme			3h	- parler de l'émancipation de la femme	

### MOIS DE MAI

<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)</b>			
<b>Semaine 1</b>	<b>Thème :</b> <b>Jeunesse et Avenir (Jugend und ihre Zukunft)</b> Text : C :Lektion 6 Erste Berufserfahrung	Les subordonnées conjonctives (temporelles) wenn, als, bevor, nachdem...		3h	- parler des perspectives d'avenir des jeunes - Parler de sa vie futur et de son avenir	
<b>Semaine 2</b>	Textes choisis pour renforcer le thème (extraits de journaux par ex.)			3h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	Révisions générales pour la préparation des évaluations standardisées niveau académique	3h		
<b>Semaine 4</b>	<b>Evaluation standardisée académique</b>			<b>Format BAC</b>

<b>MOIS DE JUIN</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>		<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
		<b>Structures grammaticales</b>	<b>Phonétique/Prononciation (préparation à l'expression orale)</b>			
<b>Semaine 1</b>	Correction des épreuves Remise des copies / Remédiation			3h		
<b>Semaine 2</b>	Déroulement des Epreuves physiques et l'anticipé de philosophie					
<b>Semaine 3</b>	Révisions générales (préparation du bac)	Structures grammaticales traitées au cours de l'année scolaire		3h	- s'entraîner aux items du bac	
<b>Semaine 4</b>	Révisions générales (préparation du bac) - Compréhension et expression libre			3h	- comprendre un texte - traiter un sujet d'expression libre	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ANGLAIS GENERAL**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ANGLAIS**

**Niveau: SIXIEME (6<sup>ème</sup>)**

**By the end of 6è, pupils will have been introduced to the following in terms of themes, skills, functions / notions, grammatical structures and elements of phonology**

<b>OCTOBER</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
1. Greetings and Introductions 2. School/classroom	1. introduce themselves and other people 2. ask and give names 3. greet people formally/informally	1. present simple and continuous 2. possessive adjectives	1. the English alphabet, (simple pronunciation, recognition, phonetic transcription)	<b>14H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>NOVEMBER</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
3. Addresses & telephone numbers 4. Jobs 5. Time, dates	4. locate things and people 5. ask for and give directions 6. use numbers up to 10,000	3. personal pronouns (subject/object) 4. articles a/an/the, omission of articles 5. demonstrative adjectives: this/that, this/these, that/those	2. word stress 3. weak forms / (as in <i>at, as, from, f</i> )	<b>16H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>DECEMBER</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
6. Personal identification 7. Countries & Nationalities	7. use ordinals 1st, 2nd , 3rd, etc. 8. give time, date, age 9. express family relationships	6. there is/there are 7. have (got) 8. 's for possession	4. rhythm 5. linking final consonants to initial	14H

<b>JANUARY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
8. Family relationships 9. Homes, furniture items	10. express likes and dislikes 11. ask for prices, express quantities, colours, shapes and size 12. describe people, eg. body, clothes	9. noun plurals: regular and irregular (men women, children) 10. Question formation: Yes/No, WH, How much (cost), How many 11. adjectives (a) position (b) comparatives & superlatives,	6. th /θ/, /ð/ 7. rising and falling intonation	<b>15H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>FEBRUARY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
10. Food, drinks & meals 11. Months, days of the week	13. describe things and places 14. describing conditions using to be (hungry, cold, etc.)	12. adverbs of degree, frequency 13. prepositions (place, direction and time)	8. plural endings 9. intonation of polite questions	<b>14H</b>
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIE</b>				
<b>CORRECTION EVALUATION STANDARDISEE + FEEDBACK + REMEDIATION</b>				



<b>MARCH</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
12. The body 13. The weather / seasons 14. Clothes	15. talk about past actions 16. talk about future actions 17. request assistance, permission	14. modals: (obligation and order) must; (ability) can; (permission) : may/can 15. simple past tense 16. imperatives	10. simple past tense endings 11. stress in sentences	<b>14H</b>
<b>EVALUATION NIVE AU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>APRIL</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
15. Health (simple terms only) 16. Shopping	18. make comparisons 19. describe what people do/are doing 20. make and accept apologies	17. sequence markers: first, next, then, after that, finally, etc. 18. future to be going (to express intention & plans) 19. impersonal it (it's hot / cold, etc.)	12. strong and weak forms of <i>was &amp; were</i> 13. 'long' and 'short' vowels	<b>12H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>MAY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
17. Sports 18. Village, town 19. Plants and animals	21. make, accept, decline offers 22. make requests 23. give reasons 24. talk about the weather (simple terms only.)	20. do as pro-verb 21. selected uncountable 22. quantifiers: some, any, all, every, everybody, everything	14. linking vowels (diphthongs. triphthongs) 15. letter 'o' pronounced / ɔu / /ɔ/ &	<b>16H</b>
<b>REVISION GENERALE</b>				
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIE</b>				
<b>CORRECTION EVALUATION STANDARDISEE + FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>JUNE</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
20. Cultural and social events	25. express feelings (sad, happy) 26. give and carry out instructions	23. linking words: and, so, but, because 24. punctuation	16. consonants /s/, /ʃ/ /dʒ/ /tʃ/ 17. consonant clusters eg. /st/, /sp/, /sk/, /str/, etc.	<b>8H</b>



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline: ANGLAIS**

**Niveau : CINQUIEME (5<sup>ème</sup>)**

**By the end of the year, pupils will have been introduced to the following in terms of themes, skills, functions / notions, grammatical structures and elements of phonology**

<b>OCTOBER</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
Pupils will learn to talk in general terms about	Pupils will learn to	Pupils will learn these grammar points	Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation	The timing of these activities is
1. personal identification: family relationships, friends, homes, furniture items, addresses & telephone,	Numbers 1-14 are new to the 5e curriculum. From 15 on, the items are repeated from 1. present continuous 2. present simple 3. simple past tense 1. discuss everyday activities 2. express quantity	1. present continuous 2. present simple 3. simple past tense	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>14H</b>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION****NOVEMBER****CONTENTS**

<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
2. food and drink 3.school/classroom	3. give orders & prohibition, talk about past and present obligation 4. ask for & give information 5. express possibility and uncertainty	4. simple future tense with will 5. be going to future 6. adverbs: degree, frequency, manner 7. prepositions (distance, time, used with means of transport etc.)	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>16H</b>

**EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION**

## DECEMBER

### CONTENTS

TOPICS	FUNCTIONS AND NOTIONS	GRAMMAR	PHONOLOGY	DURATION
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
4. the body: health (simple terms only) meals, food and cooking,	6. agree/disagree; ask for information 7. describe a process 8. express duration, talk about past events that are still relevant 9. talk about times and timetables	8. like + ING 9. countable & uncountable 10. expressions of quantity: - some/ any/ much/ many/a lot of / both/ all / how much? /how many?	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	14H

<b>JANUARY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
5. sports/leisure/hobbies 6. numbers	10. talk about ownership 11. give advice 12. talk about smells and tastes 13. express conditions and consequences 14. report what people say The following points should have been covered in 6e. They should be reviewed/expanded upon in 5e.	11. quantifiers: some, any, a few, etc. 12. one(s) as substitute words 13. can/be able to (ability/permission), may/be allowed to (permission, possibility) 14. tag questions	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>15H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>FEBRUARY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
7. jobs	15. describe what people do/are doing 16. talk about frequency 17. talk about past actions 18. talk about future actions and intentions	15. must/have to/had to 16. passive voice (present simple & simple past ) 17. present perfect tense have + past participle	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>14H</b>
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIE</b>				
<b>CORRECTION EVALUATION STANDARDISEE + FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>MARCH</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
8. time, dates 9. months, days of the week	19. introduce themselves and other people 20. ask and give names 21. greet people formally/informally 22. locate things and people 23. ask for and give directions	18. past participle with just, already, yet, for, since, ever, never 19. prepositions (after, before, without) + noun / verb + ING 20. comparatives and superlatives of adjectives and adverbs 21. simple past tense with ago and other time markers	Any necessary element of phonology encountered in the teaching/learning process.	<b>14H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

<b>APRIL</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
10. the weather / seasons 11. clothes	24. use numbers up to 10,000 25. use ordinals 1st, 2nd, 3rd, etc. 26. give time, date, age 27. express family relationships 28. express likes and dislikes	22. present continuous for future actions 23. possessive pronouns 24. want + object + pronoun + to INF (I want him/:her to.....) 25. should/shouldn't 26. past continuous	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>12H</b>
<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN + CORRECTION ET FEEDBACK + REMEDIATION</b>				



<b>MAY</b>				
<b>CONTENTS</b>				
<b>TOPICS</b>	<b>FUNCTIONS AND NOTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>PHONOLOGY</b>	<b>DURATION</b>
<b>Pupils will learn to talk in general terms about</b>	<b>Pupils will learn to</b>	<b>Pupils will learn these grammar points</b>	<b>Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation</b>	<b>The timing of these activities is</b>
12. village, town 13. plants and animals	29. go shopping 30. make requests 31. describe people, eg. body, clothes 32. describe things and places (weather/seasons in simple terms only) 33. request assistance 34. make comparisons	27. verbs of perception 28. if clauses first conditional 29. relative clauses with who & that	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>16H</b>
<b>REVISION GENERALE</b>				
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIE</b>				
<b>CORRECTION EVALUATION STANDARDISEE</b>				
<b>+ FEEDBACK + REMEDIATION</b>				

JUNE					
CONTENTS					
TOPICS	FUNCTIONS AND NOTIONS		GRAMMAR	PHONOLOGY	DURATION
Pupils will learn to talk in general terms about	Pupils will learn to		Pupils will learn these grammar points	Pupils will be introduced to these aspects of pronunciation	The timing of these activities is
14. cultural and social events		35. make and accept apologies 36. make, accept, decline offers 37. express feelings (sad, happy, etc.) 38. give and carry out instructions 39. describe past activities	30. reported speech 31. indirect commands	Any necessary element of phonology encountered in the in teaching/learning process.	<b>8H</b>



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline: ANGLAIS**

**Niveau : Niveaux : QUATRIEME ET TROISIEME (4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)**

By the end of the year, pupils will have been introduced to the following in terms of themes, skills, functions / notions, grammatical structures and elements of phonology

OCTOBER				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	1) <b><u>PERSONAL IDENTIFICATION</u></b> a) Name, first name, surname, terms of address, address, nationality, country of origin, telephone number, date and place of birth, age, sex, religion, ethnic group, likes, dislikes, character, temperament, disposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>– make introductions</li> <li>– greet people formally/informally</li> <li>– use expressions of welcome and leave-taking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– all verb tenses</li> <li>passive voice / active voice (all tenses)</li> </ul>	3 h
Week 2	1) <b><u>PERSONAL IDENTIFICATION</u></b> b) Family: relationships, profession, occupation, members of the family	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interrupt another speaker politely, ask someone to repeat something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– modals</li> <li>– I wish you, 4<sup>e</sup>, I wish I were</li> <li>declarative sentences, using verbs of saying (e.g., to say)</li> </ul>	3 h

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

			thinking (e.g., I think 1. complement clauses, 2. indirect speech	
Week 3	1) <b><u>PERSONAL IDENTIFICATION</u></b> c) House and Home: Types of accommodation, rooms, furniture, bedclothes, rent, services, amenities, region, flora and fauna, food and drinks, relations, visits to families, friends/ strangers	– change an embarrassing subject – express wishes	– I wish you, , I wish I were	3 h

<b>NOVEMBER</b>				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	2) <b><u>CITYLIFE</u></b> a) Environmental problems: pollution, urbanization (slums, slum clearance schemes, delinquency, transportation, prostitution, etc.)	– describe places, people, size, daily routines, physical characteristics of things, impressions	– adverbs – interrogative sentences (yes-no, WH, declarative sentences + question intonation,) – question tags: You aren't afraid, are you?	3 h
Week 2 : 14 to 18 November		Evaluation		
Week 3	2) <b><u>CITYLIFE</u></b> a) Environmental problems: pollution, urbanization (slums, slum clearance schemes, delinquency, transportation, prostitution, etc.)	– ask and talk about the past – make arrangements	– passive voice – To be going to and will future	3 h
Week 4	2) <b><u>CITYLIFE</u></b> a) Environmental	– explain, define, illustrate, classify, compare, contrast, make conditions,	– negative sentences	

	problems: pollution, urbanization (slums, slum clearance schemes, delinquency, transportation, prostitution, etc.)	give, reasons and purposes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the + comparative + the+ comparative(3è)</li> <li>- Comparing two elements : the taller of the two, the former the latter, (3è) irregular comparatives superlatives</li> </ul>	
--	--	-----------------------------	---	--

## DECEMBER

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	3) <b><u>VILLAGELIFE</u></b> 3) Environmental problems: floods, drought, desertification, soil erosion, soil preservation, irrigation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- make similarities &amp; differences</li> </ul>	comparatives: such as, same as, like, similar to, unlike, likewise	3 h
Week 2	3) <b><u>VILLAGE LIFE</u></b> 4) Migration, rural exodus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argument (Exchange of information and views): asking for/giving and responding to views and information</li> <li>- agreement / disagreement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use of gerunds</li> <li>- Would rather, had better declarative sentences, using verbs of saying (e.g., to say) thinking (e.g., I think</li> </ul>	3 h
Week 3 12 to 17 December	<b>EVALUATION</b>			

## JANUARY

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	4) <b><u>TRAVEL AND EXPLORATION</u></b> a) Communications	– permission/prohibition	modals	3 h
Week 2	4) <b><u>TRAVEL AND EXPLORATION</u></b> b) Stories of imagination	– concession ability/inability	modals	3 h
Week 3	5) <b><u>TRAVEL AND EXPLORATION</u></b> c) Tourism: holiday camps, national sites, transportation	– capability/incapability	modals	3 h
Week 4 23 January to 4 February	First semester exams			

<b>FEBRUARY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>First semester exams</b>			
Week 2	5) <b><u>CAREERS AND EMPLOYMENT</u></b> a) Crafts, jobs, trades, professions, occupations, means of finding employment, behavior patterns in various situations	– probability/certainty	modals	3 h
Week 3	5) <b><u>CAREERS AND EMPLOYMENT</u></b> b) Interviews, letter writing c) Reading/writing ads	– expressing/inquiring about possibility, impossibility	– Make + NP + inf, get + NP +to inf, – declarative sentences with you as subject (emphatic imperative) – imperatives – nouns – count and non-count – pronoun reference prepositions	3 h

<b>MARCH</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Durée</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	5) <b><u>CAREERS AND EMPLOYMENT</u></b> a) interpreting charts, diagrams, tables, graphs,	– expressing/inquiring about obligation and necessity	<b>Modals</b>	3 h
Week 2	6) <b><u>CULTURAL HERITAGE</u></b> a) Beliefs, customs, ceremonies	– likes and dislikes – preference – past experience	– Would rather, had better – use of gerunds –	3 h
Week 3 13 to 18 March	EVALUATION			

<b>APRIL</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Durée</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	6) <b><u>CULTURAL HERITAGE</u></b> b) Moral values	– apologizing – granting/asking for forgiveness	<b>imperatives</b>	3 h
Week 2	6) <b><u>CULTURAL HERITAGE</u></b> c) Heroes and history	– expressing approval/disapproval	declarative sentences with you as subject (emphatic imperative)	3 h
Week 3 17 to 22 April	EVALUATION			



<b>MAY</b>				
Périodes	Topics	Contents		Durée
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	7) <b><u>EDUCATION</u></b> a) <u>Traditional Education</u> 1. Community life 2. Solidarity	8) suggesting a course of action including the speaker	declarative sentences with you as subject (emphatic imperative)	3 h
Week 2	7) <b><u>EDUCATION</u></b> a) <u>Modern Education</u> 1. School system 2. Educational Problems	7) expressing appreciation, indifference, regret, preference	Prepositions 22. pronoun reference	3 h
Week 3	b) <u>Modern Education</u> 1. School system 2. Educational Problems	- asking others to do something	23. Make + NP + inf get + NP +to inf,	
Week 4 22 May to 10 June	Second semester exams			

<b>JUNE</b>				
Periods	Topics	Contents		Durée
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	Second semester exams			
Week 2	8) <b><u>HEALTH</u></b> a) Malaria	- instructing/directing others to do something	Make + NP + ifn, get + NP +to inf	3 h
Week 3	8) <b><u>HEALTH</u></b> b) AIDS	- offering/requesting assistance	modals	3 h
Week 4	8) <b><u>HEALTH</u></b> c) <u>TB or cholera</u>	making suggestions	WH, declarative sentences + question intonation,)	3 h



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline: ANGLAIS**

**Niveaux : SECONDE, PREMIERES ET TERMINALE (2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> S et T<sup>L</sup>)**

OCTOBER				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing habits expressing likes and dislikes	Tenses – Present Mass and count nouns	3 h
Week 2	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing necessity / lack of necessity	Tenses-past Personal pronouns	3 h
Week 3	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing intention  Expressing possibility / probability	Modals possibility, - probability	3 h

<b>NOVEMBER</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Approving/disapproving accepting apologies	Tenses Future possibility, - probability	
Week 2 du 14 au 18 novembre	Evaluation			
Week 3	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Forbidding congratulating	Tenses conditional Possessives	
Week 4	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Expressing regret	Wish/it's a pity Indefinite articles	

<b>DECEMBER</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Content</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Expressing obligation	Modals Obligation Definite articles	3 h
Week 2	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Making polite requests Making offers	Modals Permission word order	3 h
Week 3 du 12 au 17 december	<b>EVALUATION</b>			

<b>JANUARY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Agreeing/disagreeing	imperative	3 h
Week 2	<b>Health, Welfare &amp; Environment (S &amp; L)</b>	Making plans Describing on - going Process	passive and active	3 h
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing purpose apologizing	infinitive and ing	3 h

Week 4 du 23 janvier au 4 fevrier	<b>COMPOSITIONS</b>
-----------------------------------	---------------------

<b>FEBRUARY</b>				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>COMPOSITIONS</b>			
Week 2	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing wishes and hopes Making plans	Future Prefixes and suffixes	3 h
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing ability	Modals Can	3 h

<b>MARCH</b>				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Giving advice arguing	coordinating conjunctions had better	3 h
Week 2	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Making suggestions Expressing personal beliefs/emotions	Should intensifiers	3 h
Week 3 du 13 au 18 mars	<b>EVALUATION</b>			

## APRIL

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Expressing preference agreeing disagreeing	would rather possessive adjectives	3 h
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Reporting Comparing	direct & indirect speech comparisons order of adjectives	3 h
Week 3 du 17 au 22 avril	<b>EVALUATION</b>			

## MAY

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Science and Technology (S)</b>	Expressing ability Asking for/giving clarifications	. - prohibition, - permission., -, - capability, - ability	3 h
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Giving advice Describing process	Modals - obligation	3 h
Week 3	<b>Information and Communication (S &amp; L)</b>	Making suggestions Reporting factual information	conjunctive adverbs	3 h
Week 4 du 22 mai au 10 juin	<b>Compositions</b>			

## JUNE

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	Compositions			
Week 2	<b>Information and Communication</b> (S & L )	Expressing preference Giving instructions	'd better imperative	3 h
Week 3	<b>Education</b> (L)	Expressing similarities & differences	Comparisons	3 h
Week 4	<b>Education</b> (L)	Expressing intentions	Conditionnals	3 h



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline: ANGLAIS**  
**Niveau : PREMIERE(1<sup>ère</sup> )**

OCTOBER				
Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing habits expressing likes and dislikes	Tenses – Present Mass and count nouns	05 H
Week 2	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing necessity / lack of necessity	Tenses-past Personal pronouns	05 H
Week 3	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing intention  Expressing possibility / probability	Modals possibility, - probability	05 H

<b>NOVEMBER</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Approving/disapproving accepting apologies	Tenses Future possibility, - probability	05 H
Week 2 du 14 au 18 novembre	<b>Evaluation</b>			
Week 3	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Forbidding congratulating	Tenses conditional Possessives	05 H
Week 4	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Expressing regret	Wish/it's a pity Indefinite articles	05 H

<b>DECEMBER</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Content</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Expressing obligation	Modals Obligation Definite articles	05 H
Week 2	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Making polite requests Making offers	Modals Permission word order	05 H
Week 3 du 12 au 17 december	<b>EVALUATION</b>			



<b>JANUARY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Economy (S &amp;L)</b>	Agreeing/disagreeing	imperative	05 H
Week 2	<b>Health, Welfare &amp; Environment (S &amp; L)</b>	Making plans Describing on - going Process	passive and active	05 H
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing purpose apologizing	infinitive and ing	05 H
Week 4 du 23 janvier au 4 fevrier	<b>COMPOSITIONS</b>			

<b>FEBRUARY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>COMPOSITIONS</b>			
Week 2	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing wishes and hopes Making plans	Future Prefixes and suffixes	05 H
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing ability	Modals Can	05 H

<b>MARCH</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Giving advice arguing	coordinating conjunctions had better	05 H
Week 2	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Making suggestions Expressing personal beliefs/emotions	Should intensifiers	05 H
Week 3 du 13 au 18 mars	<b>EVALUATION</b>			

<b>APRIL</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Expressing preference agreeing disagreeing	would rather possessive adjectives	05 H
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Reporting Comparing	direct & indirect speech comparisons order of adjectives	05 H
Week 3 du 17 au 22 avril	<b>EVALUATION</b>			

<b>MAY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Science and Technology (S)</b>	Expressing ability Asking for/giving clarifications	. - prohibition, - permission., -, - capability, - ability	05 H
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Giving advice Describing process	Modals - obligation	05 H
Week 3	<b>Information and Communication (S &amp; L)</b>	Making suggestions Reporting factual information	conjunctive adverbs	05 H
Week 4 du 22 mai au 10 juin	<b>Compositions</b>			

<b>JUNE</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	Compositions			
Week 2	<b>Information and Communication (S &amp; L)</b>	Expressing preference Giving instructions	'd better imperative	05 H
Week 3	<b>Education (L)</b>	Expressing similarities & differences	Comparisons	05 H
Week 4	<b>Education (L)</b>	Expressing intentions	Conditionnals	05 H



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline: ANGLAIS**  
**Niveau : Terminale S**

<b>OCTOBER</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing habits expressing likes and dislikes	Tenses – Present Mass and count nouns	02 H
Week 2	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing necessity / lack of necessity	Tenses-past Personal pronouns	02 H
Week 3	<b>Trade Professions and Occupation (L &amp; S)</b>	Expressing intention Expressing possibility / probability	Modals possibility, - probability	02 H

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## NOVEMBER

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Approving/disapproving accepting apologies	Tenses Future possibility, - probability	02 H
Week 2 du 14 au 18 novembre	Evaluation			
Week 3	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Forbidding congratulating	Tenses conditional Possessives	02 H
Week 4	<b>Free Time and Entertainment (L)</b>	Expressing regret	Wish/it's a pity Indefinite articles	02 H

## DECEMBER

Periods	Topics	Content		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Economy (S &amp; L)</b>	Expressing obligation	Modals Obligation Definite articles	02 H
Week 2	<b>Economy (S &amp;L)</b>	Making polite requests Making offers	Modals Permission word order	02 H
Week 3 du 12 au 17 december	EVALUATION			

## JANUARY

Periods	Topics	Contents		Duration
		Functions and notions	Grammar	
Week 1	<b>Economy (S &amp;L)</b>	Agreeing/disagreeing	imperative	02 H
Week 2	<b>Health, Welfare &amp; Environment (S &amp; L)</b>	Making plans Describing on - going Process	passive and active	02 H
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing purpose apologizing	infinitive and ing	02 H
Week 4 du 23 janvier au 4 fevrier	<b>COMPOSITIONS</b>			

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>FEBRUARY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	COMPOSITIONS			
Week 2	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing wishes and hopes Making plans	Future Prefixes and suffixes	02 H
Week 3	<b>Events and Changes (L)</b>	Expressing ability	Modals Can	02 H

<b>MARCH</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Giving advice arguing	coordinating conjunctions had better	02 H
Week 2	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Making suggestions Expressing personal beliefs/emotions	Should intensifiers	02 H
Week 3 du 13 au 18 mars	EVALUATION			

<b>APRIL</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Cultural Heritage (L)</b>	Expressing preference agreeing disagreeing	would rather possessive adjectives	02 H
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Reporting Comparing	direct & indirect speech comparisons order of adjectives	02 H
Week 3 du 17 au 22 avril	<b>EVALUATION</b>			

<b>MAY</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	<b>Science and Technology (S)</b>	Expressing ability Asking for/giving clarifications	. - prohibition, - permission., -, - capability, - ability	02 H
Week 2	<b>Science and Technology (S)</b>	Giving advice Describing process	Modals - obligation	02 H
Week 3	<b>Information and Communication (S &amp; L )</b>	Making suggestions Reporting factual information	conjunctive adverbs	02 H
Week 4 du 22 mai au 10 juin	<b>Compositions</b>			

<b>JUNE</b>				
<b>Periods</b>	<b>Topics</b>	<b>Contents</b>		<b>Duration</b>
		<b>Functions and notions</b>	<b>Grammar</b>	
Week 1	Compositions			
Week 2	<b>Information and Communication (S &amp; L )</b>	Expressing preference Giving instructions	'd better imperative	02 H
Week 3	<b>Education (L)</b>	Expressing similarities & differences	Comparisons	02 H
Week 4	<b>Education (L)</b>	Expressing intentions	Conditionnals	02 H

## **Précisions sur les compétences( SKILLS):**

**Les élèves seront capables:**

- 1. d'écouter et de comprendre l'anglais simple**
- 2. de communiquer des informations simples oralement**
- 3. de lire et de comprendre l'anglais simple**
- 4. d'écrire des textes simples (des phrases, de petits paragraphes, etc.)**

### **NB.**

- **Tenir compte de l'oral pendant les évaluations, aussi bien les évaluations au niveau établissement que celles au niveau académique.**
- **Tenir en compte la colonne phonologie dans les enseignements/apprentissages en 6<sup>ème</sup> . Pour les autres niveaux, on recourra à la phonétique à chaque fois que ce sera nécessaire.**
- **Possibilité d'aborder des thèmes d'actualité si le temps le permet.**
- **Planifier des séances de remédiation après les tests pour combler certaines lacunes chez les apprenants.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ANGLAIS TECHNIQUE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ANGLAIS TECHNIQUE**

**Niveau: SECONDE S3, T , STEG**

**FICHE DE PROGRESSION MENSUELLE - LETFP ENGLISH CELL**

MONTH	NOTIONS & FUNCTIONS	TOPICS	CLASSROOM ACTIVITIES
<b>NOVEMBER</b>	1. NUMBERS & QUANTIFIERS 2. VERBS TENSES	The Industrial World Any Relevant Topic	1. Information gap, 2. Diagram completion / labeling, from oral/- written description 3. Role Play 4. Simulation 5. Marking Text 6. Discussion 7. Project Work ETC.....
<b>DECEMBER</b>	3. COMPARATIVES & SUPERLATIVES 4. ASKING QUESTIONS (TAGS)	At the Workplace Tools and Machine Tools Any Relevant Topic	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>JANUARY</b>	5. PASSIVES 6. MODALS	Production Manufacturing Servicing (Spare Parts) Any Relevant Topic	
<b>FEBRUARY</b>	7. IF CLAUSES	Information Technology Buying & Selling Currencies Any Relevant Topic	
<b>MARCH</b>	8. DIRECT/ INDIRECT SPEECH	Banking & Means of Payment Shopping Management & Company Organization Any Relevant Topic	
<b>APRIL</b>	9. DISCOURSE MARKERS	Advertising Transportation	
<b>MAY</b>	10. AGREEING/DISAGREEING	Training & Jobs Writing :Letters Any Relevant Topic	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ANGLAIS TECHNIQUE**

**Niveau: PREMIERE S3, T, STEG**

**FICHE DE PROGRESSION MENSUELLE - LETFP ENGLISH CELL**

MONTH	NOTIONS & FUNCTIONS	TOPICS	CLASSROOM ACTIVITIES
<b>NOVEMBER</b>	1. QUANTIFIERS 2. VERBS TENSES	Places and Conditions of Work Any Relevant Topic	1. Information gap, 2. Diagram completion / labeling, from oral/written description
<b>DECEMBER</b>	3. ASKING QUESTIONS (TAGS) 4. Infinitives 5. APPROVING/ DISAPPROVING 6. EXPRESSING REGRET	Employment and Unemployment Professional Training Any Relevant Topic	3. Role Play 4. Simulation 5. Marking Text 6. Discussion 7. Project Work
<b>JANUARY</b>	7. PASSIVES 8. MODALS 9. EXPRESSING OBLIGATION 10. EXPRESSING NECESSITY/LACK OF NESSITY	Economy and Migration Child Labour The Industrial Sector Any Relevant Topic	8. Letter writing 9. Reordering / jumbled sentences 10. Presentation ETC.....

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>FEBRUARY</b>	11. IF CLAUSES 12. EXPRESSING ABILITY 13. POLITE REQUEST	e – commerce Manufacturing technology Trade unions Any Relevant Topic	
<b>MARCH</b>	14. DIRECT/ INDIRECT SPEECH 15. GIVING ADVICE/ MAKING SUGGESTION 16. GIVING INSTRUCTIONS	Privatisation Globalisation Any Relevant Topic	
<b>APRIL</b>	17. DISCOURSE MARKERS 18. EXPRESSING FEELINGS/EMOTIONS 19. EXPRESSING PAST HABITS	Maintenance Industry and pollution Any Relevant Topic	
<b>MAY</b>	20. INFINITVES & ING FORMS 21. EXPRESSING POSSIBILITY- PROBABILITY 22. EXPRESSING SIMILARITIES - DIFFERENCE	Finance/Insurance Freight Customs Any Relevant Topic	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ANGLAIS TECHNIQUE**

**Niveau: TERMINALES S3, T , STEG**

**FICHE DE PROGRESSION MENSUELLE - LETFP ENGLISH CELL**

MONTH	NOTIONS & FUNCTIONS	TOPICS	CLASSROOM ACTIVITIES
<b>NOVEMBER</b>	23. QUANTIFIERS 24. VERBS TENSES	The consumer society Any Relevant Topic	1. Diagram completion / labeling, from oral/- written description 2. Role Play 3. Simulation
<b>DECEMBER</b>	25. ASKING QUESTIONS (TAGS) 26. Infinitives 27. APPROVING/ DISAPPROVING 28. EXPRESSING REGRET	The global economy Multinational and transnational Companies Any Relevant Topic	4. Marking Text 5. Discussion 6. Project Work 7. Letter writing 8. Reordering / jumbled sentences 9. Presentation ETC.....

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>JANUARY</b>	29. PASSIVES 30. MODALS 31. EXPRESSING OBLIGATION EXPRESSING NECESSITY/LACK OF NESSSITY	e – commerce Maintenance Setting up a new company Any Relevant Topic
<b>FEBRUARY</b>	32. IF CLAUSES 33. EXPRESSING ABILITY 34. POLITE REQUEST 1.	Business trends Business ethics The developing economies Any Relevant Topic
<b>MARCH</b>	35. DIRECT/ INDIRECT SPEECH 36. GIVING ADVICE/ MAKING SUGGESTION 37. GIVING INSTRUCTIONS	Technological trends The tourism industry ICT Any Relevant Topic
<b>APRIL</b>	38. DISCOURSE MARKERS 39. EXPRESSING FEELINGS/EMOTIONS EXPRESSING PAST HABITS	Automation The information society Any Relevant Topic
<b>MAY</b>	40. INFINITVES & ING FORMS 41. EXPRESSING POSSIBILITY- PROBABILITY 2. EXPRESSING SIMILARITIES - DIFFERENCE	The information technology and ethics Any Relevant Topic

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ARABE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ARABE Niveaux : 3<sup>ème</sup> – 4<sup>ème</sup>**

**التدرج المنسق للمستوى الثالث الإعدادي 4<sup>ème</sup>**

الشهر	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
أكتوبر	افتتاح	المدرسة : ب - ك - د - س	التدريبات + المدرسة : ه - م - ر - ج	أدوات التلميذ : ت - ل - ف - و - أ - ي - ن
نوفمبر	التدريبات و مراجعة عامة على ما سبق	المنزل : ق - ح - ز - ش - ث	الواجب الأول للفترة الأولى و تصحيحه	منزل مصطفى : ص - خ - ض - ع + التدريبات
ديسمبر	منزل محفوظ : ظ - ط - غ - ذ + التدريبات	أسرتي : الشدة - التنوين + التدريبات	الواجب الثاني للفترة الأولى و تصحيحه	عطلة
يناير	بابكر و زميلته : الحروف القمرية + التدريبات	الأسرة : الحروف الشمسية + التدريبات	الضمائر المنفصلة + التدريبات	قي القرية : الجملة الاسمية + التدريبات
فبراير	الاختبارات و تصحيحها	قرية إبراهيم : أدوات الاستفهام + التدريبات	المدينة + التدريبات	مدينتي : تعريف الفعل الصحيح المجرد في الماضي و في المضارع المرفوع
مارس	المواصلات : اسم إشارة + التدريبات	وسائل النقل : الفعل الثلاثي الصحيح + التدريبات	الواجب الأول للفترة الثانية و تصحيحه	عطلة
أبريل	عطلة	الرياضة : الضمير المتصل + حروف الجر + التدريبات	الألعاب الرياضية : الإضافة + التدريبات	حديقة الحيوانات : ظرف مكان + التدريبات
مايو	ملك الغابة : ظرف زمان + التدريبات	مراجعة عامة لما تقدم	الواجب الثاني للفترة الثانية و تصحيحه	في السوق + العدد من (01 إلى 10) + التدريبات
يونيو	الاختبارات	تصحيح الاختبارات	أيام الأسبوع : الألوان + التدريبات + أيام الأسبوع : الألوان + التدريبات - الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية

\*تنبيه: المرجو من الزملاء على الاستمرار إبداء الآراء والنصائح والاقتراحات تجاه هذا العمل بصفة عامة , للقيام بالتعديلات والتحسينات الضرورية .



# التدرج المنسق للمستوى الرابع الإعدادي 3<sup>ème</sup> ARABE THIES PHARES REVUES :

الشهر	الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد
أكتوبر	الافتتاح والتعارف	الافتتاح والتعارف	مراجعة لها علاقة بالمستوى السابق	مراجعة لها عامة بالمستوى السابق	مراجعة عام للقراءة	مراجعة للقواعد: (- الجملة الاسمية و الفعلية - الفعل الصحيح والمعتل)	- الزراعة	- الفاعل
نوفمبر	- الفلاح - أغنية الموسم	- الفاعل (تابع)	- في السوق - في المكتبة	- المفعول به	الواجب الأول للفترة الأولى	تصحيح الواجب	- في درس المعلوماتية - الإنترنت	- إن و أخواتها (إن- كان- لعل- لكن) - الفعل المجرد الصحيح
ديسام بر	-في المدرسة	أنواع الفعل المعتل	- في المطار	- المثني من الأسماء	الواجب الثاني للفترة الأولى	تصحيح الواجب	عطلة	عطلة
يناير	تدريبات مكثفة في التصريف	تدريبات مكثفة في التصريف	- المهن	النعث	-الحلاق المجنون	- النعت (تابع)	- مراجعة عامة - أو الاختبارات	- مراجعة عامة - أو الاختبارات
فبراير	- الاختبارات - أو مراجعة عامة	- الاختبارات - أو مراجعة عامة	على شاطئ البحر	- الجمع من الأسماء	صيد السمك	- الجمع من الأسماء (تابع)	- النظافة	- كان وأخواتها (كان - أصبح - صار - ليس)
مارس	- بين القرية والمدينة - النظافة "قصيدة"	ظرف : زمن ومكان	- مراجعة عامة	- مراجعة عامة	الواجب الأولى للفترة الثانية	تصحيح الواجب	عطلة	عطلة
أبريل	عطلة	عطلة	- الرحلة إلى زيغنشور - الرحلة المدرسية	الاسم الموصول (الذي- التي) - العدد من (11 إلى 50)	- العطلة - الأعياد في السنغال	المضارع المنصوب وحروف نصب المضارع (أن - لن)	- مراجعة شاملة للقراءة	- تدريبات شاملة في التصريف
مايو	- في المستشفى - مرض أحمد	أدوية النفي (ما - لا - ليس)	الواجب الثاني من الفترة الثانية	تصحيح الواجب	حفلة الزفاف - العقيقة	المضارع المجزوم وحروف جزم المضارع	-الاختبارات وتصحيحها	- الاختبارات وتصحيحها
يونيو	-الاختبارات وتصحيحها	-الاختبارات وتصحيحها	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة لنهاية السنة الدراسية

\*تنبيه: المرجو من الزملاء على الاستمرار إبداء الآراء والنصائح والاقتراحات تجاه هذا العمل بصفة عامة , للقيام بالتعديلات والتحسينات الضرورية

# الترجيم المنسق للمستوى الأول الثانوي (petits commençants) ARABE 2<sup>nd</sup> THIES PHARES REVUES :

الشهر	الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد
أكتوبر	افتتاح	افتتاح	*الحرية (نص أساسي)	مراجعة لها علاقة بالمستوى السابق	الجملة (الإسمية و الفعلية)	القواعد	_ للحرية حدود	الفعل (الماضي المضارع المرفوع)
نوفمبر	* ولد جبان (أساسي)	- الفعل (المضارع والأمر)	الواجب الأول للفترة الأولى	- الفعل (المضارع والأمر) (تابع)	*الذئب والحصان (أساسي)	تصحیح الواجب	- الفعل (الصحيح المعتل)	
ديسمبر	- حيلة لم تنفع - ذكاء طفل	- الفعل (الصحيح والمعتل) (تابع)	الواجب الثاني للفترة الأولى	مراجعة	العطلة	تصحیح الواجب	العطلة	العطلة
يناير	*وفاء السمؤال (أساسي)	الفعل الثلاثي (المجرد والمزيد)	- الوفاء	الفعل الثلاثي (المجرد والمزيد) (تابع)	- المراجعة أو الاختبارات	اسم الفاعل واسم المفعول	- المراجعة أو الاختبارات	المراجعة أو الاختبارات
فبراير	- الاختبارات أو المراجعة	- الاختبارات أو المراجعة	اسم الإشارة	- حب العمل - نص تطبيقي	مراجعة عامة	اسم إشارة	مراجعة عامة	مراجعة عامة
مارس	*في المحكمة (أساسي)	اسم الفاعل واسم المفعول	الواجب الأول للفترة الثانية	اسم الفاعل واسم المفعول (تابع)	العطلة	تصحیح الواجب	العطلة	العطلة
أبريل	العطلة	العطلة	المتنى والجمع	- مصروف الجيب - الادخار	*أمثال عربية (أساسي)	المثنى والجمع	*أمثال عربية (أساسي)	المضاف والمضاف إليه
مايو	- حكم عربية - أبيات شعرية	المضاف والمضاف إليه (تابع)	الواجب الثاني للفترة الثانية	مراجعة عامة	- المراجعة أو الاختبارات	تصحیح الواجب	- المراجعة أو الاختبارات	- المراجعة أو الاختبارات
يونيو	- الاختبارات أو المراجعة	- الاختبارات أو المراجعة	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية	الترتيبات لنهائية للسنة الدراسية

\*تنبيه: نص أساسي . يعني النصوص الضرورية للالتزام , لتحقيق التنسيق + والمرجو من الزملاء على الاستمرار إبداء الآراء والنصائح والاقتراحات تجاه هذا العمل بصفة

## THIES PHARES REVUES : ARABE 1ère التدرج المنسق للمستوى الثاني الثانوي

الشهر		الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد
أكتوبر	الافتتاح والتعارف	الافتتاح والتعارف	مراجعات لها علاقة بالمستوى السابق	مراجعات لها علاقة بالمستوى السابق	* غزوة بدر الكبرى (نص أساسي)	تمييز العدد	تمييز العدد	- معركة دقلي - أم المعارك	تميز العدد (تابع)
نوفمبر	* شهادة جحا (نص أساسي)	- الفعل المزيد الثلاثي وأوزانه	- سيارة تؤكل - فقه جحا	- فعل أمر + إسم الفاعل وإسم المفعول من الفعل المجرد والمزيد الثلاثي	الواجب الأول من الفترة الأولى	تصحيح الواجب	* نكاه ضابط (أساسي)	فعل أمر	
ديسمبر	- الطبيب الحازم	المضارع المنصوب وحروف نصب المضارع	- الصناعات اليدوية	تمارين و مراجعة	الواجب الثاني من الفترة الأولى	تصحيح الواجب	العطلة	العطلة	العطلة
يناير	* وصية السيد إبراهيم لابنه أحمد (أساسي)	- الجملة الشرطية - وأدوات الشرط (إن- إذا - لو)	- يتيم في العيد	- المضارع المجزوم وحروف جزم المضارع	- رعاية اليتيم	تمارين تطبيقية	- مراجعة عامة - أو الاختبارات	- مراجعة عامة - أو الاختبارات	-مراجعة عامة -أو الاختبارات
فبراير	الاختبارات _ أو مراجعة عامة	الاختبارات _ أو مراجعة عامة	* الصبر سر النجاح (أساسي)	المصدر	- درس من النملة	المصدر (تابع) <b>المطلق</b>	الصبر سبيل النجاح	تمارين تطبيقية	
مارس	_ الجد النصح	<b>الحال</b>	_ من تواضع النبي صلى الله عليه وسلم والد ينصح ولده	<b>الحال</b> (تابع) - مراجعة	الواجب الأول من الفترة الثانية	تصحيح الواجب	العطلة	العطلة	العطلة
أبريل	العطلة	العطلة	* الزواج	- الإسم الموصول + إسم إشارة	_ عليك بذات الدين (أساسي)	الإسم الموصول إسم إشارة (تابع)	- زواج زينب	تطبيقات	
مايو	* الضمير للمنفلوطي (أساسي)	إسم التفضيل	_ كيف أريد أن ينشأ ولدي المرأة والمجتمع	إسم التفضيل (تابع)	الواجب الثاني من الفترة الثانية	تصحيح الواجب	_ مراجعة عامة _ اختبارات الفترة الثانية	مراجعة عامة _ اختبارات الفترة الثانية	
يونيو	_ أو اختبارات الفترة الثانية	مراجعة عامة _ أو اختبارات الفترة الثانية	_ وصف بلاد كجور (قصيدة)	التعريف بالقاضي مجخت كل	_ ولد الهدى (قصيدة)	التعريف بأحمد شوقي	الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	

\*تنبيه :نص أساسي . يعني النصوص الضرورية الالتزام , لتحقيق التنسيق + والمرجو من الزملاء على الاستمرار إبداء الآراء والنصائح والاقتراحات تجاه هذا العمل بصفة عامة , للقيام بالتعديلات والتحسينات الضرورية

## التدرج المنسق للمستوى الثالث الثانوي THIES PHARES REVUES : ARABE Terminales

الشهر	الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد	النصوص	القواعد
أكتوبر	الافتتاح والتعارف	الافتتاح والتعارف	مراجعة لها علاقة بالمستوى السابق	مراجعة لها علاقة بالمستوى السابق	- وسائل النقل والاتصال	إن وأخواتها	- مشكلة المواصلات	كان وأخواتها
نوفمبر	- دول الشمال والجنوب	تطبيقات فيما تقدم	- مراجعة عامة	- مراجعة عامة	الواجب الأول من الفترة الأولى	تصحیح الواجب	*من يحمي البيئة ومن يفسدها (أساسي)	- فعل أمر
ديسامبر	- وسائل المحافظة على البيئة	كاد و أخواتها	- أنواع تلوث البيئة	- مراجعة	الواجب الثاني من الفترة الأولى	تصحیح الواجب	العطلة	العطلة
يناير	*الهجرة (الداخلية والخارجية) (أساسي)		- إما برشلونة و إما البرزخ	- ظن و أخواتها	- الهجرة الريفية	- مراجعة	- مراجعة عامة - أو الاختبارات	-مراجعة عامة -أو الاختبارات
فبراير	_ الاختبارات العامة	_ الاختبارا ت أو مراجعة عامة	*الانتخابات النزيهة (أساسي)	- المضارع المنصوب - و حروف نصب المضارع	- حق التصويت - الحرية و الديمقراطية	- تطبيقات	*في التعاون سعادة المجتمع (أساسي) - الأعمى المقعد - التعاون	- المبني للمجهول
مارس	*في الحرم الجامعي (أساسي)	- الجملة الشرطية	- احترام المرافق العامة - المواطن الصالح	تطبيقات	الواجب الأول من الفترة الثانية	تصحیح الواجب	العطلة	العطلة
أبريل	العطلة	العطلة	*الفريق الوطني لكرة القدم (أساسي)	- اسم الفاعل و اسم المفعول (من الفعل الثلاثي المجرد والمزيد	- هل الرياضة مصدر لرزق؟ - أهمية الرياضة في حياة الفرد والمجتمع	- تطبيقات	*عاقبة التبذير (أساسي)	- المصدر - النداء وأدواته
مايو	- التبذير في المناسبات العائلية - عادات و تقاليد	تطبيقات	*الحروب في الدول العربية (أساسي) - منظمة الأمم المتحدة - الإتحاد الإفريقي	- العدد - مراجعة عامة لما تقدم	الواجب الثاني من الفترة الثانية	تصحیح الواجب	_مراجعة عامة -أو اختبارات الفترة الثانية	مراجعة عامة -أو اختبارات الفترة الثانية
يونيو	_مراجعة عامة -أو اختبارات الفترة الثانية	_مراجعة عامة -أو اختبارا ت الفترة الثانية	*جبران خليل جبران (أساسي) - جبريل غاي	- مصادر الأفعال - التعريف - بالشاعرين	- الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	لترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	- الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية	- الترتيبات الأخيرة للسنة الدراسية

\*تنبيه: نص أساسي . يعني النصوص الضرورية الالتزام , لتحقيق التنسيق + والمرجو من الزملاء على الاستمرار إبداء الآراء والنصائح والاقتراحات تجاه هذا العمل بصفة عامة , للقيام بالتعديلات والتحسينات الضرورية



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**EDUCATION ARTISTIQUE  
(ARTS PLASTIQUES)**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveau : SIXIEME (6<sup>ème</sup>)**

**MOIS D'OCTOBRE**

<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
1ère et 2ème semaine	Acquisition de connaissances graphiques	L'importance des arts plastiques dans l'éducation. Le dessin aux traits à main levée	2 Heures	Savoir décrire le contour d'une forme aux traits	Agilité Dextérité Justesse du trait
3ème semaine	Acquisition de connaissances graphiques	Exercice d'application	1 Heure	Savoir décrire le contour d'une forme aux traits	Agilité Dextérité Justesse du trait

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE NOVEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
1ère et 2ème semaine	Acquisition de connaissances graphiques	Etude des valeurs	2 Heures	Savoir appliquer les valeurs unies, échelonnées et dégradées sur un modèle.	Maitrise technique des traits, points, hachures et frottis.
3ème et 4ème semaine		Exercice d'application	2 Heures	Savoir appliquer les valeurs unies, échelonnées et dégradées sur un modèle.	Maitrise technique des traits, points, hachures et frottis.

## MOIS DE DECEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1et 2	La couleur	L'étude de la couleur	2Heures	Connaitre les couleurs pures, les couleurs neutres et les couleurs médianes.	Maitriser les mélanges de couleurs.
Semaine 3et 4	La couleur	Exercices d'application	2Heures	Appliquer les couleurs sur différents motifs	Maitrise des techniques de l'aplat et du dégradé en couleur

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE JANVIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1et 2	Etude de la forme	Dessin d'observation Etude documentaire	2Heures	Rendre fidèle un dessin à partir d'un modèle .	Maitrise de la mise en page, de la forme, des détails et des proportions du modèle.
Semaine 3et 4	Etude de la forme	Exercices d'application	2Heures	Rendre fidèle un dessin à partir d'un modèle .	Maitrise de la mise en page, de la forme, des détails et des proportions du modèle.

## MOIS DE FEVRIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1et 2	La décoration	Etude de motifs décoratifs	2 Heures	Création motifs décoratifs tires de la nature et de la géométrie	L'originalité dans la création
Semaine 3	La décoration	Exercices d'activités créatives et imaginatives	1 Heure	Création motifs décoratifs tires de la nature et de la géométrie	L'originalité dans la création

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



## MOIS DE MARS

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	La décoration	Etude des principes décoratifs	2Heures	Comprendre et différencier les principes décoratifs.	Maitriser l'application des principes décoratifs.
Semaine 3	La décoration	Exercices d'application	1 Heure	Comprendre et différencier les principes décoratifs.	Maitriser l'application des principes décoratifs.

## MOIS D'AVRIL

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Activités d'initiation esthétique.	Visite de musée et d'exposition	2 Heures	Renforcer la culture esthétique	Bonne

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveaux : CINQUIEME (5<sup>ème</sup>)**

**MOIS D'OCTOBRE**

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Etude des formes volumiques.	Etude du parallélépipède et du cylindre.	2 Heures	Concevoir un volume d'un parallélépipède et d'un cylindre	Maitrise des rapports de proportion et finesse sur le rendu
Semaine 3	Etude des formes volumiques	Exercices d'application	1 Heure	Concevoir un volume d'un parallélépipède et d'un cylindre	Maitrise des rapports de proportion et finesse sur le rendu

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE NOVEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1	Etude des formes volumiques.	Exercices d'application	1 Heure	Concevoir un volume d'un parallélépipède et d'un cylindre	Maitrise des rapports de proportion et finesse sur le rendu
Semaine2	Etude des ombres	Etude des ombres propres et des ombres portées.	1 Heure	Traduire l'effet de lumière sur les objets de notre cuisine	maitrise technique des valeurs par rapport à la lumière.
Semaine 3et4	Etude des ombres	Exercices d'application	2Heures	Traduire l'effet de lumière sur les objets de notre cuisine	maitrise technique des valeurs par rapport à la lumière.

## MOIS DE DECEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1	Décoration.	Etude de motifs décoratifs tires de la nature et de la géométrie.	1 Heure	Animer une surface à partir de motifs décoratifs.	Maitrise des principes décoratifs.
Semaine2et3	Décoration.	Exercices d'application : s'appuyer sur la stylisation, le collage et la composition artistique.	2 Heures	Animer une surface à partir de motifs décoratifs.	Maitrise des principes décoratifs.

## MOIS DE JANVIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1, 2, 3 et 4	Décoration.	Exercices de recherche imaginative	4 Heures	Animer une surface à partir de motifs décoratifs.	Maitrise des principes décoratifs.

## MOIS DE FEVRIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	L'art traditionnel Africain	Les masques	2Heures	Distinguer les masques africains et leur rôle.	Originalité sur la conception des masques
Semaine 3 et 4	L'art traditionnel Africain	Exercices d'application	2 Heures	Distinguer les masques africains et leur rôle.	Originalité sur la conception des masques

## MOIS DE MARS

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	La couleur	Les couleurs complémentaires	2Heures	Créer des couleurs complémentaires à partir de couleurs primaires.	Maitrise les mélanges de couleurs
Semaine 3 et 4	La couleur	Exercices d'application	2Heures	Créer des couleurs complémentaires à partir de couleurs primaires.	Maitrise les mélanges de couleurs

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS D'AVRIL

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1, 2 et 3	La perspective	Consolidation des acquis en 6eme.	3Heures	Dessiner correctement les lignes d'horizon, les lignes fuyantes	Maitriser les notions de la perspective.

## MOIS DE MAI

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1, 2 et 3	La perspective	Exercices d'application	3Heures	Dessiner correctement les lignes d'horizon, les lignes fuyantes	Maitriser les notions de la perspective.



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveaux : QUATRIEME (4<sup>ème</sup>)**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaine 1 et 2	Etude des ombres	Etude des ombres relevées sur un plan vertical de reflet de modelé	2 Heures	Traduire l'effet de lumière sur des volumes des formes simples	Maitriser la technique des valeurs par rapport a la lumière
Semaine 3	Etude des ombres	Exercices d'application	1Heure	Traduire l'effet de lumière sur des volumes des formes simples	Maitriser la technique des valeurs par rapport a la lumière

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE NOVEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Etude de la morphologie humaine	Les canons de proportion	2Heures	Dessiner un personnage en stature debout	Maitriser les rapports de proportion du corps humain
Semaine 3 et 4	Etude de la morphologie humaine	Exercices d'application	2Heures	Dessiner un personnage en stature debout	Maitriser les rapports de proportion du corps humain

## MOIS DE DECEMBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	La couleur	Les tons chauds et les tons froids	2Heures	Traduire l'effet de chaleur et de fraîcheur par rapport à une composition à l'aide de la couleur	Maitriser les mélanges de couleurs
Semaine 3	La couleur	Exercices d'application	1Heures	Traduire l'effet de chaleur et de fraîcheur par rapport à une composition à l'aide de la couleur	Maitriser les mélanges de couleurs

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

### MOIS DE JANVIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Etude de la perspective	La perspective cavalière.	2Heures	Comprendre la notion des parallélismes des droites	Maitrise des parallèles et du comportement de l'objet dans l'espace.
Semaine 2 et 3	Etude de la perspective	La perspective cavalière.	2heures	Comprendre la notion des parallélismes des droites	Maitrise des parallèles et du comportement de l'objet dans l'espace.

### MOIS DE FEVRIER

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Etude de la perspective	Exercices d'application.	2heures	Pouvoir représenter un objet selon un angle de vue défini.	Maitrise des parallèles et du comportement de l'objet dans l'espace.

### MOIS DE MARS

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Acquisition de connaissances graphiques	Etude des valeurs	2Heures	S'avoir appliquer les valeurs unies, échelonnées et dégradées sur un modèle	Maitrise technique des traits, points hachures et frottis.
Semaine 3	Acquisition de connaissances graphiques	Exercices d'application	1Heure	S'avoir appliquer les valeurs unies, échelonnées et dégradées sur un modèle	Maitrise technique des traits, points hachures et frottis.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



## MOIS D'AVRIL

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	L'art traditionnel africain	Les masques	2Heures	Distinguer les masques africains et leurs rôles	Originalité sur la conception des masques
	L'art traditionnel africain	Exercices d'application	2Heures	Distinguer les masques africains et leurs rôles	Originalité sur la conception des masques

## MOIS DE MAI

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1 et 2	Activités d'initiation esthétique	Visite de musée	2Heures	Renforcer la culture esthétique chez les élèves	Bonne maîtrise de l'espace culturel.



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveaux : TROISIEME (3<sup>ème</sup>)**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaines 1, 2 et 3	La Perspective	La Perspective Cavalière	3 Heures	Comprendre la notion de Parallélisme des droites du au modèle rapproché.	Maitrise des parallèles et du comportement de l'objet dans l'espace.
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaine 1 et 2	La Perspective	Exercice D'application à partir d'objets simples	2 Heures	Comprendre la notion de Parallélisme des droites du au modèle rapproché.	Maitrise des parallèles et du comportement de l'objet dans l'espace.
Semaine 3 et 4	La Perspective	La Perspective D'observation	2 Heures	Comprendre la ligne d'horizon, le point de fuite et les lignes fuyantes	Maitrise de la notion d'espace.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**Evaluation établissement 2ème quinzaine de novembre.**

**MOIS DE DECEMBRE**

<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaine 1,2 et 3	La Perspective	Exercice D'application	3 heures	Comprendre la ligne d'horizon, le point de fuite et les lignes fuyantes	Maitrise de la notion d'espace.

**Evaluation bassin standardisées 2ème quinzaine du mois de décembre.**

**MOIS DE JANVIER**

<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaine 1 et 2	La morphologie humaine	L'étude des canons de proportion	2 Heures	Savoir représenter un personnage en respectant les rapports de proportion	Maitriser le dessin de personnage dans différentes attitudes.
Semaine 3 et 4	La morphologie humaine	Exercice d'application	2 Heurs	Savoir représenter un personnage en respectant les rapports de proportion	Maitriser le dessin de personnage dans différentes attitudes.

**Evaluation standardisée. Epreuves communes de composition fin janvier**

**MOIS DE FEVRIER**

<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifiques</b>	<b>Acquisition à Evaluer</b>
Semaine 1, 3 et 4	Etude de la couleur	Différence entre les couleurs pigment et les couleurs lumières	3 Heures	Savoir différencier les couleurs pigments et les couleurs lumières.	Pouvoir traduire les rayons lumineux à l'aide de couleurs pigments

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE MARS

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1, 3 et 4	Etude de la couleur	Exercice d'application sur la décoration.	3 Heures	Savoir différencier les couleurs pigments et les couleurs lumières.	Pouvoir traduire les rayons lumineux à l'aide de couleurs pigments

### Evaluation standardisée établissement 2ème quinzaine du mois de mars

## MOIS D'AVRIL

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaine 1, 3 et 4	Activités de création	Représentation de personnage dans un milieu choisi en situation réelle ou imaginaire	3 Heures	Savoir représenter un personnage dans un environnement adapté.	Originalité dans la création.

### Evaluation bassin 2ème quinzaine du mois d'avril

## MOIS DE MAI

Semaine 1	Activités d'initiation à l'esthétique.	Visite de musée et d'expositions	1Heure	Renforcer la culture esthétique chez les élèves.	Bonne maitrise de l'espace culturel.
-----------	--	----------------------------------	--------	--	--------------------------------------

### Fin mai : Epreuves commune de composition

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveau : SECONDE (2<sup>nde</sup>)**

## OCTOBRE

Période	Thème	Leçons	Durée	Objectif spécifiques	Acquisition à Evaluer
Semaines 1 – 2 et 3	Consolidation ou Initiation à la Couleur	1-Les Couleurs Primaires-pigment. a- Les mélanges de couleurs. b- Les couleurs complémentaires. c- Les couleurs chaudes et froides 2-Les Couleurs primaires-lumière. a- La décomposition de la lumière blanche b- La synthèse additive et soustractive. c- La longueur d'onde d'une couleur	03h	Comparer et savoir les connaissances relatives aux leçons 1 ;2 et leurs sous thèmes	Identifier et connaître les différences fondamentales entre les leçons 1 ; 2 et leurs sous thèmes.

## Novembre

Semaines 1 – 2 - 3 et 4		Exercices d'application sur des animations de surface concernant les Couleurs primaires et secondaires, les complémentaires, chaudes et froides.			
-------------------------	--	--	--	--	--

## Décembre

Semaines 1 – 2	La morphologie humaine	Comparaison squelettique, corporelle et faciale entre l'homme et la femme	02h	Différencier les formes humaines (homme/femme) par le dessin	Maitriser le dessin du corps humain (homme/femme)
----------------	------------------------	---	-----	--	---

**Evaluation Bassin standardisée 2<sup>ème</sup> quinzaine Mois de Décembre sur la couleur**

## JANVIER

Semaines 1 – 2 - 3		Exercices d'application sur des dessins de personnage dans des attitudes différentes	04h		
S4	La mise en page	La composition artistique	01h	Situer le centre d'intérêt d'une image	Maitriser l'emplacement du centre d'intérêt dans une image

### Evaluation standardisée Epreuves communes de Composition fin Janvier

## FEVRIER

Semaines 1 – 2	Graphisme	Les valeurs en noir et blanc et en couleur	02h	Appliquer les techniques graphiques (frottis, traits, hachures et points) à travers des dessins d'objets différents	Maitriser les techniques graphiques
----------------	-----------	--	-----	---	-------------------------------------

## MARS

Semaines 1 – 2 - 3		Exercices d'application	03h		
--------------------	--	-------------------------	-----	--	--

### Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> quinzaine Mois de Mars.

## AVRIL

Semaines 1 – 2 - 3	Décoration	Les motifs décoratifs africains	02h	Créer des motifs décoratifs africains à partir des instruments de musique traditionnelle	Maitriser les techniques de stylisation d'un motif décoratif.
Semaines 3 ; 4		Exercices d'application Sur des tissus et masques africains	02h		

### Evaluation standardisée Etablissement 2<sup>ème</sup> quinzaine Mois d'Avril

## Mai 2018

Semaines 1 ;S2		Suite Exercices d'application	02h		
----------------	--	-------------------------------	-----	--	--

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveau : PREMIERE (1<sup>ère</sup>)**

**OCTOBRE**

<b>Période</b>	<b>Thème</b>	<b>Leçon</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif spécifique</b>	<b>Acquisition à évaluer</b>
Semaine 1, 2,3	Etude de l'espace	La perspective cavalière	03h	Représenter des objets en 3D (Voiture, bâtiment, chaise, brique, etc.)	Maîtriser la représentation d'un volume en utilisant la notion de parallélisme des droites.

**NOVEMBRE**

Semaine 1, 2		Exercices d'application	02h		
Semaines 3, 4		La perspective d'observation (vue frontale symétrique à un seul point de fuite)	02h	Représenter une route bordée d'arbres	Maîtriser le comportement des objets en fonction de la distance en utilisant la ligne d'horizon, le point de fuite et les lignes fuyantes

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>DECEMBRE</b>					
Semaines 1, 2		Exercices d'application			
<b>Evaluation Bassin standardisée 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de décembre</b>					
<b>JANVIER</b>					
Semaines 1, 2	Graphisme	Motifs décoratifs	02h	Représenter des motifs décoratifs du monde animal et floral	Proposer des dessins stylisés d'animaux et végétaux
Semaines 3,4		Exercices d'application 1			
<b>Evaluation standardisée Epreuves communes de composition fin Janvier</b>					
<b>FEVRIER</b>					
Semaines 1,2		Exercices d'application 2	04h	Réalisation des modèles de pagnes, de tissus ou de décorations diverses à partir de motifs décoratifs du monde animal et végétal	Maîtriser les principes de la décoration (répétition et alternance)
<b>MARS</b>					
Semaines 1,2	Couleur	Les couleurs complémentaires	02h	Identifier les couleurs complémentaires et leurs effets plastiques	Maîtriser l'utilisation des couleurs complémentaires dans des situations pertinentes relatives au centre d'intérêt, à l'attrance, aux effets vibratoires, à la beauté ou à l'équilibre biologique au niveau de l'œil.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3		Exercices d'application	01h		
<b>Evaluation standardisée établissements 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de de mars</b>					
<b>AVRIL</b>					
Semaines 1,2		Couleurs chaudes et froides	02h	Identifier les couleurs chaudes et froides	Maîtriser l'utilisation des couleurs chaudes et froides dans des situations pertinentes relatives à leurs longueurs d'onde, leur clarté ou leur aspect sombre
Semaine 3		Exercices d'application	01h		
<b>Evaluation standardisée établissements 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de de mars</b>					
<b>MAI</b>					
Semaines 1,2		Exercices d'application	02h		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION ARTISTIQUE (ARTS PLASTIQUES)**

**Niveau : TERMINALE (T<sup>le</sup>)**

**OCTOBRE**

Période	Thème	Leçon	Durée	Objectif spécifique	Acquisition à évaluer
Semaines 1,2,3	Etude de l'espace	La perspective a un seul point de fuite frontal (vue terrestre)	03h	Représenter une route bordée d'arbres et de bâtiments	Maîtriser la diminution des différents éléments de l'espace en fonction de la distance en prenant en compte la ligne d'horizon, le point de fuite et les lignes fuyantes
<b>NOVEMBRE</b>					
Semaines 1, 2		Exercices d'application	02h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaines 3,4		Perspective d'observation à un seul point de fuite (vue semi-aérienne frontale)	02h	Représenter des routes secondaires perpendiculaires à la route bordée d'arbres et d'habitations	Maîtriser le comportement des routes secondaires et leur développement spatial de part et d'autre de la route principale
<b>DECEMBRE</b>					
Semaines 1, 2		Exercices d'application	02h	Animer la route vue en perspective avec des personnages et des voitures	Maîtriser le comportement des personnages et des voitures vus en perspective.
<b>Evaluation bassins standardisée 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de décembre</b>					
<b>JANVIER</b>					
Semaines 1, 2	La couleur,	La décoration	02h	Réaliser des animations de surface à partir de motifs décoratifs créés librement en utilisant les principes décoratifs suivants : l'inversion et la juxtaposition	Maîtriser les principes décoratifs
Semaines 3,4		Exercices d'application avec des motifs décoratifs créés librement	02h		
<b>Evaluation standardisée</b>					

<b>FEVRIER</b>					
Semaines 1,2	Graphisme	Dessins d'objets	02h	Réaliser des dessins d'objets en utilisant des techniques graphiques (frottis, hachures, traits ou ponts)	Maîtriser l'application des techniques graphiques
Semaines 3,4		Exercices d'application	02h		
<b>MARS</b>					
Semaine 1		Portrait de personnage	01h	Réaliser des portraits en buste ou en entier	Maîtriser les rapports de proportion en dessin de personnage
Semaines 2,3		Exercices d'application	02h		
<b>Evaluation bassins standardisée 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de décembre</b>					
<b>AVRIL</b>					
Semaines 1,2	Images fictives	Dessins imaginaires	02h	Réaliser des dessins imaginaires (rêve, déformation, caricature, horreur, extraordinaire etc.)	Surprendre de par la fertilité imaginaire et la créativité
Semaine 3		Exercices d'application	01h		
<b>Evaluation bassin 2<sup>ème</sup> quinzaine mois d'avril</b>					
<b>MAI</b>					
Semaines 1,2		Exercices d'application	02h		
<b>Evaluation standardisée établissement 2<sup>ème</sup> quinzaine mois de mai</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

**CLASSE DE 6<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Du rée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>PRESENTATION DU PROGRAMME</b>				
Semaine 2	<i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</i>	<b>FONCTIONS DE L'HABITATION</b>	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir les notions d'habitation /Habitat / cadre de vie /environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définition des notions d'habitation /Habitat / cadre de vie /environnement</li> </ul>
Semaine 3				<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les différentes fonctions de l'habitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonctions de protection et de socialisation l'habitation</li> </ul>
Semaine 4		<b>QUALITES DE L'HABITATION</b>	1H	Expliquer les qualités essentielles d'une habitation	Les qualités de confort et de salubrité

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<i>I/ (suite)</i>	<b>QUALITES DE L'HABITATION (suite)</b>	1H	Expliquer les qualités essentielles d'une habitation	Les qualités de confort et de salubrité
Semaine 2	<i>I/ (suite)</i>	<b>DECRIRE LES BONNES TECHNIQUES D'ENTRETIEN DE L'HABITATION</b>	1H	Décrire les bonnes techniques d'entretien d'une habitation	Techniques de dépoussiérage, balayage, lavage; nettoyage, à fond destruction de parasites
Semaine 3		<b>DECRIRE LES BONNES TECHNIQUES D'ENTRETIEN DE L'HABITATION</b>	1H	Décrire les bonnes techniques d'entretien d'une habitation	Techniques de dépoussiérage, balayage, lavage; nettoyage, à fond destruction de parasites
Semaine 4	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CORRECTION ET REMEDIATIONS</b>				
Semaine 2	<i>I/ (suite)</i>	<b>RANGEMENT ET DECORATION D'UNE HABITATION</b>	2H	Améliorer l'aménagement d'une habitation	Disposition du mobilier Eléments de décoration...
Semaine 3					
Semaine 4	<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT</b>				
<b>VACANCES DE NOEL</b>					



<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine1	<b>CORRECTION /REMEDATIONS</b>				
Semaine 2	-	<b>CLASSIFICATION DES RESSOURCES NATURELLES</b>	2H	Définir la notion des ressources naturelles	Définition de la notion des ressources naturelles
Semaine 3				Catégoriser les ressources naturelles	Classification : Ressources minérales, hydrauliques, végétales, animales, éolienne, solaire...
Semaine 4				<b>IMPORTANCE DES DIFFERENTES RESSOURCES NATURELLES</b>	1H

<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/COMPOSITIONS</b>				
Semaine 2		<b>IMPORTANCE DES DIFFERENTES RESSOURCES NATURELLES</b>	1H	Expliquer l'importance économique, sanitaire environnementale, culturelle des différentes ressources	Explication de l'importance économique, sanitaire environnementale, culturelle des différentes ressources

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<b>CORRECTION ET REMEDIATIONS</b>				
Semaine 4	<i>I/ (suite)</i>	<i>DIFFERENTS TYPES DE POLLUTION</i>	1H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la notion de pollution</li> <li>• Catégoriser les différents types de pollution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication de la notion de pollution</li> <li>• différents types de pollution</li> </ul>
<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>					

<b>MOIS DE MARS</b>					
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
Semaine 1	<i>I/ (suite)</i>	<i>DIFFERENTS TYPES DE POLLUTION</i>	2H	Idem	Idem
Semaine 2					
Semaine 3	<b>EVALUATION ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>CONGES PACQUES</b>				

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
Semaine 1	<b>CONGES SEMAINES DE LA JEUNESSE</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				

Semaine 3	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et sociale</b>	<b>NOTION DE FAMILLE</b>	1H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la famille</li> <li>• Indiquer les différents types de famille</li> <li>• Identifier les fonctions de la famille</li> <li>• Déterminer les rôles des différents membres de la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la famille</li> <li>• différents types de famille</li> <li>• Identification des fonctions de la famille</li> <li>• Détermination des rôles des différents membres de la famille</li> </ul>
Semaine 4		<b>NOTION DE FAMILLE (suite)</b>	1H	• Idem	• Idem

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>NOTION DE BUDGET</b>	1H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le budget</li> <li>• Classifier les dépenses et les recettes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du budget</li> <li>• Types de dépenses et types de recettes</li> </ul>
Semaine 2		<b>NOTION DE BUDGET (suite)</b>	1H	Établir un type de budget	Etude de cas: Rubriques du budget (recettes/dépenses)
Semaine 3	<b>II/ (suite)</b>	<b>LA PUBLICITE</b>	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la publicité</li> <li>• Indiquer les formes de publicité</li> <li>• Énumérer les différents supports publicitaires</li> <li>• Indiquer les avantages et les inconvénients de la publicité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la publicité</li> <li>• Publicité directe et indirecte</li> <li>• différents supports publicitaires</li> <li>• avantages et inconvénients de la publicité</li> </ul>
Semaine 4					

<b>MOIS DE JUIN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATION</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				
Semaine 3	<b>CONSEILS DES CLASSES</b>				
Semaine 4					

**NB : Compte tenu de la faiblesse du crédit horaire, tout le programme ne peut être enseigné.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

**CLASSE DE 5<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	REVISIONS				
Semaine 2	<i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le Cadre de vie.</i>	CLASSIFICATION DES MATIERES USEES DOMESTIQUES	1H	Classer les différents types de matières usées domestiques	Classification des <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matières usées solides : putrescibles/ imputrescibles, combustibles / non combustibles</li> <li>• Matières usées liquides : excrémentielles / non excrémentielles.</li> </ul>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</i>	DANGERS DES MATIERES USEES DOMESTIQUES	2H	identifier les dangers liés à une mauvaise évacuation des matières usées solides et liquides.	Identification des dangers des : 1. Matières usées solides putrescibles 2. Matières usées solides non putrescibles 3. Matières usées liquides non excrémentielles 4. Matières usées excrémentielles
Semaine 4					

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
Semaine 1	<i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</i>	BONNES TECHNIQUES DE COLLECTE ET D'EVACUATION DES MATIERES USEES DOMESTIQUES	2H	Déterminer les bonnes techniques de collecte et d'évacuation des matières usées domestiques	les techniques de collecte et d'évacuation des différents types de matières usées domestiques.
Semaine 2					
Semaine 3	<b><u>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</u></b>				
Semaine 4	<b><u>CORRECTIONS ET REMEDIATIONS</u></b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b><i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</i></b>	DEGRADATION DES RESSOURCES NATURELLES ET LEURS CONSEQUENCES	2H	Expliquer les actes qui entraînent la raréfaction ou la disparition des ressources naturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance des différentes ressources naturelles</li> <li>• Identification des différentes actions qui entraînent la raréfaction ou la disparition des ressources naturelles</li> </ul>
Semaine 2					
Semaine 3	<b>EVALUATION BASSIN / DEPARTEMENT</b>				
Semaine 4	<b>FETE DE NOEL</b>				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b><u>CORRECTIONS – REMEDIATIONS</u></b>				
Semaine 2	<b><i>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</i></b>	DIFFERENTS TYPES DE POLLUTION	2H	Identifier les différents types de pollution et leurs conséquences sur les êtres vivants et sur l'environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les différents types de pollution</li> <li>2. Les conséquences de chaque type de pollution sur les êtres vivants et sur l'environnement.</li> </ol>
Semaine 3					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social</b>	L'EAU DANS L'HABITATION	1H	1) Identifier les différentes sources d'approvisionnement en eau.	* Sources d'approvisionnement
-----------	--	-------------------------	----	---	-------------------------------

### MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b><u>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/COMPOSITION</u></b>				
Semaine 2	<b><u>CORRECTIONS – REMEDIATIONS</u></b>				
Semaine 3	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social</b>	L'EAU DANS L'HABITATION	1H	2) Analyser les dangers liés à la consommation d'une eau non potable.	Dangers d'une eau non potable
Semaine 4	<b>Suite II</b>	L'EAU DANS L'HABITATION	1H	3) Maîtriser les techniques d'épuration de l'eau.	Procédés pour rendre l'eau potable

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus (notions, Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Suite II</b>	L'EAU DANS L'HABITATION	1H	4) Maîtriser les techniques de conservation de l'eau potable.	Méthodes de conservation de l'eau potable
Semaine 2	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social</b>	LE MARIAGE	1H	1) Définir le mariage 2) Déterminer les régimes du mariage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du mariage</li> <li>• Régime monogamique et régime polygamique</li> </ul>
Semaine <u>3</u>	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
Semaine <u>4</u>	<b>FETE DE LA JEUNESSE</b>				

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>FETE DE LA JEUNESSE</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				
Semaine 3	<b>Suite II</b>	LE MARIAGE (suite)	1H	3) Indiquer les avantages du mariage	Les avantages du mariage
Semaine 4	<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT</b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<i>Suite II</i>	LE BUDGET	1H	1) Distinguer les différents types de budget.	les différents types de budget
Semaine 2	<b>CORRECTIONS – REMEDIATIONS</b>				
Semaine 3	<i>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté</i>	LE BUDGET (suite)	1H	2) Déterminer les facteurs de déséquilibre du budget	les facteurs de déséquilibre du budget
Semaine 4		LE BUDGET	1H	3) Corriger un budget déficitaire	Correction d'un budget déficitaire

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre /	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine <u>1</u>	<b><u>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/COMPOSITION</u></b>				
Semaine <u>2</u>	II/ (suite)	LE BUDGET (suite)	1H	4) Proposer une conduite à tenir suivant le type de budget	conduite à tenir suivant le type de budget
Semaine 3	<b><u>CORRECTIONS – REMEDIATIONS</u></b>				
Semaine 4	<b>CONSEILS DES CLASSES</b>				

**NB : Compte tenu de la faiblesse du crédit horaire, tout le programme ne peut être enseigné.**

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

**CLASSE DE 4<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	REVISIONS				
Semaine 2	<b>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</b>	<i>Lutte contre la dégradation du cadre de vie</i>	2H	1) Indiquer les différents paramètres d'un plan d'action 2) Rédiger un Slogan pour la participation à la lutte contre l'insalubrité.	1. Paramètres d'un plan d'action 2. Technique de rédaction d'un slogan pour la participation à la lutte contre l'insalubrité

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<b>I/ Suite (suite)</b>	<i>Lutte contre la dégradation du cadre de vie</i>	2H	3) Organiser une séance de « Set sétal »	3) Organisation d'une séance de « Set sétal » ou investissement humain
Semaine 4		<i>Lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles</i>	2H	Rédiger sommairement un compte rendu de lutte contre la mauvaise gestion des ressources	2. *Technique de rédaction de compte rendu : acteurs, résultats attendus, contraintes... *Activités extra muros

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>I/ (Suite)</b>	<i>Lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles (suite)</i>	1H		3. Investissement humain : reboisement, jardin scolaire...
Semaine 2	<b>I/ Suite</b>	<i>Lutte contre la pollution</i>	2H	1. Proposer des solutions pertinentes pour lutter contre la pollution 2. Mener des actions de lutte contre la pollution	1. Solutions pertinentes pour lutter contre la pollution 2. Actions de lutte contre la pollution
Semaine 3	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>CORRECTIONS ET REMEDIATIONS</b>				

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social</b>	Divorce	2H	1. Définir le divorce 2. Déterminer les influences négatives du mariage pouvant aboutir au divorce 3. Déterminer les conséquences du divorce dans la famille	1. Définition du divorce 2. Facteurs favorisant du divorce 3. Conséquences du divorce sur les enfants, la famille...
Semaine 2	<b>II (suite)</b>	Divorce (suite)	2H	4. Proposer des solutions pour éviter le divorce	4. Solutions pour éviter le divorce
Semaine 3	EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT				
Semaine 4	FETES NOEL				

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>II. (suite)</b>	Epargne et Investissement	2H	1. Définir : Epargne, Investissement 2. Déterminer les formes d'épargne 3. Déterminer les avantages et les inconvénients de l'épargne 4. Indiquer l'importance du bon choix d'investissement	1. Définition de l'épargne et de l'investissement 2. Formes d'épargne 3. Avantages et Inconvénients selon la forme d'épargne 4. Importance du bon choix d'investissement
Semaine 2	<b>II. (suite)</b>	Droits et Devoirs du consommateur	2H	1. Enumérer les droits du consommateur 2. Enumérer les devoirs du consommateur 3. Indiquer les conduites à tenir en cas de violations des droits du consommateur	1. Les droits du consommateur 2. Les devoirs du consommateur 3. La conduite à tenir en cas de violation des droits du consommateur *Adhésion ou rapprochement aux associations de consommateurs. *Respect des devoirs du consommateur
Semaine 3	<b>III/ Résoudre des problèmes courants de santé dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social</b>	Description et fonctions des Organes Génitaux	2H	Déterminer les fonctions des organes	Rôles des organes génitaux masculins et féminins
Semaine 4		Cycle menstruel	2H	1. Définir le cycle menstruel	1. Définition du cycle menstruel

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/COMPOSITIONS DU 1ER SEMESTRE</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATIONS</b>				
Semaine 3	<b>III/ (suite)</b>	Cycle menstruel	2H	2. Expliquer le déroulement du cycle menstruel	2. Les différentes phases du cycle : phase utérin, phase ovarien, variations des températures, contrôle hypothalamo-hypophysaire
Semaine 4	<b>III/ (suite)</b>	Infections Sexuellement Transmissibles	2H	1. Définir les infections sexuellement transmissibles 2. Indiquer les facteurs défavorables à la santé de la reproduction	1. Définition des IST (IST avec écoulement, ulcération, IST virales)  2. Les infections sexuellement transmissibles signes, complications et moyens de prévention

<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>III (suite)</b>	Grossesses précoces	2H	Déterminer les causes, les conséquences et la conduite à tenir des grossesses précoces	1. Définition des grossesses précoces 2. Causes et conséquences des grossesses précoces 3. Conduite à tenir face aux grossesses précoces 4. Mesures de prévention des grossesses précoces
Semaine 2		Lutte contre les maladies endémiques et maladies du péril fécal	2H	Déterminer des actions de sensibilisation face aux maladies endémiques et du péril fécal	1. Réalisation de slogans et de planches illustrant les modes de transmission des maladies endémiques et du péril fécal 2. Les moyens de couper la chaîne de transmission
Semaine 3	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>CORRECTIONS ET REMEDIATIONS</b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>III. (suite)</b>	Prévention des accidents domestiques	2H	Définir des actions de prévention des accidents domestiques	Réalisation de planches et de slogans matérialisant les sources d'accidents domestiques et les moyens de les éviter
Semaine 2		Importance de l'alimentation chez l'enfant	2H	Déterminer l'importance d'une bonne alimentation	Importance d'une bonne alimentation sur le développement physique et psychomoteur de l'enfant
Semaine 3	EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT				
Semaine 4	CORRECTIONS REMEDIATIONS				

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>III. (suite)</b>	Malnutrition	2H	Déterminer les conséquences des carences alimentaires et des excès	Différents types de carences nutritionnelles : MPE, avitaminoses (vitamines A, B, C), carences minérales (sels minéraux : fer, calcium, iode...) et des excès (obésité, diabète)
Semaine 2		Malnutrition (suite)	2H	Idem	Idem
Semaine 3	<b>III. (suite)</b>	Malnutrition (fin)	2H	Idem	Idem
Semaine 4	EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/COMPOSITION 2eme SEMESTRE				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	CORRECTIONS REMEDIATIONS				
		Effets des pratiques culinaires sur la valeur nutritive des aliments	2H	Expliquer les effets des pratiques culinaires sur la valeur nutritive des aliments	Les effets des pratiques culinaires sur les aliments : Mode, temps de cuisson, trempage des aliments
Semaine 2	<b>III. (suite)</b>	Techniques de conservation des aliments à domicile	2H	Expliquer quelques techniques de conservation des aliments à l'échelle domestique	Techniques de conservation des aliments à l'échelle domestique :
Semaine 3	<b>III. (suite)</b>	Rations alimentaires	1H	Etablir une bonne ration alimentaire	1. Définition de la ration alimentaire 2. Différents types de ration selon les facteurs de variation
Semaine 4		Etude de menus	1H	Elaborer un menu en fonction de la disponibilité des aliments	1. Définition de menu 2. Etude de menus



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

**CLASSE DE 3<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.</b>	REVISIONS			
Semaine 2		Plan d'actions de lutte contre la dégradation du cadre de vie	2H	Rédiger un plan d'action de lutte contre la dégradation du cadre de vie	1. Paramètres d'un plan d'action 2. élaboration d'un plan d'action de lutte contre la dégradation du cadre de vie
Semaine 3		Plan d'actions de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles	2H	1. Elaborer un plan d'action de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles 2. Mener des actions de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles	1. plan d'action de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles  2. Sensibilisation, recyclage des matières usées,...

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4		Plan d'actions de lutte contre la pollution	2H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborer un plan d'action de lutte contre la pollution</li> <li>2. Mener des actions de lutte contre la pollution</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rédaction de plan d'action</li> <li>*Rédaction de compte rendu</li> <li>*Proposition de solutions pertinentes : détermination de causes, conséquences, conduite à tenir.....</li> <li>*Suivi-évaluation</li> </ul>
-----------	--	---	----	--	--

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social</b>	Mariage	2H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Déterminer les problèmes socio- culturels les plus courants ayant une influence négative sur le mariage</li> <li>2) Déterminer les problèmes économiques</li> <li>3) Proposer des solutions pour favoriser l'équilibre familial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) problèmes socio- culturels les plus courants ayant une influence négative sur le mariage</li> <li>2) Détermination des problèmes économiques</li> <li>3) Proposition de solutions pour favoriser l'équilibre familial</li> </ol>
Semaine 2	<b>II. (suite)</b>	Entreprenariat	2H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir l'entreprenariat</li> <li>2. Justifier l'importance de l'entreprenariat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définition de l'entreprenariat</li> <li>2. Importance de l'entreprenariat</li> </ol>
Semaine 3	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>II (suite)</b>	Entreprenariat	2H	1. Indiquer les composantes d'un projet 2. Décrire les étapes d'un projet	1. composantes d'un projet 2. étapes d'un projet
Semaine 2	<b>II. (suite)</b>	Assurances et mutuelles au Sénégal	2H	1. Définir l'assurance 2. Indiquer les formes d'assurance les plus courantes au Sénégal 3. Indiquer les formes de mutuelles qui existent au Sénégal 4. Préciser les avantages de l'assurance et de la mutuelle	1. Définition de l'assurance 2. formes d'assurance les plus courantes au Sénégal 3. formes de mutuelles qui existent au Sénégal 4. avantages de l'assurance et de la mutuelle
Semaine 3	<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT</b>				
Semaine 4	<b>FETES DE NOEL</b>				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				
Semaine 2	<b>III. Résoudre des problèmes courants de santé de la reproduction dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social</b>	Cycle menstruel	2H	Expliquer le déroulement du cycle menstruel	phases du cycle menstruel
Semaine 3		Fécondation, étapes et signes de la grossesse	2H	Indiquer les conditions de réalisation de la fécondation, les étapes et les signes de la grossesse	*Définition de la fécondation *Conditions de fécondation *Etapes de la grossesse : étape embryonnaire et étape fœtale *Signes de la grossesse
Semaine 4		Fécondation, étapes et signes de la grossesse (suite)	2H	(Suite) Indiquer les conditions de réalisation de la fécondation, les étapes et les signes de la grossesse	
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/ COMPOSITIONS</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATIONS</b>				
Semaine 3	<b>III. (suite)</b>	Fécondation, étapes et signes de la grossesse (suite) Fécondation, étapes et signes de la grossesse (suite)	2H	Fécondation (suite)	
Semaine 4		Consultations prénatales	2H	Expliquer l'importance des consultations prénatales	Idem

<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>III. (suite)</b>	Consultations prénatales (suite)	2H	Idem	*Diagnostic de la grossesse *Objectifs des consultations prénatales *Contenus des consultations prénatales
Semaine 2	<b>III. (suite)</b>	Hygiène prénatale (suite)	2H	Expliquer la nécessité d'une bonne hygiène alimentaire de la femme enceinte	*Conséquences des déséquilibres alimentaires pendant la grossesse *Caractéristiques du régime alimentaire de la femme enceinte : ration, étude critique des interdits alimentaires traditionnels *Proposition de menus adaptés
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>CONGES SEMAINE DE LA JEUNESSE</b>				

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CORRECTIONS ET REMEDIATIONS</b>				
Semaine 2	<b>III. (suite)</b>	Hygiène prénatale (suite)	2H	Expliquer la nécessité d'une bonne hygiène alimentaire de la femme enceinte	*Conséquences des déséquilibres alimentaires pendant la grossesse *Caractéristiques du régime alimentaire de la femme enceinte : ration, étude critique des interdits alimentaires traditionnels *Proposition de menus adaptés

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN/DEPARTEMENT</b>
Semaine 4	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Accouchement normal	2H	1. Expliquer l'importance de la préparation à l'accouchement 2. Indiquer le déroulement de l'accouchement normal	1. préparation à l'accouchement 2. Physiologie de l'accouchement normal
Semaine 2	<b>III. (suite)</b>	Suites de couches normales, soins à l'accouchée et au nouveau-né	2H	1. Indiquer les dangers pouvant être liés aux suites de couches 2. Déterminer l'importance des soins à apporter à l'accouchée et au nouveau né (NN)	1. Suites de couche normale 2. dangers pouvant être liés aux suites de couches
Semaine 2		Suites de couches normales, soins à l'accouchée et au nouveau-né (suite)	2H	Idem	3. Conduite à tenir 4. soins à apporter à l'accouchée et au nouveau né
Semaine 3		Importance de la planification familiale	1H	Justifier l'importance de la planification familiale (espacement des naissances, lutte contre la stérilité...)	*conséquences des grossesses rapprochées *espacement des naissances * lutte contre la stérilité...)
Semaine 4		Méthodes modernes de la planification familiale	2H	Etudier les méthodes modernes de la contraception	Différentes méthodes modernes de contraception

<b>MOIS DE JUIN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE/ COMPOSITIONS 2eme SEMESTRE</b>				
Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				
Semaine 3	<b>III. (suite)</b>	Prévention de l'infection à VIH SIDA	2H	Elaborer un plan de sensibilisation face à l'infection à VIH/SIDA	*Prévention du SIDA *Prise en charge sur le plan psychosocial des personnes vivant avec le VIH
Semaine 4		Prévention de l'infection à VIH SIDA (suite)	2H	Elaborer un plan de sensibilisation face aux maladies les plus courantes	Plan d'action sur la prévention des maladies (Activités, stratégies, moyens, cibles)

**NB : Compte tenu de la faiblesse du crédit horaire, tout le programme ne peut être enseigné. Le programme s'échelonne au-delà du temps scolaire.**

<b>MOIS DE JUILLET</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>III. (suite)</b>	Prévention des accidents domestiques	2H	Elaborer un plan de sensibilisation face aux accidents domestiques	Plan d'actions sur la prévention des Accidents domestiques (Activités, stratégies, moyens, cibles)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ECONOMIE GENERALE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Niveau: 2nde L**

**Discipline: Économie Générale**

**1. Budget horaire global**

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	BUDGET HORAIRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COURS ET TRAVAUX DIRIGES</li> <li>• EVALUATIONS FINALES (contrôles des connaissances et corrections en classe)</li> </ul>	66 heures 24 heures
<b>ENSEMBLE (à raison de 3 heures par semaine)</b>	<b>90 heures</b>

**2. CALENDRIER ANNUEL**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine.1		PRISE DE CONTACT			
Semaine.2		Révisions et présentation du curriculum de la classe de seconde	6 heures	Aperçu du programme	

1

Semaine 3	<b>CHAP. I :Objet et méthodes de la Science économique</b>  <b><u>Section.1</u></b>	<b><u>Leçon.1</u></b> Notion de bien et de besoins économiques	<b>3 heures</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguer acte économique et acte non économique.</li> <li>2. Connaitre l'objet de la science économique</li> <li>3. Définir bien et besoins économiques et les classer</li> </ol>	
Semaine 4	<b><u>Section.2</u></b>	<b><u>Leçon 2</u></b> : Les principaux courants de pensées économiques	<b>3 heures</b>	<b>OP6</b> : Définir la science économique : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon le courant classique</li> <li>2. Selon le courant marxiste</li> <li>3. Selon le courant néoclassique</li> </ol>	
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaine 1	<b><u>Section.3</u></b>	<b><u>Leçon.3</u></b> : Relation entre la Science économique et les autres Sciences	<b>3 heures</b>		Exercices sur prix et marchés
Semaine 2	Méthodologie 1 :	Étude préliminaire d'un texte économique	<b>3 heures</b>	Lecture active d'un texte économique : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Souligner les termes et expressions importants</li> <li>2. Connaitre la signification des termes soulignés</li> <li>3. Connaitre la signification des chiffres contenus dans le texte</li> </ol>	

				4. Découper le texte selon les idées principales	
Semaine 3	Evaluation finale1 au niveau des cellules établissements		2 heures		
Semaine 4	<b>Chapitre.2 :</b> La Comptabilité nationale Secion.1	<b>Leçon.1</b> Définition et rôle de la comptabilité nationale	<b>3heures</b>	1. Définir la comptabilité nationale. 2. Connaitre son intérêt 3. Connaitre ses limites	

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Chapitres/ Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1	Section.2	Leçon.2 Les secteurs institutionnels et le circuit économique	<b>3 heures</b>	Définir les agents économiques et les secteurs institutionnels : 1. Distinguer les secteurs institutionnels selon leur activité principale 2. Représenter leurs relations sous la forme d'un circuit économique	
Semaine.2	Section.3	Leçon.3 Les opérations de la comptabilité nationale	<b>3 heures</b>	Connaitre les différentes opérations de la comptabilité nationale : 1. Connaitre les opérations sur bien et services 2. Connaitre les opérations de répartitions 3. Connaitre les opérations financières	
Semaine.3	Section.4	Leçon :.4 Les agrégats de la comptabilité nationale	<b>3 heures</b>	Définir, distinguer et calculer les agrégats de la comptabilité nationale : 1. Définir la notion d'agrégat 2. Distinguer agrégat au prix du marché et agrégat au cout des facteurs	
Semaine.4	Evaluation finale1 au niveau départemental		<b>2heures</b>		
<b>VACANCES SCOLAIRES</b>					

MOIS DE JANVIER					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>VACANCES SCOLAIRES</b>				
Semaine.2		Exercices sur la comptabilité nationale	<b>3 heures</b>	Contrôles de connaissances	Exercices sur la comptabilité nationale et correction en classe
Semaine 3 Semaine 4	Méthodologie 2	Étude préliminaire d'un tableau statistique	<b>6 heures</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maîtriser la terminologie statistique de base</li> <li>2. Construire un tableau statistique</li> <li>3. Interpréter le titre du tableau et la source</li> <li>4. Interpréter les chiffres du tableau</li> <li>5. Recenser les informations principales et secondaires contenus dans le tableau en les tirant et en numérotant.</li> <li>6. Classer sous forme de plan les informations tirées et numérotées</li> </ol>	Exercices de méthodologie sur la Consommation ou sur l'épargne

MOIS DE FEVRIER					
Semaine .1 Semaine.2		<b>Evaluation Standardisée au niveau Académique : Composition du 1<sup>er</sup> semestres</b>	4 heures	Contrôle de connaissances	Evaluation et correction
Semaine 3 Semaine 4	<b>Chapitre.3</b> La Production Section.1	<b>Leçon.1</b> : Le facteur travail	<b>6 heures</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir, connaître et calculer les principaux indicateurs démographiques</li> <li>2. Définir, connaître et calculer les principaux indicateurs d'activité</li> <li>3. Répartir la population active selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>-les secteurs d'activité économiques</li> <li>-le degré d'organisation</li> </ul> </li> </ol>	

MOIS DE MARS					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1	Section.2	<b>Leçon.1</b> : Le facteur travail (Suite)	<b>6 heures</b>	4. Définir et calculer les indicateurs d'efficacité du facteur travail (Notions de productivité physique, en valeur et marginale)	
Semaine 2					
Semaine 3 Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation Standardisée au niveau des Etablissements</b> CORRECTION EN CLASSE		<b>4 heures</b>	Contrôle de connaissances	Exercice sur le facteur travail et correction en classe

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>VACANCES SCOLAIRES</b>			
Semaine 2 Semaine 3		<b>Leçon.2</b> Le facteur capital	<b>6 heures</b>	1. Définir les différentes acceptation du capital. Selon les approches : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libérale</li> <li>• Marxiste</li> </ul> 2. Définir et calculer les indicateurs d'efficacité du capital (Notions de productivité moyenne et marginale)	
Semaine 4		<b>2eme Evaluation Standardisée au niveau départemental</b> CORRECTION EN CLASSE	<b>4 heures</b>	Contrôle de connaissances	Exercices sur le facteur capital

MOIS DE MAI					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 2	<b>Section 3</b>	Lecon.3 La combinaison des facteurs de production	<b>6heures</b>	1-Définir les caractéristiques des facteurs de production (Complémentarité et substituabilité) 2- Construire la courbe d'iso production (Isoquant) de l'entreprise	
Semaine 3					
Semaine 4		Exercices sur la production	<b>3heures</b>	Contrôle de connaissances	Exercices corrigés en classe

MOIS DE JUIN					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2		<b>Evaluation Standardisée au niveau Académique : Composition du 2ème semestre</b>	<b>4 heures</b>	Contrôle de connaissances	Evaluation finale et correction en classe



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Niveau: 1ere L2**

**Discipline: ÉCONOMIE GÉNÉRALE**

**1. Budget horaire global**

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	BUDGET HORAIRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COURS ET TRAVAUX DIRIGES</li> <li>• EVALUATIONS FINALES (contrôles des connaissances et corrections en classe)</li> </ul>	66 heures 24 heures
<b>ENSEMBLE (à raison de 3 heures par semaine)</b>	<b>90 heures</b>

**2. CALENDRIER ANNUEL**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1		PRISE DE CONTACT Révision	3 heures		
Semaine 2		Révision	3 heures		
Semaine 3		PRESENTATION DU CURRICULUM DE LA CLASSE DE			

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



		PREMIERE			
Semaine 3	<b>CHAP. I – PRIX ET MARCHES</b>	<b>Section 1</b> : La formation des prix	<b>3 heures</b>	<p><b>OP1</b> : Connaître les deux principales explications de l'origine de la valeur : l'explication marxiste et l'explication néoclassique  <b>(2 heures)</b></p> <p><b>OP2</b> : Définir le prix <b>(30 mn)</b></p> <p><b>OP3</b> : Définir et connaître les caractéristiques de la demande des biens et services <b>(1 h 30 mn)</b></p> <p><b>OP4</b> : Définir et connaître les caractéristiques de l'offre (1h 30 mn)</p> <p><b>OP5</b> : Déterminer graphiquement le prix d'équilibre <b>(2 h)</b></p>	
Semaine 3					
Semaine 4		<b>Section 2</b> : Les différentes formes de marché	<b>6 heures</b>	<p><b>OP6</b> : Définir et connaître les caractéristiques des différents types de marché  <b>(4 h)</b></p> <p><b>OP6.1.</b> Présenter le tableau de Stackelberg</p> <p><b>OP6.2.</b> Connaître les caractéristiques du marché de concurrence pure et parfaite</p> <p><b>OP6.3.</b> Définir et calculer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>les notions de coûts</b> : (coût total, coût fixe, coût variable, coût total moyen, Coût fixe moyen, coût variable moyen, recette moyenne, recette marginale)</li> <li>- <b>les notions de recettes</b> (recette totale, recette moyenne, recette marginale)</li> </ul> <p><b>OP6.3.</b> Déterminer le prix d'équilibre, la production optimale et le profit maximum en situation de concurrence pure et parfaite et en situation de monopole.</p>	
Semaine 4					
Semaine 4 Semaine 1 Nov		<b>1<sup>ère</sup> Evaluation Standardisée au niveau des Etablissements</b> CORRECTION EN CLASSE	<b>3 heures</b> <b>3 heures</b>		Exercices sur prix et marchés

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2	<b>METHODOLOGIE 1</b> : Exploitation d'un texte et d'un tableau statistique		<b>6 heures</b>		
Semaine 3 Semaine 4	<b>CHAP II- CONSOMMATION ET EPARGNE</b>	<b>Section 1</b> : La consommation	<b>6 heures</b>	<p><b>OP1</b> : Définir et mesurer la consommation à partir des indicateurs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le niveau de vie</li> <li>- le pouvoir d'achat</li> <li>- le budget type et les coefficients budgétaires</li> <li>- les propensions moyennes et marginales à consommer (<b>2 heures</b>)</li> </ul> <p><b>OP2</b> : Définir et calculer l'élasticité revenu de la consommation, en déduire les lois d'Engel (<b>1 h</b>)</p> <p><b>OP3</b> : Connaître les déterminants de la consommation soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les déterminants économiques (prix, revenu))</li> <li>- les déterminants psycho sociologiques (effet de démonstration, effet cliquet) (<b>3 heures</b>)</li> </ul>	

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2		<b>Section 2</b> : L'épargne	<b>6 heures</b>	<p><b>OP5</b> : Définir les différentes formes d'épargne (<b>2 heures</b>)</p> <p><b>OP6</b> : Mesurer le niveau de l'épargne des ménages à partir des propensions moyennes et marginales à épargner (<b>2 heures</b>)</p> <p><b>OP6</b> : Analyser les déterminants de l'épargne (<b>2 heures</b>)</p>	

Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Évaluation Standardisée au niveau départemental 2 heures</b> : Exercices de méthodologie sur la Consommation ou sur l'épargne
Semaine 4 Semaine 1 de Janvier	<b>VACANCES SCOLAIRES</b> <b>Noel et Fin d'année</b>

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 2  Semaine 3	<b>CHAP.III : L'INVESTISSEMENT</b>	<b>Section 1</b> : Les différents types d'investissement	<b>3 heures</b>	<b>OP1</b> : Définir l'investissement et classer les investissements selon : - leur affectation (investissement matériel, investissement immatériel) - leur objectif (investissement de remplacement, de capacité, de Modernisation, de réhabilitation) (3 heures)	
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 4 de Janvier  Semaine 1		<b>Section 2</b> : La mesure de l'investissement	<b>3 heures</b>	<b>OP1</b> : Mesurer l'investissement au moyen - du taux d'investissement moyen - du taux d'investissement marginal - de l'efficacité marginale de l'investissement (3 heures)	
Semaine 2		<b>Evaluation Standardisée au niveau Académique : Composition du 1<sup>er</sup></b>			

		<b>semestres</b>			
Semaine 3		<b>VACANCES SCOLAIRES</b>			
Semaine 4		<b>Section 3 : Le financement de l'investissement</b>	<b>2 heures</b>	<b>OP2</b> : Connaître les sources de financement de l'investissement à savoir : - le financement interne : l'autofinancement - le financement externe (emprunt, émission de titre, aide, crédit-bail) (2 heures)	

### MOIS DE MARS

Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Section 4 : Le rôle de l'investissement dans le développement</b>	<b>2 heures</b>	<b>OP3</b> : Analyser les effets de l'investissement sur la production, sur l'emploi et sur les revenus	
Semaine 2				<b>OP3.1.</b> Décrire le mécanisme du multiplicateur d'investissement <b>OP3.2.</b> Décrire le mécanisme de l'accélérateur (2 heures)	
Semaine 3		<b>1<sup>ère</sup> Evaluation Standardisée au niveau des Etablissements</b> CORRECTION EN CLASSE	<b>4 heures</b>	Evaluation (2heurs) Correction (2heures)	Exercices sur l'investissement

### MOIS D'AVRIL

Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 4		<b>VACANCES SCOLAIRES</b>			
Semaine 1					
Semaine 2	<b>CHAP IV- MONNAIE ET CREDIT</b>	<b>Section 1 :</b> Formes et fonctions de la monnaie	<b>6 heures</b>	<b>OP1</b> : Définir la première forme d'échange, le troc (30 mn)	
Semaine 3				<b>OP2</b> : Connaître l'évolution historique des formes de la monnaie (1 h 30 mn) <b>OP3</b> : Analyser Les différentes fonctions de la monnaie (3 heures)	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4 Semaine 1 mai		<b>Section 2 : La masse monétaire : composantes et contreparties</b>	<b>6 heures</b>	<b>OP4</b> : Définir masse monétaire, disponibilités monétaires, disponibilités quasi monétaires (2 heures) <b>OP5</b> : Analyser les contreparties de la masse monétaire(2 heures) <b>OP6</b> : Connaître le fonctionnement des institutions financières au Sénégal (2heures)	
----------------------------	--	--	-----------------	--	--

### MOIS DE MAI

Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 2 Semaine 3		<b>Section 3 : Le crédit</b>	<b>3heures</b>	<b>OP7</b> : Définir le crédit et déterminer les instruments de crédit (2 heures) <b>OP8</b> : Définir le marché monétaire et le marché financier ; les distinguer (1heure)	
Semaine 3 Semaine 4		<b>Section 4 : La zone franc</b>	<b>4heures</b>	<b>OP9</b> : Connaître l’historique de la zone franc (2 heures) <b>OP10</b> : Connaître les mécanismes et les principes de fonctionnement de la zone franc (2 heures)	

### MOIS DE JUIN

Périodes	Chapitres/Thèmes	Leçons	Durée	OP	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>2<sup>ème</sup> Évaluation Standardisée au niveau départemental</b> CORRECTION EN CLASSE	<b>2 heures</b> <b>2 heures</b>		Exercices sur la monnaie et le crédit
Semaine 2		<b>Evaluation Standardisée au niveau Académique : Composition du 2ème semestre</b>	<b>4 heures</b>	Evaluation (2heures) Correction (2heures)	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**NIVEAU: Terminales L2**

**DISCIPLINE: Economie-Générale.**

**1. Budget horaire global**

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	BUDGET HORAIRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COURS ET TRAVAUX DIRIGES</li> <li>• EVALUATIONS FINALES (contrôles des connaissances et corrections en classe)</li> </ul>	70 heures 20 heures
<b>ENSEMBLE (à raison de 3 heures par semaine)</b>	<b>90 heures</b>

**2. CALENDRIER ANNUEL**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thèmes/chapitres	Leçons/ Contenus	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1		Prise de contact Révision	2heures		
Semaine 2		Révision PRESENTATION DU CURRICULUM DE LA CLASSE DE TERMINALE	3 heures		

<b>Semaine 3</b>	<b>Chapitre 1 : CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT</b>	<b>Section 1 : La croissance économique</b>	(7 h) (1 heure)	OP1 : Définir la croissance économique	Le TCG et TCAM  Les facteurs : Capital, travail Et résiduel  -Economie nationale. -Environnement
			(1 heure)	OP2 : Calculer le taux de croissance d'une économie	
			(3 heures)	OP3 : Déterminer les facteurs explicatifs de la croissance	
<b>Semaine .4</b>			(2 heures)	OP4 : Analyser les effets de la croissance	
<b>MOIS DE NOVEMBRE 2019</b>					
<b>Semaine .1</b>		<b>Section 2 : Le sous développement</b>	(11 heures)  (30 min)  (3 heures)	OP5 : Définir le sous développement   OP6 : Connaître les caractéristiques du sous-développement	

<b>Semaine .2</b>			<b>(30 mn)</b>	<b>OP7 :</b> Classifier les pays sous développés	
			<b>(3 heures)</b>	<b>OP8 :</b> Distinguer les principales théories explicatives du sous développement	Le sous-développement en termes (de retard, de cercle vicieux et de bocage
<b>Semaine .3</b>			<b>(4 heures)</b>	<b>OP9 :</b> Connaître les indicateurs de développement et leurs limites	PIB, PNB, PNB/ht Disponibilité Energétique journalière, Espérance de vie et le TBS IDH et IPH



## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 4	<b><u>METHODOLOGIE 1 :</u></b> <b>COMMENTAIRE</b> <b>DIRIGE D'UN</b> <b>TEXTE</b> <b>ECONOMIQUE</b>	<b><u>METHODOLOGIE</u></b>	(4 heures)		

## MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	EVALUATION FINALE .1	1 <sup>ère</sup> Evaluation Standardisée au niveau des Etablissements	(2heures)		Commentaire dirigé d'un texte économique sur la croissance ou le sous développement
		CORRECTION EN CLASSE	(2heures)		
Semaine .2	<b>Chapitre 2 :</b> <b>Mondialisation de l'économie</b>	<b>Section 1 :</b> La balance des paiements	(20 heures)		
			(3 heures)	<b>OP.10 :</b> Définir la balance des paiements et connaître sa structure	
			(1 heure)	<b>OP.11 :</b> Calculer les soldes significatifs de la balance des paiements	
			(2 heures)		

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
<b>Semaine. 3</b>			<b>(2 h)</b>	<b>O.P12</b> : Calculer et interpréter les ratios du commerce international	
Semaine.3	<b>METHODOLOGIE. 2 : COMMENTAIRE DIRIGE DE TABLEAU STATISTIQUE</b>		<b>(4h)</b>		
Semaine.4			<b>(3 heures)</b>	<b>OP13</b> : Connaître les mécanismes d'ajustement de la balance des paiements : (contrôle des changes, modifications de la parité, compensation)	
Semaine 4	<b>EVALUATION FINALE .2</b>	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation Standardisée au niveau départemental</b>  CORRECTION EN CLASSE	<b>(3 heures)</b>		Calculs d'indicateur de croissance Connaissances de termes

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1		Section 2 : Libre échange et protectionnisme	(2 heures)	OP14 : Connaître les théories du libre échange	
Semaine 2			(2 heures)  : (2heures)	<p><b>OP15</b> : Connaître la théorie protectionniste de Frederich LIST</p> <p><b>OP16</b> : Analyser les avantages et les inconvénients du libre échange et du protectionnisme</p>	
Semaine 3		Section 3 : Les mouvements internationaux de capitaux	(4 heures)	<b>OP17</b> : Analyser le financement du développement des pays en développement	
Semaine 4		Section 4 : Les organismes économiques internationaux	(2 heures)	<b>OP18</b> : Connaître le rôle	

## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	EVALUATION : COMPOSITION DU 1ER SEMESTRE)	<b>Evaluation Standardisée au niveau Académique : Composition du 1<sup>er</sup> semestres</b>	(3 heures)		-Commentaire dirigé d'un texte économique -Tableau statistique sur la croissance économique - balance des paiements.
Semaine 2					
Semaine 3		2) C ORRECTION EN CLASSE	(3 heures)		

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CHAPITRE 3 : L'INTEGRATION ECONOMIQUE</b>	<b>Section 1 : Les formes théoriques de l'intégration économique</b>	(10 h)  (2 heures)	<b>OP19</b> : Connaître les différentes formes d'intégration	-Par le marché -Par la production
Semaine 2		<b>Section 2 : Un exemple d'intégration économique : L'U E M O A</b>	(4 heures)	<b>OP20</b> : Connaître les objectifs, les organes et les réalisations de l'UEMOA	

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/chapitre /	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2		<b>Section 3 : Les difficultés de l'intégration en Afrique</b>	<b>(4 heures)</b>	<b>OP21 : Analyser les problèmes de l'intégration en Afrique</b>	
Semaine 3	EVALUATION FINALE 3	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation Standardisée au niveau des Etablissements</b>  <b>CORRECTION EN CLASSE</b>	<b>(3 heures)</b>  <b>(2 heures)</b>		Commentaire dirigé d'un tableau statistique sur les échanges extérieurs

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durées	Objectifs	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>		<b>1) CORRECTION EN CLASSE</b>	<b>(2 heures)</b>		
Semaine 2	<b>Chapitre 4 : LE ROLE DE L'ETAT DANS LE DEVELOPPEMENT</b>	<b>Section 1 : Evaluation des fonctions de l'Etat</b>	<b>(14 h)</b>  <b>(6 heures)</b>	<b>OP22 : Distinguer les différentes conceptions du rôle de l'Etat</b>	-Classique -Marxiste -Keynésien

Semaine 3		<b>Section 2 : Les politiques économiques</b>	(4 heures)	<b>OP23</b> : Connaître les instruments de l'intervention économique de l'Etat (budget, monnaie, plan, secteur public, réglementation)
Semaine 4			(2 heures)  (2 heures)	<b>OP24</b> : Analyser la politique budgétaire  <b>OP25</b> : Analyser la politique monétaire

<b>MOIS DE JUIN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine.1		1) <b>2<sup>ème</sup> Evaluation Standardisée au niveau départemental du 2<sup>nd</sup> semestre</b>	(3 heures)		
		2) C ORRECTION EN CLASSE	(3 heures)		
Semaine2		1) Evaluation Standardisée au niveau des cellules mixtes : COMPOSITION DU 2 <sup>nd</sup> SEMESTRE 2) C ORRECTION EN CLASSE	(3 heures)		
Semaine 3		Révisions			



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**EDUCATION TECHNOLOGIQUE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION TECHNOLOGIQUE**

Niveaux: **QUATRIEME (4<sup>ème</sup>) et TROISIEME (3<sup>ème</sup>)**

**Classe de 4<sup>e</sup>**

Période	Domaine	Compétence	Durée	Objectifs Spécifiques
Octobre fin février	MECANIQUE	REPRESENTER GRAPHIQUEMENT UNE PIECE SIMPLE	2h	Représenter une pièce simple en perspective
			6h	Représenter une pièce simple en projection orthogonale
			1h	Exécuter la cotation dimensionnelle d'une pièce simple

Page 1

## Classe de 3<sup>e</sup>

Période	Domaine	Compétance	Duree	Objectifs Specificques
Octobre fin décembre	<b>RAPPELS</b>  MECANIQUE	REPRESENTER GRAPHIQUEMENT UNE PIECE SIMPLE	2h	Représentation d'une pièce en projection orthogonale
			4h	Représentation de la vue d'une pièce en coupe simple
			2h	Représentation des pièces filetées
	<b>RAPPELS</b>  LIAISONS ELEMENTAIRES	TRACER UN SCHEMA MINIMAL	4h	Symbolisation des liaisons mécaniques élémentaires
			2h	Tracé d'un schéma cinématique minimal
	MECANIQUE	COMPETANCE 1 : Etudier les systèmes de transmission de mouvement	6h	Transmission de mouvement par engrenage



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ESPAGNOL**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ESPAGNOL**

**CLASSE DE 4<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Evaluation
Semaine 1	Étape fonétique	Pronunciación, acentuación, alfabeto español Los días de la semana, los meses del año , las cifras desde cero hasta treinta	03 horas	- Pronunciar correctamente las letras diferentes y las específicas al español - Enunciar la fecha	Evaluación oral
Semaine 2	Continuación de la etapa fonética	Conjugación de SER en presente de indicativo. Conjugación de ESTAR en presente de indicativo. Pronombres personales sujetos, los adjetivos posesivos, los	03 horas	- Saludar, presentarse.- presentar a alguien - Agradecer y despedirse.	Evaluación oral

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<p>artículos, género y número (algunos ejemplos en frases muy sencillas )</p> <p>NB: a comienzos del aprendizaje de la conjugación, incluir la persona usted antes de la persona él/ella y ustedes antes de la persona ellos/ ellas, para hacer comprender que se trata de personas diferentes de las terceras.</p>			
Semaine 3	<p>Etapa intermedia (repaso y fijación en la pizarra ,de las adquisiciones fonéticas anteriores)</p>	<p>Los días de la semana, los meses del año, las cifras desde cero hasta treinta.</p> <p>Conjugación de SER en presente de indicativo.( en unas frases elementales)</p> <p>Conjugación de ESTAR en presente de indicativo.(en unas frases elementales)</p> <p>Pronombres personales sujetos, los adjetivos posesivos, los artículos, género y número (algunos ejemplos en frases muy sencillas, con ser y/o estar</p> <p>.....</p> <p>Los interrogativos</p>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar correctamente las letras diferentes y las específicas al español</li> <li>- Enunciar y escribir correctamente la fecha</li> <li>Saludar, presentarse.-</li> <li>presentar a alguien</li> <li>- Agradecer y despedirse.-</li> </ul>	Evaluación oral o/y escrita

## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>El entorno escolar</b> <b>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</b>	Presente de indicativo de los verbos regulares en AR Los pronombres reflexivos Los pronombres complementos	03 horas	- Saber situarse en el espacio. - Saber dirigir a una persona.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>El hábitat</b> <b>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</b>	Presente de indicativo de los verbos regulares en ER, IR / La frase negativa/ Los comparativos	03 horas	Identificar lugares, objetos Expresar frases negativas Hacer comparaciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	El hábitat y el hábitat EJERCICIOS ESTRUCTURALES	.CONSOLIDACION DE LAS ADQUISICIONES ANTERIORES	03 horas	- LAS MISMAS DE LAS SEMANAS 1 Y 2	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

## MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Vida cotidiana</b> <u>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</u>	Presente de indicativo de los verbos con diptongo - Los demostrativos. La expresión de la hora	03 horas	- Identificar personas, situaciones Decir la hora	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Vida cotidiana</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- Identificar personas, situaciones, objetos, lugares. Decir la hora	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Los transportes</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	- presente de indicativo de los verbos con debilitación - Los superlativos -Soler	03 horas	Referir acciones y situaciones habituales.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>_Los transportes</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Referir acciones y situaciones habituales	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 3	<b>Los comercios y las telecomunicaciones</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	Construcción del verbo gustar /doler. - presente de indicativo de los verbos irregulares a la primera persona del singular - Los adverbios de cantidad. -imperativo positivo (persona tú y persona vosotros}	03 horas	- Expresar gustos y preferencias Expresar cantidades, una necesidad.	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 4	Transportes, comercios, telecomunicaciones	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- Expresar gustos p/ Expresar cantidades, una necesidad. Expresar aspectos de la acción.	Evaluación oral y/o escrita



MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Evaluation standardisée [compositons 1 ]</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 4	<b>Las estaciones</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- verbos impersonales -formación del participio - formación y usos de gerundios regulares - Expresión de la repetición	03 horas	- situarse en el tiempo Expresar aspectos de la accion -Expresar la reiteracion	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Los ocios</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	- Presente de subjuntivo: verbos regulares. - Usos del presente de subjuntivo. - Doble negación. - Diminutivos	03 horas	- Sugerir actividades. - Aconsejar, dar recomendaciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 2	<b>Los ocios</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- Sugerir actividades. - Aconsejar, dar recomendaciones Expresar diferentes aspectos de la acción.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

### MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>La vida en sociedad( familia, eventos, fiestas)</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	-presente de subjuntivo de los verbos con diptongo, de los verbos con debilitación , de los verbos que alternan (diptongo/ debilitación) -imperativo positivo y negativo ( todas las personas)	3 horas	- Expresar una orden directa e indirecta .	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>La vida en sociedad( familia, eventos, fiestas)</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- Expresar una orden directa e indirecta	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

**MOIS DE MAI**

<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS (Competencias exigibles)</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
Semaine 1		<b>Correccion y remediacion</b>			
Semaine 2	<b>La vida en sociedad</b>	La obligación personal e impersonal. Formación del Pretérito perfecto/ imperfecto de indicativo de los verbos regulares/del futuro (verbos regulares)	3 horas	- Expresar obligación Contar situaciones en pasado y en futuro	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 3	<b>La vida en sociedad</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- - Expresar obligación Contar situaciones en pasado y en futuro	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 4	<b>La Naturaleza</b>	Formación del pretérito indefinido (verbos regulares)	03 horas	Relatar situaciones o sucesos en pasado	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Evaluation standardisée [ compositions 2]</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Cálculo en clase con los alumnos de las notas medias semestrales.	03 horas	Evitar reclamaciones ulteriores	
Semaine 3	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	.	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ESPAGNOL**

**CLASSE DE 3<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et semaine 2	Repaso general	Conjugación regular {presente de indicativo y de subjuntivo /imperativo pretérito indefinido regular } / uso de ser y estar/ aspectos de la acción/	6 horas	Puesta a nivel	Evaluation oral o escrita
Semaine 3	<b>La vida en sociedad (-El profesor escogerá un texto o imagen en relación con el tema)</b>	tratamiento de tú – tratamiento de usted verbos de sugerencia más subjuntivo Los comparativos y superlativos.	03 horas	saber socializar Pedir y dar permiso	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4	<b>La vida en sociedad</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES/ EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	saber socializar Pedir y dar permiso	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
-----------	----------------------------	---	----------	---	---

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Telecomunicaciones y servicios</b> <b><u>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</u></b>	- Presente de subjuntivo (verbos irregulares) Estilo indirecto en presente Verbos de petición o de voluntad + presente de subjuntivo La restricción	03 horas	Saber contar lo oído o leído Saber pedir un servicio Saber expresar una preferencia/ una restricción	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Telecomunicaciones y servicios</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Saber pedir un servicio Saber expresar una preferencia	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>La salud</b> <b><u>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</u></b>	Construcción de doler Obligación personal e impersonal La hipótesis/la duda	03 horas	Expresar una sensación física Expresar una obligación / una conjetura.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

**MOIS DE DECEMBRE**

<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS (Competencias exigibles)</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
Semaine1	<b>La naturaleza /el medio ambiente</b>	Traducciones de ON Diferentes expresiones del hábito Adjetivos y adverbios de cantidad Palabras de negación: única o doble	3 horas	Emitir consideraciones generales afirmativas o negativas/Expresar la frecuencia y la cantidad	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>La naturaleza /el medio ambiente</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES/ EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Emitir consideraciones generales afirmativas o negativas/Expresar la frecuencia y la cantidad	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1		CORRECCION Y REMEDIACION			
Semaine 2	<b>El mundo laboral/Las profesiones</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	El futuro en las subordinadas Oraciones concesivas estructuras del acuerdo o del desacuerdo	03 horas	Hacer proyectos Expresar concesiones Manifestar acuerdo o desacuerdo.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>El mundo laboral/Las profesiones</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES/ EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Hacer proyectos Expresar concesiones Manifestar acuerdo o desacuerdo	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>La vida en sociedad( sucesos /fiestas )</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	El pretérito indefinido y el imperfecto de indicativo REPASO DE LAS FORMAS REGULARES/ LAS IRREGULARES	03 horas	Relatar un suceso en pasado	Evaluación oral y/o escrita de las competencias



## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie ( compositions 1 )</b>				
Semaine 2		Corrección de las pruebas y Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	<b>Los ocios/las vacaciones</b> <i>(-El profesor escojerá un texto o un imagen en relación con el tema)</i>	La frase condicional real Gustar apetecer encantar etc.../formación del potencial simple ; verbos irregulares en futuro y potencial - La simultaneidad -	03 horas	Expresar un deseo / Expresar la simultaneidad de acciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Los ocios/las vacaciones</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES/ EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	3 horas	Expresar un deseo / Expresar la simultaneidad de acciones	Evaluación oral o /y escrita

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2	<b>La vida en sociedad (los familiares)</b>	Voz activa y voz pasiva La frase condicional irreal del presente	03 horas	Expresar una condición irreal del presente	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		CORRECCION Y REMEDIACION	3 horas		
Semaine 2	<b>La vida cotidiana( sucesos / fiestas)</b> <i>(-El profesor escogerá un texto o una imagen en relación con el tema)</i>	- Traducción de DEVENIR El pretérito perfecto	03 horas	Expresar el cambio, la transformación	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>La vida en sociedad (conflicto de generaciones)</b> <i>(-El profesor escogerá un texto una imagen en relación con el tema)</i>	Estilo directo e indirecto Formación del imperfecto de subjuntivo Como si + imperfecto de subjuntivo Concordancia de los tiempos	03 horas	Saber referir acciones habituales. Saber comparar.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>La vida en sociedad (conflicto de generaciones)</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES / EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Saber referir acciones habituales. Saber comparar.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	Preparación de las pruebas finales del segundo semestre	EJERCICIOS ESTRUCTURALES/ EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Repaso general	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie (compositions 2)</b>				

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Preparación de los exámenes	TD sobre una prueba de BFEM	03 horas	- familiarizarse con el examen - Repaso general.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	Preparación de los exámenes	TD sobre una prueba de examen de los años anteriores	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	Preparación de los exámenes	TD sobre una prueba de examen de los años anteriores	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ESPAGNOL**

**CLASSE DE 2<sup>nde</sup> L**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Repaso de algunas nociones fundamentales de la gramática: - La conjugación : presente de indicativo. - Los pronombres personales. - Las preposiciones A, EN, POR, DE, PARA, CON	03 horas	- Expresar opiniones y conocimientos. - Expresar el acuerdo o desacuerdo.	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de la conjugación : El presente de subjuntivo</li> <li>- Imperativo positivo y negativo</li> <li>- Los posesivos.</li> <li>- Los demostrativos</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar duda, incertidumbre, deseos, sentimientos.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>España: Estudios regionales</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos de consejo, orden indirecta</li> <li>- Comparativos y superlativos.</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar consejos, órdenes.</li> <li>- Saber comparar.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>España#:</b> <b>Estudios regionales</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar consejos, órdenes.</li> <li>- Saber comparar.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>España: Estudios regionales</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El pretérito indefinido</li> <li>- Duración, continuidad, frecuencia.</li> <li>- Usos de SER o ESTAR</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar historias</li> <li>- Usar las modalidades de la frase.</li> <li>- Expresar suposiciones</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 3	<b>España</b> <b>Estudios regionales</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- Relatar historias - Usar las modalidades de la frase. - Expresar suposiciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>España: Estudios regionales</b> <i>(-El profesor escojerá un texto en relación con el tema)</i>	- El futuro y el condicional.	03 horas	- Expresar planes y proyectos. - Expresar intenciones	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>España</b> <b>Estudios regionales</b> <i>(-El profesor escojerá un texto en relación con el tema)</i>	- La formación del participio. - Estudio de los tiempos compuestos. - Usos de TENER y HABER. - Uso de HAY y HACE	03 horas	Dar testimonios - Justificar y argumentar una opinión.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 2	<b>España</b> <b>Estudios regionales</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Dar testimonios - Justificar y argumentar una opinión.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>La sociedad española contemporánea (transformaciones y mutaciones sociales)</b>  <i><u>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</u></i>	Traducción de DEVENIR - La restricción. - Usos de SER o ESTAR - Diferencia de uso entre el pretérito perfecto de indicativo y el pretérito indefinido	03 horas	Referir a acciones habituales. - Expresar, sentimientos, incertidumbre Relatar historias. Comentar y dar puntos de vista.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Cambios políticos y económicos en España</b>	- traducción de ON. - El imperfecto de indicativo y de subjuntivo. - Los usos del subjuntivo	03 horas	- Formular invitaciones. dar citas - Expresar consejos recomendaciones, preferencias,	Evaluación oral y/o escrita de las competencias



	<i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- La concordancia de tiempos		sugerencias	
Semaine 3	<b>Cambios políticos y económicos en España</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	- los de la semana 2	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie (suite)</b>				
Semaine 2		Corrección de las pruebas y Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	<b><u>AMERICA LATINA estudio regional Peru</u></b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- Al + infinitivo. - La doble negación. - Llevar + gerundio	03 horas	- Expresar acciones simultáneas. - Expresar una cantidad total de tiempo.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b><u>AMERICA LATINA estudio regional Mexico</u></b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- El imperfecto de subjuntivo.	03 horas	Hacer concordar los tiempos	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1			03 horas		Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b><i>Problemas actuales de america latina</i></b> (-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)	- Forme activa/ forma pasiva. - No solo... sino también (que)	03 horas	- Comparar. - Comunicar en forma pasiva.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Problemas de América Latina</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- Uso de COMO SI - Deber de, quizás, tal vez, acaso - Frase exclamativa. - Aceptación, vacilación.	03 horas	- Reaccionar ante las sugerencias. - Expresar sorpresa. - Expresar duda.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Problemas de América Latina</b>	EJERCICIOS ESTRUCTURALES  EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Reaccionar ante las sugerencias. - Expresar sorpresa. - Expresar duda	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>
-----------	--

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>América latina</u>	Ponencia/Debates - Fórmulas correlativas. - Fórmulas enfáticas - Expresiones para introducir su opinión - Perífrasis verbales más corrientes	03 horas	- Saber establecer una correlación entre ideas. - Desarrollar la competencia oral - Saber dar su opinión Saber	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Continuación del tema	. Actividades de producción escrita Redactar o expresar opiniones Redactar o escribir una historia en presente o pasado	03 horas	- escribir un ensayo. - Redactar correspondencia.	Evaluación oral y/o escrita
Semaine 3		Repaso general	03 horas		
Semaine 4	Preparación de las pruebas finales del segundo semestre	Repaso general Serie de ejercicios estructurales	02 horas		

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	Corrección de las pruebas	Cálculo de las notas medias con los alumnos	03 horas	Evitar posteriores reclamaciones	
Semaine 4					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ESPAGNOL**

**CLASSE DE 1<sup>ère</sup> L**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Puesta a nivel</b>	Repaso de algunas nociones fundamentales de la gramática: - La conjugación: presente de indicativo, presente de subjuntivo, del imperativo. - Los pronombres personales.	03 horas	- Expresar opiniones y conocimientos. - Expresar el acuerdo o desacuerdo. - Expresar ordenes, prohibiciones.	

Semaine 2	<b>Puesta a nivel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los usos del subjuntivo, de la concordancia de tiempos.</li> <li>- Los posesivos.</li> <li>- Los demostrativos</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar duda, incertidumbre, deseos, sentimientos.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>El Siglo de Oro</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar unas informaciones sobre el tema.</li> <li>- Repaso de los tiempos pretéritos simples.</li> <li>- Diminutivos y aumentativos.</li> <li>- Los indefinidos.</li> <li>- La apócope</li> <li>- Estudio de unos conectores discursivos.</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber hablar del pasado.</li> <li>- Expresar sentimientos.</li> <li>- Apreciar algo</li> <li>- Saber introducir un relato.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>El Siglo de Oro</b> <i><u>Continuación y fin del tema</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación y fin de los contenidos</li> <li>EJERCICIOS ESTRUCTURALES</li> <li>EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA</li> </ul>	03 horas	Continuación y fin de las competencias.	Oral y/o escrito

Semaine 2	<b>La invasión napoleónica</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar unas informaciones sobre el tema.</li> <li>- Repaso de los tiempos compuestos.</li> <li>- Traducción de C'EST...QUI, C'EST...QUE</li> <li>- Diferencia de uso entre el pretérito indefinido, imperfecto de indicativo, perfecto de indicativo.</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar el miedo, disgusto.</li> <li>- Quejarse.</li> <li>- Protestar</li> <li>- Expresar acuerdo o desacuerdo.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>Continuación y fin del tema</b>	<p>Continuación y fin de los contenidos</p> <p>EJERCICIOS ESTRUCTURALES</p> <p>EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA</p>	03 horas	Continuación y fin de las competencias.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>España desde 1898 hasta 1936.</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar informaciones sobre el tema.</li> <li>- Repaso de la restricción, la frecuencia, la simultaneidad.</li> <li>- Continuación del estudio de los conectores.</li> <li>- La frase condicional</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber organizar un discurso.</li> <li>- Expresar condiciones.</li> <li>- Invitar a formular hipótesis</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 2	<b>Continuación y fin del primer texto</b>	Continuación y fin de los contenidos EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación y fin de las competencias.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>España desde 1898 hasta 1936.</b> <i>(-El profesor <u>escojerá un texto en relación con el tema</u>)</i>	- Paso de la forma activa a la forma pasiva. - La suposición con DEBER DE, Quizas, a lo mejor. - Uso de COMO SI. - Expresión de la concesión.	03 horas	- Expresar duda, reserva. - Comentar algo. - Hacer comparaciones. - Dar puntos de vista. - Enlazar informaciones indicando contrastes.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Continuación y fin del segundo texto</b>	Continuación y fin de los contenidos EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación y fin de las competencias.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	Repaso general	Repaso general	03 horas	Repaso general	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				



## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie (suite)</b>				
Semaine 2		Corrección de las pruebas y Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	<b>La juventud y sus problemas.</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- La frase exclamativa. - La frase interrogativa. - La frase declarativa. - Fórmulas correlativas.	03 horas	- Expresar sorpresa, asombro - Recomendar y pedir recomendaciones. - Solicitar una información.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>Continuación y fin del primer texto</b>	Continuación y fin EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación y fin	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>La juventud y sus problemas.</b> <i>(-El profesor <u>escojerá un texto en relación con el tema)</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso del estilo directo al estilo indirecto.</li> <li>- Continuación de los conectores</li> <li>- Los giros afectivos</li> <li>- No sólo... sino también (que)</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmitir lo dicho por otro.</li> <li>- Organizar los argumentos..</li> <li>- Refuerzo de ideas.</li> <li>-</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>Continuación y fin del segundo texto</b>	Continuación y fin EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación y fin	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Hispanoamérica Descubrimiento y colonización</b> <i>(-El profesor <u>escojerá un texto en relación con el tema)</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informaciones sobre el tema.</li> <li>- Causalidad, finalidad.</li> <li>- oraciones relativas.</li> <li>- Frase en presente.</li> <li>- Frase en pasado.</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaccionar ante las sugerencias.</li> <li>- Expresar probabilidad y desconocimiento.</li> <li>- Expresar finalidad.</li> <li>- Expresar razón, causa, explicación y justificación.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 2	Continuación del texto	Continuación y fin EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación y fin	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

### MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Emancipación en América Latina</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	- Dar informaciones sobre el tema. - Los relativos y sus compuestos. - Repaso de los usos del futuro y del condicional - Expresiones para introducir su opinión - Perifrases verbales más corrientes	03 horas	- Formular hipótesis - Comentar una idea. - Argumentar - Reformular	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Continuación del tema	Continuación de los contenidos EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	Continuación de las competencias.	
Semaine 3	<b>Realidades actuales de América Latina</b>	- Dar informaciones sobre el tema. - Repaso de la traducción de DONT.	03 horas	- Enlazar las diferentes partes de un discurso.	

	<i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las subordinadas restrictivas.</li> <li>- Recapitulación de los conectores discursivos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar la pertenencia.</li> <li>- Expresar restricción</li> <li>- Destacar lo esencial de un texto.</li> <li>- Hacer sugerencias.</li> </ul>	
Semaine 4	<b>Realidades actuales de América Latina</b> <i>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</i>	Continuación de los contenidos EJERCICIOS ESTRUCTURALES EJERCICIOS DE PRODUCCION ORAL Y ESCRITA	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlazar las diferentes partes de un discurso.</li> <li>- Expresar la pertenencia.</li> <li>- Expresar restricción</li> <li>- Destacar lo esencial de un texto.</li> <li>- Hacer sugerencias.</li> </ul>	

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	Corrección de las pruebas	Cálculo de las notas medias con los alumnos	03 horas	Evitar posteriores reclamaciones	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ESPAGNOL**

**CLASSE DE Terminale L**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Repaso general	Repaso de algunas nociones fundamentales de la gramática: - La conjugación - La concordancia de tiempos - Los usos de los modos y tiempos - La numeración - Los pronombres personales	03 horas	Puesta a nivel	

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2	Continuación del repaso general	Continuación del repaso general	03 horas	Puesta a nivel	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>España</b> La picaresca: <b><u>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</u></b>	- Introducción al tema - Comparativos y superlativos - Modalidades de la acción : duración, progresión, continuidad, frecuencia, simultaneidad. - Quizás, acaso, tal vez ; deber de, futuro hipotético, verbos de opinión en forma negativa.	03 horas	- Saber comparar - Conocer las modalidades de la frase - Expresar duda, suposición y opinión en forma negativa	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	Actividades de escritura	- Diferentes partes de un discurso. - Los conectores de discurso	03 horas	- Saber enlaza logicamente los diferentes partes de un discurso -Introducir, explicar hechos, argumentos	Trabajo práctico de producción escrita que hacer en casa.
Semaine 2	La Guerra civil española <b><u>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</u></b>	- Informaciones sobre el tema - Estudio del texto	03 horas	- Comprensión oral. - Comprensión escrita. - Expresión oral - Expresión escrita.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 3	Continuación del tema 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligación personal e impersonal</li> <li>- Concordancia de tiempos</li> <li>- Usos del subjuntivo</li> <li>- Transferencia de discurso del presente al pasado y vice versa.</li> <li>- Estilo indirecto de las frases imperativas</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber dar órdenes no categóricas.</li> <li>- Expresión de la obligación</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	Autonomismo y separatismo en España <b>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informaciones sobre el tema</li> <li>- Estudio del texto</li> <li>- Frase exclamativa e interrogativa</li> <li>- La finalidad</li> <li>- La concesión</li> <li>- Idea de frecuencia</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión oral.</li> <li>- Comprensión escrita.</li> <li>- Expresión oral</li> <li>- Expresión escrita.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Continuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de producción escrita u oral</li> <li>- Justificación de una idea.</li> <li>- Comentario de una idea</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber justificar.</li> <li>- Saber comentar.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>España desde 1975 hasta hoy día</b> <i>(-El profesor <u>escojerá dos textos en relación con el tema)</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informaciones sobre el tema.</li> <li>- Estudio del primer texto</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión oral.</li> <li>- Comprensión escrita.</li> <li>- Expresión oral</li> <li>- Expresión escrita</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	<b>España desde 1975 hasta hoy día</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo indirecto de las frases declarativas e interrogativas.</li> <li>- Frase condicional</li> <li>- Uso del infinitivo</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber expresar una condición.</li> <li>- Saber referir las palabras de alguien.</li> <li>- Expresar transformaciones.</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>España desde 1975 hasta hoy día</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de producción escrita</li> <li>- Expresiones para dar su opinión, su acuerdo, su desacuerdo...</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber dar una opinión.</li> <li>- Saber marcar su acuerdo o desacuerdo</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				



**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>1<sup>ère</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie (suite)</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	<b>España desde 1975 hasta hoy día</b> , con un segundo texto	- Estudio del segundo texto relativo al tema. - Comprensión y expresión	03 horas	- Comprensión oral. - Comprensión escrita. - Expresión oral - Expresión escrita	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 4	Continuación del segundo texto	- Estilo directo. - Forma activa / forma pasiva - Uso de los indefinidos y de los cuantitativos	03 horas	- Saber transferir un discurso en forma directa. - Saber expresarse en forma pasiva. - Saber usar los indefinidos..	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Hispanoamérica</b> <b>Opresión y liberación</b> <i>(-El profesor escoqerá un texto en relación con el tema)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informaciones sobre el tema.</li> <li>- Estudio del texto</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión oral.</li> <li>- Comprensión escrita.</li> <li>- Expresión oral</li> <li>- Expresión escrita</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Continuación del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de los relativos con o sin antecedentes precedidos o no de una preposición.</li> <li>- Usos de las preposiciones.</li> <li>- Oraciones comparativas</li> <li>- No sólo...sino también (que)</li> </ul>	03 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber construir frases complejas.</li> <li>- Saber comparar.</li> <li>- Saber reforzar</li> </ul>	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des établissements</b>				

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Hispanoamérica : Problemas contemporáneos <b><u>(-El profesor escogerá un texto en relación con el tema)</u></b>	- Listar unos problemas con los alumnos. - Estudio de un texto sobre un problema	03 horas	- Comprensión oral. - Comprensión escrita. - Expresión oral - Expresión escrita	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 2	Continuación del texto	- Fórmulas correlativas. - Fórmulas enfáticas - Expresiones para introducir su opinión - Perífrasis verbales más corrientes	03 horas	- Saber establecer una correlación entre ideas. - Hablar con solemnidad. - Saber dar su opinión	Evaluación oral y/o escrita de las competencias
Semaine 3	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes</b>				

## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS (Competencias exigibles)	Acquis à évaluer
Semaine 1	Fin del texto	Actividades de producción escrita Redactar o expresar opiniones Redactar o escribir una historia en presente o pasado	03 horas	Saber escribir un ensayo.	Evaluación oral y/o escrita de las competencias

Semaine 2	Preparación al examen oral	Ponencias sobre los textos estudiados en clase por los alumnos que tienen el español como lengua primera.	03 horas	Desarrollar la competencia oral	
Semaine 3	Preparación al examen oral	Ponencias sobre los textos estudiados en clase por los alumnos que tienen el español como lengua primera.	03 horas	Desarrollar la competencia oral	
Semaine 4	Preparación de las pruebas finales del segundo semestre	Serie de ejercicios estructurales	02 horas	Repaso general	

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation standardisée au niveau de l'Académie</b>				
Semaine 2	Corrección de las pruebas	Remediación	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 3	Preparación de los exámenes	TD sobre una prueba de examen de los años anteriores	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	
Semaine 4	Preparación de los exámenes	TD sobre una prueba de examen de los años anteriores	03 horas	Consolidación de las adquisiciones	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 6<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE –NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> : S'approprier des contenus du programme	-
Semaine 3 Oct.	Introduction	<b>Leçon1</b> : Introduction à l'étude de l'histoire (définition, sources, méthodes, chronologie, intérêt de l'histoire)	2 H	<b>OS1</b> : identifier les sources de l'histoire <b>OS2</b> : décrire les méthodes en histoire <b>OS3</b> : expliquer l'intérêt de l'histoire	La description des méthodes en histoire et l'explication de l'intérêt de l'histoire
Semaine 4 Oct.	<b>Première Partie</b> : Les civilisations préhistoriques	<b>Leçon2</b> : La préhistoire : les grandes divisions	2 H	<b>OS1</b> :distinguer les différentes étapes de la préhistoire <b>OS2</b> : identifier les outils préhistoriques <b>OS3</b> : caractériser les civilisations préhistoriques	Description de la civilisation préhistorique

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 1 Nov.		<b>Leçon 3</b> : La préhistoire africaine : le paléolithique (Afrique berceau de l'humanité) Le néolithique (insister sur le cas du Sahara)	2 H	<b>OS1</b> : localiser les sites préhistoriques <b>OS2</b> : Décrire l'évolution des espèces humaines <b>OS3</b> : expliquer l'antériorité de l'Afrique dans l'apparition de l'homme	Expliquer l'idée de l'Afrique berceau de l'humanité
Semaine 2 Nov.	<b>Première Partie</b> : Les civilisations préhistoriques	<b>Leçon 4</b> Préhistoire et protohistoire au Sénégal	2 H	<b>OS1</b> : identifier les sites préhistoriques et protohistoriques <b>OS2</b> : décrire les vestiges préhistoriques et protohistoriques <b>OS3</b> : caractériser les civilisations préhistoriques et protohistoriques	Localisation et vestiges des civilisations préhistoriques et protohistoriques du Sénégal
Semaine 3 Nov.		<b>Leçon 5</b> : Visite de sites préhistoriques, de musées	2H	<b>OS1</b> : recueillir des informations <b>OS2</b> : exploiter des informations <b>OS3</b> : présenter les résultats des recherches	Compte rendu de visite de site
<b>Semaine 4 de Nov : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					

<b>MOIS DE DECEMBRE-JANVIER</b>						
<b>Périodes</b>	<b>Thème/ chapitre /partie</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>	
Semaine 1 Déc..	<b>DEUXIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS ANTIQUES AFRICAINES</b>	<b>Leçon 6</b> : L’Egypte pharaonique : le pays, les hommes et les grandes périodes de l’histoire	2H	<b>OS1</b> présenter le pays <b>OS2</b> : expliquer le peuplement <b>OS3</b> : décrire les grandes périodes de l’histoire	Présentation du pays et des grandes étapes de l’histoire de l’Egypte	
Semaine 2 Déc.		<b>Leçon 7</b> : La civilisation Egyptienne	2 H	<b>OS1</b> décrire la vie politique, économique et sociale <b>OS2</b> : Décrire la vie religieuse et artistique	Expliquer le caractère inégalitaire de la société égyptienne  La religion et l’art dans la société	
<b>3<sup>eme</sup> semaine Décembre</b>		<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				
<b>4eme Semaine Décembre</b>		<b>Fêtes de Noel et fin d’année</b>				
Semaine 1.jan			<b>Leçon 8</b> : La Nubie antique	1H	<b>OS1</b> : présenter le cadre spatial et les peuples de la Nubie <b>OS2</b> : distinguer les grands traits de la civilisation nubienne	Les grands traits de l’histoire de la Nubie et ses relations avec l’Egypte
Semaine 2 Jan.		<b>Leçon 9</b> : L’Ethiopie antique	1H	<b>OS1</b> :Localiser l’Ethiopie antique <b>OS2</b> : décrire le cadre physique <b>OS3</b> :distinguer les grands traits de la civilisation de l’Ethiopie antique	Les grands traits de la civilisation de l’Ethiopie et ses relations avec ses voisins	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



**Période de la semaine 4 de janvier à la première quinzaine de février : composition standardisée au niveau Bassin et remédiation**

<b>MOIS DE MARS-AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Mars.		<b>Leçon10 :</b> Les relations entre l’Afrique du Nord et l’Afrique intérieure : migrations, influences culturelles, diffusion des techniques, échanges	2H	<b>OS1 :</b> identifier les mouvements migratoires <b>OS2 :</b> comparer les éléments de civilisation de l’Afrique intérieure et de l’Afrique du Nord – est	Les directions des migrations et les influences culturelles entre les différentes aires
<b>Période semaine 2 de mars: Evaluation au sein de l’établissement et remédiation</b>					
Semaine 3 Mars		<b>Leçon 11 :</b> La civilisation carthaginoise	2H	<b>OS1 :</b> localiser le pays <b>OS2 :</b> décrire l’organisation politique, économique et sociale <b>OS3 :</b> indiquer les différentes périodes de l’histoire de Carthage	La position de carrefour de Carthage et sa puissance économique et militaire dans le bassin de la Méditerranée
<b>Fêtes de la Jeunesse et de l’indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d’avril</b>					
Semaine 3 Avril		<b>Leçon 12 :</b> A C. Exploitation d’images et de textes collectés par les élèves	2H	<b>OS1 :</b> recueillir des informations sur un thème <b>OS2 :</b> présenter des résultats d’exploitation documentaire	A partir de divers documents expliquer les aspects communs aux civilisations antiques
<b>Evaluation standardisée au niveau bassin et remédiation 4<sup>ème</sup> semaine Avril</b>					

## MOIS DE MAI-JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Mai	<b>Troisième Partie :</b> Les civilisations antiques de l'Asie	<b>Leçon 13 :</b> La Mésopotamie : Cadre géographique et historique, civilisation	2H	<b>OS1 :</b> localiser le pays <b>OS2 :</b> décrire l'organisation politique, économique et sociale <b>OS3 :</b> indiquer les grandes périodes de l'histoire	La Mésopotamie est une terre de convoitises
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 14 :</b> la Palestine : cadre géographique et historique, civilisation.	2H	<b>OS1 :</b> localiser le pays <b>OS2 :</b> décrire l'organisation politique, économique et sociale <b>OS3 :</b> Indiquer les grandes périodes de l'histoire	La Palestine, un creuset de peuples et une terre de convoitises
Semaine 3 Mai		Leçon 15 : A C Enquête sur le foyer des religions monothéistes	2H	<b>OS1 :</b> Administrer un outil de recueil de données d'enquêtes <b>OS2 :</b> communiquer les résultats	A partir des travaux d'enquête, identifier les éléments communs aux religions monothéistes
<b>Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée au niveau bassin du deuxième semestre</b>					
<p><b><u>Recommandations</u> :</b> <i>En tenant compte de la lourdeur du programme et l'insuffisance du crédit horaire alloué à certaines leçons, notre proposition de progression harmonisée n'intègre que 70 % du Programme national soit 15 Leçons sur 22 pour les classes intermédiaires comme la Sixième.</i></p> <p><i>La prise en charge du reste du programme est laissée à l'appréciation du professeur.</i></p>					

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : GEOGRAPHIE**

**Niveau : 6<sup>ème</sup>**

<b>OCTOBRE-NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	OS1: s'imprégner de l'esprit du programme OS2: s'approprier de ses contenus OS3: initier les élèves aux notions et concepts clés de la géographie et à leur utilisation	-
<i>L'Académie de Thiès étant à cheval entre deux milieux proches (Dakar et Littoral Central - Bassin Arachidier), il est laissé à l'appréciation du Professeur de commencer par la région naturelle en fonction de son Bassin (esprit du programme)</i>					
Semaine 3 Oct.	<b>A- Le BASSIN ARACHIDIER</b> <b>THEME :</b> <b>La culture sous pluie : de la monoculture à la diversification</b>	<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation)	1H	<b>OS1 :</b> Localiser le bassin arachidier <b>OS2 :</b> Représenter/cartographie le bassin arachidier	La description de la position géographique du bassin arachidier en utilisant les coordonnées géographiques La représentation sur un fond de carte du Sénégal le bassin arachidier en respectant les techniques cartographiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 1 Nov.		<b>Leçon 2</b> Connaissance des plantes : arachide, mil et autres	1H	<b>OS1</b> : Décrire le cycle végétatif des principales plantes cultivées dans le bassin arachidier <b>OS2</b> : Décrire le contexte historique de l'introduction de l'arachide et son évolution	La définition de la notion de cycle végétatif  La description des plantes et de leur cycle végétatif
Semaine 3 Nov.		<b>Leçon3</b> Conditions physiques (topographiques, édaphiques, biogéographiques etc.)	1H	<b>OS</b> : Décrire les conditions physiques du bassin et leur évolution	La description des conditions physiques du bassin arachidier et leurs implications économiques
<b>Semaine 4 de Nov. : Evaluation standardisée au sein de l'établissement et remédiation</b>					

<b>MOIS DECEMBRE-JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Décem.		<b>Leçon 4</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc	2 H	<b>OS1</b> : Identifier les enjeux liés à la diversité ethnique <b>OS2</b> : Identifier les enjeux de la dynamique démographique (croissance et mobilité)	L'indication des aspects positifs de la cohabitation entre les ethnies de la région  La définition des notions de natalité, de mortalité, de croissance, de migrations (émigration, immigration) de solde migratoire), de densité

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

					<p>Le calcul des taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel, le solde migratoire</p> <p>L'explication des phénomènes et problèmes démographiques et leur prise en charge</p>
Semaine 2 Decembre.		<p><b>Leçon 5</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc</p>	1H	<p><b>OS1</b> : Classer les établissements humains (villes, villages etc.) en fonction de leurs activités, de leur statut politico-administratif, de leur poids démographique <b>OS2</b> : Caractériser les types de relations entre les établissements humains de la région</p>	<p>Les types d'établissement humain et leurs relations</p>
<b>Semaine 3</b> <b>Déc.</b>	<b>Evaluation standardisée au sein du bassin et remediation</b>				
Semaine 1 Semaine 2 Jan		<p><b>Leçon 6</b> Activités rurales : paysages agraires, conditions techniques, structures d'encadrement, circuits commerciaux etc</p>	2H	<p><b>OS1</b> : Identifier les activités rurales <b>OS2</b> : Caractériser les relations entre les activités rurales</p>	<p>La classification des types d'activités rurales de la région</p> <p>La différenciation des paysages agraires</p>

Période de la semaine 4 de janvier à la première quinzaine de février : composition standardisée au niveau bassin et remédiation

MOIS FEVRIER-MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 Fev.		<b>Leçon 7</b> Structures de transformation artisanales et modernes	2H	<b>OS1</b> : Différencier les activités artisanales et industrielles <b>OS2</b> : Caractériser le type de rapports entre les activités artisanales et les activités industrielles	L'identification des activités artisanales et des activités industrielles de la région  L'illustration de la concurrence, de la dépendance et de la complémentarité entre les activités artisanales et les activités industrielles de la région
Semaine 4 Fev.		<b>Leçon 8</b> Problèmes et perspectives de développement	1H	<b>OS1</b> : Identifier les problèmes et leur prise en charge <b>OS2</b> : Décrire le jeu des acteurs et les formes de gouvernance <b>OS3</b> : Choisir des comportements / attitudes positifs face aux enjeux du développement durable de la région	La définition des notions de développement durable, de gestion de ressource, de gouvernance locale  La description et la résolution des problèmes de développement durable de la région

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MARS – AVRIL - MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 mars	<b>A-DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL : Les activités urbaines et suburbaines</b>	<b>Leçon1</b> : Etude de Situation : Localisation-carte	1H	<b>OS1</b> : Localiser Dakar et Littoral Central <b>OS2</b> : Représenter/cartographie Dakar et Littoral Central	La description de la position géographique de Dakar et Littoral Central en utilisant les coordonnées géographiques  La représentation sur un fond de carte du Sénégal, Dakar et Littoral Central en respectant les techniques cartographiques
		<b>Fêtes de la Jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>			
Semaine 2 Avril		<b>Leçon2</b> : Conditions physiques (topographiques, climatiques, édaphiques, biogéographiques ; configuration du Littoral, modelé, types de temps..)	2H	<b>OS</b> : Décrire les conditions physiques du bassin et leur évolution	La description des conditions physiques de Dakar et Littoral Central et leurs implications économiques
<b>Semaine 3 Avril</b>		<b>Evaluation au sein de l'Etablissement et remediation</b>			
Semaine 4 et 1 Mai	<b>Leçon3</b> : Population : Composition, ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.	3H	<b>OS1</b> : Identifier les enjeux liés à la diversité ethnique <b>OS2</b> : Identifier les enjeux de la dynamique démographique (croissance et mobilité	L'indication des aspects positifs de la cohabitation entre les ethnies de la région La définition des notions de natalité, de mortalité, de croissance, de migrations (émigration, immigration) de solde	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

					<p>migratoire), de densité</p> <p>Le calcul des taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel, le solde migratoire</p> <p>L'explication des phénomènes et problèmes démographiques et leur prise en charge</p>
Semaine 2 Mai		<p><b>Leçon4</b> : Organisation de l'espace : Etude des localités, de leurs fonctions, leurs relations, de leur urbanisme</p>	2 H	<p><b>OS1</b> : Classer les établissements humains (villes, villages etc.) en fonction de leurs activités, de leur statut politico-administratif, de leur poids démographique</p> <p><b>OS2</b> : Caractériser les types de relations entre les établissements humains de la région</p> <p><b>OS 3</b> : Expliquer les raisons de la forte urbanisation et les problèmes d'aménagement</p>	<p>Les types d'établissement humain ,leurs relations, leurs fonctions et caractéristiques</p>
Semaine 3 mai	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				



MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 4 mai		<b>Leçon6</b> : Problèmes et perceptives de développement	2 H	<p><b>OS1</b> : Identifier les problèmes et leur prise en charge</p> <p><b>OS2</b> : Décrire le jeu des acteurs et les formes de gouvernance</p> <p><b>OS3</b> : Choisir des comportements / attitudes positifs face aux enjeux du développement durable de la région</p>	<p>La définition des notions de développement durable, de gestion de ressource, de gouvernance locale</p> <p>La description et la résolution des problèmes de développement durable de la région</p> <p>Explication des stratégies de développement et des différents programmes d'aménagement</p>
<b>Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée niveau bassin du deuxième semestre</b>					

**Recommandations:** *En tenant compte de la lourdeur du programme et l'insuffisance du crédit horaire alloué à certaines leçons , notre proposition de progression harmonisée n'intègre que 2 régions naturelles se partageant l'Académie (Bassin Arachidier, Dakar et Littoral Central).*



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 5<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1&2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	OS1- S'imprégner de l'esprit du programme OS2 : S'appropriier des notions et concepts clés de la discipline	Evaluation diagnostique
Semaine 3	<b>Introduction</b>	<b>Leçon 1 :</b> Le monde à la fin du VI <sup>ème</sup> siècle.	1 H	OS1-Décrire l'Occident à la fin du VI <sup>ème</sup> siècle. OS2-Décrire la situation de l'Afrique de l'Amérique et de l'Asie à la fin du VI	capacité à : présenter le tableau général du monde à la fin du VI <sup>ème</sup> siècle.
Semaine 4	<b>Premier Partie : La civilisation Musulmane</b>	<b>Leçon 2</b> La naissance de l'islam : l'Arabie préislamique, Mohamed, le coran	2 H	OS1-Décrire l'Arabie préislamique. OS2-Expliquer la naissance de l'Islam OS3-Expliquer la naissance de l'Islam OS4-Identifier les fondements de l'Islam	Exploiter des documents décrire la naissance du prophète  Identifier les fondements de l'islam .

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 3</b> :L'expansion musulmane : étapes, organisation, mise en place des structures politico-religieuses	1 H	OS1-décrire l'expansion musulmane. OS2- Décrire l'organisation politique, et religieuse de l'empire	Représenter sous forme graphique les différentes étapes de l'expansion musulmane Décrire la mise en place des structures politico-religieuses
Semaine 2		Suite et fin	1 H	OS3- Décrire l'organisation politique, et religieuse de l'empire	
Semaine 3		<b>Leçon 4</b> : La civilisation musulmane	2h	OS1-Décrire l'organisation sociale OS2-Expliquer la vie économique l'activité intellectuelle et culturelle	Décrire l'organisation sociale Expliquer la vie économique, intellectuelle et culturelle
<b>Semaine 4</b>	<b>Evaluation standardisée au sein de l'établissement + remédiation</b>				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1et Semaine 2	Activites de consolidation	<b>Leçon 5</b> : A.C : Enquêtes et restitution sur la vie et l'activité des chefs religieux de la localité.	2 H	OS1-Collecter des informations OS 2 :traiter les informations OS3: communiquer les résultats	Réaliser une synthèse et présenter des informations collectées
Semaine 3	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin + remédiation</b>				
Semaine 4	<b>Fêtes de Noël et de fin d'année</b>				

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Deuxième Partie : Les Civilisations de l'Afrique Occidentale du VIIème AU XVIème Siècle</b>	<b>Leçon 6 :</b> L'empire du Ghana - Formation et expansion (relation avec Aoudaghost).	1 H	OS1-Décrire la formation l'expansion et le déclin de l'empire du Ghana OS2-Montrer les relations entre le Ghana et Aoudaghost	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Ghana A partir des documents, expliquer l'importance du commerce dans le rayonnement du Ghana
Semaine 2		Suite : <b>Civilisation</b>	1H	OS 3-Expliquer l'organisation politique, économique sociale et religieuse de l'empire du Ghana	
Semaine 3		<b>Leçon 7 :</b> Le mouvement almoravide	1H	OS1-Décrire la naissance, l'expansion et le déclin du mouvement almoravide. OS2-Expliquer les conséquences politiques, économiques et religieuses en Afrique occidentale	Expliquer les causes du mouvement, les grandes orientations et les effets du mouvement en Afrique de l'Ouest remplir une carte de l'expansion du mouvement almoravide
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février : Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation</b>					

**MOIS DE FEVRIER**

Semaine 3 Fev.		<b>Leçon 8 :</b> L'empire du Mali : Formation et expansion	1H	OS1-Décrire la naissance, l'expansion et le déclin de l'empire	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Mali. A partir des documents, expliquer l'importance du commerce dans le rayonnement du Mali
Semaine 4 Fev.		<b>Suite et fin Leçon8 : Civilisation.</b>	1 H	OS2-Expliquer l'organisation politique, économique sociale et religieuse	Expliquer les conséquences politiques, économiques et religieuses en Afrique occidentale

MOIS DE MARS					
Semaine 1	<b>Deuxième Partie :</b> <i>Les Civilisations de l'Afrique Occidentale du VIIème AU XVIème Siècle</i>	<b>Leçon 9 :</b> L'empire Sonrhaï : • Formation et expansion.	1 H	OS1-Décrire la naissance, l'expansion et le déclin de l'empire	Décrire la formation l'expansion et le déclin de l'empire Décrire l'organisation politique, économique sociale et religieuse de l'empire Songhaï
Semaine 2		<b>Suite et fin : Civilisation</b>	1 H	OS2-Expliquer l'organisation politique, économique sociale et religieuse	

Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation					
Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril					
MOIS D'AVRIL					
Semaine 2		<b>Leçon 10 :</b> Les royaumes Mossi	1 H	OS1-Localiser les royaumes Mossis OS2-Expliquer l'organisation politique, économique et religieuse	Remplir le fonds de carte. Expliquer l'organisation politique, économique et religieuse des royaumes mossis
Semaine 3		<b>Leçon 11 :</b> Les royaumes du Golfe de Guinée : cités yoruba, Royaume du Bénin	1 H	OS1-Localiser les royaumes du Golfe de Guinée. OS2-Décrire l'organisation politique, économique, religieuse et culturelle	Remplir le fonds de carte Décrire l'organisation politique, économique, religieuse et culturelle.

Semaine 4	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 12</b> : A.C. Confection d'un dossier documentaire sur un thème choisi (exemple : le commerce transsaharien).	2 H	Collecter des informations traiter les informations communiquer les résultats	Réaliser une synthèse et présenter des informations collectées
Semaine 2	<b>Troisième Partie : La SÉNÉGAMBIE du XI<sup>ème</sup> au milieu du XVI<sup>ème</sup> Siècle</b>	<b>Leçon 13</b> : Présentation : cadre géographique, peuplement, découpage géographique	1 H	<b>OS1</b> -Définir le cadre géographique.  <b>OS2</b> - Expliquer la mise en place du peuplement de la SÉNÉGAMBIE	Localiser à l'aide d'une carte le découpage géographique, les migrations des principales composantes ethniques de la SÉNÉGAMBIE.
Semaine 3		<b>Leçon 14</b> : Le Tékrour et le Fouta.	1H	<b>OS1</b> -Situer le Tekrou sur une carte <b>OS2</b> -Expliquer l'évolution politique dans cette région <b>OS3</b> -Présenter les activités économiques et la vie religieuse.	Localiser sur une carte l'une des deux entités. Construire la frise chronologique de l'histoire du Tékrour et du Fouta du VIII <sup>e</sup> au XVI <sup>e</sup> siècle..

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 15</b> : L’empire du Jolof : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation, expansion et dislocation</li> </ul>	1H	OS1-Localiser l’Empire du Jolof. OS2- Décrire la formation, l’expansion et le déclin de l’empire du Jolof	Identifier les grandes étapes de l’histoire du Jolof Placer sur une carte, les différentes dépendances du Jolof du XIIIe au XVI e siècle.
Semaine 2		<b>Suite et fin : Civilisation</b>	1H	OS3-Décrire l’organisation politique, sociale, économique et religieuse de l’empire	
Semaine 3		<b>Leçon 16</b> : L’empire du Gaabu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation et expansion.</li> </ul>	1 H	OS1-Localiser l’empire du Gaabu OS2-Décrire la formation, l’expansion et le déclin de l’empire du Gaabu	Identifier les grandes étapes de l’histoire du Gaabu Placer sur une carte, les différentes dépendances du Gaabu du XIIIe au XVI e siècle
Semaine 3		<b>Suite et fin : Civilisation</b>	1h	OS3-Décrire l’organisation politique, économique, sociale et culturelle de l’empire	
<b>Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée au niveau Bassin du deuxième semestre</b>					

**Remarques** : Tenant compte de la réduction du crédit horaire en Histoire au Premier cycle, le programme de ce niveau exécuté à hauteur de 70 % revêt un réel motif de satisfaction. Pour les autres thématiques, il est conseillé aux Professeurs d’en faire des objets de production de savoir historique sous forme d’exposés ou de dossiers.

## Discipline : GEOGRAPHIE

Niveau : 5<sup>ème</sup>

### MOIS D'OCTOBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1&2	Révision Générale	Présentation du programme et appropriation des notions et concepts clés de la discipline	2 H	OS1 :S'impregner du programme OS2 :S'approprier Des notions et concepts clés	Evaluation diagnostique
Semaine 3	Le Sénégal : Introduction	<b>Leçon 1</b> : Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).	1H	OS1-Localiser le Sénégal OS2-Représenter le Sénégal	Capacité à : situer le Sénégal à différentes échelles et le représenter sur une carte de l'Afrique de l'ouest. cerner les avantages et les inconvénients de la position géographique de carrefour et d'interface du Sénégal.
Semaine 4	Les Aspects Physique	<b>Leçon 2.</b> Structure géologique (processus de formation du relief, nature et disposition des couches).	1 H	OS1-Characteriser les principales structures géologiques du Sénégal  OS-2-Identifier les potentialités et les risques..	Définir les notions de socle ancien, de bassin sédimentaire, de potentialités, de ressources non renouvelables, de volcanisme, de séisme Cartographier les ressources et les zones de risques en rapport avec les structures géologiques



**MOIS DE NOVEMBRE**

Semaine 1	Le Sénégal : les aspects physiques	<b>Leçon 3 : Relief</b>	1H	OS1-localiser les différents types de relief. OS2-Décrire le relief	Définir les notions d'orographie, de topographie, de dénivellation Cartographier les formes de relief du Sénégal (plaines, plateaux, collines, cuvettes, dunes) Etablir une corrélation entre les formes de relief, les atouts et contraintes
Semaine 2	Le Sénégal : Les Aspects Physiques.	<b>Leçon 4 : Climat.</b>	1H	OS1- Caractériser les principales zones climatiques du Sénégal, leurs potentialités. OS2-Décrire l'évolution du climat et ses conséquences.	Définir les notions de base en climatologie : Faire ressortir les traits essentiels des principales zones climatiques du Sénégal. Mise en relation entre l'évolution du climat et la dégradation des conditions de vie.
Semaine 3	Le Sénégal : Les Aspects Physiques	<b>Leçon 5 : Sol – végétation</b>	1H	OS1-Identifier les unités pédologiques et phytogéographiques du Sénégal et leurs potentialités. OS2-Décrire l'évolution des unités pédologiques et phytogéographiques du Sénégal et ses implications. .	Définir des notions d'unités pédologiques, phytogéographiques Caractériser les différents types de sol et de végétation du Sénégal Cartographier les principaux domaines biogéographiques

**Semaine 4 de Nov : Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation**

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Semaine 1	Le Sénégal : Les Aspects Physiques.	<b>Leçon 6 :</b> Hydrographie	1 H	OS1-Caractériser le réseau hydrographique du Sénégal  OS2-Déterminer les atouts et inconvénients	Définir les notions de réseau hydrographique, de fleuve, de marigot, de lac, de rivière, de débit, de crue, de décrue, vallée fossile, ria, bras de mer.  Construire une carte du réseau hydrographique du Sénégal
Semaine 2	Le Sénégal : Les Aspects Physiques	<b>Leçon 7 :</b> Les écosystèmes.	1 H	OS1-Identifier les principaux écosystèmes du Sénégal OS2-Déterminer les atouts et menaces	caractériser les principaux écosystèmes du Sénégal. Identifier les atouts et les menaces qui pèsent sur eux.
<b>Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du bassin et remédiation</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 de décembre</b>					
<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 1	Le Sénégal : Les Aspects Humains	<b>Leçon 8 :</b> Mise en place du peuplement, composition, peuples, langues, et religions.	1 H	OS1-Décrire la mise en place du peuplement de l'espace sénégalais. 2- Identifier les enjeux liés à la diversité ethnique, linguistique et religieuse du Sénégal	Citer les ethnies de la région Localiser sur le fond de carte les principaux foyers ethniques, et religieux du Sénégal Indiquer les aspects positifs de la cohabitation entre les ethnies du Sénégal

Semaine 2	Le Sénégal : Les Aspects Humains	<b>Leçon 9 :</b> Accroissement de la population	1 H	OS1-Définir les taux de natalité, de mortalité et le taux d'accroissement naturel. OS2- Identifier les enjeux de la dynamique démographique	Calculer les taux de natalité, de mortalité et le taux d'accroissement naturel. Etablir le graphique de l'évolution démographique du Sénégal  Décrire les phénomènes et problèmes liés à la croissance démographiques et les politiques en matière de population.
Semaine 3	Le Sénégal : Les Aspects Humains.	<b>Leçon 10 :</b> Structures de la population.	1 H	OS1-Identifier les enjeux liés à la structure par âge et par sexe par catégories socioprofessionnelles	Construire et interpréter la pyramide des âges  Décrire les phénomènes et problèmes liés aux structures de population et leurs conséquences.
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février : Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation</b>					
<b>MOIS FEVRIER</b>					
Semaine 3	Le Sénégal : Les Aspects Humains	<b>Leçon 11 :</b> Répartition géographique de la population.	1 H	OS1-Définir la notion de densité. OS2- Expliquer les enjeux de la répartition spatiale.	Définir les notions de densité brute, densité spécifique. Expliquer l'inégale répartition géographique de la population Identifier les problèmes liés à l'inégale répartition de la population et leur prise en charge.

Semaine 4	Le Senegal : Les Aspects Humains.	<b>Leçon 12 ;</b> Mobilité de la population.	1 H	OS1-Identifier les enjeux liés à la mobilité de la population	Définir les notions relatives à la mobilité des hommes au Sénégal  Citer les causes des migrations  Caractériser les migrations et leurs conséquences
<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Le Sénégal : Les Aspects Humains	<b>Leçon 13:</b> Les villes. .	1 H	OS1-Identifier les enjeux liés à la mobilité de la population OS2 : Identifier les enjeux liés à l'urbanisation	Définir les notions relatives à l'urbanisation et à la gestion urbaine A partir du fond de carte du Sénégal, localiser les principales villes en indiquant leurs disparités démographiques Identifier les problèmes de gestion et de gouvernance urbaine
Semaine 2	Le Sénégal ; Les Aspects économiques	<b>Leçon 14 :</b> Agriculture.	1 H	OS1-Identifier les enjeux de l'agriculture au niveau économique	Définir les notions relatives à l'agriculture. Localiser sur le fond de carte les principales régions agricoles du Sénégal Calculer les taux d'évolution de la production des principales spéculations

**Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation**

**Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril**

**AVRIL**

Semaine 1	Le Sénégal : Les Aspects économiques	<b>Leçon 15 :</b> Elevage	1 H	OS1-Identifier les enjeux des activités pastorales	Définir les notions de pâturage, d'élevage bovin, ovin, caprin, de pisciculture, d'aviculture, de pastoralisme, de cheptel  Localiser les principales zones d'élevage sur une carte  Différencier les types d'élevage et leur gestion  Déterminer la portée économique, sociale et environnementale
Semaine 2	Le Sénégal : les Aspects économiques	<b>Leçon 16 :</b> Pêche. .	1 H	OS1-Identifier les problèmes qui se posent dans la pratique de la pêche. OS 2-Identifier les types de pêches et leurs performances.	Définir les Notions d'halieutique, Localiser sur le fond de carte les principaux ports de pêche  Différencier les types de pêche  Identifier les problèmes et leur prise en charge0
Semaine 3	Le Sénégal : Les Aspects économiques	<b>Leçon 17 :</b> Artisanat et industrie. .	1 H	OS1-Identifier les enjeux des activités artisanales et industrielles	Décrire les principales activités artisanales et les activités industrielles à l'échelle

					<p>nationale</p> <p>Illustrer à travers des exemples les rapports de concurrence, de dépendance et de complémentarité entre les activités artisanales et les activités industrielles du pays</p>
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation Semaine 4 d'avril</b>					
<b>MOIS DE MAI</b>					
Semaine 1	Le Sénégal : Les Aspects économiques	<b>Leçon 18 ;</b> Tourisme. .	01H	OS2-Identifier les enjeux des activités touristiques	<p>Définir les principales notions relatives au tourisme.</p> <p>Identifier les types d'activités touristiques et leurs implications économiques, sociales, culturelles et environnementales</p>
Semaine 2		<b>Leçon 19 :</b> Transports et commerce intérieur. .	1 H	OS1-Identifier les enjeux liés aux activités de transport et de commerce intérieur	<p>Citer les types de transport, de commerce, les acteurs de ces activités</p> <p>Identifier les implications politiques, économiques, sociales, environnementales liées aux activités de transport et de commerce intérieur</p>
Semaine 3	Le Sénégal : Les Aspects économiques	<b>Leçon 20:</b> Echanges extérieurs.	1 H	OS1-Identifier les enjeux de compétitivité des échanges extérieurs du Sénégal	<p>Définir les notions précitées relatives à la pratique du commerce international</p> <p>Calculer le solde commercial du Sénégal avec ses principaux</p>

					partenaires et caractériser l'état de sa balance commerciale pour ses partenaires.
--	--	--	--	--	--

**Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée au niveau bassin du deuxième semestre**

***Remarques : Tenant compte de la réduction du crédit horaire en Géographie au Premier cycle, le programme de ce niveau exécuté à hauteur de 75 % revêt un réel motif de satisfaction. Pour les autres thématiques, il est conseillé aux Professeurs d'en faire des objets de production de savoir géographique sous forme d'exposés ou de dossiers.***



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE- NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2:</b> S'approprier des contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 et 4 Oct	<b>PREMIERE PARTIE</b>  LE MONDE AU XVI <sup>ème</sup> SIECLE	<b>Leçon 1 :</b> L'Afrique au XVI <sup>ème</sup> siècle :	2 H	<b>OS1 :</b> Décrire les causes et les conséquences du déclin du commerce transsaharien  <b>OS2 :</b> Expliquer les facteurs principaux de l'arrivée des européens en Afrique au XVI <sup>e</sup> siècle	Déterminer sur une carte de l'Afrique, les principales escales européennes sur la côte  Identifier les facteurs principaux de l'arrivée des portugais en Afrique au XVI <sup>e</sup> siècle

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



Semaine 1 Nov		<b>Leçon 2:</b> L'Asie et le Nouveau Monde au XVI <sup>e</sup> siècle : arrivée des Européens, implantation et organisation	1H	<b>OS1 :</b> Identifier les causes de l'implantation européenne en Asie et dans le Nouveau Monde au XVI <sup>e</sup> siècle	Identification des facteurs principaux de l'arrivée des européens sur les côtes asiatiques et américaines  Localiser sur un planisphère les positions européennes en Asie et les empires portugais et espagnols dans le Nouveau Monde
Semaine 2 Nov		<b>Suite et fin</b>	1 H	<b>OS2 :</b> Déterminer l'organisation politique et économique mise en place par les européens dans ces régions	
Semaine 3 Nov		<b>Leçon 3 : A.C.</b> Initiation à la dissertation et au commentaire historique	2 H	<b>OS1 :</b> Définir la dissertation <b>OS2 :</b> Identification de la structure de l'épreuve les étapes de la dissertation	Identifier les différentes parties de la dissertation  Construire une dissertation sur un sujet, par exemple : la présence portugaise en Afrique du XV <sup>e</sup> au XVI <sup>e</sup> siècle  Faire un plan détaillé !
		Exercices d'application	1 H		
<b>Semaine 4 de Nov.</b>	<b>Evaluation standardisée au sein de l'établissement et remédiation</b>				

## MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1Dec	<b>DEUXIEME PARTIE</b>  LA TRAITE NEGRIERE ET SES CONSEQUENCES.	<b>Leçon 4</b> : Naissance, mécanismes et évolution	1H	<b>OS1</b> : Décrire les origines de la Traite des esclaves <b>OS2</b> : Expliquer le mécanisme de la traite	Décrire la naissance de la Traite des noirs  réaliser, puis interpréter la carte du commerce triangulaire
Semaine 2 Dec		<b>Suite et fin : Evolution</b>	1H	<b>OS3</b> : Indiquer l'évolution du commerce des esclaves	A partir de données statistiques sur du nombre d'esclaves débarqués sur les côtes du continent américain, Tracer puis interpréter la courbe d'évolution de la traite des esclaves
Semaine 3 Dec	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				
Semaine 4 de décembre.	<i>Fêtes de Noël et de fin d'année</i>				

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Jan		<b>Leçon 5</b> : Les conséquences de la traite en Afrique.	1H	<b>OS1</b> : Déterminer les conséquences sociales et politiques	Explique l'impact économique de la traite négrière en Afrique
Semaine 2 Jan		<b>Suite et fin</b>	1H	<b>OS2</b> : Analyser l'impact économique de la traite	Localiser sur la carte les états de la côte atlantique nés de la traite

Semaine 3 Jan		<b>Leçon 6</b> : Les conséquences de la traite en Europe, en Amérique et en Asie.	2 H	<b>OS1</b> : Décrire les conséquences politiques culturelles et sociales en Europe, en Amérique et en Asie	Déterminer les conséquences politiques et économiques de la traite en Europe
				<b>OS2</b> : Expliquer l'impact économique en Europe, en Amérique, et en Asie	Sur une carte, localiser les ports européens nés de la traite
<b>Période de la semaine 4 de janvier à la première quinzaine de février : composition standardisée au niveau du Bassin et remédiation</b>					
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 Fev		<b>Leçon 7</b> : La traite au Sénégal.	2 H	<b>OS1</b> : Décrire les facteurs de la traite au Sénégal <b>OS2</b> : Expliquer les manifestations de la traite au Sénégal	Identifier les principaux facteurs de la traite au Sénégal A partir de documents écrits, iconographiques, déterminer l'impact de la traite au Sénégal
Semaine 4 Fev		<b>Leçon 8</b> : Le mouvement abolitionniste.	1 H	<b>OS1</b> : Décrire les facteurs du mouvement abolitionniste <b>OS2</b> : Expliquer l'évolution du mouvement abolitionniste	Etablir la chronologie du mouvement abolitionniste  A partir d'un texte, indiquer la diversité des acteurs du mouvement abolitionniste

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 1 Mars		<b>Leçon 9 : A.C.</b> Visite de la maison des esclaves et/ou confection de dossier sur Gorée dans la traite.	2 H	<b>OS 1 :</b> Indiquer la place de Gorée dans la traite des esclaves <b>OS2 :</b> Communiquer à propos du rôle de Gorée dans le commerce des esclaves du XVIIe au XIXe siècle	Indiquer la position stratégique de Gorée, facteur favorable dans la traite des esclaves  A partir d'un texte (récit oral du Conservateur de la Maison des esclaves), construire la frise chronologique de l'évolution de Gorée dans la traite des esclaves
Semaine 2 Mars	<b>TROISIEME PARTIE : L'ESPACE SENEGAMBIEN DU VII AU XIX SIECLE</b>	<b>Leçon 10 :</b> La Sénégambie : la dislocation du Jolof et l'émergence de nouveaux royaumes.	2 H	<b>OS1 :</b> Déterminer les facteurs qui ont favorisé l'émergence de nouveaux états  <b>OS2 :</b> Décrire les formes d'organisation politique et sociale des nouveaux états	Citer les différents royaumes issus de la dislocation et leurs capitales  A l'aide d'un fonds de carte, localiser les royaumes issus de la dislocation du Jolof
Semaine 3 Mars	<b>Evaluation standardisée au sein de l'établissement + remédiation</b>				
<b>Fêtes de la Jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 et 3 Avril		<b>Leçon 11</b> : L'évolution du Fouta du XVIIeme au XIXeme.	2 H	<b>OS1</b> : Expliquer l'histoire du Fouta sous les Denyankés <b>OS2</b> : Déterminer le contexte de l'arrivée des Torobbe	Identifier les faiblesses du pouvoir Denyanké  A l'aide de documents, construire un frise chronologique sur l'histoire du Fouta
				<b>OS3</b> : Caractériser la révolution toroodo	
<b>Semaine 3 d'avril: Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>					
Semaine 4 Avril		<b>Leçon 12</b> : Les entités politiques nées du déclin du Gaabu	2 H	<b>OS1</b> : Décrire le royaume du Fouladou <b>OS2</b> : Identifier les entités politiques mandingues et diolas	Décrire du Fouladou les faits de civilisation  Sur une carte, localiser les entités politiques mandingues

## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Mai		<b>Leçon 13</b> : A.C Expose sur l'unité et la diversité des institutions sociales, politiques et économiques de l'espace sénégalais	2 H	<b>OS1</b> : Décrire l'unité des institutions <b>OS2</b> : Identifier la diversité des institutions <b>OS3</b> : Présenter le travail sous la forme d'un exposé oral	Identifier les éléments d'unité  A partir des documents, placer sur un tableau les éléments de diversité et d'unité

Semaine 2 Mai		<b>Leçon 14 : L'Afrique occidentale :</b> les empires peuls du Sokoto et du Macina.	2 H	<b>OS1 :</b> Décrire l'empire peul de Sokoto <b>OS2 :</b> Décrire l'empire peul du Macina <b>OS3 :</b> Expliquer l'organisation politique, économique, religieuse et sociale	Montrer les origines de Sokoto  A partir de la carte et des textes, expliquer l'évolution du Macina
Semaine 3 Mai		<b>Leçon 16 :</b> TCHAKA et le mouvement zoulou	2 H	<b>OS 1 :</b> Décrire la naissance et l'évolution de l'empire zoulou <b>OS 2 :</b> Expliquer l'organisation politique, économique et sociale de l'empire zoulou	Décrire l'organisation politique et militaire du mouvement zoulou  Sur la base de textes, localiser sur un fonds de carte l'empire de zoulou de Tchaka entre 1816 et 1828
Semaine 4 mai		<b>Leçon 17 :</b> Madagascar : de la formation des royaumes au milieu du XIX eme siècle		<b>OS 1 :</b> Décrire la formation des royaumes <b>OS2 :</b> Décrire leur évolution	Expliquer la formation du royaume de Mérimina  Sur une carte, placer les différents royaumes de l'île de Madagascar

**Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée au niveau Bassin du deuxième semestre**

**Remarques :** *Tenant compte de la réduction du crédit horaire en Histoire au Premier cycle, le programme de ce niveau exécuté à hauteur de 70 % revêt un réel motif de satisfaction. Pour les autres thématiques, il est conseillé aux Professeurs d'en faire des objets de production de savoir historique sous forme d'exposés ou de dossiers.*

## Discipline : GEOGRAPHIE

Niveau: 4<sup>ème</sup>

### MOIS D'OCTOBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2H	<b>OS1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2:</b> S'approprier des contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 Oct	<b>CHAPITRE 1 :</b> L'AFRIQUE DE L'OUEST	<b>Leçon 1 :</b> Etude de Situation/Carte	1H	<b>OS1 :</b> Localiser l'Afrique de l'Ouest en Afrique et dans le Monde –	Situation de l'A.O en rapport avec les ses coordonnées Géographiques Caractériser les problèmes de développement en Afrique Identifier les enjeux liés aux problèmes de développement de l'Afrique de l'ouest Exercice d'appariement sur le type de problèmes de développement en Afrique de l'ouest
Semaine 4 Oct		<b>Leçon 2 :</b> Les problèmes de développement (problématique du développement en Afrique de l'Ouest)	3H	<b>OS1 :</b> Identifier les enjeux du développement en Afrique de l'Ouest – <b>OS2 :</b> Evaluer les politiques de développement en Afrique de l'Ouest	Commentaire de textes sur les problèmes d'intégration en Afrique de l'ouest  Exprimer oralement sa position par rapport aux

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

					politiques de développement en Afrique de l'ouest
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaine 1 Nov.	<b>CHAPITRE 1 :</b> L'AFRIQUE DE L'OUEST	<b>Leçon 3 :</b> Les problèmes d'intégration	2H	- <b>OS 1 :</b> Identifier les enjeux de l'intégration en Afrique de l'ouest - <b>OS 2 :</b> Evaluer les expériences d'intégration en Afrique de l'ouest	Définir les notions d'intégration, de balkanisation, de mondialisation  Exprimer oralement ou par écrit la nécessité de l'intégration en Afrique de l'ouest
Semaine 2 Nov.	<b>CHAPITRE 2 :</b> L'AFRIQUE	<b>Leçon 4 :</b> l'Afrique : étude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation)	1H	<b>OS 1 :</b> Localiser l'Afrique et ses différentes entités géographiques <b>OS2 :</b> Représenter/cartographier l'Afrique. <b>OS 3 :</b> Identifier les enjeux liés à la situation géographique des entités régionales de l'Afrique	Représenter sur une carte les entités régionales et leurs nuances selon leur positionnement par rapport à la mer et à l'équateur  Déterminer les atouts et les contraintes liés aux nuances régionales de situation
Semaine 3 et 4 Nov	<b>CHAPITRE 2 :</b> L'AFRIQUE	<b>Leçon 5 :</b> La diversité physique et humaine	3H	<b>OS1</b> Identifier puis Analyser les enjeux de la diversité physique de l'Afrique <b>OS 2 :</b> Identifier puis Analyser les enjeux de la	Citer les principales unités géologiques, topographiques, biogéographiques de l'Afrique et leurs



				diversité humaine de L »' Afrique	implications économiques et sociodémographiques Décrire les enjeux de la diversité physique et sociodémographique en relation avec les perspectives de développement de l'Afrique
<b>Semaine 4 de Nov. : Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation</b>					
<b>MOIS DECEMBRE</b>					
Semaine 1 et 2 Dec.	<b>CHAPITRE 2</b> : L 'AFRIQUE	<b>Leçon 6</b> : La pauvreté et la dépendance : facteurs, manifestations et conséquences	4H	<p><b>OS 1</b> : Identifier les facteurs, les manifestations et conséquences de la pauvreté et de la dépendance</p> <p><b>OS 2</b> : Evaluer les « stratégies de sortie de crise »</p>	<p>Définir les notions de pauvreté, de dépendance, de crise, d'informel, d'IDH</p> <p>Discriminer les facteurs de la pauvreté et de la dépendance en Afrique Décrire les manifestations de la pauvreté et de la dépendance en Afrique</p> <p>Exprimer oralement sa position sur la pertinence des stratégies de sortie de crise.</p>

Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du bassin et remédiation					
Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 de décembre					
MOIS JANVIER					
Semaine 1 et 2 Jan.	<b>CHAPITRE 2 : L 'AFRIQUE</b>	<b>Leçon 7 : La coopération et l'aide au développement.</b>	3 H	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les enjeux de la coopération internationale et de l'aide au développement</p> <p><b>OS2 :</b> Evaluer la portée et les limites des instruments de coopération et d'aide au développement</p>	<p>Définir les notions de coopération, de bilatéralisme, de multilatéralisme, d'aide au développement, d'instruments de coopération</p> <p>Déterminer à l'aide d'exemples précis la portée et les limites de la coopération internationale et de l'aide au développement</p> <p>Classer les instruments de coopération selon les types de coopérations et les domaines d'intervention (exercices d'appariement)</p> <p>Au regard des défis et limites, exprimer oralement sa position sur l'avenir de la coopération internationale et l'aide au développement en Afrique</p>

Semaine 3 Jan.	<b>CHAPITRE 3</b> L'EUROPE	<b>Leçon 8</b> : Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation)	1H	<b>OS1</b> : Représenter/ cartographier l'Europe <b>OS 2</b> : Identifier les enjeux liés à la situation géographique l'Europe	Identifier puis Analyser les atouts et les contraintes liés aux nuances régionales de situation géographique de l'Europe
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février : Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation</b>					
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 3 Fev.	<b>CHAPITRE 3</b> L'EUROPE	<b>Leçon 9</b> : Le relief et le climat	1 H	<b>OS 1</b> : Identifier puis Analyser les enjeux et défis liés à la diversité du relief et du climat de l'Europe. <b>OS2</b> : Décrire le relief et <b>OS3</b> : Dégager ses principales unités  <b>OS 4</b> : Identifier, Caractériser et Localiser les climats de l'Europe.	Définir les notions de montagnes jeunes, massifs anciens, climat tempéré (océanique, continental, méditerranéen), climat polaire, bassin sédimentaire, front polaire  Décrire le relief de l'Europe  Caractériser les nuances climatiques régionales en faisant ressortir les atouts et les contraintes
Semaine 4 Fev.			1H	<b>OS1</b> : Identifier puis Analyser les principaux enjeux démographiques de l'Europe <b>OS2</b> : Identifier les principales composantes ethno raciales de l'Europe.	Définir les notions de vieillesse, de dénatalité, de Papy-boom, baby crash, identité, nationalités, immigration

	<b>CHAPITRE 3</b> L'EUROPE	<b>Leçon 10</b> : La population		<b>OS3</b> : Analyser les enjeux liés à la migration en Europe	Relever les principaux démographiques auxquels l'Europe est confrontée  Exprimer oralement sa position sur l'immigration clandestine
<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaine 1 mars	<b>CHAPITRE 3</b> L'EUROPE	<b>Leçon 11</b> : Les problèmes d'intégration	1H	<b>OS1</b> : Identifier les principaux cadres d'intégration en Europe <b>OS2</b> ; Identifier puis Analyser les enjeux de l'intégration en Europe	Définir les notions d'intégration, de balkanisation, de mondialisation  Localiser sur le fond de carte de carte des états de l'Europe les divers cadres d'intégration majeurs  Relever le caractère impératif de l'intégration en Europe au regard de l'histoire, des enjeux de développement liés à la mondialisation
Semaine 2 mars	<b>CHAPITRE 3</b> : L'AMERIQUE	<b>Leçon 12</b> : Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation	1H	<b>OS1</b> : Représenter/ cartographier l'Amérique <b>OS2</b> : Identifier les enjeux liés à la situation géographique l'Amérique.	Identifier puis Analyser les atouts et les contraintes liés aux nuances régionales de situation géographique de l'Amérique.

**Période Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement**

**Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et 1 d'avril**

**MOIS D'AVRIL**

<p>Semaine 2 Avril</p>	<p><b>CHAPITRE 3 :</b> L'AMERIQUE</p>	<p><b>Leçon 13 :</b> Les unites naturelles</p>	<p>1 H</p>	<p><b>OS1 :</b> Caractériser la diversité naturelle du continent américain  <b>OS 2 :</b> Identifier puis Analyser les atouts et les contraintes liés au relief, au climat et a la végétation de l'Amérique</p>	<p>Utiliser les techniques cartographiques pour délimiter l'Amérique et faire ressortir sles nuances régionales de situation</p> <p>Réaliser une carte physique de l'Amérique</p> <p>Déterminer les atouts et les contraintes liés aux nuances régionales de situation</p> <p>Identifier le potentiel et les limites naturelles de l'Amérique à partir de la carte réalisée pour représenter les nuances</p> <p>Localiser sur un fond de carte les nuances régionales Réaliser la Carte des milieux bioclimatiques de l'Amérique</p>
----------------------------	---	--	------------	---	--

Semaine 3 Avril	<b>CHAPITRE 3 : L'AMERIQUE</b>	<b>Leçon 14 : La diversité des peuples</b>	1H	<b>OS1</b> : Identifier puis Analyser les principaux enjeux démographiques de l'Amérique Caractériser l'originalité de la population Américaine <b>OS2</b> : Identifier puis Analyser les enjeux liés aux migrations de populations en Amérique	Définir les notions relatives au vieillissement, et à la jeunesse de la population  Identifier les principaux atouts et contraintes démographiques de l'Amérique  S'exprimer oralement sur les conditions de l'émigration en Amérique
Semaine 4 avril	<b>: Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
Semaine 1 mai	<b>CHAPITRE 3 : L'AMERIQUE</b>	<b>Leçon 16 : Les problèmes intégration</b>	01H	<b>OS1</b> : Identifier les enjeux de l'intégration en Amérique	Définir les notions d'intégration, de mondialisation dans le contexte Américain  Rappeler les clivages socio-économiques au niveau continental, sous - régional et national
Semaine 2 mai	<b>CHAPITRE 3 : L'ASIE</b>	<b>Leçon 17 : Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation</b>	01H	<b>OS 1</b> : Localiser l'Asie  <b>OS2</b> : Représenter/cartographier l'Asie	Définir les éléments de base qui permettent de localiser géographiquement l'Asie (mers, océans, autres pays, chaîne de montagne...) Utiliser les techniques

					cartographiques pour délimiter l'Asie et faire ressortir les nuances régionales de situation
Semaine 3 Mai	<b>CHAPITRE 3 :</b> L'ASIE	<b>Leçon 18 :</b> Les contrastes naturelles	02 H	<b>OS1 :</b> Identifier les éléments de la diversité naturelle de l'Asie <b>OS2 :</b> Identifier les atouts et les contraintes de ces éléments sur l'Asie	Décrire les conditions du milieu en rapport avec l'influence de l'altitude, de la situation en latitude et la proximité de la mer
<b>Période semaine 4 de mai et première quinzaine juin : composition standardisée au niveau Bassin du deuxième semestre</b>					

***Remarques :*** *Tenant compte de la réduction du crédit horaire en Géographie au Premier cycle, le programme de ce niveau exécuté à hauteur de 80 % revêt un réel motif de satisfaction. Pour les autres thématiques, il est conseillé aux Professeurs d'en faire des objets de production de savoir géographique sous forme d'exposés ou de dossiers.*

***Recommandations :*** *Initiation au commentaire de documents, à l'analyse statistique et à la construction graphique constituée des données essentielles dans l'enseignement de cette discipline à ce niveau de classe et dans la perspective de la classe de Troisième.*



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 3<sup>eme</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE-NOVEMBRE**

Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> : s'approprier des notions et outils clés de la discipline	Evaluation diagnostique
Semaine 3 Oct	Première partie : la deuxième révolution industrielle et ses conséquences	<b>Leçon 1</b> : Les découvertes scientifiques et les mutations économiques	2H	<b>OS1</b> : citer les grandes découvertes scientifiques en précisant les domaines concernés <b>OS2</b> : décrire les mutations économiques	Connaissance des grandes découvertes scientifiques. Explication des conséquences économiques de la révolution industrielle
Semaine 4 Oct.		<b>Leçon 2</b> : Le développement du capitalisme et les mutations sociales	2H	<b>OS1</b> : Définir le système capitaliste <b>OS2</b> : Expliquer les mutations sociales liées au capitalisme	Explication de l'évolution du capitalisme du XVIe au XIXe siècle Caractérisation à partir de textes historiques et de documents iconographiques, des grandes classes sociales

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



Semaine 1 Nov.		<b>Leçon 3</b> : Les doctrines sociales	2H	<b>OS1</b> : Définir le syndicalisme et le socialisme <b>OS2</b> : Identifier les objectifs, démarches et formes du syndicalisme <b>OS3</b> : Identifier les objectifs, démarches et les formes du socialisme	Définition du syndicalisme et du socialisme  Identification à partir d'un texte, des objectifs, de la démarche et des formes de syndicalisme
Semaine 2 Nov		<b>Leçon 4</b> : A.C. exercices de dissertation historique	2 H	Réaliser une dissertation historique	Rédaction une dissertation à partir d'un thème portant sur la révolution industrielle
<b>Semaine du 03 novembre</b> <b>Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation</b>					

### MOIS DE DECEMBRE-JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Déc.	Deuxième partie : l'impérialisme en Afrique	<b>Leçon 5</b> : les missions et les explorations	2 H	<b>OS1</b> : Expliquer les missions <b>OS2</b> :expliquer les explorations	Identification des différentes missions catholiques présentes au Sénégal au début du XIXe siècle  Localisation à partir d'un texte et sur une carte de l'Afrique, les différentes explorations
Semaine 2 déc.		<b>Leçon 6</b> : les rivalités coloniales : le congrès de Berlin et ses conséquences	2H	<b>OS1</b> : Citer les puissances en rivalité <b>OS2</b> : Citer les décisions prises lors du congrès de Berlin	Enumération des principales causes du Congrès de Berlin  Identification à partir d'un document, des grandes décisions de la conférence de Berlin

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation					
Fête de Noël et fin d'année semaine 4 de décembre					
Semaine 1 Jan.		<b>Leçon 7</b> : Les résistances : formes, exemples et bilan	2H	<b>OS1</b> : Identifier avec des exemples à l'appui les formes de résistances <b>OS2</b> : Etablir le bilan des résistances	Identification des principales résistances armées dans l'ouest africain Bilan des résistances africaines face à la conquête coloniale à partir de la carte politique de l'Afrique en 1914 et d'un texte
Semaine 2 Jan.		<b>Leçon 8</b> : Les systèmes coloniaux (exemples français et britannique)	2H	<b>OS1</b> : Décrire le système colonial français <b>OS2</b> : Décrire le système colonial anglais et les autres systèmes	Définition du système colonial Comparaison des systèmes coloniaux
Période semaine 4 de janvier et semaine 1 de février : Composition Standardisée académique et remédiation					

### MOIS DE FEVRIER-MARS

Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Fev.		<b>Leçon 9</b> : A.C. réalisation de dossiers sur la résistance locale par les élèves	2H	<b>OS1</b> : Faire une recherche documentaire <b>OS2</b> : Réaliser un document de synthèse évaluer la résistance locale	Réalisation d'un dossier de synthèse sur les différentes formes de résistances au Sénégal
Semaine 3 Fev.	Troisième partie : l'impérialisme dans le reste du monde	<b>Leçon 10</b> : L'impérialisme japonais	2 H	<b>OS1</b> : Citer les causes de l'impérialisme japonais <b>OS2</b> : Décrire les manifestations de l'impérialisme japonais en Asie	Les principales causes de l'expansion impérialiste japonaise dans la 2 <sup>ème</sup> moitié du XIXe siècle Identification à partir d'un texte et sur une carte, des zones sous influence japonaise à la fin du XIXe siècle

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4 Fev.		<b>Leçon 11</b> : l'impérialisme européen en Asie (y compris l'impérialisme russe)	2H	OS1 : Déterminer les causes de l'impérialisme en Asie OS2 : Décrire les manifestations de l'impérialisme en Asie	Explication des causes stratégiques de l'impérialisme en Asie  Localisation à partir de documents des différentes zones d'influence anglaise, russe au Moyen-Orient
Semaine 1 Mars.		<b>Leçon 12</b> : l'impérialisme américain	2H	OS1 : Déterminer les fondements de l'impérialisme américain OS2 : Retracer les différentes étapes de l'impérialisme américain	Les formes d'intervention de l'impérialisme américain en Amérique latine, dans les Caraïbes, et dans le Pacifique Détermination à partir d'une carte, des aires d'influence américaine en Amérique
<b>3<sup>ème</sup> semaine Mars :Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

<b>MOIS D'AVRIL- MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Avril	Quatrième partie : conflits et révolutions au xx <sup>ème</sup> siècle	<b>Leçon 13</b> : les révolutions chinoises de Sun Wen à Mao Zédong	2H	<b>OS1</b> : Décrire les causes de la révolution de 1911 <b>OS2</b> : Décrire les conséquences de la révolution de 1911	La genèse de la révolution de 1911 Description des conséquences politiques de la révolution de 1911
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation 3<sup>ème</sup> Semaine d'avril</b>					
Semaine 4 Avril		<b>Leçon 14</b> : la première guerre mondiale : cause et conséquences (insister sur les conséquences en Afrique et au Sénégal)	2H	OS1 : Identifier les causes et manifestations de la première guerre OS2 : Identifier les conséquences de cette guerre OS3 : Expliquer les conséquences en Afrique et au Sénégal	Les causes de la première guerre mondiale Explication des conséquences de la première guerre mondiale en Afrique

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 1 mai		<b>Leçon 15</b> : la révolution russe et la consolidation du régime (1915-1928)	2H	OS1 : Identifier les causes de la révolution russe OS2 : Expliquer les conséquences politiques de la révolution russe	Les causes de la révolution russe Explication des conséquences politiques de la révolution russe
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 16</b> : la crise des années 30	2H	<b>OS1</b> : Citer les causes de la crise des années 30 <b>OS2</b> : Expliquer les conséquences de la crise des années 30	Les causes de la crise des années 30 Identification et classification à partir de documents, des conséquences sociales, politiques et économiques de la crise
Semaine 3 Mai		<b>Leçon 17</b> : la deuxième guerre mondiale : causes et conséquences (insister sur les conséquences en Afrique et au Sénégal)	2 H	<b>OS1</b> : Identifier les causes de la deuxième guerre <b>OS2</b> : Indiquer les conséquences de cette guerre <b>OS3</b> : Expliquer les conséquences en Afrique et au Sénégal	La genèse de la deuxième guerre mondiale Détermination à l'aide de documents, des pays les plus touchés par la guerre en Europe Explication à partir de documents, des mutations politiques, économiques et sociales découlant de la guerre en Afrique et au Sénégal
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 de juin : Composition Standardisée académique deuxième semestre et remédiation</b>					
Semaine 1 juin		<b>Leçon 18</b> : les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90	2H	<b>OS1</b> : Décrire les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90 <b>OS2</b> : Expliquer les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90	Analyse des relations Est-Ouest de 1945 aux années 1990
Semaine 2 juin		<b>Leçon 19</b> : A.C. Dossier sur les Tirailleurs Sénégalais dans les deux guerres	2H	<b>OS1</b> : faire une recherche documentaire <b>OS2</b> : réaliser un document de synthèse <b>OS3</b> : expliquer la participation des tirailleurs dans la seconde guerre mondiale	Réalisation d'un dossier faisant la synthèse de la participation des tirailleurs sénégalais dans les deux guerres mondiales.

				<b>OS4</b> : montrer l'impact de la participation des tirailleurs dans la guerre, sur la décolonisation	
<b>MOIS DE JUIN-JUILLET</b>					
Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 Juin	Cinquième partie : décolonisation et naissance du tiers-monde	<b>Leçon 20</b> : causes et formes de la décolonisation	2H	<b>OS1</b> : Indiquer les causes de la décolonisation <b>OS2</b> : Expliquer les formes de la décolonisation	Explication des causes de la décolonisation Explication à l'aide d'exemples les différentes formes de décolonisation
Semaine 4 Juin		<b>Leçon 21</b> : le Sénégal : vie politique de 1944 à 1962	3H	<b>OS1</b> : Décrire la vie politique du Sénégal de 1944 à 1962 <b>OS2</b> : Expliquer les caractéristiques de la vie politique du Sénégal de 1944 à 1962	Construction à partir de documents, de la frise chronologique de l'évolution politique du Sénégal de 1944 à 1962 Analyse de la situation politique du Sénégal de 1944 à 1962
Semaine 1 Juil		<b>Leçon 22</b> : Bandoeng et l'émergence du Tiers-monde	2H	<b>OS1</b> : Définir le Tiers-monde <b>OS2</b> : Expliquer la portée de la conférence de Bandoeng dans l'émergence du Tiers-monde <b>OS3</b> : Expliquer les manifestations politiques de l'émergence du Tiers-monde	Genèse de l'émergence du Tiers-monde Analyse à partir d'un texte de l'impact de l'émergence du Tiers-monde dans le processus de décolonisation

**Recommandations** : *Le crédit horaire tel que formulé dans le programme n'est que à titre indicatif mais le Professeur doit user de son expertise pour asseoir un rythme de progression qui permet de finir ses enseignements-apprentissages dans le temps scolaire.*

## Discipline : GEOGRAPHIE

Niveau : 3<sup>eme</sup>

MOIS D'OCTOBRE -NOVEMBRE					
Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2H	<b>OS1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> : s'approprier des contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 Oct.	CHAPITRE 1 : LA TERRE, UNE PLANETE DU SYSTEME SOLAIRE	<b>Leçon 1</b> : la terre, une planète du système solaire : étude de situation, place de la terre dans le système solaire, influence du soleil sur la terre et les caractéristiques de la terre	2H	<b>OS1</b> : Décrire le système solaire <b>OS2</b> : Caractériser la terre dans le système solaire	-Définition des notions suivantes : univers, galaxie, astre, corps célestes, voie lactée, télescope, planète (planète tellurique/ planète jovienne), comète, étoile, espace interplanétaire, satellite, année lumière, lithosphère, atmosphère, hydrosphère, biosphère, plan de l'écliptique -Description du système solaire à partir d'un document (photo, schéma...) -Identification des caractères spécifiques de la terre dans le système solaire. -Description des différents mouvements de la terre et de leurs conséquences
Semaine 4 Oct Semaine 1 Nov		<b>Leçon 2</b> : la terre, une planète du système solaire : potentiel et équilibres	3H	<b>OS1</b> : Identifier les cycles de vie sur terre et leurs interactions <b>OS2</b> : Distinguer les ressources renouvelables des ressources non renouvelables	-Définitions des notions de cycle de vie, d'interaction, d'écosystème, de potentialité, de ressource renouvelable, de ressource non renouvelable, d'équilibre -Caractérisation des différents cycles de vie et leurs interactions -Classification des différentes ressources à partir du critère de durabilité (liste de ressources à proposer.)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**Semaine 3 de Nov. : Evaluation au sein de l'établissement et remédiation**

<b>MOIS DE DECEMBRE-JANVIER-FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2 Semaine 3 Déce.	CHAPITRE II : LE MONDE /LA TERRE, UNE PLANETE MENACEE	<b>Leçon 3</b> : la surexploitation des ressources et ses conséquences : Les sources d'énergie : évolution du charbon à l'énergie nucléaire (épuisement, danger radioactif) Les ressources minières, halieutiques, forestières, hydrauliques (épuisement et pérennité)	5H	<b>OS1</b> -Distinguer les types des ressources en fonction de leur nature et de leur origine <b>OS2</b> -Ressortir les principales conséquences de la surexploitation des ressources de la planète	-Définition des notions de surexploitation de durabilité, de ressources halieutiques, d'énergie nucléaire, de radioactivité -Classification des ressources selon des critères à déterminer -Calcul les taux de couverture des besoins dans les différentes ressources et interpréter les résultats obtenus  -Identification des conséquences de la surexploitation des ressources -Plaidoyer pour une gestion durable des ressources de la terre
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation: 3<sup>ème</sup> semaine Décembre</b>					
<b>Fêtes de Noel et de Fin d'année Semaine 4 de Décembre</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 4</b> : les conséquences climatiques de l'exploitation économique de la planète (pollution, réchauffement, menace d'aridité)	5H	1-Identifier les principaux problèmes environnementaux liés aux activités économiques dans le monde 2-Expliquer les stratégies proposées pour un développement durable	-Définition des notions d'Effet de Serre, de Gaz à Effet de Serre, de couche d'ozone, de pollution, d'action anthropique  -Mise en rapport des activités humaines au réchauffement climatique  -Exposé des stratégies nécessaires pour inverser la dégradation des équilibres climatiques
Semaine 2					
Semaine 3 Janvier					
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 de février : Composition Standardisée académique et remédiation</b>					
<b>MOIS MARS-AVRIL-MAI - JUIN</b>					
Semaine 1	CHAPITRE III : LA TERRE, UNE PLANETE DIVISEE	<b>Leçon 5</b> : inégalités de développement (niveaux de vie, revenus, démographie, échanges, exploitation)	4H	OS1-Identifier les critères de développement OS2-Identifier les rapports entre les aires géographiques de développement dans le monde	-Définition des notions de développement/sous-développement, d'inégal développement, mal développement, de mesures socio-économiques du développement, (PNB/hbt, PIB/hbt, Indice de développement Humain), d'échange inégal, Nord(s)/Sud(s), Tiers monde, Quart Monde, PMA, de Centres, périphéries, interdépendance, économie-monde, système-monde -Critique des principaux critères de développement
Semaine 2 Mars					
<b>Evaluation au niveau de chaque établissement et remédiation 3<sup>ème</sup> semaine mars</b>					
<b>Fête de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



Périodes	chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Avril  Semaine 3 avril		<b>Leçon 6</b> : Les systèmes économiques : les structures économiques et sociales et leur évolution le capitalisme, le socialisme etc.)	4H	OS1- Caractériser les systèmes économique et sociale OS 2- Caractériser l'évolution des structures économiques et sociales.	-Définition des notions de système économique, de capital, de capitalisme, de libéralisme, de socialisme utopique, scientifique ou marxisme, réformiste -Description des caractéristiques essentielles des systèmes économiques -Localisation sur le fond de planisphère des aires historiques d'ancrage des systèmes économiques.
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation 4<sup>eme</sup> Semaine avril</b>					
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 7</b> : La coopération bilatérale	2 H	1- Caractériser la coopération bilatérale 2- Evaluer la portée et les limites de la coopération bilatérale	-Définition des notions de coopération, de bilatéralisme -Description des formes de la coopération bilatérale -Détermination à l'aide d'exemples précis les avantages et les inconvénients de la coopération bilatérale
Semaine 3 mai		<b>Leçon 8</b> : la coopération multilatérale	2H	1- Caractériser la coopération multilatérale 2- Evaluer la portée et les limites de la coopération multilatérale	-Définition des notions de multilatéralisme, d'aide au développement -Description des diverses formes de la coopération multilatérale -Détermination à l'aide d'exemples précis, déterminer les avantages et les inconvénients de la coopération multilatérale
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 de juin : Composition Standardisée académique du deuxième semestre et remédiation</b>					
Semaine 2 Juin		<b>Leçon 9</b> : Les formes et les problèmes de communication	2H	<b>OS1</b> - Identifier les formes de communication	-Définition des notions d'émetteur et de récepteur, de voies ou canaux de communication, d'inforoutes,

				OS2-Evaluer la portée et les limites des formes de communication dans le monde	communication virtuelle, d'internationalisation et de mondialisation, fracture numérique -Description des différentes formes de communications dans le monde
Semaine 3 Juin		<b>Leçon 10</b> : la planète terre, un village ?	1H	OS1-Caractériser les clivages dans le monde OS2-Caractériser le village planétaire	-Définition des notions de clivage, de délocalisation industrielle, de globalisation, d'uniformisation, de village planétaire  -Description des différents clivages dans le monde -Expression d'opinion sur la réalité du village planétaire

**Recommandations** : *Le crédit horaire tel que formulé dans le programme n'est que à titre indicatif mais le Professeur doit user de son expertise pour asseoir un rythme de progression qui permet de finir ses enseignements-apprentissages dans le temps scolaire.*

*Rappel du commentaire de documents, des calculs statistiques et la construction de certains graphiques (Diagrammes en barres, Diagrammes en bâtons, les Courbes d'évolution, diagrammes circulaires et semi-circulaires ...) est obligatoire pour asseoir les savoir-faire en géographie et se conformer aux nouveaux formats d'épreuves.*



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 2ndes L&S**

<b>MOIS D'OCTOBRE –NOVEMBRE</b>					
Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS 1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS 2</b> : s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 Oct.	<b>Introduction</b>	<b>Leçon1</b> Histoire : définition, Objet et importance	1H	<b>OS 1</b> : Définir l'histoire <b>OS 2</b> : Expliquer l'importance de l'histoire	La définition et l'explication l'importance de l'histoire
Semaine 4 Oct. Semaine 1 Nov.		<b>Leçon 2</b> : Problématique de l'histoire africaine : source et procédés d'investigation (tradition orale, archéologie linguistique...)	3H	<b>OS 1</b> : Justifier les thèses sur la problématique de l'histoire africaine <b>OS 2</b> : analyser les sources de l'histoire africaine	L'historicité et les sources historiques du continent africain
Semaine 2 et 3		<b>T.D</b> : Initiation à la technique du commentaire historique et à la dissertation historique	4 H	<b>OS1</b> : réaliser un commentaire historique <b>OS2</b> : réaliser une dissertation historique	Evaluer les différents techniques du commentaire et de la dissertation historique

**Semaine 4 de Nov : Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation**

<b>MOIS DE DECEMBRE-JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Déc.	<b>PREMIERE PARTIE  LA PREHISTOIRE  AFRICAINAINE</b>	<b>Leçon 3 :</b> L'Afrique berceau de l'humanité	2H	<b>OS 1 :</b> distinguer les thèses sur l'origine et l'évolution de l'homme <b>OS 2 :</b> argumenter la thèse de l'Afrique berceau de l'humanité	Expliquer les arguments conformant le berceau africain de l'humanité
Semaine 2 Déc.		<b>Leçon 4 :</b> Les civilisations paléolithiques	1H	<b>OS 1 :</b> caractériser les civilisations du paléolithique	Description des civilisations paléolithiques
<b>Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin et remediation</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 décembre</b>					
Semaine 1 Janvier		<b>Leçon 5 :</b> La révolution néolithique et ses conséquences	2H	<b>OS 1 :</b> Définir le néolithique <b>OS 2 :</b> Distinguer les progrès techniques au néolithique <b>OS 3 :</b> Analyser les conséquences socio – politique des progrès du néolithique	Fondements et conséquences de la révolution néolithique
Semaine 2 Janvier Semaine 3 Janvier		<b>Leçon 6 :</b> Préhistoire et protohistoire du Sénégal	3H	<b>OS 1 :</b> identifier les sites préhistoriques et protohistoriques <b>OS 2 :</b> décrire les vestiges préhistoriques et protohistoriques  <b>OS 3 :</b> caractériser les civilisations préhistoriques et protohistoriques	Les sites et civilisations préhistoriques et protohistoriques du Sénégal
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février : Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation</b>					

<b>MOIS DE FEVRIER-MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 Février	<b>DEUXIEME PARTIE</b>	<b>Leçon 8 :</b> La civilisation de l’Egypte pharaonique	<b>3H</b>	<b>OS 1 :</b> présenter le pays et les hommes <b>OS 2 :</b> décrire les grandes périodes de l’histoire <b>OS 3 :</b> décrire la vie politique, économique, sociale et religieuse de l’Egypte pharaonique	Présentation du pays et des hommes. La vie politique, sociale, et culturelle de l’Egypte pharaonique
Semaine 4 Février					
Semaine 1 Mars	<b>LES CIVILISATIONS DE L’AFRIQUE ANCIENNE</b>	<b>Leçon 9 :</b> Axoum	1H	<b>OS 1 :</b> présenter le cadre spatial et les hommes de la Nubie <b>OS 2 :</b> distinguer les grands traits de la civilisation nubienne	Les grands traits de l’histoire d’Axoum et ses relations avec l’Egypte
Semaine 2 Mars		<b>Leçon 10 :</b> la Méditerranée et le monde noir : contacts, échanges, migration, influences culturelles	2H	<b>OS 1 :</b> identifier les voies de contact et les objets d’échanges entre la méditerranée et le monde noir. <b>OS 2 :</b> comparer les éléments de civilisation entre la Méditerranée et le monde noir	Les échanges économiques et les influences culturelles entre la Méditerranée et le monde noir
<b>Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l’Etablissement et remédiation</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l’indépendance semaine 4 de mars et 1 d’avril</b>					
<b>MOIS D’AVRIL</b>					
Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Avril		<b>Leçon 11 : A C</b> Etude de la parenté entre la civilisation égyptienne et le reste de l’Afrique : exemple du Sénégal (sous forme de dossiers et / ou d’exposés	2H	<b>OS 1 :</b> Recueillir des informations sur les aspects des civilisations égyptiennes et le reste de l’Afrique <b>OS 2 :</b> présenter des résultats d’exploitation documentaire	A partir de divers documents distinguer les éléments de ressemblance et de dissemblance des civilisations égyptienne et négro africaine

Semaine 3 Avril	<b>TROISIEME PARTIE</b> : l'Afrique Occidentale du VIIe au XVIIe siècle	<b>Leçon12</b> :Les civilisations du Soudan médiéval	2H	<b>OS 1</b> : situer les différents empires du Soudan médiéval <b>OS 2</b> : analyser les différents aspects économiques, sociaux et culturels des empires du Soudan médiéval <b>OS 3</b> : comparer les institutions politiques et administratives des empires du Soudan médiéval	Description de l'évolution historique des entités politiques du Soudan médiéval Explication de l'organisation politique et administrative du Ghana, Mali et du Songhaï
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation Semaine 4 d'avril</b>					

<b>MOIS DE MAI-JUIN</b>					
Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Mai		<b>Leçon 13</b> : Le processus d'islamisation en Afrique Occidentale (introduction, extension impact.)	2H	<b>OS 1</b> : Identifier les formes de pénétration de l'Islam en Afrique noire <b>OS 2</b> : analyser le processus d'implantation de l'islamisation en Afrique de l'Ouest <b>OS 3</b> : Expliquer l'impact de l'islam en Afrique occidentale	Les formes, les étapes, les conséquences de l'islamisation en Afrique de l'Ouest
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 14</b> : L'empire du Djolof	2H	<b>OS 1</b> : situer le Djolof sur une carte du Sénégal <b>OS 2</b> : retracer les grandes étapes de l'évolution du Djolof <b>OS 3</b> : expliquer la civilisation du Djolof	Localisation du Djolof Son évolution historique Les institutions économiques, politiques et sociales

Semaine 3 Mai		<b>Leçon 15</b> : L'empire du Gaabu	2H	<b>OS 1</b> : Situer le Gaabu sur une carte <b>OS 2</b> : retracer les grandes étapes de l'évolution de l'empire <b>OS 3</b> : Expliquer les grands traits de sa civilisation	Localisation du Gaabu Description des étapes de son évolution
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 de juin :</b> <b>Composition Standardisée au niveau Bassin du deuxième semestre</b>					

***Remarques :*** *En tenant compte de la lourdeur du programme et l'insuffisance du crédit horaire alloué à certaines leçons (irréalisable), notre proposition de progression harmonisée n'intègre que 65 % du Programme national soit 16 Leçons sur 25 pour les classes intermédiaires comme la Seconde.*

***Recommandations:*** *Les leçons 7 et 16 du programme sont remplacées au premier semestre sous forme de T.D (Travaux Dirigés) pendant les semaines 2 et 3 de Novembre pour faciliter l'harmonisation des évaluations.*

**Discipline : GEOGRAPHIE**  
**Niveau : 2ndes L&S**

MOIS D'OCTOBRE-NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS 1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> : s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 Oct.	PREMIERE PARTIE : La Terre dans le système solaire	<b>Leçon 1</b> : Les moyens de connaissance de l'univers	1 H	<b>OS 1</b> : identifier les théories sur l'origine de l'univers <b>OS 2</b> : distinguer les différentes composantes de l'univers <b>OS 3</b> : décrire les moyens de connaissance de l'univers	Les théories sur l'origine de l'univers, les sciences et outils de connaissances de l'univers
Semaine 4 Oct.		<b>Leçon 2</b> : Les mouvements de la Terre	2H	<b>OS 1</b> : distinguer les différents mouvements de la Terre <b>OS 2</b> : Analyser les conséquences des mouvements de la terre	La description et l'analyse des mouvements de la terre
Semaine 1 Nov Semaine 2 Nov Semaine 3 Nov.		<b>Leçon3</b> T. P a)Les planètes du système solaire. b) Les formes de représentation de la Terre (y compris les coordonnées géographiques	3H	<b>OS 1</b> : lister par ordre les planètes du système solaire <b>OS 2</b> : décrire les planètes du système solaire <b>OS 3</b> : Distinguer les formes de projection <b>OS4</b> : pratiquer la représentation d'un espace	Les planètes du système solaire et les formes de représentation de la terre
<b>Evaluation standardisée au niveau établissement : semaine 4 de novembre</b>					



## MOIS DE DECEMBRE –JANVIER

Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Déc.	DEUXIEME PARTIE : La planète Terre	<b>Leçon 4 :</b> La répartition des continents et des océans	1H	<b>OS 1 :</b> définir océan et continent <b>OS 2 :</b> indiquer les proportions de la terre occupées par les continents et les océans <b>OS 3 :</b> Caractériser les différents continents et océans	Localisation des différents continents, mers et Océans Caractéristiques des Continents, mers et Océans
Semaine 2 Déc.	Chapitre 1 Continents, océans et mers	<b>Leçon 5 :</b> Les eaux marines	1H	<b>OS 1 :</b> caractériser les eaux marines <b>OS 2 :</b> identifier les types de mouvement des eaux marines <b>OS 3 :</b> expliquer les conséquences des mouvements des eaux marines	Les caractéristiques des eaux marines La composition des eaux marines Les mouvements des eaux marines
<b>Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 de décembre</b>					
Semaine 1 et 2 Janvier		<b>Leçon 6 T P :</b> Planisphère schématique des océans et des courants marins	1H	<b>OS 1:</b> Localiser les océans et les mers. <b>OS 2 :</b> Classer les courants marins	La distinction des courants marins
Semaine 3 Janvier	DEUXIEME PARTIE : La planète Terre  Chapitre II Les climats de la Terre	<b>Leçon 7 :</b> L'atmosphère : structure et composition	1H	<b>OS 1 :</b> identifier les différentes couches de l'atmosphère <b>OS 2 :</b> décrire la composition de l'atmosphère <b>OS 3:</b> caractériser les couches de l'atmosphère	La description des couches et leur caractérisation
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février : Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation</b>					

MOIS DE FEVRIER-MARS					
Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2 Février		<b>Leçon 8 :</b> Les facteurs de climat	3H	<b>OS 1 :</b> Définir le climat <b>OS 2 :</b> Distinguer les facteurs du climat <b>OS 3 :</b> expliquer les liens entre les facteurs et les climats	Les climats et leurs déterminants
Semaine 3 Février		<b>Leçon 9 :</b> Les éléments du climat	1H	<b>OS 1 :</b> Identifier les éléments du climat <b>OS 2 :</b> Analyser les caractères des différents éléments du climat	L'analyse des climats
Semaine 4 Février  Semaine 1 Mars		<b>Leçon 10 :</b> TP carte de la répartition des climats de la terre et construction de diagrammes	2H	<b>OS 1 :</b> Localiser les différents climats de la terre. <b>OS 2 :</b> construire le diagramme ombrothermique et un climatogramme <b>OS 3 :</b> déterminer un climat à partir des variables	Détermination des zones climatique à partir de données météorologiques  Construction et commentaire de graphiques sur les climats
<b>Evaluation standardisée 3<sup>eme</sup> semaine de Mars au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

MOIS D'AVRIL-MAI					
Périodes	chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Avril	DEUXIEME PARTIE : La planète Terre  Chapitre III Les reliefs de la terre	<b>Leçon 11 :</b> La tectonique des plaques	2 H	<b>OS 1 :</b> donner les caractéristiques des différentes parties de la structure interne de la Terre. <b>OS 2 :</b> expliquer le mouvement des plaques <b>OS 3 :</b> analyser les causes de la rupture des plaques	Les causes et les conséquences de la rupture des plaques. les mouvements des plaques

Semaine 3 Avril		<b>Leçon 12</b> : Les roches	2H	<b>OS 1</b> : Enumérer les trois grandes familles de roches <b>OS 2</b> : Distinguer les différents types de roches <b>OS 3</b> : Expliquer le processus de mise en place des roches	La formation des différents types de roche
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation : Semaine 4 d'avril</b>					
Semaine 1 Mai		<b>Leçon 13</b> : Les grands types de structure et leur répartition	2H	<b>OS 1</b> : Identifier les types de structure <b>OS 2</b> : Expliquer la formation des structures	La description des types de structure et l'explication de la formation du relief
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 14</b> : L'Erosion	2H	<b>OS 1</b> : Expliquer les facteurs de l'érosion <b>OS 2</b> : Décrire les types d'érosion <b>OS 3</b> : Monter l'impact de l'érosion dans la dégradation de l'environnement	L'analyse des méfaits de l'érosion dans la dégradation de l'environnement
Semaine 3 Mai		<b>Leçon 15</b> : Les Formes de relief terrestre et leur répartition	2H	<b>OS 1</b> : Identifier les formes de relief <b>OS 2</b> : Expliquer leur répartition	Localisation des types de formes Description des formes de relief
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 juin : Composition Standardisée au niveau du Bassin du deuxième semestre</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> L & S**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Credit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme d'histoire	2 H	<b>OS 1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS 2:</b> s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3	<b>Première Partie</b> LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE	<b>L 1 :</b> La révolution industrielle : genèse, formes et manifestations	2 H	<b>OS1-</b> Expliquer les origines de la révolution industrielle <b>OS2-</b> Analyser les formes et les manifestations de la révolution industrielle	Comprendre l'origine et les caractéristiques de la révolution industrielle
Semaine 4	ET SES CONSÉQUENCES EN EUROPE	<b>L 2 :</b> Conséquences économiques, politiques, sociales et culturelles de la révolution industrielle	2h	<b>OS1-</b> Analyser les conséquences économiques et politiques de la révolution industrielle <b>OS2-</b> Analyser les conséquences sociales et culturelles de la révolution industrielle.	Analyser le rôle de la révolution industrielle dans l'avènement d'une nouvelle société en Europe au XIX <sup>e</sup> siècle

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Première Partie</b> LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE ET SES CONSÉQUENCES EN EUROPE	<b>L 3</b> : Syndicalisme et socialisme	2H	<b>OS1</b> -Analyser les enjeux du mouvement syndicaliste <b>OS2</b> -Analyser les enjeux du mouvement socialiste	Analyser le rôle du syndicalisme et du socialisme dans les transformations socio-politiques en Europe au XIX <sup>e</sup> siècle.
Semaine 2		<b>L 4</b> : Rappel méthodologique sur la dissertation et sur le commentaire historique	2H	<b>OS1</b> -Réaliser un commentaire historique <b>OS2</b> -Réaliser une dissertation historique	Maîtriser la technique de la dissertation et du commentaire
Semaine 3		T.D	2H	Exercices d'application de commentaire et dissertation historique	
<b>Semaine 4 :Evaluation standardisée au sein de l'établissement + remédiation</b>					

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	<b>Deuxième Partie</b> L'Impérialisme en Afrique	<b>L 5</b> : L'impérialisme en Afrique : causes, doctrines et méthodes	4 H	<b>OS1</b> -Expliquer les causes de l'impérialisme <b>OS2</b> - Analyser les doctrines et les méthodes de l'impérialisme	Comprendre les causes et les fondements de l'impérialisme
<b>Semaine 3 Décembre : Evaluation standardisée au sein du bassin et remédiation</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 de décembre</b>					

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Deuxième Partie</b> L'Impérialisme en Afrique	<b>L 6</b> : Carte commentée des positions en 1870	2 H	<b>OS</b> -Commenter les positions des principales puissances européennes en Afrique en 1870	Réaliser une carte avec les principales possessions européennes en 1870
Semaine 2		<b>L 7</b> : La conférence de Berlin	2 H	<b>OS1</b> -Expliquer les causes de la conférence de Berlin <b>OS2</b> -Analyser l'impact des décisions de la conférence de Berlin sur le devenir de l'Afrique	Analyser les enjeux de la conférence de Berlin
Semaine 3		<b>L 8</b> : Carte commentée des positions en 1914	1 H	<b>OS</b> -Commenter la progression des principales puissances européennes en Afrique à travers la carte des positions en 1914	Réaliser une carte avec les principales possessions européennes en 1914

**Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février :**  
**Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation**

## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 et 4	<b>Deuxième Partie</b> L'Impérialisme en Afrique	<b>L 9</b> : Les différentes formes de résistance (armée, culturelle, passive) à l'impérialisme européen	3H	<b>OS1</b> -Analyser la diversité des résistances à l'impérialisme européen <b>OS2</b> -Expliquer les forces et les faiblesses de la résistance	Comprendre le phénomène de la résistance à travers ses diverses formes, ses forces et ses faiblesses

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE MARS

Semaine 1		<b>L 10</b> : Confection de dossiers sur la résistance locale (sous forme d'exposés d'élèves)	2 H	<b>1</b> -Maîtriser les techniques de collecte et de communication orale écrite de l'information historique	Concevoir un dispositif de communication orale et écrite sur un sujet d'histoire
Semaine 2	<b>Troisième Partie</b> L'IMPÉRIALISME DANS LE RESTE DU MONDE	<b>L 11</b> : L'impérialisme en Asie	2 H	<b>OS1</b> -Analyser la diversité des impérialismes en Asie <b>OS2</b> -Expliquer les conséquences de l'action impérialiste en Asie	Analyser les enjeux de l'impérialisme en Asie
<b>Période Semaine 3 Mars Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2		<b>L 12</b> : L'impérialisme en Amérique et dans les Caraïbes : fondements, méthodes, manifestations	2 H	<b>OS1</b> -Expliquer les fondements de l'impérialisme en Amérique et dans les Caraïbes <b>OS2</b> -Analyser les méthodes et les manifestations de l'action impérialiste en Amérique et dans les Caraïbes	Analyser les enjeux de l'impérialisme en Amérique et dans les Caraïbes
Semaine 3	<b>Quatrième Partie</b> LE MONDE D'UNE GUERRE À L'AUTRE	<b>L 13</b> : La première guerre mondiale et ses conséquences	2 H	<b>OS1</b> -Expliquer les causes et le déroulement de la première guerre mondiale <b>OS2</b> -Analyser les conséquences de la première guerre mondiale	Expliquer le rôle de la première guerre dans le devenir de l'humanité

Semaine 4	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>
-----------	---

**MOIS DE MAI**

**Production de savoirs historiques sur divers thèmes sous forme de dossiers: les révolutions russe et chinoise, la montée du fascisme et la crise des Années 30 , la faillite de la sécurité collective, la deuxième guerre mondiale**

Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 juin :  
Composition Standardisée au sein du bassin deuxième semestre



## Discipline : GEOGRAPHIE

Niveau : 1<sup>ère</sup> L & S

### MOIS D'OCTOBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Presentation de l'esprit et des contenus du Programme de géographie	3H	<b>OS1:</b> S'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2:</b> S'approprier des notions et outils de la discipline	Evaluation diagnostique
Semaine 3 et 4	Introduction : La problématique du développement dans le monde,	<b>L1</b> : Les inégalités de développement dans le monde.	3 H	<b>OS1</b> : Identifier les principales disparités de développement <b>OS2</b> : Analyser les échelles des inégalités de développement	Analyser les inégalités de développement dans le monde

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La population mondiale	<b>L2</b> : La population : groupes humains, langues et religions	2 H	<b>OS1</b> : Analyser les enjeux de la diversité humaine <b>OS2</b> : Analyser les enjeux de la diversité linguistique et religieuse	Analyser les enjeux et défis que pose la composition de la population mondiale.
Semaine 2 et 3	La population mondiale	<b>L3</b> : L'accroissement de la population mondiale et les politiques démographiques	3H	<b>OS1</b> : Décrire l'évolution de la population mondiale et ses enjeux <b>OS2</b> : Analyser les différentes politiques démographiques	Analyser les enjeux et défis que pose l'accroissement de la population mondiale

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	<b>Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation</b>
------------------	---

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La population mondiale	<b>L 4</b> : Les migrations	2H	<b>OS1</b> : Décrire les principaux types de migrations. <b>OS2</b> : Analyser leurs causes et leurs conséquences	Analyser les enjeux que posent les migrations dans le monde et a différentes échelles.
Semaine 2	La population mondiale	<b>L 5</b> : Les structures de la population mondiale	2H	<b>OS1</b> : Décrire la répartition par âge et par sexe de la population mondiale <b>OS2</b> : Décrire les structures socio-professionnelles de la population mondiale	Analyser les enjeux et défis que posent des structures de la population mondiale
Semaine 3	<b>Evaluation standardisée au sein du bassin</b>				
Semaine 4	<b>Fêtes de Noel et fin d'année</b>				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La population mondiale	<b>TP 6</b> :- Calculs Statistiques démographiques, économiques etc..... - Construction et commentaire de pyramides des âges et de diagrammes triangulaires sur les structures socio-professionnelles.	6 H	<b>OS 1</b> : Réaliser des pyramides des âges et des diagrammes triangulaires, en banderoles, en tiroirs d'orgue et circulaires sur la population mondiale .... <b>OS2</b> : Commenter ces graphiques	Appliquer les méthodes de traitement statistique et de construction graphique aux phénomènes et problèmes de population
Semaine 2					
Semaine 3					

**Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février :  
Composition Standardisée au niveau Bassin et remédiation**

**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	La population mondiale	<b>L7</b> : La répartition de la population mondiale.	2H	<b>OS1</b> : Décrire la répartition spatiale de la population mondiale <b>OS2</b> : Analyser les causes et les conséquences de la répartition spatiale de la population mondiale	Analyser les enjeux et défis de la répartition spatiale de la population mondiale par rapport à l'occupation de l'espace à différentes échelles et par rapport à l'exploitation des ressources
Semaine 4	La population mondiale	<b>L 8</b> : Calcul et carte des densités de population.	4 H	<b>OS 1</b> : Calculer des densités spatiales de population a diverses échelles <b>OS2</b> : Réaliser des cartes de répartition de la population	Appliquer les méthodes de représentation cartographique aux phénomènes et problèmes de population.

**MOIS DE MARS**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>suite T.P sur les calculs de densité et carte</b>				
Semaine 2	Population et activités en milieu rural	<b>L 9</b> : Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les formes traditionnelles	2H	<b>OS1</b> : Présenter les enjeux et défis que posent les activités agraires dans l'espace tropical <b>OS2</b> : Analyser les avantages et les limites des formes traditionnelles d'agriculture et d'élevage dans l'espace tropical	Analyser les enjeux des formes traditionnelles de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux

Semaine 3	<b>Evaluation standardisée au sein de l’Etablissement et remediation</b>
Semaine 4	<b>Fêtes de la jeunesse et de l’indépendance</b>

<b>MOIS D’AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	<b><i>Fêtes de la Jeunesse et de l’Indépendance</i></b>				
Semaine 2	Population et activités en milieu rural	<b>L 10</b> : Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les cultures commerciales.	2H	<b>OS1</b> : Décrire les principaux types d’agriculture commerciale dans l’espace tropical <b>OS2</b> : Analyser les avantages et les limites de types d’agriculture commerciale des pays tropicaux	Analyser les enjeux et défis de l’agriculture commerciale dans les pays tropicaux
Semaine 3	Population et activités en milieu rural	<b>L 11</b> : Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les mutations récentes	2 H	<b>OS1</b> : Décrire les principales mutations agricoles dans les pays tropicaux <b>OS2</b> : Analyser les avantages et les limites des mutations agricoles récentes	Analyser l’évolution récente de l’agriculture dans les pays tropicaux
Semaine 4	<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>				

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Crédit horaire	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Population et activités en milieu rural	<b>L 12</b> : L'évolution des formes de mise en valeur agricole en Europe.	2 H	<b>OS1</b> : Décrire les formes traditionnelles de l'agriculture en Europe <b>OS2</b> : Analyser les mutations récentes de l'agriculture en Europe	Analyser les transformations de l'agriculture en Europe.
Semaine 2	Population et activités en milieu rural.	<b>L 13</b> : Les formes modernes de mise en valeur agricole dans les pays neufs.	2H	<b>OS1</b> : Décrire les principales formes de mise en valeur agricole dans les pays neufs <b>OS2</b> : Analyser leurs avantages et leurs limites	Analyser les différentes formes modernes de mise en valeur agricole dans les pays neufs.
Semaine 3	Population et activités en milieu rural.	<b>L 14</b> : La pêche : formes traditionnelle et moderne.	2 H	<b>OS1</b> : Analyser les caractéristiques, les avantages et les limites de la pêche traditionnelle <b>OS2</b> : Analyser les caractéristiques, les avantages et les limites de la pêche moderne	Appréhender les différentes formes de pêche, leur évolution et leurs enjeux.
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 de juin :</b> <b>Composition Standardisée au niveau bassin deuxième semestre</b>					

**Remarques** : En tenant compte de la lourdeur du programme et l'insuffisance du crédit horaire alloué à certaines leçons (irréalisable), notre proposition de progression harmonisée n'intègre que 65 % du Programme national soit 14 Leçons sur 22 pour les classes intermédiaires comme la Première.

**Recommandations** : Pour parer aux déficits méthodologiques, la Troisième et Quatrième Parties du programme sont sous-traitées aux profits des considérations méthodologiques nécessaires à l'analyse de certaines données statistiques et constructions graphiques du programme de Terminale.



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : HISTOIRE - Niveaux : Tles L&S**

**MOIS D'OCTOBRE-NOVEMBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme Rappel sur les faits marquants de la première moitié du XX <sup>ème</sup> siècle	3H	<b>OS1</b> :s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> :s'approprier des contenus du programme	Evaluation diagnostique sur les données methodologiques du commentaire et de la dissertation
Semaine 3 Oct.	<b>Thème A : Le monde contemporain</b> <b>Première partie</b> : Le monde au lendemain de la 2 <sup>nd</sup> guerre mondiale : 1945-1990	<b>Leçon 1</b> : Les conséquences de la deuxième guerre mondiale et les règlements du conflit	3 H	<b>OS1</b> : évaluer l'impact de la guerre mondiale au plan humain, matériel, moral et scientifique <b>OS2</b> : analyser les étapes et les résultats des règlements du conflit	Analyser l'impact de la seconde guerre mondiale et les enjeux des règlements du conflit
Semaine 3 Semaine 4 Oct. Semaine 1, 2 et 3 Novembre		<b>Leçon 2</b> : Les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90.	10 H	<b>OS1</b> : analyser les causes et les enjeux de la confrontation Est-Ouest <b>OS2</b> : analyser l'impact de cette confrontation dans les relations internationales <b>OS3</b> : analyser les perspectives ouvertes par la fin de la guerre froide	-analyser les enjeux de la confrontation Est-Ouest -expliquer l'impact de la guerre froide et des tensions idéologiques dans les relations internationales de 1945 aux années 90

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4 Nov.	<b>Evaluation standardisée au sein de l’Etablissement et remédiation.</b>				
<b>MOIS DE DECEMBRE-JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Déc.		<b>Leçon 3</b> : La Chine de 1945 aux années 90	3 H	<b>OS1</b> : expliquer l’évolution de la Chine de 1945 à 1977 <b>OS2</b> : analyser l’évolution de la Chine sous le règne des réformistes	-Analyser les luttes de pouvoir en Chine de 1945 aux années 70 -Évaluer l’action de Mao Zedong Analyser la gouvernance de la Chine sous les réformistes
Semaine 2 Déc.	<b>Deuxième partie</b> : Décolonisation et affirmation du tiers monde	<b>Leçon 4</b> : Les causes générales de la décolonisation	2 H	<b>OS1</b> : expliquer les causes internes de la décolonisation <b>OS2</b> : expliquer les causes externes de la décolonisation	Analyser l’impact des facteurs internes et externes dans le processus d’émancipation des colonies d’Afrique et d’Asie
<b>3<sup>ème</sup> semaine décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin</b>					
<b>Fêtes de Noël et de fin d’année semaine 4 de décembre</b>					
<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 1 Janvier		<b>Leçon 5</b> : Les formes de la décolonisation	2H	<b>OS1</b> : analyser les causes spécifiques et les caractères de la décolonisation violente <b>OS2</b> : analyser les causes spécifiques et les caractères de la décolonisation pacifique	Appréhender la spécificité et la diversité des processus d’émancipation des colonies
Semaine 2 Janvier		<b>Leçon 6</b> : La décolonisation de l’Asie : Inde et Indochine	3H	<b>OS1</b> : analyser le processus et les résultats de la décolonisation de l’Inde <b>OS2</b> : analyser le processus, les enjeux et les résultats de la décolonisation de l’Inde	Appréhender les enjeux de la décolonisation de l’Asie

**Période semaine 4 de janvier et semaine 1 de février : Composition Standardisée académique et remédiation**

<b>MOIS DE FEVRIER- MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 et 3 Février		<b>Leçon 7</b> : La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes	4H	<b>OS1</b> : évaluer l'action de la grande Bretagne et de l'Onu dans la décolonisation de la Palestine <b>OS2</b> : expliquer les principaux conflits israélo-arabes <b>OS3</b> : apprécier le processus de paix en Palestine	Appréhender les enjeux de la décolonisation de la Palestine
Semaine 4 fevrier		<b>Leçon 8</b> : La décolonisation au Maghreb : L'Algérie	2H	<b>OS1</b> : déterminer les sources de la décolonisation de l'Algérie <b>OS2</b> : analyser l'évolution et le résultat du processus d'émancipation de l'Algérie	Appréhender les enjeux de la décolonisation de l'Algérie
Semaine 1 et 2 Mars		<b>Leçon 9</b> : La décolonisation en Afrique noire : Gold Coast, Sénégal, Guinée Bissau, Angola	5 H	<b>OS1</b> : analyser le processus d'émancipation en Gold Coast et au Sénégal <b>OS2</b> : analyser le processus d'émancipation en Guinée Bissau et en Angola	Appréhender les enjeux de la décolonisation de l'Afrique noire
<b>Evaluation standardisée au sein de l'établissement 3<sup>eme</sup> semaine de mars</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					
<b>MOIS D'AVRIL-MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 Avril	Thème B : Etude des civilisations	<b>Leçon 10</b> : Introduction à l'étude des civilisations	1H	<b>OS1</b> : expliquer la genèse du concept de civilisation <b>OS2</b> : analyser les principaux caractères de la civilisation	Appréhender le concept de civilisation



Evaluation standardisée au sein du Bassin 3 <sup>ème</sup> semaine d'avril					
Semaine 3 Avril					
Semaine 4 Avril	Première partie : les civilisations négro-africaine	<b>Leçon11</b> : Les civilisations négro-africaines : cadre géographique et étude historique	2 H	<b>OS1</b> : présenter le cadre géographique des civilisations négro-africaines <b>OS2</b> : présenter l'historique des grandes civilisations négro-africaines	Appréhender le cadre géographique et historique des civilisations négro-africaines
Semaine 1 Mai		<b>Leçon 12</b> : Organisation sociale, politique et économique	2 H	<b>OS1</b> : décrire l'organisation socio-politique dans les civilisations négro-africaines <b>OS2</b> : décrire la vie économique dans les civilisations négro-africaines	Appréhender les caractères des civilisations négro-africaines
Semaine 2 Mai		<b>Leçon 13</b> : Les religions traditionnelles	3 H	<b>OS1</b> : présenter le panthéon négro-africain <b>OS2</b> : expliquer le rôle des religions dans les sociétés négro-africaines	Analyser l'importance et la spécificité des religions traditionnelles africaines
Semaine 3 mai		<b>Leçon14</b> : L'évolution du monde négro-africain : influence de l'islam, du christianisme et de la colonisation	2 H	<b>OS1</b> : Expliquer les mutations opérées dans les civilisations négro-africaines par l'influence de l'islam, du christianisme et de la colonisation <b>OS2</b> : Apprécier ces influences	Appréhender les transformations des civilisations négro-africaines à travers l'influence de l'islam, du christianisme et de la colonisation
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 de juin : Composition Standardisée académique du deuxième semestre et remédiation</b>					

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 juin	Deuxième partie : La Civilisation musulmane	<b>Leçon15</b> : La naissance de l'islam : l'Arabie pré-islamique, Mohamed,	1H	OS1 : décrire la situation de l'Arabie avant l'apparition de l'islam OS2 : OS2 : analyser les problèmes et les perspectives de développement de l'Afrique	Appréhender les conditions d'apparition de l'islam

		<b>Leçon 16</b> : Le Coran et les fondements de l'islam	2H	<b>OS1</b> : expliquer la place du Coran, dans l'islam <b>OS2</b> : analyser les principaux fondements de l'islam <b>OS3</b> : analyser la diversité des espaces de production	Analyser les bases de la religion musulmane
Semaine 3 juin		<b>Leçon 17</b> : La Constitution du monde musulman : expansion et organisation	1H	<b>OS1</b> : décrire les étapes de la conquête musulmane et la diffusion de l'islam dans le monde <b>OS2</b> : analyser le mode d'organisation du monde musulman	Analyser la formation et les caractères de l'espace de la civilisation musulmane
		<b>Leçon 18</b> : La culture musulmane : pensée religieuse, vie intellectuelle et artistique	2H	OS1 : décrire les caractéristiques de la pensée religieuse musulmane OS2 : décrire la vie intellectuelle et artistique dans le monde musulman	Analyser les principaux caractères de la culture musulmane Analyser les principaux caractères de la culture musulmane
		<b>Leçon 19</b> : Unité et diversité du monde musulman	2H	OS1 : analyser les tendances historiques dans le monde musulman OS2 : analyser les tendances actuelles dans le monde musulman	Analyser les facteurs d'unité et la diversité du monde musulman Analyser le rôle de ces tendances dans l'évolution du monde musulman Appréhender l'impact des mutations du monde.

**Recommandations:** Cette planification est basée pour l'essentiel sur le crédit horaire alloué aux Terminales L (généralement 6 h en L2 ou 5 h en L1). Cependant ce crédit est souvent réduit en TS (4 h) alors que toutes les séries partagent la même épreuve aux examens externes. Il est actuellement difficile d'achever ce programme sans faire recours à des cours de rattrapage. Le Professeur doit initier ses élèves à confectionner des dossiers pédagogiques, faire des exposés sur les Exemples de Décolonisation et les Aspects du Thème sur les Civilisations pour mobiliser leurs acquis et pré-requis et profiter des avantages du numérique.

## Discipline : GEOGRAPHIE - Niveaux : Tles L&S

<b>MOIS D'OCTOBRE-NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2 Oct.	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du Programme	3H	<b>OS1</b> : s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS2</b> : s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique sur le savoir –faire géographique et les manipulations statistiques et les notions et concepts liés à la géopolitique
Semaine 3 Semaine 4 Oct.	Introduction	<b>Leçon1</b> : Le système- monde : des espaces interdépendants	3 H	<b>OS1</b> : analyser les origines et les manifestations du système-monde <b>OS2</b> : décrire les acteurs et les moteurs du système-monde <b>OS3</b> : analyser les enjeux de l'organisation de l'espace mondial	Comprendre les enjeux liés à l'émergence des espaces-blocs.  Analyser les facteurs, manifestations et conséquences de l'interdépendance au sein du système-monde
Semaine 1 Nov .	Première partie : L'ENA Chapitre 1 : présentation générale	<b>Leçon 2</b> : Atouts et handicaps de la nature ( <i>Approche cartographique souhaitée</i> )	1 H	<b>OS1</b> : analyser les atouts de l'espace nord-américain <b>OS2</b> : analyser les handicaps de l'espace nord-américain	Comprendre l'impact des conditions naturelles sur la vie et les activités dans l'espace Nord-Américain
Semaine 1 et 2 Nov.		<b>Leçon 3</b> : Populations, villes et sociétés	3H	<b>OS1</b> : analyser la diversité des populations et des sociétés en Amérique du Nord <b>OS2</b> : analyser les phénomènes démographiques en Amérique du Nord <b>OS3</b> : analyser l'urbanisation et les problèmes urbains en Amérique du Nord	Appréhender les différents phénomènes et problèmes démographiques et sociaux, ainsi que les différentes formes d'occupation de l'espace.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Evaluation standardisée au sein de l'établissement semaine 3 de novembre et remédiation					
Semaine 4 nov.		<b>Leçon 4</b> : La construction de l'espace économique : Etats-Unis, Canada et Mexique.	2H	<b>OS</b> : décrire l'historique de l'intégration en Amérique du nord	Évaluer le niveau d'intégration économique de l'espace Nord-Américain au regard de ses enjeux, objectifs et stratégies

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Déc.	Chapitre 2 : les USA	<b>Leçon5</b> : Le modèle économique américain : caractéristiques et problèmes	4H	<b>OS1</b> : analyser l'efficacité du modèle économique américain <b>OS2</b> : analyser ses caractéristiques et ses problèmes	Analyser la spécificité du modèle américain, son impact sur le développement des Etats-Unis et son influence dans le monde.
<b>3<sup>ème</sup> semaine décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation</b>					
<b>Fêtes de Noël et de fin d'année semaine 4 de décembre</b>					

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Jan.	Deuxième partie : l'espace européen Chapitre 1 : présentation générale	<b>Leçon 6</b> : Milieux naturels et populations ( <i>Approche cartographique souhaitée</i> )	1H	<b>OS1</b> : présenter les milieux naturels européens <b>OS2</b> : analyser les phénomènes démographiques et sociaux en Europe	Appréhender les interactions entre les phénomènes démographiques et sociaux et les conditions naturelles.
		<b>Leçon 7</b> : La construction européenne : réalités et perspectives.	2 H	<b>OS1</b> : analyser les grandes étapes de la construction européenne <b>OS2</b> : Analyser la spécificité, les	Comprendre le modèle de construction de l'Union Européenne et ses enjeux

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2 Jan.		( <i>Approche cartographique souhaitée</i> )		progrès et les contraintes de l'intégration économique en Europe	
-------------------	--	--	--	--	--

**Période semaine 4 de janvier et semaine 1 de février : Composition Standardisée académique et remédiation**

<b>MOIS DE FEVRIER-MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2 et 3 Février.	Chapitre 2 : Etude monographique : France ou Allemagne	<b>Leçon 8:</b> Étude économique alternée entre la France et l'Allemagne ( <i>Précision : année paire : Allemagne et impaire : France</i> )	3 H	<b>OS1 :</b> analyser les bases de l'économie de la France ou de l'Allemagne <b>OS2 :</b> Analyser les performances et les problèmes de l'économie de la France ou de l'Allemagne	Évaluer le poids et le rôle de la France et de l'Allemagne dans l'Union Européenne et dans le monde
Semaine 4 Février	Troisième partie : L'Asie pacifique Chapitre1 : présentation générale	<b>Leçon 9:</b> L'Asie – Pacifique : Les facteurs d'émergence et leurs limites( <i>la visualisation cartographique de l'espace est nécessaire</i> )	2H	<b>OS1 :</b> analyser la diversité <i>de</i> l'espace Asie – Pacifique. <b>OS2 :</b> analyser les performances, les facteurs de d'émergence et les limites	Appréhender la diversité de l'espace Asie – Pacifique.  Analyser les facteurs d'émergence et leurs limites
Semaine 1 et 2 Mars	Chapitre2 : Le Japon	<b>Leçon10 :</b> Le modèle économique japonais: caractéristiques et problèmes	3H	<b>OS1 :</b> analyser l'efficacité du modèle économique japonais <b>OS2 :</b> analyser les caractéristiques et les problèmes du modèle économique japonais	Évaluer le modèle économique japonais
<b>Evaluation standardisée au sein de l'établissement 3<sup>ème</sup> semaine de mars</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					
Semaine 2 avril		<b>Leçon11:</b> La Chine : Les problèmes démographiques	2H	<b>OS1 :</b> analyser l'évolution des politiques démographiques en Chine <b>OS2 :</b> analyser l'état et les problèmes démographiques en Chine	Analyser la politique démographique de la Chine

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3 avril	Chapitre 3 : La Chine	<b>Leçon12</b> : La Chine : Le modèle de développement économique et social	2H	<b>OS1</b> : présenter les performances sociales et économiques de la Chine <b>OS2</b> : analyser les caractéristiques, les fondements et les limites du modèle de développement économique et social	Évaluer le modèle économique de la Chine au regard des objectifs et stratégies de développement de ce pays
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation 3<sup>eme</sup> semaine avril</b>					

<b>MOIS D'AVRIL - MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 4 Avril	Quatrième partie : L'Amérique latine Chapitre 1 présentation générale	<b>Leçon 13</b> : L'Amérique latine : Milieux naturels et populations <i>(Approche cartographique souhaitée)</i>	1H	<b>OS1</b> : présenter la diversité physique de l'Amérique latine <b>OS2</b> : présenter la diversité humaine de l'Amérique latine	Appréhender la diversité physique et humaine de l'Amérique latine
Semaine 4 Avril	Chapitre II : Etude monographique	<b>Leçon 14</b> : Le Brésil : une puissance du tiers monde	2H	<b>OS1</b> : présenter les manifestations de la puissance économique du Brésil <b>OS2</b> : analyser les facteurs d'émergence et les problèmes de développement du Brésil	Analyser les facteurs d'émergence du Brésil et ses problèmes de développement
Semaine 1 mai	Cinquième partie : L'Afrique Chapitre 1 : Présentation Générale	<b>Leçon 15</b> : L'Afrique : Les problèmes et perspectives de développement du continent africain	2H	<b>OS1</b> : décrire la situation économique et sociale du continent africain <b>OS2</b> : analyser les problèmes et les stratégies de développement	Appréhender les enjeux et perspectives de développement du continent africain.

Semaine 2 Mai	Chapitre II : Etude monographique	<b>Leçon16</b> : Le Sénégal : Milieux naturels et populations	2H	<b>OS1</b> : analyser l'occupation de l'espace sénégalais <b>OS2</b> : analyser l'armature urbaine au Sénégal <b>OS3</b> : analyser la diversité des espaces de production	Analyser les problèmes d'organisation de l'espace sénégalais
Semaine 3 Mai		<b>Leçon 17</b> : La question de l'eau	2H	<b>OS1</b> : analyser le défi alimentaire au Sénégal <b>OS2</b> : analyser les ressources, les contraintes et les politiques de l'eau au Sénégal	Analyser les facteurs et contraintes de la production alimentaire au Sénégal.
<b>Semaine 4 mai et Semaine 1 juin</b>		<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 de juin : Composition Standardisée académique du deuxième semestre et remédiation</b>			
Semaine 2 Juin		<b>L18</b> : Les problèmes économiques et les politiques de développement.	2H	OS1 : analyser les problèmes de développement économique du Sénégal OS2 : évaluer les politiques de développement du Sénégal	Évaluer la situation économique et les perspectives de développement du Sénégal

**Remarques** : Cette planification est basée pour l'essentiel sur le crédit horaire alloué aux Terminales L (généralement 6 h en L2 ou 5 h en L1). Cependant ce crédit est souvent réduit en TS (4 h) alors que toutes les séries partagent la même épreuve aux examens externes.

Il est actuellement difficile d'achever ce programme sans faire recours à des cours de rattrapage.

**Recommandations**: Le Professeur doit initier ses élèves à confectionner des dossiers pédagogiques, faire des exposés sur les leçons portant sur le Sénégal ou la Présentation physique des Espaces-blocs pour mobiliser leurs acquis et pré-requis et profiter des avantages du numérique.

Le crédit horaire tel que formulé dans les programmes n'est que à titre indicatif mais le Professeur doit user de son expertise pour asseoir un rythme de progression qui permet de finir ses enseignements-apprentissages dans le temps scolaire.



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**EDUCATION CIVIQUE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION CIVIQUE**

**Niveau : SIXIEME (6<sup>eme</sup>)**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS 1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS 2:</b> s'approprier les contenus du programme OS3 : définir les concepts clés d'instruction et éducation	-
Semaine 3 et Semaine 4		<b>Leçon1 :</b> l'Etablissement scolaire ; historique ; organisation et fonctionnement (le règlement intérieur, le conseil de gestion, le projet d'établissement, le partenariat	3H	OS1 décrire l'organisation spatiale de son école OS2 expliquer le rôle des acteurs dans la gouvernance de l'établissement OS3 développer des attitudes favorables à une bonne intégration dans son école	réaliser l'organigramme de l'école présenter les organes de gouvernance de l'école décrire le cas de mal gouvernance scolaire.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaines 1 et 2	CHAPITRE 1 : LE MILIEU PROCHE	<b>Leçon2 :</b> La famille, cellule de base de la société : évolution et problèmes	2 H	OS1Caractériser la famille OS2 Expliquer l'évolution et les problèmes de la famille OS3 Manifester des comportements favorables à une intégration dans sa famille	Caractériser les types de famille Effectuer une étude de cas sur un problème familial
Semaines 3 et 4 nov.		<b>Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement en semaine 3</b>			
		<b>A.C : Dossier sur le gouvernement scolaire en semaine 4</b>			
		<b>MOIS DE DECEMBRE</b>			
Semaine 1 et 2		<b>Leçon 2 :</b> le quartier historique, description et organisation	2H	OS1 Décrire son quartier OS2 Expliquer l'organisation de Son quartier OS3 S'intégrer dans son quartier	Faire l'historique de son quartier Réaliser et commenter le croquis de son quartier
<b>Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin</b>					
<b>Fêtes de Noël et fin d'année semaine 4 décembre</b>					

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	.chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2		<b>Leçon 3 :</b> le village : historique, description et organisation	2H	OS1présenter le village OS2décrire le village expliquer l'organisation spatiale et économique de son village os3 s'intégrer dans son village OS3 s'intégrer dans son village.	réaliser le croquis de son village et le commenter expliquer l'organisation spatiale et économique de son village.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février réservée aux  
Compositions Standardisées au niveau Bassin et remédiation**

**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3 Février	Chapitre2 : les structures décentralisées de la localité	<b>Leçon 5</b> : la commune d'arrondissement: structure de fonctionne	1H	OS1 Présenter sa commune OS2 Expliquer son organisation et son fonctionnement OS3 Expliquer les problèmes de gouvernance locale	Présenter le cadre géographique de la commune d'arrondissement Etude de cas de gouvernance locale (bonne ou mal gouvernance)
Semaine 4 Février		<b>Leçon6</b> : la commune : historique et fonctionnement	1H	OS1 Présenter la commune OS2 Expliquer l'organisation et le Fonctionnement OS3 Expliquer les problèmes de gouvernance local	Présenter le cadre de la commune Etude de cas de la gouvernance locale

**MOIS DE MARS**

**Semaine 1 et 2 : A .C : Enquête sur la Mairie d'Arrondissement, la Mairie de Ville ou la Commune**

**Evaluation standardisée dans chaque établissement en semaine 3 de mars**

**Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et 1 d'avril**

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS D'AVRIL

Semaine 2 et 3	Chapitre3 nation, patrie et citoyenneté	<b>Leçon7</b> : la nation: définition, symbole	2H	OS1 Définir la nation OS2 Présenter les symboles de la Nation OS3 Manifester des sentiments de solidarité et de respect mutuel	Caractériser la nation sénégalaise Présenter un exemple de respect des symboles de la nation Etude de cas de manifestation de sentiment de solidarité et de respect mutuel (jeu de rôles)
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin Semaine 4 d'avril</b>					

## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2		<b>Leçon 8</b> : Patrie et patriotisme	2H	OS1 Définir la patrie et le patriotisme OS2 Identifier les fondements du patriotisme OS3 Valoriser le sentiment patriotique	Définir la patrie et le patriotisme Manifester le patriotisme
Semaine 3		<b>Leçon 10</b> : La Notion de citoyenneté	1H	OS1 Définir les notions de citoyenneté et de citoyen OS2 Manifester des comportements citoyens	Définir les notions de citoyenneté et de citoyen Manifester des comportements citoyens (jeu de rôles)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4		<b>Leçon 11:</b> droits et devoirs du citoyen	2H	OS1 Définir les droits et les devoirs du citoyen OS2 Citer les droits et les devoirs du citoyen OS3 Exercer ses droits et ses Devoirs.	Définir les droits et les devoir du citoyen  Exercer ses droits et ses devoirs de citoyen .
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 de juin est réservée aux Compositions Standardisées au niveau Bassin du deuxième semestre</b>					

**Recommandations:** Pour faciliter l'intégration civique de l'élève de 6eme dans son environnement scolaire, nous vous suggérons de commencer par la leçon sur mon Etablissement pour permettre aux apprenants d'assimiler le Règlement intérieur et les organes ou structures internes réagissant le bon fonctionnement du collège.

L'Acte III de la Décentralisation institutionnalisant la communalisation intégrale et le nouveau Code Général des Collectivités Territoriales nous obligent à surseoir à la leçon 5 portant sur la Communauté rurale.



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION CIVIQUE**

**Niveau : 5<sup>ème</sup>**

**MOIS OCTOBRE**

Périodes	Chapitre	Leçons	Crédit horaire	Objectifs Spécifiques	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2 Oct.	Révision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	OS1: s'imprégner de l'esprit du programme OS2: S'approprier des contenus du programme	-
Semaine 3	Chap. I : Citoyenneté et vie sociale	L1 : Vivre en société (respect des lois et des règles, le devoir de responsabilité, l'amour du travail bien fait)	1 h	OS1 : identifier les règles de vie sociale OS2 : construire les règles de vie sociale	-Identifier les règles de vie sociale
Semaine 4		<b>Suite et fin de la leçon 1</b>	1h	OS3 : manifester les règles de vie sociale	-Produire des textes, des affiches et des posters sur les règles de vie sociale
<b>MOIS NOVEMBRE</b>					
Semaine 1		L2 : Citoyenneté et Solidarités (participation à	1 h	OS1 : participer à la vie de la société	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		la vie de la cité, protection de l'environnement et du patrimoine, sécurité individuelle et collective)			-définir les notions de participation active
Semaine 2		<b>Suite et fin de la leçon 2</b>	1h	OS2 : contribuer à la lutte contre les risques et dégradation de l'environnement	-décrire les formes de participation à la vie de la cité
<b>Semaine 3</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT</b>				
<b>MOIS DECEMBRE</b>					
Semaine 1 et Semaine 2	<b>Activité de consolidation</b>	Dossier sur la protection de l'environnement et du patrimoine	2 h	Recueillir et traiter les informations sur la protection de l'environnement et du patrimoine de sa localité	
<b>Vacances de Noël et fin d'année</b>					
<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 1	Chap. II : Organes et structures déconcentrés et décentralisés	L3 : Evolution de l'organisation administrative du Sénégal de 1960 à nos jours	1h	OS1 : décrire l'évolution de la réforme administrative et territoriale au Sénégal OS2 : présenter l'organisation administrative du Sénégal	- décrire l'évolution de la réforme administrative et territoriale au Sénégal -représenter par une frise chronologique les grandes étapes de la réforme administrative au Sénégal
Semaine 2		<b>Suite et fin de la leçon 3</b>	1 h	OS3 : identifier les progrès et les limites de la décentralisation	- A travers une étude de cas établir les limites de la décentralisation
Semaine 3		L4 : L'Arrondissement : structures et organisation	1h	OS1 : présenter l'Arrondissement OS2 : décrire les institutions, les services de l'Arrondissement et les	-Présenter le cadre géographique de l'Arrondissement -Lister les communes de l'Arrondissement -Présenter sous forme

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

				rappports avec les organes décentralisés	d'organigramme les institutions et services de l'Arrondissement
<b>Semaine4</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DU BASSIN</b>				
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 1 Février 2018		L5 : Le Département : structures et organisation	1h	OS1 : présenter le département OS2 : décrire les institutions, les services du département et les rapports avec les organes décentralisés	-Présenter le cadre géographique du département - décrire à l'aide organigramme les institutions et services du département
<b>Semaine 2 et 3 : Période des compositions du Premier Semestre, Correction et remédiation</b>					
Semaine 4		L6 : La région: structures et organisation	1h	OS1 : présenter la région OS2 : décrire les institutions, les services de la région et les rapports avec les organes décentralisés	-Présenter le cadre géographique de la région - décrire à l'aide organigramme les institutions et services de la région
<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaine 1 Et Semaine 2	<b>Activité de consolidation</b>	Dossiers sur le Conseil départemental, le Conseil municipal	2h	Recueillir et traiter des informations sur le Conseil municipal ou départemental	
Semaine 3	<b>Activité de consolidation</b>	Dossiers sur les services départementaux d'éducation, de santé, justice	2h	Recueillir et traiter des informations sur les services départementaux	
<b>Semaine 4 de Mars et semaine 1 d'Avril : Vacances de la Jeunesse et de l'indépendance</b>					



<b>MOIS DE AVRIL</b>					
Semaine 2	Chap. III : Paix et solidarité	L7 : La paix : facteur de progrès	1h	OS1 : définir les notions de paix et de progrès OS2 : établir les relations entre la paix et le progrès	-définir les notions de paix et de progrès
Semaine 3		<b>Suite et fin de la leçon 7</b>	1h	OS3 : manifester les comportements favorables à la paix	-étude de cas sur les relations entre paix et développement
<b>Semaine4</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
Semaine 1		L8 : La Solidarité nationale : formes et manifestations	1h	OS1 : caractériser les formes et manifestations de la solidarité nationale	-Caractériser les manifestations de la solidarité nationale
Semaine 2		<b>Suite et fin de la leçon 8</b>	1h	OS2 : expliquer le rôle de la solidarité nationale dans la stabilité sociale	-Etude de cas sur la solidarité nationale : manifestations, effets sur la cohésion sociale
Semaine 2		L9 : La Solidarité internationale : formes et manifestations	1h	OS1 : caractériser les formes et manifestations de la solidarité internationale	-identifier les formes de la solidarité internationale -caractériser la coopération bilatérale
Semaine 3		<b>Suite et fin de la leçon 9</b>	1h	OS2 : analyser les limites de la solidarité internationale	-expliquer, à travers un cas précis, les manifestations de la solidarité internationale
Semaine 3 et Semaine 4	<b>Activité de consolidation</b>	Dossier sur le Service Civique National	2 h	Recueillir et traiter des informations sur le Service Civique National	
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 juin : Composition Standardisée au niveau du Bassin du deuxième semestre</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION CIVIQUE**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS 1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS 2:</b> s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3 et 4 Octobre	Chapitre 1: Sénégal: Une Nation, Un Etat	L1 : La construction de la nation sénégalaise : Origine et evolution.	3 H	OS1 Expliquer l'origine de la nation sénégalaise OS2 Décrire les grandes étapes de la formation de la nation sénégalaise	Décrire l'évolution de la nation sénégalaise Analyser la construction de la nation sénégalaise en l'illustrant par une frise chronologique
<b>MOIS NOVEMBRE</b>					
Semaines 1et 2		Leçon2 la nation sénégalaise : Unité et diversité	2 H	OS1 : Caractériser l'identité nationale sénégalaise OS2 : Identifier les composantes de la nation sénégalaise	Caractériser l'identité nationale. Analyser les composantes de la nation sénégalaise. Etude d'un fait culturel qui a une dimension nationale (mariage, baptême, circoncision etc.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4 de Novembre : Evaluation standardisée au sein Etablissement et remédiation</b>					
<b>MOIS DECEMBRE</b>					
Semaines 1 et 2		L3 leçon 3 : l'état : définition, types, rôle et fonction	3 H	OS1 Identifier des types d'état OS2 Expliquer les fonctions de l'état	Identifier des types d'état Expliquer les fonctions de l'état
<b>Semaine 3 de Décembre : Evaluation standardisée au sein du Bassin</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 décembre</b>					
<b>MOIS JANVIER</b>					
Semaines 1 et 2	Chapitre 2 : Les Institutions De La Republique	Leçon 4 : Le pouvoir exécutif : structures et fonctionnement	2 H	OS1 Identifier les institutions et les organes du pouvoir executive OS2 Décrire le fonctionnement des organes du pouvoir exécutif	Identifier les services de la Présidence Construire et interpréter l'organigramme des institutions et les organes du pouvoir exécutif
Semaines 3 et 4		Leçon 2 : Le pouvoir législatif : structures et fonctionnement	2 H	OS1 Caractérise les pouvoir législatif OS2 Décrire, à l'aide d'un organigramme, le fonctionnement des organes du pouvoir législatif	Caractérise les pouvoir législatif Décrire, à l'aide d'un organigramme, le fonctionnement des organes du pouvoir législatif
<b>Période semaine 4 de janvier et semaine 1 et 2 de février est réservée aux Compositions Standardisées au niveau Bassin et remédiation</b>					

<b>MOIS FEVRIER</b>					
Semaines 3 et 4		L 6 : le pouvoir judiciaire : structures et fonctionnement	2 H	OS1 présenter les institutions et les services du pouvoir judiciaire OS2 Décrire le fonctionnement des organes du pouvoir judiciaire Décrire le fonctionnement des organes du pouvoir judiciaire	Expliquer les missions différents organes du pouvoir judiciaire Construire et interpréter l'organigramme du système judiciaire sénégalais
<b>MOIS DE MARS</b>					
<b>Semaine 1 : A.C : Dossier sur la Constitution Sénégalaise</b>					
<b>Semaine 2 : A.C : Dossier sur le Code électoral</b>					
Semaine 3	CHAPITRE 3 : DEMOCRATIE ET DROITS DE L'HOMME	LEÇON 7 : L'ETAT DE DROIT ET LA BONNE GOUVERNANCE	2 H	OS1 Caractériser l'Etat de droit et la bonne gouvernance OS2 : Analyser les principes et les enjeux de l'Etat de droit Promouvoir les principes de l'Etat de droit et de la bonne gouvernance	Distinguer les caractéristiques d'un Etat de droit et analyser les enjeux de la promotion de la bonne gouvernance et d'un Etat de droit
<b>Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					
<b>Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et semaine 1 d'avril</b>					

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaine 2 et 3		LEÇON 8 : LE DROITS DE L'HOMME : définition, historique et textes fondamentaux (déclarations, pactes, chartes et traites)	2 H	OS1 Caractériser les droits de l'homme OS2 Décrire l'évolution des droits de l'homme OS3 Analyser les textes fondamentaux des droits de l'homme	Distinguer les différents types de droits humains Commenter des extraits de textes relatifs aux droits humains Analyser la déclaration des droits de l'enfant
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation Semaine 4 d'avril</b>					
<b>MOIS MAI</b>					
Semaine 1 et 2		LEÇON 9 LA PROTECTION ET LA PROMOTION DES DROITS DE LA FEMME (la question de la parité, stratégies de promotion )	2 H  2 H	OS1 Caractériser les droits de la femme OS2 Décrire l'évolution des droits de la femme OS3 Manifester des comportements favorables à la défense des droits de la femme	Décrire l'évolution des droits de la femme 1960 à nos jours en montrant les progrès et les limites Traiter des Situations-problèmes de non respect des droits de la femme dans votre environnement immédiat Caractériser la situation et proposer solutions
Semaines 3et 4		LEÇON10 : La Protection et la promotion des droits des personnes vulnérables (enfants et handicaps)	2 H	OS1 Caractériser les droits des personnes vulnérables OS2 Analyser les textes sur les droits des personnes vulnérables et leur application OS3 Manifester des comportements favorables à la protection et à la promotion des droits des personnes vulnérables	Caractériser les droits des personnes Vulnérables Traiter des situations -problèmes sur le non respect des droits, des personnes vulnérables dans votre environnement immédiat. Caractériser la situation et proposer des solutions
<b>Période semaine 4 de mai et semaine 1 et 2 de juin est réservée aux Compositions Standardisées au niveau Bassin du deuxième semestre</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION CIVIQUE**

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 et 2	Revision générale	Présentation de l'esprit et des contenus du programme	2 H	<b>OS 1:</b> s'imprégner de l'esprit du programme <b>OS 2:</b> s'approprier les contenus du programme	Evaluation diagnostique
Semaine 3et 4	Chapitre I : Environnement et patrimoine	<b>Leçon 1 :</b> le patrimoine naturel : typologie et protection (code de l'environnement, code forestier, code de L'hygiène, code de l'eau)	3H	OS1-Caractériser le patrimoine naturel  OS2-Identifier les dispositions réglementaires relatives à la protection du patrimoine naturel  OS3-Participer à des actions de protection du patrimoine naturel	-Les critères de classement des patrimoines naturels de l'UNESCO -Analyse des menaces qui sur un site classé au Sénégal et détermination des mesures de protection préconisée -Production d'une affiche sur le thème de la protection du patrimoine naturel (en collaboration avec le professeur d'Education Artistique Plastique)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE NOVEMBRE

Semaine 1 Semaine 2 Nov.		<b>Leçon 2</b> : le patrimoine historique et culturel : typologie, protection et stratégies de promotion	2H	OS1-Caractériser le patrimoine historique  OS2-Identifier les dispositions réglementaires relatives à la protection du patrimoine naturel 3-Participer à des actions de protection et de valorisation	1-Analyse les menaces qui pèsent sur un site classé patrimoine historique et culturel au Sénégal et proposition de mesures de protection. 2-Identification dans votre localité d'un site digne d'être classé patrimoine historique et / ou culturel. Justification de votre souhait à l'aide d'un texte argumentatif
<b>Semaine 3: AC</b> : Dossier sur le reboisement et la lutte contre les feux de brousse					
<b>Semaine 4 : Evaluation au niveau de chaque établissement</b>					

## MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1 Semaine 2 Déc.	Chapitre II : vivre ensemble	<b>Leçon 3</b> : La culture de la paix (tolérance, dialogue des cultures et des religions)	2H	1-Caractériser la culture de la paix  2-Manifester des attitudes favorables à la paix	-Les manifestations de la culture de la paix - Résolution de situation-problème de conflit menaçant la paix
<b>Evaluation standardisée au niveau de chaque cellule mixte semaine 3 de Décembre</b>					
<b>Fêtes de Noel et fin d'année semaine 4 décembre</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE JANVIER

Semaine 1 Semaine 2 Semaine 3 Janvier		<b>Leçon 4</b> : solidarité et intégration en Afrique : l'union africaine, la CEDEAO, l'UEMOA et l'OMVS	3H	OS1-Décrire les structures et les missions des organismes d'intégration en Afrique OS2-Analyser l'impact des actions menées par ces organisations sur la paix et le développement en Afrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des missions de l'UA, de la CEDEAO, de l'UEMOA et de l'OMVS</li> <li>- Analyse à partir de documents, de l'impact des réalisations d'une organisation (UA, CEDEAO, UEMOA ou OMVS) sur la vie des populations</li> </ul>
--	--	---	----	---	---

### COMPOSITION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE SEMAINE 4 DE JANVIER ET SEMAINE 1 DE FEVRIER

## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie	Leçons	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2,3 et 4 fevrier		<b>Leçon 5</b> : le système des nations unies : l'ONU et ses services et institutions spécialisées	3H	OS1-Présenter l'ONU, ses services et ses institutions spécialisées OS2-Analyser l'impact des actions menées par l'ONU et ses institutions spécialisées sur la paix et le développement des peuples	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation des missions de l'ONU</li> <li>-Analyse à partir de documents, de l'impact des actions de l'ONU sur la vie des populations</li> </ul>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaines 1 et 2	Chapitre III : les défis à relever	<b>Leçon 6</b> : la lutte contre la pauvreté au Sénégal : objectifs, structures, résultats et perspectives	2H	OS1-Caractériser la pauvreté au Sénégal OS2-Décrire les actions de lutte contre la pauvreté au Sénégal OS3-Analyser l'impact des programmes/ actions menés par l'état et les organisations dans la lutte contre la pauvreté au Sénégal	-Caractérisation de la pauvreté au Sénégal - Description à l'aide d'extraits du DRSP, de la politique de lutte contre la pauvreté et son impact au Sénégal
<b>Semaine 3 de Mars : Evaluation standardisée au sein de l'Etablissement et remédiation</b>					
Fêtes de la jeunesse et de l'indépendance semaine 4 de mars et 1 d'avril					
<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaines 1 et 2		<b>Leçon 7</b> : la lutte contre le paludisme et le vih/sida : objectifs, structures, résultats et perspectives.	2H	OS1-Décrire la situation épidémiologique du paludisme et du VIH/SIDA OS2-Analyser les programmes de lutte contre le paludisme et le VIH/SIDA OS3-Participer à des actions de prévention et de lutte contre le paludisme et le VIH/SIDA	-Caractérisation de la situation épidémiologique du paludisme et du VIH/SIDA -Analyse à l'aide d'extraits de documents, des programmes de lutte contre le paludisme ou le VIH/SIDA
<b>Evaluation standardisée au sein du Bassin et remédiation Semaine 4 d'avril</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE MAI

Semaine 1 et 2		<b>Leçon 8</b> : la lutte contre la drogue et la toxicomanie : objectifs, structures, résultats et perspectives.	2H	OS1-Analyser la situation de la drogue et la toxicomanie au Sénégal OS2-Analyser les programmes de lutte contre la drogue et la toxicomanie  OS3-Participer à des actions de prévention et de lutte contre la drogue et la toxicomanie	Caractérisation de la situation de la drogue et la toxicomanie  Analyse, des programmes de lutte contre la drogue et la toxicomanie, des effets de ces programmes
<b>COMPOSITION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE SEMAINE 4 DE MAI ET SEMAINE 1 DE JUIN</b>					
<b>MOIS DE JUIN</b>					
Semaines 2 et 3		<b>Leçon 8</b> : la lutte contre la drogue et la toxicomanie : objectifs, structures, résultats et perspectives.	2H	OS1-Analyser la situation de la drogue et la toxicomanie au Sénégal OS2-Analyser les programmes de lutte contre la drogue et la toxicomanie OS3-Participer à des actions de prévention et de lutte contre la drogue et la toxicomanie	-Caractérisation de la situation de la drogue et la toxicomanie -Analyse, des programmes de lutte contre la drogue et la toxicomanie, des effets de ces programmes
Semaine 4		<b>Activités de consolidation</b> : 1-Dossier sur la scolarisation et le maintien des filles à l'école (2h) 2-Dossier sur l'incivisme : Manifestations, conséquences et solutions	2H  2H		

**Recommandations** : *Le crédit horaire tel que formulé dans le programme n'est que à titre indicatif mais le Professeur doit user de son expertise pour asseoir un rythme de progression qui permet de finir ses enseignements-apprentissages dans le temps scolaire. Beaucoup de thématiques du programme peuvent faire l'objet de production de savoir sous forme d'exposés ou de dossiers. Ces stratagèmes sont nécessaires pour finir le programme et initier les apprenants à la recherche pour mieux profiter des avantages du numérique.*

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**ITALIEN**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



**RéPUBLIQUE DU SéNéGAL**  
 Un Peuple - Un But - Une Foi  
 République du Sénégal



**INSPECTION D' ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : ITALIEN**

**Niveau : SECONDES (2<sup>ndes</sup>)**

<b>Periodes</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Leçons</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectifs spécifiés</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Semaine 2	La pronuncia	-L'alfabeto italiano	3	L'allievo è in grado di leggere e di pronunciare	Abilità di leggere e di scrivere
		-La pronuncia			
Semaine 3	Civiltà	Impariamo a conoscere l'Italia	3	L'allievo conosce l'Italia	Abilità di descrivere l'Italia
Semaine 4	EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaine 1	La présentation	-Come salutare e congedarsi?	3	L'allievo è in grado di salutare e di presentarsi	Abilità di dialogare e discutere con un altro
		-Come presentarsi?			
Semaine 2	Il presente	Il presente dell'indicativo regolare	3	L'allievo è in grado di raccontare sua giornata	Abilità di produzione orale e scritta
Semaine 3		Il presente dell'indicativo irregolare	3		
Semaine 4	EVALUATION NIVEAU CELLULE MIXTE				
<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Semaine 1	Il tempo	-I giorni della settimana	3	L'allievo è in grado di scrivere la data e di dire sua data di nascita	Abilità di scrivere e dare informazioni
		-I mesi dell' anno			
Semaine 2		-I momenti della giornata -Gli avverbi di tempo	3		
Semaine 3	I numeri	-I numeri cardinali -I numeri ordinali	3	L'allievo è in grado di contare	Abilità di contare, calcolare, leggere numeri
	EVALUATION NIVEAU CELLULE MIXTE				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 2	L'article	-L'article determinativo	3		Abilità di dare informazioni (scritto o orale)
Semaine 3		-L'article indeterminativo			
Semaine 1	Il nome	-Il genere (M/F)	3	L'allievo è in grado di concordare	
Semaine 2		-Il numero (S/P)	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION NIVEAU ACADEMIQUE</b>				
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 1 et Semaine 2	<b>CORRECTION ET REMEDIATION</b>				
Semaine 3	L'aggettivo	L'aggettivo qualificativo	3	L'allievo è in grado di descrivere	Abilità di descrivere persone e cose
<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaine 1	Le preposizioni	Le preposizioni semplici	3		Abilità di parlare
Semaine 2	Il passato prossimo	-Il passato prossimo	3	L'allievo è in grado di raccontare un evento passato	Abilità di fare un racconto, un resoconto
Semaine 3		-I participio passato	3		
Semaine 4					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
S1	La casa	-Il lessico della casa -Come descrivere la casa? -C'è/ci sono	3	L'allievo è in grado di descrivere sua casa	Abilità di descrivere un luogo
S2	La famiglia	-I membri della famiglia -Come descrivere una famiglia?	3	L'allievo è in grado di descrivere sua famiglia	Abilità di descrivere
S3		-I possessivi	3		
S4	<b>EVALUATION NIVEAU CELLULE</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
S1	La scuola	Il lessico della scuola (gli oggetti e le persone)	3	L'allievo è in grado di descrivere sua scuola	Abilità di fare una descrizione
S2	L'imperfetto	-L'imperfetto regolare -L'imperfetto irregolare	3	L'allievo è in grado di raccontare un evento passato	Abilità di raccontare
S3		Differenza tra l'imperfetto e il passato prossimo	3	L'allievo è in grado di fare l	Abilità di faire un racconto, un resoconto



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : ITALIEN

Niveau : PREMIERE (1<sup>ère</sup>)

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
<u>Periodes</u>	<u>Themes/Chapitres</u>	<u>Lecons</u>	<u>Duree En H.</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Acquis A Evaluer</u>
Semaine 1	-Il paragone  -Tempo	Passato prossimo irregolare	3	L'allievo sarà in grado di raccontare un evento in passato anche a fare dei paragoni.	Abilità di raccontare con coerenza
Semaine 2		I gradi dell'aggettivo	3		
Semaine 3		Il futro	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaine 1	Il pronome	I pronomi diretti	3	L'allievo sarà in grado di sostituire i complementi con i pronomi.	Abilità di scrivere e parlare
Semaine 2		I pronomi indiretti	3		
Semaine 3		I pronomi combinati	3		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>					
<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Semaine 1	Ordinare	Il gerundio	3	L'allievo sarà in grado di dire i suoi gusti ed anche di dare ordini.	Abilità di scrivere e parlare
Semaine 2		L'uso di piacere	3		
Semaine 3		L'imperativo	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>FETES DE NOËL</b>					
<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 1	La descrizione	Il corpo umano	3	L'allievo sarà in grado di descrivere una persona. L'allievo sarà in grado di dire una necessità.	Abilità di scrivere e parlare
Semaine 2		La traduction de « il faut »	3		
Semaine 3		Ripasso generale	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ACCADEMIQUE</b>				
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 3	<b><i>Correction et bilan du 1<sup>er</sup> semestre</i></b>				
Semaine 4	Dare del LEI	-La forma di cortesia	2	L'allievo sarà in grado di esprimersi con cortesia.	Abilità di scrivere e parlare
		-La forma negativa	1		
<b>EVALUATION : NIVEAU ETABLISSEMENT</b>					
<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaine 1	Chiedere con cortesia. Forma impersonale.	Il condizionale	3	L'allievo sarà in grado d'usare il condizionale quando si esprime.	Abilità di scrivere e parlare
Semaine 2		L'uso di "SI"	3		
Semaine 3		Gli avverbi	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>FETES DE PAQUES</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaine 2	La concordanza	Il congiuntivo presnte	3	L'allievo sarà in grado di ben capire il modo congiuntivo.	Abilità di scivere e parlare
Semaine 3		Il congiuntivo imperfetto	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
Semaine 1	Ripasso generale	La forma passiva	3	L'allievo sarà in grado d'usare le forme attive e passive.	Abilità di scivere e parlare
Semaine 2		I pronomi indefiniti	3		
Semaine 3		Ripasso generale	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ACADEMIQUE</b>				
<b>MOIS DE JUIN</b>					
Semaine 1	<b><u>Correction et bilan du second semestre</u></b>				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : ITALIEN

Niveau : TERMINALE (TLe)

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
<u>Périodes</u>	<u>Thèmes/Chapitres</u>	<u>Leçons</u>	<u>Duree En H.</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Acquis A Evaluer</u>
Semaine 1	-I PRONOMI  -IL CONDIZIONALE	Ripasso sui pronomi combinati	3	L'allievo sarà in grado di sostituire i complementi con i pronomi.	Abilità di scrivere e parlare
Semaine 2		Ripasso sul congiuntivo	3		
Semaine 3		Ripasso sul futuro	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Semaine 1	DARE ORDINI	Ripasso sulla cortesia	3	L'allievo sarà in grado di dare ordini ed anche usare la forma passiva.	Abilità di parlare
Semaine 2		Ripasso sull'imperativo	3		
Semaine 3		Ripasso sulla forma passiva	3		
<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Semaine 1	IL PRONOME	Ripasso sui possessivi	3	L'allievo sarà in grado di usare gli aggettivi e pronomi possessivi.	Abilità di esprimersi e scrivere
Semaine 2		I pronomi relativi	3		
Semaine 3		Esercizi	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>FETES DE NOËL</b>					
<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Semaine 1	LA CONCORDANZA	Concordanza : presente	3	L'allievo sarà in grado di ben capire il modo congiuntivo.	Abilità di scrivere e esprimersi
Semaine 2		Concordanza : passato	3		
Semaine 3		Plurale irregolare	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ACCADEMIQUE</b>				
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 3	<b><i>Correction et bilan du 1<sup>er</sup> semestre</i></b>				
Semaine 4	TEMPO/PERIODO	Periodo ipotetico: 1° tipo	2	L'allievo sarà in grado di dare delle possibilità usando il periodo ipotetico.	Abilità di scrivere ed esprimersi
		P.E.: 2° tipo	1		
		P.E.: 3° tipo	1		
<b>EVALUATION : NIVEAU ETABLISSEMENT</b>					
<b>MOIS DE MARS</b>					
Semaine 1	IL RACCONTO	Il passato remoto : verbi regolari	3	L'allievo sarà in grado di fare dei racconti usando il passato remoto.	
Semaine 2		Il passato remoto : verbi irregolari	3		
Semaine 3		Esercizi sul passato remoto	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>FETES DE PAQUES</b>					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaine 2	DARE ORDINI	L'imperativo	3	L'allievo sarà in grado di usare l'imperativo e i discorsi diretti o indiretti quando parla o scrive.	Abilità di esprimersi e scrivere
Semaine 3		Discorso diretto/indiretto	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>MOIS DE MAI</b>					
Semaine 1	MEDIA	Tema1 : media	3	L'allievo sarà in grado di esprimersi su qualche tema	Abilità di esprimersi
Semaine 2	VIOLENZA	Tema2 : violenza	3		
Semaine 3	IMIGRAZIONE	Tema3 : imigrazione	3		
Semaine 4	<b>EVALUATION : NIVEAU ACADEMIQUE</b>				
<b>MOIS DE JUIN</b>					
Semaine 3	FUMARE	Tema4 :fumare	3		
Semaine 4	Ripasso generale		3		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**LETTRES MODERNES**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveau : 6<sup>ème</sup> (version améliorée le 22 octobre 2020)**

**MOIS D'OCTOBRE**

**COMPETENCE : REDIGER UN TEXTE NARRATIF**

**SEQUENCE 1 : LE SCHEMA NARRATIF**

Périodes	Activité/ CI/ Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	6h	A l'appréciation du professeur	A l'appréciation du professeur
Semaine 2	Langue	<b>Grammaire</b> L'alphabet phonétique international (API) : la bonne prononciation	4h	OS1 : différence entre graphie et son OS2 : les phonèmes : consonantiques et vocaliques OS3 : transcrire les sons OS4 : bonne prononciation	- Graphie et phonème - Phonème vocalique et phonème consonantique - Transcription phonétique

		<b>Grammaire</b> Le schéma de la communication	2h	OS1 : La situation de communication OS2 : Le schéma de la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emetteur</li> <li>- Récepteur</li> <li>- Message</li> <li>- Canal</li> <li>- Code</li> </ul>
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	<b>OS</b> : Identifier la structure d'un texte narratif	Découverte du schéma narratif et des indices spatio-temporels
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La phrase simple : types et formes	1h	<b>OS1</b> : définir la phrase simple <b>OS2</b> : en déterminer les types et formes ; <b>OS3</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définition de la phrase simple ;</li> <li>- détermination de ses types et formes ;</li> <li>- leur emploi correct;</li> </ul>
		<b>Orthographe :</b> les homophones	1h	<b>OS1</b> : Identifier, les homophones grammaticaux si-s'y/ni- n'y/prés-prêt/ peu-peut/plus tôt-plutôt/sans-s'en-c'en-cent <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier, les homophones grammaticaux si-s'y/ni- n'y/prés-prêt/ peu-peut/plus tôt-plutôt/sans-s'en-c'en-cent</li> <li>• leur emploi correct</li> </ul>
		<b>Vocabulaire :</b> Le champ sémantique	3	<b>OS1</b> : distinguer le sens propre d'un mot de ses sens figurés <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinction du sens propre d'un mot de ses sens figurés</li> <li>• leur emploi correct</li> </ul>
		<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	1h	<b>OS1</b> : Identifier les temps verbaux du texte narratif et leurs valeurs d'emploi <b>OS2</b> : Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des temps verbaux du texte narratif et de leurs valeurs d'emploi</li> <li>• Leur emploi correct</li> <li>• Conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif</li> </ul>
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Le schéma narratif</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier les différentes étapes d'un texte narratif ; <b>OS2</b> : remettre en ordre un texte déstructuré ; <b>OS3</b> : compléter un texte lacunaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du schéma narratif ;</li> <li>- Production partielle de texte ;</li> </ul>
	<b>SEQUENCE 2 : SITUATION INITIALE ET ELEMENT MODIFICATEUR</b>				
<b>Semaine 4</b>	<b>lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	<b>OS1</b> : Découvrir les éléments d'une situation initiale <b>OS2</b> : identifier l'élément modificateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des éléments d'une situation initiale</li> <li>- Identification de l'élément modificateur</li> </ul>
	<b>langue</b>	<b>Grammaire :</b> Indices spatio-temporels	1h	<b>OS1</b> : identifier les indices de temps et de lieu d'une situation initiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des indices de temps et de lieu d'une situation initiale</li> <li>- Leur emploi correct.</li> </ul>
				<b>OS2</b> : les employer correctement	



	<b>Orthographe :</b> Accord de l'adjectif qualificatif	1h	<b>OS1 :</b> accorder l'adjectif qualificatif employé avec être <b>OS2 :</b> accorder l'adjectif qualificatif employé avec avoir.	Maîtrise des règles générales d'accord de l'adjectif qualificatif
	<b>Vocabulaire :</b> Champ lexical	1h	<b>OS1:</b> Former un champ lexical	Formation d'un champ lexical ; -
<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>situation initiale et élément modificateur</b>	2h	OS1 : produire une situation initiale OS2 : Introduire un élément modificateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'une situation initiale</li> <li>• Introduction d'un élément modificateur</li> </ul>
			OS 3 : auto-évaluer sa production OS4 : remédier à ses erreurs	Capacité à : - produire une situation initiale - introduire un élément modificateur

## MOIS DE NOVEMBRE

<b>Semaine 1</b>	<b>Séquence 3 : la dynamique de l'action</b>				
	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	OS1 : repérer les différentes péripéties OS2 : identifier les organisateurs textuels : la progression à thème constant <sup>1</sup> , la focalisation, ...	Identification des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• différentes péripéties ;</li> <li>• des organisateurs textuels</li> </ul>
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les substituts du nom : le pronom personnel	1h	OS1 : identifier les formes du pronom personnel OS2 : les employer correctement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les formes du pronom personnel ;</li> <li>• leur emploi correct.</li> </ul>
			<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	1h	OS1 : conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps composés. OS2 : Maîtriser leurs valeurs d'emploi
	<b>Orthographe :</b> Accord du participe passé		1h	<b>OS1 :</b> accorder le participe passé employé avec être <b>OS2 :</b> accorder le participe passé employé avec avoir	Maîtrise des règles générales d'accord du participe passé.

<sup>1</sup>la progression à thème constant permet de mettre en relief le sujet de l'action en ce sens que toutes les phrases ont le même sujet ; d'où la nécessité de travailler avec les élèves les substituts du nom, les équivalents lexicaux, les périphrases... pour éviter les répétitions : Soundjata vainquit sa paralysie. Il se mit debout en s'arc-boutant à une barre de fer. Et en un geste, le futur empereur du Mandingue déracina le baobab avant de le planter devant la case de sa mère.

	Expression orale/ écrite	<b>La dynamique de l'action</b>	2H	<b>OS1</b> : identifier les différentes péripéties d'un texte narratif ; <b>OS2</b> : remettre en ordre une action déstructurée ; <b>OS3</b> : compléter une action lacunaire <b>OS4</b> : auto-évaluer sa production ; <b>OS5</b> : remédier à ses erreurs	Capacités à identifier la chronologie d'une action  Identification des : * différentes péripéties ; * des organisateurs textuels
<b>SEQUENCE 3 : LA DYNAMIQUE DE L'ACTION (SUITE)</b>					
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1H	OS1 : repérer les différentes péripéties OS2 : identifier les organisateurs textuels : la chronologie	Identification des : • différentes péripéties ; • des organisateurs textuels
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> : Les adverbes de la succession	1h	OS1 : identifier les adverbes de la succession : d'abord, ensuite, enfin OS2 : les utiliser correctement	• identification des adverbes de la succession ; • leur utilisation correcte.
		<b>Orthographe</b> : les homophones : à /a ; ou /où/ en / an	1h	OS1 : identifier ces homophones OS2 : les utiliser correctement	Identification de ces homophones ; Leur utilisation correcte.
	<b>Expression orale/ écrite</b>	La dynamique de l'action	2H	Rédiger une action avec différentes péripéties	Rédaction d'une action complète
<b>Semaine 3</b>	<b>Séquence3 : résolution et situation finale</b>				
	<b>lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	Identifier les éléments de la résolution et de la situation finale.	Maitrise des caractéristiques de la résolution et de la situation finale
	<b>langue</b>	<b>Grammaire</b> : le conditionnel	1h	OS1 : identifier les valeurs d'emploi de ce mode OS2 : les utiliser correctement	Maitrise des valeurs d'emploi du conditionnel
		<b>Conjugaison</b> : L'indicatif	1h	OS1 : conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps simples.	Conjugaison des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps simples. - Maîtrise de leurs valeurs d'emploi
		<b>Vocabulaire</b> : la formation des mots : la dérivation	1h	OS1 : Distinguer radical, préfixe et suffixe OS2 : former des mots par préfixation	• distinction du radical, du préfixe et du suffixe • formation des mots par préfixation
<b>Expression orale et écrite</b>	Résolution et situation finale	2h	OS1 : produire la résolution OS2 : produire une situation finale	-production d'une résolution - production d'une situation finale	
<b>Semaine 4</b>	<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte narratif	2h	Produire un texte narratif complet	Production globale d'une narration
	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT : Production complète d'un texte narratif</b>				

	Correction des productions d'élèves	1h	Compte rendu	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
	Remédiation	3h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus

# MOIS DE DECEMBRE

## COMPETENCE : REDIGER UN TEXTE DESCRIPTIF

### SEQUENCE 1 : LE SCHEMA SAVOIR CARACTERISER LES OBJETS ET LES PERSONNAGES DE SA DESCRIPTION

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	<b>OS1</b> : Identifier les objets et les personnages. <b>OS2</b> : identifier les procédés de caractérisation ; <b>OS3</b> : les interpréter de façon pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier objets et personnages.</li> <li>• identifier les procédés de caractérisation</li> </ul>
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les constituants de la phrase simple : le groupe nominal	1h	<b>OS1</b> : Identifier les constituants obligatoires du groupe nominal et ses expansions <b>OS2</b> : former un GN réduit et l'enrichir par ses expansions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des constituants obligatoires du groupe nominal et ses expansions ;</li> <li>- Leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Orthographe</b> : L'accord du verbe avec son sujet	1h	<b>OS1</b> : maîtriser les règles d'accord du verbe avec son sujet <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise des règles d'accord du verbe avec son sujet ;</li> <li>• Respect desdites règles</li> </ul>
		<b>Vocabulaire</b> : <b>la formation des mots</b> : la dérivation	30 mn	<b>OS1</b> : identifier le suffixe ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du suffixe ;</li> <li>• Formation de mots par suffixation</li> </ul>
				<b>OS2</b> : former des mots par suffixation	
				<b>OS2</b> : les employer correctement	
		<b>Conjugaison</b> : L'indicatif	30 mn	<b>OS1</b> : Rappel des valeurs d'emploi de l'imparfait et du présent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des valeurs d'emploi de l'imparfait et du présent ;</li> <li>• Conjugaison des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe aux temps composés de l'indicatif</li> </ul>
				<b>OS2</b> : conjuguer verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps composés de l'indicatif	
	<b>Expression orale/ écrite</b>	Les procédés de caractérisation	1h	<b>OS1</b> : rédiger un paragraphe pour caractériser un objet ou un personnage ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtrise des procédés de caractérisation ;</li> <li>• leur correct usage.</li> </ul>
				<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée ;	
<b>OS3</b> : remédier à ses erreurs.					

		<b>SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION</b>			
<b>Semaine 2</b>	<b>lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier les outils du texte descriptif. <b>OS2</b> : Les interpréter de manière pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des outils du texte descriptif</li> <li>• Leur pertinente interprétation</li> </ul>
	<b>langue</b>	<b>Grammaire :</b> Le groupe verbal : verbes transitifs et intransitifs	1h	<b>OS1</b> : identifier verbes transitifs directs et indirects <b>OS2</b> : identifier verbes intransitifs <b>OS3</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification verbes transitifs et intransitifs ;</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Orthographe :</b> La ponctuation	1h	<b>OS1</b> : identifier les différents signes de ponctuation <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des différents signes de ponctuation ;</li> <li>- leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Vocabulaire :</b> La formation des mots : la composition	1h	<b>OS1</b> : identifier la nature des unités constituant un mot composé <b>OS2</b> : employer correctement des mots composés dans des phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identification de la nature des unités constituant un mot composé</li> <li>- emploi correct des mots composés dans des phrases</li> </ul>
	<b>Expression orale/ écrite</b>	Organiser sa description	2 h	<b>OS1</b> : produire un paragraphe selon le modèle du texte proposé <b>OS 2</b> : auto-évaluer sa production <b>OS3</b> : remédier à ses erreurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production d'un paragraphe selon le modèle du texte proposé.</li> </ul>
	<b>SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION (SUITE)</b>				
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier les outils du texte descriptif : <i>progression thématique</i> <b>OS2</b> : Les interpréter de manière pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des types de <i>progression thématique</i></li> <li>- Leur pertinente interprétation</li> </ul>
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les substituts du nom : le pronom démonstratif	1h	<b>OS1</b> : identifier les formes du pronom démonstratif <b>OS2</b> : les employer correctement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les formes du pronom démonstratif;</li> <li>- leur emploi correct</li> </ul>
		<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	1h	<b>OS1</b> : conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe selon modèle de « partir » aux temps composés. <b>OS2</b> : Maîtriser leurs valeurs d'emploi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjugaison des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe selon le modèle de « partir » aux temps composés</li> <li>- Maîtrise de leurs valeurs d'emploi</li> </ul>
	<b>Orthographe :</b> Accord du participe passé		1h	<b>OS1</b> : accorder le participe passé employé avec être	Maîtrise des règles générales d'accord du participe passé.
				<b>OS2</b> : accorder le participe passé employé avec avoir	

<b>Expression orale/ écrite</b>	Organiser sa description	2H	<b>OS1</b> : rédiger un paragraphe organisant sa description selon la progression à thème éclaté <sup>2</sup> ;	Capacité à organiser sa description selon un des types progression thématique
			<b>OS3</b> : rédiger un paragraphe organisant sa description selon la progression à thème linéaire <sup>3</sup>	
			<b>OS4</b> : auto-évaluer sa production ;	
			<b>OS5</b> : remédier à ses erreurs	
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN : Produire un texte narratif (Toutes les compétences liées à la description ne sont pas encore installées)</b>				

## MOIS DE JANVIER

<b>Semaine 1</b>	<b>EVALUATION ECRITE</b>	Correction des productions d'élèves	1h	Compte rendu	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	1h	OS : remédier aux erreurs formelles	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus
	<b>SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION (SUITE)</b>				
	<b>Lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1H	OS1 : identifier les organisateurs du texte descriptif : <i>progression thématique</i>	- Identification des types de <i>progression thématique</i> Leur pertinente interprétation
				OS2 : les interpréter de façon pertinente.	
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Les substituts du nom : le pronom possessif	1h	OS1 : identifier les formes du pronom possessif	- Identification des formes du pronom possessif ; - Leur utilisation correcte.
				OS2 : les utiliser correctement	
	<b>Etude de l'image</b> (Solliciter l'expertise des professeurs d'éducation artistique)	<b>L'image fixe</b>	1h	<b>OS1</b> : distinguer couleurs, les ombres et lumières dans une image fixe	- Analyse des couleurs, des ombres et de la lumière dans une image fixe - Interprétation de leur signification
		<b>OS2</b> : en interpréter la signification			

<sup>2</sup> Ici un thème général (hyperthème) est éclaté en sous-thèmes ou thèmes dérivés. Soit le thème du visage, qui est déjà lui-même dérivé de celui du corps, il peut être décliné en sous-thèmes : les yeux, le nez, le front, les joues, le menton...

<sup>3</sup> La progression à thème linéaire est celle en vertu de laquelle le propos ou une partie du propos de la première phrase devient le thème de la phrase suivante : Aly va au marché. Ce marché est situé à cinq cents mètres de chez lui.

Semaine 2	<b>Séquence 2 : organiser sa description (suite)</b>				
	Lecture	Texte descriptif	1h	OS1 : identifier les organisateurs du texte descriptif indicateurs spatiaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>identification des organisateurs du texte descriptif indicateurs spatiaux ;</li> <li>Leur pertinente interprétation</li> </ul>
				OS2 : les interpréter de façon pertinente	
	langue	Grammaire : les compléments circonstanciels de lieu	1h	OS1 : identifier les compléments circonstanciels de lieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>identification des compléments circonstanciels de lieu</li> <li>leur utilisation correcte</li> </ul>
				OS2 : les utiliser correctement	
		Conjugaison : le conditionnel	1h	Conjuguer les verbes du premier groupe à tous les temps	Conjugaison des verbes du premier groupe à tous les temps
	Etude de l'image	L'image fixe	1h	OS1 : lire une image fixe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture d'une image fixe</li> <li>Description de son contenu</li> </ul>
OS2 : Décrire le contenu d'une image fixe					
Expression orale / écrite	Organiser sa description dans l'espace	2h	OS1 : produire un paragraphe organisant la description dans l'espace et organisant la progression à thème constant ;	Organisation de la description dans l'espace Capacité à organiser sa description selon la progression à thème constant	
			OS2 : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée;		
			OS3 : remédier à ses erreurs.		
Semaine 3	Expression orale/ écrite	Intégration des ressources du texte descriptif	2h	Produire un texte descriptif complet	Production globale d'un texte descriptif complet
			Correction des productions d'élèves	2h	Auto évaluer sa production Corriger la production de ses pairs à l'aide d'une grille critériée
	Remédiation	2h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus	
Semaine 4	Expression écrite	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE : Produire un texte narratif avec des passages descriptifs</b> (Le sujet devra prendre en compte les compétences installées au premier semestre)			
		Correction des productions d'élèves	1h	Compte rendu	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	2h	OS : remédier aux erreurs formelles	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus

# MOIS DE FEVRIER

COMPETENCE : S'EXPRIMER EN PUBLIC

SEQUENCE 1: FAIRE UN EXPOSE ORAL DEVANT SES CAMARADES

Semaine 1	Lecture Etude d'une œuvre intégrale / CI ( <b>obligatoire</b> )	Lecture suivie/dirigée de <i>Le Pagne noir</i> de Bernard Dadié	2h	OS1 : Présenter l'auteur et son œuvre OS2 : Résumer l'œuvre	Connaissance de la vie et de l'œuvre de l'auteur
	Langue	Grammaire : Les substituts du nom : le pronom relatif	1h	OS1 : identifier les formes du pronom relatif ; OS2 : les utiliser correctement	- identifier les formes du pronom relatif ; - leur utilisation correcte.
	Expression orale/écrite	Exposé : Thème Présentation générale de l'œuvre	2h	OS1: mener une recherche sur le conte : définition et formes OS2: Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades OS3: défendre ses idées devant ceux-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats de la recherche sur le conte;</li> <li>• Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>
Semaine 2	Lecture Etude d'une œuvre intégrale / CI ( <b>Obligatoire</b> )	Lecture suivie/dirigée de <u>Le pagne noir</u> de Bernard B. Dadié	1h	Découvrir les valeurs traditionnelles	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	Langue	Grammaire Le complément circonstanciel de temps	1h	OS1 : Identifier le CC de temps OS2 : varier sa classe grammaticale OS3 : l'employer correctement	-Identification correcte du CCT, -sa variation -son emploi adéquat
			1h	OS1: Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer OS2: mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
			1h	OS1: Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps OS2: maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel

	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : l'éducation traditionnelle	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche les fonctions du conte <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats de la recherche sur les fonctions du conte;</li> <li>Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	<b>Lecture suivie/dirigée de</b> <u>Le pagne noir</u> de Bernard Dadié	1h	Etudier le thème du merveilleux	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Stylistique</b> La personnification	1h	<b>OS1:</b> identifier la personnification <b>OS2:</b> découvrir sa valeur d'emploi <b>OS3:</b> l'utiliser pour enrichir son propos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification de la personnification</li> <li>utilisation correcte pour enrichir son propos</li> </ul>
		<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical du merveilleux	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer <b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du troisième groupe selon le modèle de « partir » à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : le merveilleux	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche sur la présence du merveilleux dans le conte <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats de la sur la présence du merveilleux dans le conte;</li> <li>Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>
	<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	<b>Lecture suivie/dirigée de</b> <i>Le Pagne noir</i> de B. Dadié	1h	<b>OS1 :</b> identifier les champs lexical et sémantique de la méchanceté ; <b>OS2 :</b> repérer les termes péjoratifs <b>OS3 :</b> les interpréter de façon pertinente.
1h				<b>OS1 :</b> Définir les compléments essentiels ; <b>OS2 :</b> en déterminer les caractéristiques <b>OS3 :</b> Définir le complément d'objet direct <b>OS5 :</b> en déterminer la nature et la place ; <b>OS6 :</b> l'employer correctement.	Maîtrise des - caractéristiques générales : <ul style="list-style-type: none"> <li>* des compléments essentiels ;</li> <li>* du COD ;</li> <li>* de leur emploi.</li> </ul>



		<b>Vocabulaire :</b> Champs lexical et sémantique de la méchanceté	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer  <b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT : Questions sur l'œuvre étudiée.</b> (Questions de contrôle de lecture)				

# MOIS DE MARS

Semaine 1	Expression écrite /orale	Correction des productions d'élèves	1h	Faire le compte rendu de la production des élèves	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	1h 30	OS : remédier aux erreurs formelles	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus
	Langue	Grammaire Les compléments essentiels : les compléments d'objet indirect et second	1h	OS1 : définir COI et COS	_ définition des COI et COS - Détermination de leur mature et place - Leur emploi correct.
				OS2 : déterminer leur mature et place	
				OS1 : les employer correctement.	
	Vocabulaire Champs lexical des institutions sociales et politiques	1h	OS1: Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours	
OS2: mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours					
Orthographe : Accentuation de la voyelle e et des voyelles i, o, a, u	30 mn	OS1: identifier les règles d'accentuation du e selon sa place dans le mot - accentuation des voyelles i, o, a, u	- accentuation du e selon sa place dans le mot - accentuation des voyelles i, o, a, u		
Semaine 2	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <i>le pagne noir</i> de Bernard Dadié	1h	OS1: Etudier le personnage d'un conte	Connaissance des personnages principaux d'un conte
			OS2 : distinguer les principaux des secondaires		
	Grammaire Le verbe : les verbes d'état et les verbes d'action	1h	OS1:distinguer les verbes d'état des verbes d'action	• Distinction entre verbes d'état et verbes d'action • leur utilisation correcte.	
			OS2 : les utiliser correctement		
	Conjugaison Le conditionnel	1h	OS1: Conjuguer les verbes du troisième groupe selon le modèle de « connaître » à tous les temps	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel	
OS2: maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode					
Expression orale/écrite	Exposé : Thème : les personnages de l'œuvre	2h	OS1: mener une recherche documentaire	- Résultats d'une recherche documentaire; - Bonne prestation orale devant ses camarades -	
			OS2: Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades		
			OS3: défendre ses idées devant ceux-ci		

Séquence 2: réciter un texte devant ses camarades					
Semaine 3	Lecture	Texte : Poème/ chanson ou tout autre texte	1h	OS1 : Mettre en évidence le thème ;	Mise en évidence : - du thème ; - de la disposition typographique : couplets, strophes ; - marquer les refrains et les rimes
				OS2: repérer la disposition typographique : couplets, strophes ;	
				OS3: marquer les refrains et les rimes	
	Langue	Grammaire L'attribut du sujet et du COD	1h	OS1 : identifier l'attribut du sujet et du COD;	
				OS2 : déterminer sa nature et sa place ;	
				OS3 : l'employer correctement	
	Langue	Versification	1h	OS1 : déterminer le mètre du poème ou de la chanson ;	Bonne scansion du texte
				OS2: identifier le type de strophe ;	
				OS3 : marquer refrains et rimes	
	Expression orale/écrite	Récitation : le langage gestuel	1h	OS1 : scander le texte ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scansion du texte</li> <li>• sa ponctuation par des gestes suggestifs</li> <li>• Choix d'une gestuelle appropriée</li> </ul>
			OS2: le ponctuer par des gestes suggestifs		
			OS3 : adopter des gestes appropriés		
			OS4: en ponctuer sa prestation		
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN : Produire un conte. (Prendre en compte les spécificités du genre déjà installées)</b>					
<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaine 3		Correction des productions d'élèves	1h	Faire le compte rendu de la production des élèves sur le conte	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	4h	OS2 : Remédier aux erreurs contenues	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus
Semaine 4	Lecture	Texte : une lettre personnelle	1h	OS1 : identifier une lettre personnelle -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification d'une lettre personnelle.</li> <li>• Identification des éléments constitutifs d'une lettre personnelle</li> </ul>
				OS2 : identifier les éléments constitutifs d'une lettre personnelle	
	Langue	Grammaire Les déterminants définis	1h	OS1 : identifier les déterminants définis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des déterminants :</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
			Orthographe : les signes auxiliaires : apostrophe, tréma, trait d'union, cédille	1h	OS1 : identifier ces signes OS2 : les employer correctement
	Conjugaison Le subjonctif	1h	OS1 : Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à</li> </ul>	

				<b>OS2</b> : maîtriser leurs valeurs d'emploi	tous les temps • Maîtrise de leurs valeurs d'emploi
Expression orale/ écrite	La lettre	2h	<b>OS1</b> : remettre en ordre une lettre déstructurée ;	Maîtrise de la structure de la lettre	
			<b>OS2</b> : dessiner la silhouette de la lettre ;		
			<b>OS3</b> : la renseigner par ses éléments constitutifs ;		

## MOIS DE MAI

### COMPETENCE : REDIGER UNE LETTRE PERSONNELLE

Semaine 1	Lecture	Texte : lettre personnelle	1h	<b>OS1</b> : analyser le contenu d'une lettre personnelle -	Analyse du contenu d'une lettre personnelle
	Langue	Grammaire Les déterminants indéfinis	1h	<b>OS1</b> : identifier les déterminants indéfinis	• Identification des déterminants indéfinis ; • Leur emploi correct.
				<b>OS2</b> : les employer correctement	
		Conjugaison : Le subjonctif	1h	<b>OS1</b> : Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps <b>OS2</b> : maîtriser leurs valeurs d'emploi	• Conjugaison des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif ; • maîtrise de leurs valeurs d'emploi
		Vocabulaire La formation des noms	1h	<b>OS1</b> : analyser les procédés de formation des noms <b>OS2</b> : les employer correctement	• Analyse des procédés de formation des noms ; • Leur emploi correct.
Expression orale/ écrite	La lettre	2h	<b>OS1</b> : analyser le contenu de la lettre <b>OS2</b> : classer les lettres selon leurs contenus	• analyser le contenu de la lettre ; • classer les lettres selon leurs contenus	
Semaine 2	Lecture	Texte : La lettre	2h	<b>OS1</b> : comparer le contenu de deux lettres <b>OS2</b> : déterminer l'intention de leurs destinataires	- Classement de lettres selon leurs contenus et l'intention de leurs auteurs.
	Langue	Grammaire : Le nom	1h	<b>OS1</b> : classer le nom selon sa catégorie ; <b>OS2</b> : déterminer son genre e son nombre <b>OS3</b> : l'employer correctement.	- Classement des noms selon leurs catégories ; - Leur emploi correct.
			1h	<b>OS1</b> : Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps <b>OS2</b> : maîtriser leurs valeurs d'emploi	- Conjugaison des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif ; - -maîtrise de leurs valeurs d'emploi
			1h	<b>OS1</b> : analyser les procédés de formation des noms <b>OS2</b> : les employer correctement	- Analyse des procédés de formation des noms ; - Leur emploi correct.
				-	

	Expression orale/ écrite	La lettre	2h	OS1 : Récrire une lettre ; OS2 : en modifier l'expéditeur OS3 : et le registre de langue	- Réécriture d'une lettre ; Modification : - de l'expéditeur ; - du registre de langue
Semaine 3	Expression orale/ écrite	Intégration des ressources du texte épistolaire	2h	Produire un texte épistolaire Complet	Production globale d'un texte épistolaire complet
		Correction des productions d'élèves	2h	Auto évaluer sa production Corriger la production de ses pairs à l'aide d'une grille critériée	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
	Remédiation	2h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus	
Semaine 4	Lecture	Poème : « les morts » de Birago DIOP	1H	OS1 : Découvrir la pensée du poète OS2 : explorer son écriture	
	Langue	Grammaire : L'adverbe	1h	OS1 : identifier les différentes catégories d'adverbes OS2 : les employer correctement	-
		vocabulaire : La formation des verbes	1h	OS1 : analyser les procédés de formation des noms OS2 : les employer correctement	- Analyse des procédés de formation des noms ; - Leur emploi correct.
		Versification :	2h	OS1 : déterminer la mesure des vers ; OS1 : identifier rime, allitération et assonance ; OS1 : identifier la strophe.	
	Expression orale/ écrite	Intégration des ressources du texte poétique	2h	Produire une strophe, puis un texte	Production partielle, puis globale d'un texte poétique
				OS3 : auto-évaluer sa production ;	
OS4 : remédier à ses erreurs.					

# MOIS DE JUIN

## COMPETENCE : LIRE UN TEXTE THEATRAL

Semaine 1	<b>Lecture</b>	Texte : une scène	1h	<b>OS1</b> : découvrir la thématique du texte <b>OS2</b> : distinguer acte et scène ; <b>OS3</b> : identifier didascalie, dialogue, tirade, monologue...			
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> De la phrase simple à la phrase complexe	1h	<b>OS1</b> : identifier juxtaposition, coordination, subordination <b>OS2</b> : les employer correctement	- <i>identification de</i> la juxtaposition, de la coordination et de la subordination - leur emploi correct.		
				<b>OS1</b> : distinguer dictionnaire/ encyclopédie <b>OS2</b> : distinguer les entrées des articles ; <b>OS3</b> : trouver un mot dans le dictionnaire	Recherche de mots dans le dictionnaire/ l'encyclopédie		
		<b>Orthographe :</b> Les homonymes: mère, maire, mer ; père, paire, pair	1h	<b>OS1</b> : distinguer ces homonymes ; <b>OS2</b> : trouver leur sens dans dictionnaire ; <b>OS3</b> : les employer correctement	- distinction des homonymes ; - leur emploi correct ;		
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>La rédaction théâtrale</b>	1h	<b>OS1</b> : rédiger une scène de six répliques <b>OS2</b> : auto-évaluer sa production ; <b>OS3</b> : remédier à ses erreurs.	- Production de texte ; - Dramatisation de texte ; -improvisation		
				<b>Dramatisation/ jeu de rôles</b>	1h	<b>OS1</b> : dramatiser un texte d'auteur ou le sien propre ; <b>OS2</b> : improviser	
	Semaine 2	EVALUATIONS FINALES + COMPTES RENDUS + REMEDIATIONS					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**  
**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveau : 5<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

<b>Semaine 3</b>	<b>COMPETENCE : REDIGER UN TEXTE NARRATIF</b>				
	<b>SEQUENCE 1 : LE SCHEMA NARRATIF</b>				
	<b>Activité/ CI/ Thème/ chapitre /partie/cycle</b>	<b>Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)</b>	<b>Durée</b>	<b>OS</b>	<b>Acquis à évaluer</b>
	<b>Révisions</b>	<b>Evaluation diagnostique Mise à niveau</b>	<b>10h</b>	<b>A l'appréciation du professeur</b>	<b>A l'appréciation du professeur</b>
	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	<b>1h</b>	Identifier la structure d'un texte narratif	Découverte du schéma narratif et des indices spatio-temporels
<b>Langue</b>	<b>Grammaire : La phrase simple : types et formes</b>	<b>1h</b>	<b>OS1 : définir la phrase simple</b> <b>OS2 : en déterminer les constituants : GN et GV</b> <b>OS3 : les employer correctement</b>	- définition de la phrase simple ; - détermination de ses constituants fondamentaux - leur emploi correct	

		<b>Orthographe :</b> les accords particuliers des verbes	1h	<b>OS1 :</b> Identifier les participes employés avec Avoir et Etre <b>OS2 :</b> les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'accord spécifique avec chaque auxiliaire</li> <li>• Les accorder correctement</li> </ul>
		<b>Vocabulaire :</b> La famille des mots	30	<b>OS1 :</b> distinguer le sens propre d'un mot de ses sens figurés <b>OS2 :</b> les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer le sens propre d'un mot de ses sens figurés</li> <li>• leur emploi correct</li> </ul>
		<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	1h	<b>OS1 :</b> Identifier les temps verbaux du texte narratif et leurs valeurs d'emploi <b>OS2 :</b> Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des temps verbaux du texte narratif et de leurs valeurs d'emploi</li> <li>• Leur emploi correct</li> <li>• Conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif</li> </ul>
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Le schéma narratif</b>	1h	<b>OS1 :</b> identifier les différentes étapes d'un texte narratif ; <b>OS2 :</b> remettre en ordre un texte déstructuré ; <b>OS3 :</b> compléter un texte lacunaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du schéma narratif ;</li> <li>- Production partielle de texte ;</li> </ul>
<b>Semaine 4</b>	<b>SEQUENCE 2 : SITUATION INITIALE ET ELEMENT MODIFICATEUR</b>				
	<b>lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	<b>OS1 :</b> Découvrir les éléments d'une situation initiale <b>OS2 :</b> identifier l'élément modificateur	-Maîtrise des éléments d'une situation initiale -Identification de l'élément modificateur
	<b>langue</b>	<b>Grammaire :</b> Indices spatio-temporels	1h	<b>OS1 :</b> identifier les indices de temps et de lieu d'une situation initiale <b>OS2 :</b> les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des indices de temps et de lieu d'une situation initiale</li> <li>- Leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Orthographe :</b> Accord de l'adjectif qualificatif	1h	<b>OS1 :</b> accorder l'adjectif qualificatif employé avec être <b>OS2 :</b> accorder l'adjectif qualificatif employé avec avoir.	Maîtrise des règles générales d'accord de l'adjectif qualificatif
		<b>Vocabulaire :</b> Champ lexical	1h	<b>OS1:</b> Former un champ lexical	Formation d'un champ lexical ; -
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>situation initiale et élément modificateur</b>	2	<b>OS1 :</b> produire une situation initiale <b>OS2 :</b> Introduire un élément modificateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'une situation initiale</li> <li>• Introduction d'un élément modificateur</li> </ul>
				<b>OS3 :</b> auto-évaluer sa production <b>OS4 :</b> remédier à ses erreurs	Capacité à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- produire une situation initiale</li> <li>- introduire un élément modificateur</li> </ul>



# MOIS DE NOVEMBRE

<b>Semaine 1</b>	<b>Séquence 3 : la dynamique de l'action</b>				
	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	OS1 : repérer les différentes péripéties	Identification des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• différentes péripéties ;</li> <li>• des organisateurs textuels</li> </ul>
				OS2 : identifier les organisateurs textuels	
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les substituts du nom : le pronom personnel	1h	OS1 : identifier les formes du pronom personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les formes du pronom personnel ;</li> <li>• leur emploi correct.</li> </ul>
				OS2 : les employer correctement.	
		<b>Conjugaison</b> : L'indicatif	1h	OS1 : conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps composés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps composés</li> <li>- Maîtrise de leurs valeurs d'emploi</li> </ul>
	<b>Orthographe</b> : Accord du participe passé	1h	OS1 : accorder le participe passé employé avec être	Maîtrise des règles générales d'accord du participe passé.	
			OS2 : accorder le participe passé employé avec avoir		
Expression orale/ écrite	<b>La dynamique de l'action</b>	2H	OS1 : identifier les différentes péripéties d'un texte narratif	Capacités à identifier la chronologie d'une action  Identification des : * différentes péripéties ; * des organisateurs textuels	
			OS2 : remettre en ordre une action déstructurée ;		
			OS3 : compléter une action lacunaire		
			OS4 : auto-évaluer sa production ;		
			OS5 : remédier à ses erreurs		

## SEQUENCE 3 : LA DYNAMIQUE DE L'ACTION (SUITE)

<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1H	OS1 : repérer les différentes péripéties	Identification des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• différentes péripéties ;</li> <li>• des organisateurs textuels</li> </ul>
				OS2 : identifier les organisateurs textuels	
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> : Les adverbes de la succession	1h	OS1 : identifier les adverbes de la succession : d'abord, ensuite, enfin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identification des adverbes de la succession ;</li> <li>• leur utilisation correcte.</li> </ul>
				OS2 : les utiliser correctement	
	<b>Orthographe</b> : les homophones : à / a ; ou / où / en / an ,etc	1h	OS1 : identifier ces homophones OS2 : les utiliser correctement	Identification de ces homophones ; Leur utilisation correcte.	
<b>Expression orale/ écrite</b>	La dynamique de l'action	2H	Rédiger une action avec différentes péripéties	Rédaction d'une action complète	

<b>Semaine 3</b>	<b>Séquence3 : résolution et situation finale</b>				
	<b>lecture</b>	<b>Texte narratif</b>	1h	Identifier les éléments de la résolution et de la situation finale.	Maitrise des caractéristiques de la résolution et de la situation finale
	<b>langue</b>	<b>Grammaire :</b> le conditionnel	1h	OS1 : identifier les valeurs d'emploi de ce mode OS2 : les utiliser correctement	Maitrise des valeurs d'emploi du conditionnel
		<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	1h	OS1 : conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps simples.	-Conjugaison des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps simples. -Maîtrise de leurs valeurs d'emploi
		<b>Vocabulaire :</b> la formation des mots : la dérivation,	1h	OS1 : distinguer radical, préfixe et suffixe OS2 : former des mots par préfixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinction du radical, du préfixe et du suffixe</li> <li>formation des mots par préfixation</li> </ul>
<b>Expression orale et écrite</b>	Résolution et situation finale	2h	OS1 : produire la résolution OS2 : produire une situation finale	-production d'une résolution - production d'une situation finale	
<b>Semaine 4</b>	<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte narratif	2h	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT : Produire un texte narratif complet</b>	
		Correction des productions d'élèves	1h	Compte rendu des productions des élèves sur le texte narratif complet	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	3h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	Remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus

## MOIS DE DECEMBRE

### COMPETENCE : REDIGER UN TEXTE DESCRIPTIF

#### SEQUENCE 1 : LE SCHEMA SAVOIR CARACTERISER LES OBJETS ET LES PERSONNAGES DE SA DESCRIPTION

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	OS1 : Identifier indicateurs spatiaux, objets et personnages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier décor, objets et personnages.</li> <li>identifier les procédés de caractérisation</li> </ul>
				OS2 : identifier les procédés de caractérisation ;	
				OS3 : les interpréter de façon pertinente	
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les constituants de la phrase simple : le groupe nominal	1h	OS1 : Identifier les constituants obligatoires du groupe nominal et ses expansions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification des constituants obligatoires du groupe nominal et ses expansions ;</li> <li>Leur emploi correct.</li> </ul>
				OS2 : former un GN réduit et l'enrichir par ses expansions	
	<b>Orthographe :</b> L'accord du verbe avec son sujet	1h	OS1 : maîtriser les règles d'accord du verbe avec son sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise des règles d'accord du verbe avec son sujet ;</li> <li>Respect desdites règles</li> </ul>	
OS2 : les employer correctement					

	<b>Vocabulaire : la formation des mots : la composition</b>	30	<b>OS1</b> : identifier le suffixe ; <b>OS2</b> : former des mots par suffixation <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du suffixe ;</li> <li>• Formation de mots par suffixation</li> </ul>	
	<b>Conjugaison : L'indicatif</b>	30mn	<b>OS1</b> : Rappel des valeurs d'emploi de l'imparfait et du présent <b>OS2</b> : conjuguer verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe aux temps composés de l'indicatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des valeurs d'emploi de l'imparfait et du présent ;</li> <li>• Conjugaison des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe aux temps composés de l'indicatif</li> </ul>	
	<b>Expression orale/ écrite</b>	Les procédés de caractérisation	1h	<b>OS1</b> : rédiger un paragraphe pour caractérise un objet ou un personnage ; <b>OS2</b> : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée ; <b>OS3</b> : remédier à ses erreurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtrise des procédés de caractérisation ;</li> <li>• leur correct usage.</li> </ul>
<b>SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION</b>					
<b>Semaine 2</b>	<b>lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier les organisateurs du texte descriptif. <b>OS2</b> : Les interpréter de manière pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des organisateurs du texte descriptif</li> <li>• Leur pertinente interprétation</li> </ul>
	<b>langue</b>	<b>Grammaire :</b> Le groupe verbal : verbes transitifs et intransitifs	1h	<b>OS1</b> : identifier verbes transitifs directs et indirects <b>OS2</b> : identifier verbes intransitifs <b>OS3</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification verbes transitifs et intransitifs ;</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Orthographe :</b> La ponctuation	1h	<b>OS1</b> : identifier les différents signes de ponctuation <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des différents signes de ponctuation ;</li> <li>- leur emploi correct.</li> </ul>
		<b>Vocabulaire :</b> La formation des mots : la composition	1h	<b>OS1</b> : identifier la nature des unités constituant un mot composé <b>OS2</b> : employer correctement des mots composés dans des phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identification de la nature des unités constituant un mot composé</li> <li>- emploi correct des mots composés dans des phrases</li> </ul>
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Organiser sa description</b>	1 h	<b>OS1</b> : produire un paragraphe selon le modèle du texte proposé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production d'un paragraphe selon le modèle du texte proposé.</li> </ul>
				<b>OS 2</b> : auto-évaluer sa production	
<b>OS3</b> : remédier à ses erreurs					

SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION (SUITE)						
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte descriptif</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier les organisateurs du texte descriptif : <i>progression thématique</i> <b>OS2</b> : Les interpréter de manière pertinente	- Identification des types de <i>progression thématique</i> - Leur pertinente interprétation	
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les substituts du nom : le pronom démonstratif	1h	<b>OS1</b> : identifier les formes du pronom démonstratif <b>OS2</b> : les employer correctement.	- Identifier les formes du pronom démonstratif; - leur emploi correct	
			1h	<b>OS1</b> : conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe selon modèle de « partir » aux temps composés. <b>OS2</b> : Maîtriser leurs valeurs d'emploi	- Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe selon le modèle de « partir » aux temps composés - Maîtrise de leurs valeurs d'emploi	
		<b>Orthographe</b> : Accord du participe passé	1h	<b>OS1</b> : accorder le participe passé employé avec être <b>OS2</b> : accorder le participe passé employé avec avoir	Maîtrise des règles générales d'accord du participe passé.	
	<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte narratif	2h	<b>EVALUATION NIVEAU BASSIN : PRODUIRE UN TEXTE NARRATIF</b> (Tenir compte qu'il s'agit d'une phase de consolidation et d'approfondissement)		

## MOIS DE JANVIER

SEQUENCE 2 : ORGANISER SA DESCRIPTION (SUITE)					
<b>Semaine 1</b>	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Compte rendu</b>	1H	<b>OS1</b> : Faire le compte rendu des productions des élèves sur le texte narratif	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		<b>Remédiation</b>	2h	<b>OS1</b> : remédier aux erreurs formelles <b>OS2</b> : remédier aux erreurs de contenus	Remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> : Les substituts du nom : le pronom possessif	1h	<b>OS1</b> : identifier les formes du pronom possessif <b>OS2</b> : les utiliser correctement	- Identification des formes du pronom possessif ; - Leur utilisation correcte.
			1h	<b>OS1</b> : identifier les adjectifs de couleur <b>OS2</b> : les utiliser correctement	• identification des adjectifs de couleur ; • leur utilisation correcte
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Organiser sa description</b>	1h	<b>OS1</b> : rédiger un paragraphe organisant sa description la progression à thème constant et à thème éclaté ; <b>OS2</b> : auto-évaluer sa production ;	Capacité à organiser sa description selon un des types progression thématique

<b>Semaine 2</b>	<b>Séquence 2 : organiser sa description (suite)</b>				
	<b>Lecture</b>	Texte descriptif	1H	<b>OS1</b> : identifier les organisateurs du texte descriptif indicateurs spatiaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>identification des organisateurs du texte descriptif indicateurs spatiaux ;</li> <li>Leur pertinente interprétation</li> </ul>
				<b>OS2</b> : les interpréter de façon pertinente	
	<b>langue</b>	<b>Grammaire</b> : les compléments circonstanciels de lieu	1h	OS1 : identifier les compléments circonstanciels de lieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>identification des compléments circonstanciels de lieu</li> <li>leur utilisation correcte</li> </ul>
				OS2 : les utiliser correctement	
		Conjugaison : le conditionnel	1h	Conjuguer les verbes du premier groupe à tous les temps	Conjugaison des verbes du premier groupe à tous les temps
		<b>Vocabulaire</b> : la formation des mots : la dérivation	1h	OS1 : Distinguer radical, préfixe et suffixe	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinction du radical, du préfixe et du suffixe</li> <li>formation des mots par préfixation</li> </ul>
	OS2 : former des mots par préfixation				
<b>Etude de l'image</b>	<b>L'image fixe</b>	1h	OS1 : lire une image fixe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture d'une image fixe</li> <li>Description de son contenu</li> </ul>	
			OS2: Décrire le contenu d'une image fixe		
<b>Expression orale / écrite</b>	Organiser sa description dans l'espace	2h	OS2 : produire un paragraphe organisant la description dans l'espace	Organisation de la description dans l'espace	
			OS2: auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée;		
			OS3 : remédier à ses erreurs.		
<b>Semaine 3</b>	<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte descriptif	2h	Produire un texte descriptif complet	Production globale d'un texte descriptif complet
		Correction des productions d'élèves	2h	Auto évaluer sa production Corriger la production de ses pairs à l'aide d'une grille critériée	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
	Remédiation	2h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus	
<b>Semaine 4</b>	Intégration des ressources du texte narratif et du texte descriptif		<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE :</b> <b>Produire un texte narratif avec des séquences descriptives</b>		
	<b>Compte rendu</b>	1H	OS1 : Faire le compte rendu des productions des élèves sur le texte narratif	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions	
	<b>Remédiation</b>	2h	OS1 : remédier aux erreurs formelles	Remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus	
OS2 : remédier aux erreurs de contenus					

# MOIS DE FEVRIER

COMPETENCE : S'EXPRIMER EN PUBLIC

SEQUENCE 1: FAIRE UN EXPOSE ORAL DEVANT SES CAMARADES

Semaine 1	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale / CI <b>(obligatoire)</b>	<b>Lecture suivie/dirigée de</b> <u>Le Malade imaginaire</u>	2h	OS1 : Présenter l'auteur et son œuvre OS2 : Résumer l'œuvre	Connaissance de la vie et de l'œuvre de l'auteur
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Les substituts du nom : le pronom relatif	1h	OS1 : identifier les formes du pronom relatif ; OS2 : les utiliser correctement	- identifier les formes du pronom relatif ; - leur utilisation correcte.
	<b>Etude de l'image</b>	<b>Le cadrage</b>	1h	OS1 : étudier le cadrage de l'image OS2 : en interpréter les effets	- Analyse du cadrage de l'image ; - Interprétation de ses effets
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>Exposé : Thème</b> Présentation générale de l'œuvre	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats d'une recherche documentaire;</li> <li>• Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>
Semaine 2	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale / CI <b>(Obligatoire)</b>	<b>Lecture suivie/dirigée de</b> Le Malade imaginaire	1h	Découvrir le thème de <i>l'Hypocondrie</i> et le mettre en parallèle avec l'actualité	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Le complément circonstanciel de temps	1h	<b>OS1 :</b> Identifier le CC de temps <b>OS2 :</b> varier sa classe grammaticale <b>OS3 :</b> l'employer correctement	-Identification correcte du CCT, -sa variation -son emploi adéquat
		<b>Vocabulaire</b> Champs lexical et sémantique de	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer <b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel

	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : la médecine	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats d'une recherche documentaire;</li> <li>• Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>	
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée Le Malade imaginaire	1h	Etudier le thème de la médecine, son évolution, etc.	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre	
	<b>Langue</b>	<b>Stylistique</b> Le comique	1h	<b>OS1:</b> identifier les différentes formes du comique <b>OS2:</b> découvrir ses valeurs d'emploi <b>OS3:</b> les utiliser pour enrichir son propos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification de la personnification</li> <li>• utilisation correcte pour enrichir son propos</li> </ul>	
		<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical du comique ou de la satire	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer <b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours	
		<b>Conjugaison</b> Le Conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du troisième groupe selon le modèle de « partir » à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel	
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : le comique /la satire	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats d'une recherche documentaire;</li> <li>- Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>	
				<b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades		
<b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci						
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale <b>(Obligatoire)</b>	<b>Lecture suivie/dirigée</b> de l'épopée mandingue de Djibril T. NIANE	1h	<b>OS1 :</b> identifier les champs lexical et sémantique du merveilleux, du surnaturel <b>OS2 :</b> repérer les termes embellissants <b>OS3 :</b> les interpréter de façon pertinente.	identification: <ul style="list-style-type: none"> <li>• des champs lexical et sémantique du merveilleux, du surnaturel</li> <li>• des termes mélioratifs</li> <li>• interprétation pertinente de leurs valeurs.</li> </ul>	
			1h	<b>Grammaire :</b> Les compléments essentiels : Le complément d'objet direct	<b>OS1 :</b> Définir les compléments essentiels ;	Maîtrise des - caractéristiques générales : * des compléments essentiels ; * du COD ; * de leur emploi.
					<b>OS2 :</b> en déterminer les caractéristiques	
	<b>OS3 :</b> Définir le complément d'objet direct					
	<b>OS5 :</b> en déterminer la nature et la place ; <b>OS6 :</b> l'employer correctement.					
<b>Vocabulaire :</b> Champs lexicaux de la bravoure et du surnaturel	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours			
		<b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours				

	Expression orale/ écrite	Exposé : Thèmes : La bravoure et le surnaturel	1h	OS1: mener une recherche sur l'épopée : définition et caractéristiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats d'une recherche sur l'épopée;</li> <li>- Bonne prestation orale devant ses camarades</li> </ul>
				OS2: Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades et défendre ses idées devant eux.	
			1h	<b>EVALUATION NIVEAU ETABLISSEMENT :</b> <b>Questions de lecture portant sur Le Malade imaginaire</b>	

## MOIS DE MARS

<b>Semaine 1</b>	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée <u>l'Epopée mandingue</u>	1h	Etudier le thème institutions sociales et politiques	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	Langue	Grammaire Les compléments essentiels : les compléments d'objet indirect et second	1h	OS1 : définir COI et COS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définition des COI et COS</li> <li>- Détermination de leur nature et place</li> <li>- Leur emploi correct.</li> </ul>
				OS2 : déterminer leur nature et place	
				OS1 : les employer correctement.	
	Vocabulaire Champs lexical des institutions sociales et politiques	1h	OS1: Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours	
			OS2: mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours		
	Orthographe : Accentuation des voyelles		OS1: identifier les règles d'accentuation du e selon sa place dans le mot - accentuation des voyelles i, o, a, u	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuation du e selon sa place dans le mot</li> <li>- accentuation des voyelles i, o, a, u</li> </ul>	
Expression orale/ écrite	Compte rendu	1h	OS : Faire le compte rendu du devoir sur les questions de lecture du Malade imaginaire	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions	
	Remédiation	1h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	Remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus	
<b>Semaine 2</b>	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <u>l'épopée mandingue</u>	1h	OS1: Etudier le personnage d'une épopée OS2 : distinguer les principaux des secondaires	Connaissance du personnage principal d'une épopée
		Grammaire Le verbe : les verbes d'état et les verbes d'action	1h	OS1: distinguer les verbes d'état des verbes d'action OS2 : les utiliser correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction entre verbes d'état et verbes d'action</li> <li>• leur utilisation correcte.</li> </ul>



<b>Semaine 3</b>		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du troisième groupe selon le modèle de « connaître » à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel	
		<b>Vocabulaire :</b> Le schéma actantiel	1h	OS1 : Maîtriser le schéma actantiel OS2 : identifier le système actantiel d'une œuvre.	Maîtrise du schéma actantiel Identification du système actantiel d'une œuvre.	
		<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé :</b> Thème : les personnages de l'œuvre	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades
	<b>Séquence 2: réciter un texte devant ses camarades</b>					
		<b>Lecture</b>	<b>Texte : Poème/ chanson ou tout autre texte</b>	1h	<b>OS1 :</b> Mettre en évidence le thème ; <b>OS2:</b> repérer la disposition typographique : couplets, strophes ; <b>OS3:</b> marquer les refrains et les rimes	Mise en évidence : - du thème ; - de la disposition typographique : couplets, strophes ; - marquer les refrains et les rimes
		<b>Langue</b>	<b>Conjugaison :</b> L'Impératif	1h	OS1 : Identifier les personnes de ce mode OS2 : déterminer sa construction OS3 : l'employer correctement	Emploi correct des verbes Détermination des différentes valeurs de ce mode
		<b>Le langage gestuel</b>	1h	OS1 : adopter des gestes appropriés OS2: en ponctuer sa prestation	Choix d'une gestuelle appropriée	
		<b>Versification</b>	1h	OS1 : déterminer le mètre du poème ou de la chanson ; OS2: identifier le type de strophe ; OS3 : marquer refrains et rimes	Bonne scansion du texte	
	<b>Expression orale/écrite</b>	Récitation	2h	OS1 : scander le texte ; OS2: le ponctuer par des gestes suggestifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scansion du texte</li> <li>• sa ponctuation par des gestes suggestifs</li> </ul>	

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN : Produire un récit enrichi de descriptions

# MOIS D'AVRIL

Semaine 3	Expression écrite / orale	Compte rendu	1h	OS : Faire le compte rendu du devoir sur les questions de lecture du Malade imaginaire	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		Remédiation	4h	OS1 : remédier aux erreurs formelles OS2 : remédier aux erreurs de contenus	Remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus
Semaine 4	Lecture	Texte : une lettre personnelle	1h	OS1 : identifier une lettre personnelle - OS2 : identifier les éléments constitutifs d'une lettre personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification d'une lettre personnelle.</li> <li>• Identification des éléments constitutifs d'une lettre personnelle</li> </ul>
	Langue	Grammaire Les verbes intransitifs	1h	OS1 : identifier leur construction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification de ces verbes</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
		Orthographe : L'adjectif verbal et le participe présent	1h	OS1 : identifier leur forme OS2 : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification de l'adjectif verbal et du participe présent</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
		Conjugaison Le subjonctif	1h	OS1 : Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps OS2 : maîtriser leurs valeurs d'emploi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à tous les temps</li> <li>• Maîtrise de leurs valeurs d'emploi</li> </ul>
Expression orale / écrite	La lettre	2h	OS1 : remettre en ordre une lettre déstructurée ;	Maîtrise de l'appareil formel de la lettre	
			OS2 : dessiner la silhouette de la lettre ;		
			OS3 : la renseigner par ses éléments constitutifs ;		

# MOIS DE MAI

## COMPETENCE : REDIGER UNE LETTRE PERSONNELLE

Semaine1	Lecture	Texte : lettre personnelle	1h	OS1 : analyser le contenu d'une lettre personnelle -	Analyse du contenu d'une lettre personnelle
	Langue	Grammaire Les voix active et passive	1h	OS1 : identifier les voix active et passive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformer la voix active à la voix passive</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>
				OS2 : les employer correctement	
	Conjugaison : Le subjonctif	1h	OS1 : Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugaison des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif ;</li> <li>• maîtrise de leurs valeurs d'emploi</li> </ul>	
OS2 : maîtriser leurs valeurs d'emploi					
Vocabulaire La formation des noms	1h	OS1 : analyser les procédés de formation des noms	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des procédés de formation des noms ;</li> <li>• Leur emploi correct.</li> </ul>		
		OS2 : les employer correctement			

	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>La lettre</b>	2h	<b>OS1</b> : analyser le contenu de la lettre <b>OS2</b> : classer les lettres selon leurs contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser le contenu de la lettre ;</li> <li>classer les lettres selon leurs contenus</li> </ul>			
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Texte : La lettre</b>	2h	<b>OS1</b> : comparer le contenu de deux lettres <b>OS2</b> : déterminer l'intention de leurs destinataires	Classement de lettres selon leurs contenus et l'intention de leurs auteurs.			
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La voix pronominale	1h	<b>OS1</b> : identifier un verbe à la voix pronominale <b>OS2</b> : déterminer les différents sens <b>OS3</b> : l'employer correctement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classement des verbes selon leur sens</li> <li>Leur emploi correct.</li> </ul>			
			1h	<b>OS1</b> : Conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps <b>OS2</b> : maîtriser leurs valeurs d'emploi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjugaison des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif ;</li> <li>-maîtrise de leurs valeurs d'emploi</li> </ul>			
			1h	<b>OS1</b> : analyser les procédés de formation des noms <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des procédés de formation des noms ;</li> <li>Leur emploi correct.</li> </ul>			
	<b>Expression orale/ écrite</b>	<b>La lettre</b>	2h	<b>OS1</b> : Récrire une lettre ; <b>OS2</b> : en modifier l'expéditeur <b>OS3</b> : et le registre de langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réécriture d'une lettre ;</li> <li>Modification : - de l'expéditeur ;</li> <li>- du registre de langue</li> </ul>			
			<b>Semaine 3</b>	<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte épistolaire	2h	Produire un texte épistolaire Complet	Production globale d'un texte épistolaire complet
					Correction des productions d'élèves	2h	Auto évaluer sa production Corriger la production de ses pairs à l'aide d'une grille critériée	Auto évaluation et hétéro évaluation des productions
		<b>Remédiation</b>	2h	<b>OS1</b> : remédier aux erreurs formelles <b>OS2</b> : remédier aux erreurs	remédiation aux erreurs formelles et aux erreurs de contenus			
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	Poème : « les morts » de Birago DIOP	1H	<b>OS1</b> : Découvrir la pensée du poète <b>OS2</b> : explorer son écriture	Capacité à découvrir la pensée poétique et à explorer son écriture			
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> L'adverbe	1h	<b>OS1</b> : identifier les différentes catégories d'adverbes <b>OS2</b> : les employer correctement	Capacité à identifier et à employer les différentes catégories d'adverbes			
			1h	<b>OS1</b> : analyser les procédés de formation des noms <b>OS2</b> : les employer correctement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des procédés de formation des noms ;</li> <li>Leur emploi correct.</li> </ul>			
		<b>Versification :</b>	2h	<b>OS1</b> : déterminer la mesure des vers ; <b>OS1</b> : identifier rime, allitération et assonance ;				

			<b>OS1</b> : identifier la strophe.	
<b>Expression orale/ écrite</b>	Intégration des ressources du texte poétique	2h	Produire une strophe, puis un texte	Production partielle, puis globale d'un texte poétique
			<b>OS3</b> : auto-évaluer sa production ;	
			<b>OS4</b> : remédier à ses erreurs.	

## MOIS DE JUIN

### COMPETENCE : LIRE UN TEXTE THEATRAL

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	Texte : une scène	1h	<b>OS1</b> : découvrir la thématique du texte		
				<b>OS2</b> : distinguer acte et scène ;		
				<b>OS3</b> : Identifier didascalie, dialogue, tirade, monologue...		
	<b>Langue</b>	De la phrase simple à la phrase complexe	<b>Grammaire :</b>	1h	<b>OS1</b> : identifier juxtaposition, coordination, subordination	- <i>identification de</i> la juxtaposition, de la coordination et de la subordination - leur emploi correct.
					<b>OS2</b> : les employer correctement	
		Le dictionnaire/ l'encyclopédie	<b>Vocabulaire :</b>	1h	<b>OS1</b> : distinguer dictionnaire/ encyclopédie	Recherche de mots dans le dictionnaire/ l'encyclopédie
					<b>OS2</b> : distinguer les entrées des articles ;	
					<b>OS3</b> : trouver un mot dans le dictionnaire	
		Les homonymes: mère, maire, mer ; père, paire, pair	<b>Orthographe :</b>	1h	<b>OS1</b> : distinguer ces homonymes ;	- distinction des homonymes ; - leur emploi correct ;
					<b>OS2</b> : trouver leur sens dans dictionnaire ;	
					<b>OS3</b> : les employer correctement	
		<b>Expression orale/écrite</b>	<b>La rédaction théâtrale</b>	1h	<b>OS1</b> : rédiger une scène de six répliques	- Production de texte ; - Dramatisation de texte ; -improvisation
<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production ;						
<b>OS3</b> : remédier à ses erreurs.						
<b>Dramatisation/ jeu de rôles</b>	1h		<b>OS1</b> : dramatiser un texte d'auteur ou le sien propre ;			
			<b>OS2</b> : improviser			

Semaine 2

EVALUATIONS FINALES + COMPTES RENDUS + REMEDIATIONS



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

**MOIS D'OCTOBRE**

Compétence : Enrichir un récit					
Séquence1 : Enrichir situation initiale, élément modificateur et la dynamique de l'action par des éléments descriptifs					
Périodes	Activité / CI / Thème / chapitre / partie / cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du professeur	A l'appréciation du professeur
Semaine 3	Lecture	<b>Etude de texte:</b> un texte narratif présentant une situation initiale, un élément modificateur et une dynamique de l'action	1h 30	Identifier : -la situation initiale ; -l' élément modificateur ; - la dynamique de l'action ; -les interpréter.	Identification de : - la situation initiale ; -l' élément modificateur ; - la dynamique de l'action ; -leur interprétation.
	Langue	<b>Grammaire<sup>1</sup> :</b> les constituants de la phrase	1h	<b>OS1:</b> distinguer les constituants obligatoires des expansions du GN	• Formation d'un GN ;

<sup>1</sup> La priorité sera accordée à la grammaire par les textes.

		simple		<b>OS2</b> : constituer un GN <b>OS3</b> : l'enrichir par des expansions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son enrichissement par des expansions.</li> </ul>
		<b>Vocabulaire</b> : Champ lexical et champ sémantique	30 mn	<b>OS1</b> : Former un champ lexical <b>OS2</b> : Construire un champ sémantique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation d'un champ lexical ;</li> <li>• Construction d'un champ sémantique</li> </ul>
		<b>Conjugaison</b> : L'indicatif	30 mn	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif	Capacité à conjuguer aux temps simples de l'indicatif les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe
	<b>Etude de l'image</b>	<b>L'image fixe</b>	30mn	<b>OS1</b> : distinguer couleurs, ombre et lumière dans une image fixe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des couleurs, de l'ombre et de la lumière dans une image fixe</li> <li>• Interprétation de leur signification</li> </ul>
				<b>OS2</b> : en interpréter la signification	
	<b>Expression orale /écrite</b>	Enrichissement de la situation initiale par des éléments descriptifs	2h	<b>OS1</b> : décrire le cadre spatial et les objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description du cadre spatial et des objets</li> <li>• Portrait des personnages principaux</li> </ul>
<b>OS2</b> : esquisser le portrait des personnages principaux					
<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production					
<b>OS3</b> : remédier à ses erreurs					
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte:</b> un texte narratif présentant une situation initiale, un élément modificateur et une dynamique de l'action (suite)	1h	Identifier : -la situation initiale ; -l' élément modificateur ; - la dynamique de l'action ; -les interpréter.	Identification de : - la situation initiale ; -l' élément modificateur ; - la dynamique de l'action ; -leur interprétation.
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Le complément circonstanciel de lieu	1h	<b>OS1</b> : identifier le c. c. de lieu <b>OS2</b> : employer le c. c. de lieu dans une phrase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du c. c. de lieu ;</li> <li>• Emploi du c. c. de lieu dans une phrase</li> </ul>
		<b>Vocabulaire</b> La formation des mots : la dérivation	30 mn	<b>OS1</b> : distinguer radical, préfixe et suffixe. <b>OS2</b> : former des mots par préfixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction entre radical, préfixe et suffixe ;</li> <li>• Formation des mots par préfixation</li> </ul>
	<b>Etude de l'image</b>	La bande dessinée (Suggestion : insister sur le discours rapporté)	30 mn	<b>OS1</b> : identifier les bulles dans une BD <b>OS2</b> : dessiner une scène de BD avec des bulles	* Identification des bulles dans une BD ; * Dessin d'une scène de BD avec des bulles
	<b>Expression orale /écrite</b>	<b>Dynamique de l'action</b> : Alternance récit/discours	2h	<b>OS1</b> : faire alterner récit et discours ;	Alternance récit/discours dans la dynamique de l'action.
				<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production ;	
				<b>OS3</b> : remédier à ses erreurs	

# MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Séquence 3 (suite): enrichir la dynamique de l'action par le dialogue (alternance récit/discours)</b>				
	Lecture	Etude de texte: un texte narratif présentant au moins la dynamique de l'action	1h	-Identifier l'alternance des passages narratifs et discursifs -l' interpréter.	-Identification de l'alternance des passages narratifs et discursifs -son interprétation
	Langue	Grammaire : La concordance des temps	1h	OS1: identifier les règles de concordance des temps OS2: respecter les règles de concordance des temps	- Identification des règles de concordance des temps ; - Respect des règles de concordance des temps
			1h	OS1 : distinguer l'adjectif verbal du participe présent ; OS2: orthographier l'adjectif verbal	- Distinction entre adjectif verbal et participe présent ; - Orthographe de l'adjectif verbal
		Vocabulaire : La dérivation (suite)	30 mn	OS1:identifier un suffixe ; OS2: former un mot par suffixation	- Identification du suffixe ; - Formation des mots par suffixation
	Etude de l'image	Le cadrage de l'image	30 mn	OS1:analyser le cadrage d'une image ; OS2: interpréter les effets du cadrage	- analyse du cadrage d'une image ; - Interprétation des effets du cadrage
	Expression orale /écrite	Dynamique de l'action : Alternance récit/discours	2h	OS1: faire alterner récit et discours ; OS2: auto-évaluer sa production ; OS3: remédier à ses erreurs	Alternance récit/discours
Semaine 2	<b>Séquence 3 (suite): enrichir la dynamique de l'action par un dialogue argumentatif</b>				
	Lecture: Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <u>Sous l'orage</u> de Seydou Badian Kouyaté ( <b>Obligatoire</b> )	1h	OS1: présenter l'auteur (vie et œuvre) OS2 : résumer le roman.	Connaissance des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse du roman
	Langue	Grammaire : Les connecteurs logiques de l'opposition- concession	1h	OS1 : identifier les connecteurs de la concession ; OS2 : identifier les connecteurs de l'opposition ; OS3 : former des phrases avec ces connecteurs	-Identification connecteurs de l'opposition - concession; -Construction phrases avec les connecteurs de l'opposition- concession

		<b>Vocabulaire :</b> La formation des mots : la composition	30 mn	Identifier la classe grammaticale des unités formant un mot composé	Identification de la classe grammaticale des unités formant un mot composé
		<b>Orthographe :</b> Pluriel des mots composés	1h	<b>OS1 :</b> écrire correctement un mot composé ; <b>OS2 :</b> écrire correctement le pluriel des mots composés	- Orthographe d'un mot composé ; - écrire correctement un mot composé au pluriel.
	<b>Etude de l'image</b>	Montage de l'image	30 mn	Identifier les différents plans	Identification des différents plans
	<b>Expression orale /écrite</b>	Insertion d'un dialogue argumentatif dans l'action	2h	<b>OS1 :</b> insérer un dialogue argumentatif dans l'action <b>OS2:</b> auto-évaluer sa production ; <b>OS3:</b> remédier à ses erreurs à l'aide d'une grille critériée	Insertion d'un dialogue argumentatif dans l'action
<b>Semaine 3</b>	<b>Séquence 4 : enrichir résolution et situation finale</b>				
	<b>Lecture Etude d'une œuvre intégrale</b>	Lecture suivie/dirigée Lecture suivie/dirigée de <u>Sous l'orage</u> de Seydou Badian Kouyaté	1h	Identifier les éléments de la résolution et de la situation finale.	Maîtrise des caractéristiques de la résolution et de la situation finale
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Temps et modes grammaticaux : l'indicatif	1h	<b>OS1 :</b> déterminer les valeurs du mode indicatif ;	détermination des : -valeurs du mode indicatif ; -des valeurs aspectuelles de ses temps; -Maîtrise de différents effets desdites valeurs
				<b>OS2 :</b> déterminer les valeurs aspectuelles des temps de l'indicatif ;	
				<b>OS3:</b> tirer différents effets desdites valeurs	
		<b>Conjugaison</b> L'indicatif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « pouvoir » aux temps composés de l'indicatif	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupesuivant le modèle de « pouvoir » aux temps composés de l'indicatif
		<b>Vocabulaire</b> La formation des mots : les sigles	30 mn	<b>OS1 :</b> déterminer les procédés de formation des sigles <b>OS2:</b> déterminer les procédés de formation des acronymes	Formation d'(e) : - Sigles ; - acronymes
<b>Expression orale /écrite</b>	<b>Evaluation standardisée (établissement) :</b> Dictée / texte suivi de questions	2h	Utiliser correctement les ressources linguistiques acquises	Emploi correct des ressources linguistiques acquises	



<b>Semaine 4</b>	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée Lecture suivie/dirigée de <u>Sous l'orage</u> de Seydou Badian Kouyaté.	1h	Etudier les thèmes principaux du roman	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Temps et modes grammaticaux : le subjonctif	1h	<b>OS1</b> : déterminer les valeurs du mode subjonctif ;	Détermination des : -valeurs du subjonctif; - des valeurs aspectuelles de ses temps ; -Maîtrise de différents effets desdites valeurs
				<b>OS2</b> : déterminer les valeurs aspectuelles des temps du subjonctif ;	
				<b>OS3</b> : Créer différents effets desdites valeurs	
	<b>Conjugaison</b> Le subjonctif	30 mn	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps du subjonctif	Conjugaison des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps du subjonctif	
<b>Vocabulaire</b> : La formation des termes scientifiques	30 mn	identifier différents procédés de formation des termes scientifiques	Identification des différents procédés de formation des termes scientifiques		
<b>Expression orale/écrite</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS</b> : (utilisation des ressources acquises)</li> <li>• <b>COMPOSITION FRANÇAISE</b> : Production d'un récit enrichi complet</li> </ul> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>				

## MOIS DE DECEMBRE

**Compétence : s'exprimer en public**

**Séquence 1: faire un exposé oral devant ses camarades**

Périodes	Activité/CI/ Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <u>Sous l'orage</u> de Seydou Badian Kouyaté	1h	Etudier le thème <sup>2</sup> du conflit de générations	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les procédés de mise en relief	1h	Mettre en relief son propos par des procédés appropriés	Mise en relief des éléments principaux de son discours
				<b>Vocabulaire</b> Champs lexical et sémantique du conflit de générations	1h
<b>OS2</b> : mobiliser un champ sémantique pour					

<sup>2 2</sup> Les thèmes sont proposés à titre indicatif. Le professeur pourra en étudier d'autres qui lui paraissent plus pertinents ; mais dans cette hypothèse, il veillera à la congruence entre le thème choisi et le champ lexical/sémantique à étudier.

				nuancer son discours	
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : le conflit de générations	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <i>Sous l'orage</i> de Seydou Badian Kouyaté	1h	Etudier le thème du mariage	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	Langue	<b>Stylistique</b> Les figures d'analogie: image, comparaison, métaphore, allégorie	1h	<b>OS1:</b> identifier les différentes figures d'analogie	-Identification des différentes figures d'analogie
				<b>OS2:</b> distinguer leurs valeurs d'emploi	-leur utilisation correcte pour enrichir son propos
				<b>OS3:</b> les utiliser pour enrichir son propos	
		<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical du mariage	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
				<b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du deuxième groupe à tous les temps	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
<b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode					
<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : le mariage	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades	
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <i>Sous l'orage</i> de Seydou Badian Kouyaté	1h	Etudier le thème de l'amitié	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	langue	<b>Stylistique</b> Les figures d'insistance: anaphore, répétition, redondance, pléonasme	1h	<b>OS1:</b> identifier les différentes d'insistance	Identification des différentes figures d'insistance
				<b>OS2:</b> connaître leurs valeurs d'emploi	leur utilisation correcte pour enrichir son propos
	<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son	

		de l'amitié		<b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	discours
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du troisième groupe suivant le modèle « coudre » à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
	Expression orale/ écrite	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTION</b> : (utiliser les ressources linguistiques acquises)</li> <li>• <b>COMPOSITION FRANÇAISE</b> : Production d'un récit enrichi complet (Enrichissement d'un passage de <i>Sous l'orage</i> par un dialogue argumentatif notamment, en guise de préparation à la dissertation)</li> </ul> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>			

## MOIS DE JANVIER

**Compétence: Rédiger une dissertation**

**Séquence 1 : Comprendre un sujet**

Périodes	Activité/CI/ Thème/chapitre /partie/cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	Lecture	<b>Etude de texte:</b> un texte argumentatif	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	Langue	<b>Grammaire</b> la phrase complexe: juxtaposition, coordination et subordination	1h	<b>OS1:</b> identifier la relation grammaticale entre différentes propositions.	Analyse de phrases simples et complexes
				<b>OS2:</b> construire une phrase complexe	Construction de phrases simples et complexes
	Langue	<b>Vocabulaire</b> Les relations lexicales	1h	<b>OS1:</b> employer des mots de même famille	-Emploi de mots de même famille
				<b>OS2:</b> Employer des antonymes et des synonymes d'un mot	- Emploi d'antonymes et de synonymes d'un mot
	Langue	<b>Orthographe</b> Accord du participe passé	1h	<b>OS1:</b> Employer le participe passé avec l'auxiliaire être	Emploi du participe passé avec l'auxiliaire être
				<b>OS2:</b> Employer le participe passé avec l'auxiliaire avoir	Emploi du participe passé avec l'auxiliaire avoir

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

7

	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>La dissertation</b> Comprendre un sujet	2h	<b>OS1</b> : analyser le sujet ; <b>OS2</b> : identifier les composantes d'un sujet <b>OS3</b> : expliciter la problématique d'un sujet <b>OS4</b> : reformuler un sujet	Recherche des synonymes des mots-clés Reconstruction de sujets déconstruits Explication de la problématique d'un sujet Reformulation d'un sujet
<b>Semaine 2</b>	<b>Séquence 2 : Elaborer le plan de sa dissertation</b>				
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> : un texte argumentatif	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les connecteurs logiques: succession, cause, conséquence	1h	<b>OS1</b> : Ordonner des idées	Usage adéquat des connecteurs pour traduire différents liens logiques entre les idées
				<b>OS2</b> : énoncer une cause	
	<b>OS3</b> : formuler une conséquence				
		<b>Orthographe</b> Les verbes avec un seul <b>p</b> (apercevoir, apaiser, aplanir...)	1h	<b>OS1</b> : Ecrire correctement ces verbes	Ecriture correcte de ces verbes
		<b>Vocabulaire</b> Les relations lexicales	1h	<b>OS1</b> : distinguer des paronymes	- Distinction de paronymes ; - Leur emploi dans des phrases.
	<b>OS2</b> : Les employer dans des phrases				
	<b>Expression orale/écrite</b>	Le plan d'une dissertation	2h	<b>OS1</b> : rechercher des idées	Elaborer un plan analytique pour exposer un point de vue
<b>OS2</b> : élaborer un plan analytique					
<b>OS3</b> : auto-évaluer sa production					
<b>OS4</b> : remédier à ses insuffisances					
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> : un texte argumentatif	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> : les connecteurs logiques: but, adjonction	1h	<b>OS1</b> : introduire une adjonction	Utilisation de ses différentes relations logiques
				<b>OS2</b> : introduire le but	
		<b>Orthographe</b> : Accord du participe passé	1h	<b>OS1</b> : employer le participe passé suivi d'un infinitif	Emploi correct du participe passé
	<b>OS2</b> : employer le participe passé précédé d'un pronom				
		<b>Vocabulaire</b> : Les registres de langue	1h	<b>OS1</b> : identifier les différents niveaux de langue	Utilisation des différents niveaux de langue
	<b>OS2</b> : employer le niveau de langue qui convient				
	<b>Expression orale/écrite</b>	Le plan d'une dissertation	2h	<b>OS1</b> : rechercher des idées	Elaborer un plan critique pour exposer un point de vue
<b>OS2</b> : élaborer un plan critique					
<b>OS3</b> : auto-évaluer sa production					
<b>OS4</b> : remédier à ses insuffisances					

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- **Dictée + Textes suivi de questions** : (utiliser les ressources linguistiques acquises)
- **Composition française : Produire un récit enrichi** (l'évaluation ne pouvant porter sur la dissertation en cours d'acquisition, il faut se reporter à la compétence déjà installée, à savoir le récit enrichi)

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE FEVRIER

**Compétence: Rédiger une dissertation**

**Séquence 2 (suite): le plan : bâtir une stratégie argumentative : la justification/ la réfutation**

Périodes	Activité/CI/Thème /chapitre partie/cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	Lecture	<b>Etude de texte:</b> un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	Langue	La subordonnée de cause	2h	<b>OS1</b> : identifier la subordonnée de cause ;	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la subordonnée de cause ;</li> <li>• des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée de cause.
				<b>OS2</b> : identifier les mots subordonnants ;	
				<b>OS3</b> : former des phrases contenant une subordonnée de cause.	
		<b>Vocabulaire :</b> le champ sémantique	30 mn	<b>OS1</b> : distinguer dénotation et connotation ;	
	<b>OS2</b> : distinguer les connotations positives et péjoratives d'un mot ;				
			<b>OS3</b> : employer un mot dans les deux sens.	- Emploi d'un mot dans les deux sens.	
	Conjugaison : Le subjonctif	30 mn	Conjuguer un verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif	Conjugaison d'un verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif	
Expression orale / écrite	Le paragraphe argumentatif / La stratégie argumentative : la justification	2h	Justifier une thèse	Justification d'une thèse	
			<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3</b> : remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée.		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

9

<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> : un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> La subordonnée de conséquence	2h	<b>OS1</b> : identifier la subordonnée de conséquence;	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>la subordonnée de conséquence;</li> <li>des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée de conséquence.
				<b>OS2</b> : identifier les mots subordonnants ;	
				<b>OS3</b> : former des phrases contenant une subordonnée de conséquence.	
	<b>Orthographe</b> : Accord du participe des verbes pronominaux	1h	<b>OS1</b> : écrire correctement le participe passé des verbes essentiellement pronominaux	Ecrire correctement le participe passé des verbes pronominaux	
<b>OS2</b> : écrire correctement le participe passé des verbes pronominaux de sens passif					
<b>Conjugaison</b> : <b>l'indicatif</b> Les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe	1 h	Conjuguer les vers du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle du verbe "cueillir" aux temps simples	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle du verbe "cueillir" aux temps simples		
<b>Expression orale/ écrite</b>	Le paragraphe argumentatif /La stratégie argumentative : la réfutation	2h	<b>OS1</b> : réfuter une thèse	réfutation d'une thèse	
			<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3</b> : remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		

**Compétence: Rédiger une dissertation**

**Séquence 3 : Rédiger l'introduction d'une dissertation**

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> : un texte argumentatif.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les connecteurs logiques	1h	<b>OS1</b> : introduire une explication	Explication/ Reformulation d'une idée
				<b>OS2</b> : reformuler un point de vue, une idée	
				<b>Orthographe</b> : Accord du participe passé (révision)	1h
	<b>Conjugaison</b> : Les verbes défectifs : neiger, pleuvoir...	1h	<b>OS1</b> : identifier les formes usitées de ces verbes	Maîtrise des formes usitées de ces verbes	
<b>Expression orale/ écrite</b>	L'introduction d'une dissertation	2h	<b>OS1</b> : repérer les 3 étapes d'une introduction	identification d'une introduction correcte	
			<b>OS2</b> : identifier une introduction correctement structurée		

<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture:</b>	<b>Etude de texte :</b> un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire:</b> Les types de phrase	1h	distinguer interrogation directe et interrogation indirecte	Transformation d'une interrogation directe en une interrogation indirecte et vice versa
		<b>Conjugaison:</b> le conditionnel (révision)	1h	<b>OS1:</b> conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps; <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
		<b>Orthographe:</b> accord de l'adjectif qualificatif	1h	Accorder correctement l'adjectif qualificatif avec le nom	Maîtrise des règles d'accord de l'adjectif qualificatif
	<b>Expression orale/écrite</b>	Rédiger l'introduction d'une dissertation	2h	<b>OS1:</b> Rédiger une introduction pour un plan analytique	Production d'une introduction pour un plan analytique
<b>OS2:</b> Rédiger une introduction pour un plan critique				Production d'une introduction pour un plan critique	
<b>OS3:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée					
<b>OS4:</b> remédier à ses insuffisances					

## MOIS DE MARS

<b>Séquence 4 : rédiger une conclusion</b>					
<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte :</b> un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire:</b> Locutions introduisant une conclusion	1h	Employer un répertoire varié de locutions pour introduire une conclusion	Emploi d'un répertoire varié de locutions pour introduire une conclusion
		<b>Vocabulaire</b> Les verbes d'opinion	1h	Utiliser un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion	Emploi d'un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion
<b>Semaine 2</b>	<b>Orthographe</b> Pluriel des mots composés	1h	Employer correctement les mots composés au pluriel	Emploi correct des mots composés au pluriel	
	<b>Expression orale/écrite</b>	Rédiger une conclusion	2h	<b>OS1:</b> Produire une conclusion	Production d'une conclusion conformément aux normes
				<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée	
<b>OS3:</b> remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée					

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT

- **DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS** (Employer correctement les ressources linguistiques)
- **DISSERTATION** : Rédiger une dissertation complète

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

<b>Semaine 3</b>	<b>Compte rendu du devoir</b>	Dictée + texte suivi de questions Dissertation	2 h	OS1: Corriger les erreurs formelles	- Correction des erreurs formelles ; - Correction des erreurs de contenu
				OS2: Corriger les erreurs de contenu	
	<b>Remédiation</b>	Dictée + texte suivi de questions Dissertation	4 h	OS1: remédier aux erreurs formelles	- Remédiation aux erreurs formelles ; - Remédiation aux erreurs de contenu
				OS2: remédier aux erreurs de contenu	

## MOIS D'AVRIL

**Compétence : Rédiger une dissertation**

**Evaluation (suite)**

Périodes	Activité / CI / Thème/ chapitre / partie / cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
----------	---	---	-------	----	------------------

**Séquence 5 : Exprimer différentes relations logiques (Approfondissement)**

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte:</b> un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes du monde contemporain	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La subordonnée d'opposition/concession	2h	OS1 : identifier la subordonnée d'opposition/concession	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la subordonnée d'opposition /concession;</li> <li>• des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée d'opposition/concession.
				OS2 : identifier les mots subordonnants ;	
				OS3 : former des phrases contenant une subordonnée d'opposition/concession	
	<b>Orthographe :</b> <b>Quel que/ quelque</b>		1h	OS1: distinguer les deux formes homophones ;	-Distinguer les deux formes homophones -Les écrire correctement selon leur nature et leur sens
				OS2 : les écrire correctement selon leur nature et leur sens	
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Le paragraphe argumentatif</b> (approfondissement)	2h	OS1 : rédiger un paragraphe argumentatif pour justifier une idée et un autre pour la réfuter ;	Rédaction : - d'un paragraphe argumentatif pour justifier une idée et -d'un autre pour la réfuter
OS2: auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée					
OS3: remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

12



<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte:</b> un texte argumentatif	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes du monde contemporain	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La subordonnée de but	2h	<b>OS1 :</b> identifier la subordonnée de but	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la subordonnée de but;</li> <li>• des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée de but.
				<b>OS2 :</b> identifier les mots subordonnants ;	
				<b>OS3 :</b> former des phrases contenant une subordonnée de but	
		<b>Stylistique :</b> Les figures de style	30 mn	<b>OS1 :</b> distinguer synecdoque et métonymie ;	- Distinction de la synecdoque et de la métonymie ;
			<b>OS2 :</b> les employer correctement.	- Leur correct emploi.	
	<b>Conjugaison :</b> Le conditionnel	30 mn	<b>OS1:</b> conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « connaître » à tous les temps;	-Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « connaître » à tous les temps;	
			<b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	-maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel	
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>La transition</b>	2 h	<b>OS1 :</b> rédiger un développement avec des transitions entre paragraphes et parties ;	rédaction d'un développement avec des transitions entre paragraphes et parties
				<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée	
<b>OS3:</b> remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée					
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS</b> (Employer correctement les ressources linguistiques)</li> <li>• <b>DISSERTATION</b> : Rédiger une dissertation complète</li> </ul>					
<b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b>					

# MOIS DE MAI

Compétence : s'exprimer en public

Séquence 1: faire un exposé oral devant ses camarades

Périodes	Activité / CI / Thème/ chapitre /	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée <i>d'Eugénie Grandet de Balzac</i>	1h	<b>OS1:</b> présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2 :</b> résumer l'œuvre.	Connaissance des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse du roman
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La subordonnée de condition	2h	<b>OS1 :</b> identifier la subordonnée de condition	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>la subordonnée de condition;</li> <li>des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée de condition.
				<b>OS2 :</b> identifier les mots subordonnants ; <b>OS3 :</b> former des phrases contenant une subordonnée de condition	
		<b>Vocabulaire</b> Les verbes d'opinion	1h	Utiliser un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion	Emploi d'un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Présentation de l'auteur et de l'œuvre	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades -Connaissance de la vie de l'auteur et de la thématique principale de l'œuvre
<b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades					
<b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci <b>OS4:</b> présenter l'auteur et l'œuvre					
Semaine 2	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	<b>Lecture suivie/dirigée</b> <i>d'Eugénie Grandet de Balzac</i>	1h	<b>OS1:</b> étudier les thèmes de l'amour et du mariage	étude des thèmes de l'amour et du mariage
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Le complément circonstanciel de lieu	1h	<b>OS1 :</b> identifier le complément circonstanciel de lieu	- Identifier le complément circonstanciel de lieu - leur emploi correct.
				<b>OS2 :</b> les employer correctement.	
		<b>Vocabulaire :</b> Champs lexicaux de l'amour et du mariage	1h	<b>OS1 :</b> former les champs lexicaux de l'amour et du mariage	- Formation des champs lexicaux de l'amour et du mariage - leur emploi correct
	<b>OS2 :</b> les employer correctement.				
<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Les thèmes de l'amour et du mariage	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades	
			<b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades		
			<b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

14

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée <i>d'Eugénie Grandet de Balzac</i>	1h	Etudier le thème de l'avarice	Etude du thème de l'avarice
		<b>Grammaire :</b> La subordonnée de comparaison	2h	<b>OS1 :</b> identifier la subordonnée de comparaison	- identification de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la subordonnée de comparaison;</li> <li>• des mots subordonnants ;</li> </ul> - formation de phrases contenant une subordonnée de comparaison.
				<b>OS2 :</b> identifier les mots subordonnants ;	
				<b>OS3 :</b> former des phrases contenant une subordonnée de comparaison	
		<b>Vocabulaire :</b> Champs lexical et sémantique de l'avarice	30 mn	<b>OS1 :</b> décliner le champ lexical de l'avarice	-déclinaison du champ lexical de l'avarice -déclinaison du champ sémantique de l'avarice -leur emploi correct
				<b>OS2 :</b> décliner le champ sémantique de l'avarice	
<b>OS3 :</b> les employer correctement					
	<b>Conjugaison :</b> Le subjonctif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle de « Résoudre » à tous les temps.	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle de « Résoudre » à tous les temps.	
<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Thème : l'avarice	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades	
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée <i>d'Eugénie Grandet de Balzac</i>	1h	<b>OS1 :</b> distinguer les personnages principaux des secondaires <b>OS2 :</b> élaborer Le schéma actantiel	- Distinction des personnages principaux d'avec les secondaires - Elaboration du schéma actantiel
		<b>Grammaire :</b> La voix des verbes : voix active/ voix passive	1h	<b>OS1 :</b> distinguer les deux voix	-distinction des deux voix ; - transformation inverse d'une voix à l'autre.
				<b>OS2 :</b> faire la transformation inverse d'une voix à l'autre.	
		<b>Conjugaison :</b> Le subjonctif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle « naître » à tous les temps.	Conjugaison des verbes 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle « naître » à tous les temps.
		<b>Vocabulaire :</b> Le schéma actantiel	1h	Identifier les différents actants d'un récit	Identification des différents actants d'un récit
	<b>Exposé oral :</b> Thème : étude des personnages <i>d'Eugénie Grandet de Balzac</i>	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS :</b> distinguer les personnages principaux des secondaires <b>OS3 :</b> élaborer le schéma actantiel	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades	

# MOIS DE JUIN

Périodes	Activité/Ci/Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>EVALUATIONS DU SECOND SEMESTRE COMPTES RENDUS EVALUATIONS REMEDICATIONS</b>				
Semaine 2					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**  
**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**

## MOIS D'OCTOBRE

**Compétence : Enrichir un récit**

**Séquence1 : Enrichir situation initiale (et élément modificateur) par des éléments descriptifs**

Périodes	Activité / CI / Thème / chapitre / partie / cycle	Leçons/ Contenus/Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du Professeur Suggestion : Insister sur le subjonctif	A l'appréciation du Professeur
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> CI N°1: La jeunesse face à son destin	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

1

	<b>Langue</b>	<b>Grammaire<sup>1</sup> :</b> les constituants de la phrase simple	1h	<b>OS1:</b> distinguer les constituants obligatoires des expansions du GN <b>OS2 :</b> constituer un GN <b>OS3 :</b> l'enrichir par une expansion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation d'un GN ;</li> <li>• Son enrichissement par une expansion.</li> </ul>
		<b>Vocabulaire :</b> Champ lexical et champ sémantique	30 mn	<b>OS1:</b> Former un champ lexical <b>OS2 :</b> Construire un champ sémantique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation d'un champ lexical ;</li> <li>• Construction d'un champ sémantique</li> </ul>
		<b>Conjugaison :</b> L'indicatif	30 mn	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif	Capacité à conjuguer aux temps simples de l'indicatif les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe
	<b>Expression orale / écrite</b>	Enrichissement de la situation initiale par des éléments descriptifs	2h	<b>OS1 :</b> décrire le cadre spatial et des objets <b>OS2 :</b> esquisser le portrait des personnages principaux <b>OS3 :</b> auto-évaluer sa production <b>OS4 :</b> remédier à ses erreurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description du cadre spatial et des objets</li> <li>• Portrait des personnages principaux</li> </ul>
<b>Semaine 4</b>	<b>Séquence 2 : enrichir la dynamique de l'action par des éléments descriptifs</b>				
	<b>Lecture</b> CI N°1:La jeunesse face à son destin	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
		<b>Grammaire</b> Le complément circonstanciel de lieu	1h	<b>OS1 :</b> identifier le c. c. de lieu <b>OS2 :</b> employer le c. c. de lieu dans une phrase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du c. c. de lieu ;</li> <li>• Emploi du c. c. de lieu dans une phrase</li> </ul>
		<b>Vocabulaire</b> La formation des mots : la dérivation	30 n	<b>OS1:</b> Distinguer radical, préfixe et suffixe. <b>OS2 :</b> former des mots par préfixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction entre radical, préfixe et suffixe ;</li> <li>• Formation des mots par préfixation</li> </ul>
		<b>Orthographe</b> Accord du verbe avec le sujet	1h	Accorder le verbe avec un sujet : collectif/partiel	Accord du verbe avec un sujet : collectif/partiel
<b>Expression orale/écrite</b>	Alternance récit/description	1h 30	<b>OS1 :</b> Alternance récit/description (décor et personnages) dans la dynamique de l'action <b>OS2 :</b> auto-évaluer sa production <b>OS3 :</b> remédier à ses erreurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternance récit/description dans la dynamique de l'action</li> </ul>	

<sup>1</sup> La priorité sera accordée à la grammaire par les textes.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

# MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
<b>Séquence 3: enrichir la dynamique de l'action par le dialogue (alternance récit/discours)</b>					
Semaine 1	<b>Lecture</b> CI N°1: La jeunesse face à son destin	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Le discours rapporté	1h	<b>OS1 :</b> identifier discours direct, indirect et indirect libre <b>OS2:</b> les utiliser adéquatement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des discours direct, indirect et indirect libre</li> <li>• Leur utilisation adéquate</li> </ul>
			<b>30 mn</b>	<b>OS1:</b> former le champ lexical des couleurs <b>OS2:</b> décliner les champs sémantiques de l'ombre et de la lumière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation du champ lexical des couleurs</li> <li>• Analyse des champs sémantiques de l'ombre et de la lumière</li> </ul>
		<b>Orthographe :</b> La ponctuation	1h	<b>OS1 :</b> Identifier les différents signes de ponctuation <b>OS2 :</b> Utiliser correctement la ponctuation du discours rapporté	Ponctuation correcte du discours rapporté
			<b>1h 30</b>	<b>OS1:</b> faire alterner récit et discours ; <b>OS2:</b> auto-évaluer sa production ; <b>OS3:</b> remédier à ses erreurs	Alternance récit/discours dans la dynamique de l'action.
	<b>Expression orale /écrite</b>	<b>Dynamique de l'action :</b> Alternance récit/discours			

<b>Séquence 3 (suite): enrichir la dynamique de l'action par le dialogue (alternance récit/discours)</b>					
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b> CI N°2 : Le dépassement de soi par l'action, le travail et la créativité.	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> La concordance des temps	1h	<b>OS1:</b> identifier les règles de concordance des temps <b>OS2:</b> respecter les règles de concordance des temps	1. Identification des règles de concordance des temps ; 2. Respect des règles de concordance des temps
			1h	<b>OS1 :</b> distinguer l'adjectif verbal du participe présent ; <b>OS2:</b> orthographier l'adjectif verbal	1. Distinction entre adjectif verbal et participe présent ; 2. Orthographe de l'adjectif verbal
		Vocabulaire : La dérivation (suite)	30 mn	<b>OS1:</b> identifier un suffixe ; <b>OS2:</b> former un mot par suffixation	1. Identification du suffixe ; 2. Formation des mots par suffixation
<b>Expression orale /écrite</b>	Dynamique de l'action : Alternance récit/discours	1h 30	<b>OS1:</b> faire alterner récit et discours ;	Alternance récit/discours	
			<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production ;		
			<b>OS3:</b> remédier à ses erreurs		
<b>Séquence 3 (suite): enrichir la dynamique de l'action par un dialogue argumentatif</b>					
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée d' <u>Une si longue lettre</u> de Mariama Ba <b>(Obligatoire)</b>	1h	<b>OS1:</b> présenter l'auteur (vie et œuvre) de son âge <b>OS2 :</b> résumer le roman.	Connaissance des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse du roman
			1h	<b>OS1 :</b> identifier les connecteurs de la concession ; <b>OS2 :</b> identifier les connecteurs de l'opposition ; <b>OS3 :</b> former des phrases avec ces connecteurs	Identification connecteurs de l'opposition -concession; Construction phrases avec les connecteurs de l'opposition concession
	<b>Vocabulaire :</b> La formation des mots : la composition	30 mn		Identifier la classe grammaticale des unités formant un mot composé	Identification de la classe grammaticale des unités formant un mot composé



		<b>Orthographe :</b> Pluriel des mots composés	1h	<b>OS1 :</b> écrire correctement un mot composé ; <b>OS2 :</b> écrire correctement le pluriel des mots composés	Orthographe d'un mot composé ; écrire correctement un mot composé au pluriel.
	<b>Expression orale /écrite</b>	Insertion d'un dialogue argumentatif dans l'action	1h 30	<b>OS1 :</b> insérer d'un dialogue argumentatif dans l'action <b>OS2:</b> auto-évaluer sa production ; <b>OS3:</b> remédier à ses erreurs	Insertion d'un dialogue argumentatif dans l'action
<b>Semaine 4</b>	<b>Séquence 4 : enrichir résolution et situation finale</b>				
	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée : résolution et situation finale <i>d'Une si longue lettre</i> de Mariama Ba	1h	<b>OS1:</b> présenter l'auteur (vie et œuvre) identifier les composantes d'une résolution <b>OS2:</b> résumer l'œuvre identifier les composantes d'une situation finale	Identification des composantes : - d'une résolution ; - d'une situation finale
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Temps et modes grammaticaux : l'indicatif	1h	<b>OS1 :</b> déterminer les valeurs du mode indicatif ; <b>OS2 :</b> déterminer les valeurs aspectuelles des temps de l'indicatif ;	1. détermination des valeurs du mode indicatif ; 2. Détermination des valeurs aspectuelles des temps de l'indicatif ;
		<b>Conjugaison</b> L'indicatif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « vouloir » aux temps composés de l'indicatif	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupesuivant le modèle de « vouloir » aux temps composés de l'indicatif
		<b>Vocabulaire</b> La formation des mots : les sigles	30 mn	<b>OS1 :</b> déterminer les procédés de formation des sigles <b>OS2:</b> déterminer les procédés de formation des acronymes	Formation d'(e) : - Sigles ; - acronymes
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>EVALUATIONS STANDARDISEES NIVEAU ETABLISSEMENT</b>			
	<p>➤ <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS</b> (Utilisation correcte des ressources linguistiques acquises)</p> <p>➤ <b>PRODUCTION D'UN RECIT ENRICHI COMPLET</b></p> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>				

# MOIS DE DECEMBRE

Compétence : s'exprimer en public

Séquence 1: faire un exposé oral devant ses camarades

Périodes	Activité / CI / Thème / chapitre / partie / cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)		OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale / CI N°5 : Héritages culturels africains et apports extérieurs	<b>Lecture suivie/dirigée</b> d' <u>Une si longue lettre</u> de Mariama Ba <b>(Obligatoire)</b>	1h	Etudes des thèmes principaux du roman : le thème <sup>2</sup> de la satire de la société	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les procédés de mise en relief	1h	Mettre en relief son propos par des procédés appropriés	Mise en relief des éléments principaux de son discours
		<b>Vocabulaire</b> Champs lexical et sémantique de la satire	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
				<b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	
<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	30 mn	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à tous les temps	<b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel	

<sup>2</sup> Les thèmes sont proposés à titre indicatif. Le professeur pourra en étudier d'autres qui lui paraissent plus pertinents ; mais dans cette hypothèse, il veillera à la congruence entre le thème choisi et le champ lexical/sémantique à étudier.

	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : la satire sociale	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	Résultats d'une recherche documentaire; Bonne prestation orale devant ses camarades
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée d' <i>Une si longue lettre</i> de Mariama Ba	1h	Etudier le thème du mariage	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	Langue	<b>Stylistique</b> Les figures d'analogie: image, comparaison, métaphore, allégorie	1h	<b>OS1:</b> identifier les différentes figures d'analogie	1. Identification des différentes figures d'analogie 2. leur utilisation correcte pour enrichir son propos
				<b>OS2:</b> distinguer leurs valeurs d'emploi	
				<b>OS3:</b> les utiliser pour enrichir son propos	
	<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical du mariage	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours	
			<b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours		
<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	30 mn	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du deuxième groupe à tous les temps	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel		
		<b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode			
<b>Expression orale/écrite</b>	<b>L'exposé oral</b> Thème : le mariage	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	1. Résultats d'une recherche documentaire; 2. Bonne prestation orale devant ses camarades	
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	<b>Lecture suivie/dirigée</b> d' <i>Une si longue lettre</i> de Mariama Ba	1h	Etudier le thème de l'amitié	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	langue	<b>Stylistique</b> Les figures d'insistance: anaphore, répétition, redondance, pléonasme	1h	<b>OS1:</b> identifier les différentes d'insistance <b>OS2:</b> connaître leurs valeurs d'emploi	Identification des différentes figures d'insistance leur utilisation correcte pour enrichir son propos

		<b>Vocabulaire</b> Champs sémantique et lexical du mariage	1h	<b>OS1:</b> Constituer un champ lexical riche pour s'exprimer <b>OS2:</b> mobiliser un champ sémantique pour nuancer son discours	Constitution de champs lexicaux et sémantiques riches pour nuancer son discours
		<b>Conjugaison</b> Le conditionnel	1h	<b>OS1:</b> Conjuguer les verbes du troisième groupe suivant le modèle « moudre » à tous les temps <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS</b> (Utilisation correcte des ressources linguistiques acquises)</li> <li>➤ <b>PRODUCTION D'UN RECIT ENRICHIS COMPLET</b> (Enrichissement d'un passage d'<i>Une si longue lettre</i> par un dialogue argumentatif notamment, en guise de préparation à la dissertation)</li> </ul> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>					

## MOIS DE JANVIER

**Compétence: Rédiger une dissertation**

**Séquence 1 : Comprendre un sujet**

Périodes	Activité/CI/ Thème/chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b> CI N°2 : Le dépassement de soi par l'action, le travail et la créativité.	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte

	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> la phrase complexe: juxtaposition, coordination et subordination	1h	<b>OS1:</b> identifier la relation grammaticale entre différentes propositions.	Analyse de phrases simples et complexes
				<b>OS2:</b> construire une phrase complexe	Construction de phrases simples et complexes
		<b>Vocabulaire</b> Les relations lexicales	1h	<b>OS1:</b> employer des mots de même famille	-Emploi de mots de même famille
				<b>OS2:</b> Employer des antonymes et des synonymes d'un mot	- Emploi d'antonymes et de synonymes d'un mot
		<b>Orthographe</b> Accord du participe passé	1h	<b>OS1:</b> Employer le participe passé avec l'auxiliaire être	Emploi du participe passé avec l'auxiliaire être
				<b>OS2:</b> Employer le participe passé avec l'auxiliaire avoir	Emploi du participe passé avec l'auxiliaire avoir
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>La dissertation</b> Comprendre un sujet	2h	<b>OS1 :</b> analyser le sujet ;	Recherche des synonymes des mots-clés
				<b>OS2:</b> identifier les composantes d'un sujet	Reconstruction de sujets déconstruits
				<b>OS3:</b> expliciter la problématique d'un sujet	Explicitation de la problématique d'un sujet
			<b>OS4:</b> reformuler un sujet	Reformulation d'un sujet	
<b>Semaine 2</b>	<b>Séquence 2 : Elaborer le plan de sa dissertation</b>				
	Lecture CI N°2 : Le dépassement de soi par l'action, le travail et la créativité.	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les connecteurs logiques: succession, cause, conséquence	1h	<b>OS1:</b> Ordonner des idées	Usage adéquat des connecteurs pour traduire différents liens logiques entre les idées
				<b>OS2:</b> énoncer une cause	
				<b>OS3:</b> formuler une conséquence	
	<b>Orthographe</b> Le pluriel des noms en: "ou, eu, eau, au, al, ail"	1h	<b>OS1:</b> Employer au pluriel les noms en: "ou, eu, eau, au, al, ail"	Usage correct du pluriel des noms simples	
			<b>OS2:</b> connaître les noms usuels ne s'employant qu'au pluriel		
<b>Vocabulaire</b> Les relations lexicales	1h	<b>OS1:</b> distinguer des paronymes	- Distinction de paronymes ; - Leur emploi dans des phrases.		
		<b>OS2 :</b> Les employer dans des phrases			

<b>Semaine 3</b>	<b>Expression orale/écrite</b>	Le plan d'une dissertation	2h	<b>OS1:</b> rechercher des idées <b>OS2:</b> élaborer un plan analytique <b>OS3:</b> auto-évaluer sa production <b>OS4:</b> remédier à ses insuffisances	Elaborer un plan analytique pour exposer un point de vue
	Lecture CI N°2 : Le dépassement de soi par l'action, le travail et la créativité.	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré	1h	Développer une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte

	<b>Langue</b>	<b>Grammaire:</b> les connecteurs logiques: but, adjonction	1h	<b>OS1:</b> introduire une adjonction <b>OS2:</b> introduire un but	Utilisation de ces différentes relations logiques
		<b>Orthographe:</b> Accord du participe passé	1h	<b>OS1 :</b> employer le participe passé suivi d'un infinitif <b>OS2:</b> employer le participe passé précédé d'un pronom	Emploi correct du participe passé
	<b>Vocabulaire:</b> Les registres de langue	1h	<b>OS1:</b> identifier les différents niveaux de langue <b>OS2:</b> employer le niveau de langue qui convient	Utilisation des différents niveaux de langue	
			<b>OS1:</b> rechercher des idées <b>OS2:</b> élaborer un plan critique <b>OS3:</b> auto-évaluer sa production <b>OS4:</b> remédier à ses insuffisances	Elaborer un plan critique pour exposer un point de vue	

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- **Dictée + texte suivi de questions** (portant sur les ressources linguistiques acquises)
- **Composition française : Produire un récit enrichi** (l'évaluation ne pouvant porter sur la dissertation en cours d'acquisition, il faut se reporter à la compétence déjà installée, à savoir le récit enrichi)

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE FEVRIER

Compétence: Rédiger une dissertation

Séquence 2 (suite): le plan : bâtir une stratégie argumentative : la justification/ la réfutation

Périodes	Activité / CI / Thème / chapitre partie / cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Lecture CI N°1:Les échanges humains	Etude de texte: un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	Langue	L'expression de la cause	2h	OS1 : exprimer la cause par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	- expression de la cause dans une phrase simple ; -- expression de la cause dans une phrase complexe ; - exprimer la cause par d'autres moyens.
				OS2 : exprimer la cause par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	
				OS3 : exprimer la cause par d'autres moyens.	
	Vocabulaire : le champ sémantique	30 mn	OS1 : distinguer dénotation et connotation ;	-Distinction des connotations positives et péjoratives d'un mot ; -Emploi d'un mot dans les deux sens.	
			OS2 : distinguer les connotations positives et péjoratives d'un mot ;		
OS3 : employer un mot dans les deux sens.					
Conjugaison : Le subjonctif	30 mn	Conjuguer un verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif	Conjugaison d'un verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps du subjonctif		
Expression orale / écrite	La stratégie argumentative : la justification	2h	Justifier une thèse	Justification d'une thèse	
			OS2: auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			OS3: remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		

<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b> CI N°5 : Héritages culturels africains et apports extérieurs	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> L'expression de la conséquence	2h	<b>OS1</b> : exprimer la conséquence par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	- expression de la conséquence dans une phrase simple ;
				<b>OS2</b> : exprimer la conséquence par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	-- expression de la conséquence dans une phrase complexe ;
				<b>OS3</b> : exprimer la conséquence par d'autres moyens.	- exprimer la conséquence par d'autres moyens.
		<b>Orthographe :</b> Accord du participe des verbes pronominaux	1h	<b>OS1</b> : écrire correctement le participe passé des verbes essentiellement pronominaux <b>OS2</b> : écrire correctement le participe passé des verbes pronominaux de sens passif <b>OS3</b> : écrire correctement le participe passé des verbes pronominaux de sens	Ecrire correctement le participe passé des verbes pronominaux
	<b>Conjugaison : l'indicatif</b> Les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe	1 h	Conjuguer les vers du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle du verbe "partir" aux temps simples	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle du verbe "partir" aux temps simples	
<b>Expression orale/ écrite</b>	La stratégie argumentative : la réfutation	2h	réfuter une thèse	réfutation d'une thèse	
			<b>OS2</b> : auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3</b> : remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		
<b>Compétence: Rédiger une dissertation</b>					
<b>Séquence 3 : Rédiger l'introduction d'une dissertation</b>					
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b> CI N°5 : Héritages culturels africains et apports extérieurs	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes de son âge	Développement d'une opinion sur le thème du texte



	<b>Langue</b>	<b>Grammaire</b> Les connecteurs logiques	1h	<b>OS1:</b> introduire une explication <b>OS2:</b> reformuler un point de vue, une idée	Explication/Reformulation d'une idée
		<b>Orthographe:</b> Accord du participe passé (révision)	1h	maîtriser toutes les règles d'accord du participe passé	Maîtrise de toutes les règles d'accord du participe passé
		<b>Conjugaison:</b> Les verbes défectifs : quérir, gésir, neiger, pleuvoir...	1h	<b>OS1:</b> identifier les formes usitées de ces verbes	Maîtrise des formes usitées de ces verbes
	<b>Expression orale/ écrite</b>	L'introduction d'une dissertation	2h	<b>OS1:</b> repérer les 3 étapes d'une introduction	identification d'une introduction correcte
				<b>OS2:</b> identifier une introduction correctement structurée	
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée d' <i>Une si longue lettre</i> de Mariama Ba <b>(Obligatoire)</b>	1h	Etudier les thèmes principaux du roman	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire:</b> Les types de phrase	1h	distinguer interrogation directe et interrogation indirecte	Transformation d'une interrogation directe en une interrogation indirecte et vice versa
		<b>Conjugaison:</b> le conditionnel (révision)	1h	<b>OS1:</b> conjuguer les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe à tous les temps; <b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode	Maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel
		<b>Orthographe:</b> accord de l'adjectif qualificatif	1h	Accorder correctement l'adjectif qualificatif avec son sujet	Maîtrise des règles d'accord de l'adjectif qualificatif
	<b>Expression orale/ écrite</b>	Rédiger l'introduction d'une dissertation	2h	<b>OS1:</b> Rédiger une introduction pour un plan analytique	Production d'une introduction pour un plan analytique Production d'une introduction pour un plan critique
<b>OS2:</b> Rédiger une introduction pour un plan critique					
<b>OS3:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée					
<b>OS4:</b> remédier à ses insuffisances					

# MOIS DE MARS

Semaine 1	<b>Séquence 4 : rédiger une conclusion</b>				
	Lecture Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée d' <i>Une si longue lettre</i> de Mariama Ba	1h	Etudier les thèmes principaux du roman	Connaissance de la thématique principale de l'œuvre
	Langue	<b>Grammaire:</b> Locutions introduisant une conclusion	1h	Employer un répertoire varié de locutions pour introduire une conclusion	Emploi d'un répertoire varié de locutions pour introduire une conclusion
		<b>Vocabulaire</b> Les verbes d'opinion	1h	Utiliser un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion	Emploi d'un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion
		<b>Orthographe</b> Pluriel des mots composés	1h	Employer correctement les mots composés au pluriel	Emploi correct des mots composés au pluriel
Expression orale/écrite	Rédiger une conclusion	2h	<b>OS1:</b> Produire une conclusion	Production d'une conclusion conformément aux normes	
			<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3:</b> remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		
Semaine 3	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS</b> (Employer correctement les ressources linguistiques acquises)</li> <li>➤ <b>DISSERTATION</b> : produire une dissertation complète</li> </ul> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>				
Semaine 3	Compte rendu du devoir	Dictée + texte suivi de questions Dissertation	2 h	<b>OS1:</b> Corriger les erreurs formelles	- Correction des erreurs formelles ; - Correction des erreurs de contenu
				<b>OS2:</b> Corriger les erreurs de contenu	
Semaine 3	Remédiation	Dictée + texte suivi de questions Dissertation	4 h	<b>OS1:</b> remédier aux erreurs formelles	Remédiation aux erreurs formelles ;
				<b>OS2:</b> remédier aux erreurs de contenu	Remédiation aux erreurs de contenu

# MOIS D'AVRIL

Compétence : Rédiger une dissertation

Séquence 1 : Exprimer différentes relations logiques (Approfondissement)

Périodes	Activité/CI/ Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>Lecture</b> <b>CI N°1:</b> Progrès et mutations du monde moderne	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes du monde contemporain	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Expression de l'opposition/concession	2h	<b>OS1 : exprimer</b> l'opposition/concession par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	-Expression de l'opposition/concession dans une phrase simple ; --Expression de l'opposition/concession dans une phrase complexe ; -Expression de l'opposition/concession par d'autres moyens.
				<b>OS2 :</b> exprimer l'opposition/concession par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ;	
	<b>OS3 :</b> exprimer l'opposition/concession par d'autres moyens.				
	<b>Orthographe :</b> <b>Quel que/ quelque</b>		1h	<b>OS1:</b> distinguer les deux formes homophones ;	1.Distinguer les deux formes homophones 2.Les écrire correctement selon leur nature et leur sens
				<b>OS2 :</b> les écrire correctement selon leur nature et leur sens	
<b>Expression orale/écrite</b>	Le paragraphe argumentatif	2h	<b>OS1 :</b> rédiger un paragraphe argumentatif pour justifier une idée et un autre pour la réfuter ;	Rédaction : - d'un paragraphe argumentatif pour justifier une idée et -d'un autre pour la réfuter	
			<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3:</b> remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		

<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b> <b>CI N°1:</b> Progrès et mutations du monde moderne	<b>Etude de texte:</b> un texte relatif à un thème polarisé par le centre d'intérêt considéré.	1h	Amener l'apprenant à une attitude réflexive sur les problèmes du monde contemporain	Développement d'une opinion sur le thème du texte
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> Expression du but	2h	<b>OS1 : exprimer</b> le but par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	-Expression du but par les outils grammaticaux dans une phrase simple ; -Expression du but par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ; -Expression du but par d'autres moyens.
				<b>OS2 :</b> exprimer le but par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ;	
				<b>OS3 :</b> exprimer le but par d'autres moyens.	
	<b>Stylistique :</b> Les figures de style	30 mn	<b>OS1 :</b> distinguer synecdoque et métonymie ;	-Distinction de la synecdoque et de la métonymie ; -Leur correct emploi.	
			<b>OS2 :</b> les employer correctement.		
<b>Conjugaison :</b> Le conditionnel	30 mn	<b>OS1:</b> conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « connaître » à tous les temps;	-Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle de « connaître » à tous les temps; -maîtrise des valeurs d'emploi du conditionnel		
		<b>OS2:</b> maîtriser les valeurs d'emploi de ce mode			
<b>Expression orale/écrite</b>	La transition	2 h	<b>OS1 :</b> rédiger un développement avec des transitions entre paragraphes et parties ;	rédaction un développement avec des transitions entre paragraphes et parties	
			<b>OS2:</b> auto-évaluer sa production à l'aide d'une grille critériée		
			<b>OS3:</b> remédier à ses insuffisances au moyen d'une grille critériée		

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- **DICTEE + TEXTE SUIVI DE QUESTIONS** (Employer correctement les ressources linguistiques)
- **DISSERTATION** : Rédiger une dissertation complète

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE MAI

Compétence : s'exprimer en public

Séquence 1: faire un exposé oral devant ses camarades

Périodes	Activité / CI / Thème / chapitre / partie / cycle	Leçons / Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <i>Vol de Nuit</i> d'Antoine de Saint-Exupéry	1h	<b>OS1</b> : présenter l'auteur (vie et œuvre) de son âge <b>OS2</b> : résumer le roman.	Connaissance des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse du roman
	<b>Langue</b>	<b>Grammaire :</b> L'expression de l'hypothèse	2h	<b>OS1</b> : exprimer l'hypothèse par les outils grammaticaux dans une phrase simple ;	-Expression de l'hypothèse par les outils grammaticaux dans une phrase simple ; -Expression de l'hypothèse par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ; -Expression de l'hypothèse par d'autres moyens.
				<b>OS2</b> : exprimer l'hypothèse par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ;	
				<b>OS3</b> : exprimer l'hypothèse par d'autres moyens.	
		<b>Vocabulaire</b> Les verbes d'opinion	1h	Utiliser un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion	Emploi d'un répertoire varié de verbes pour exprimer son opinion
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Présentation de l'auteur et de l'œuvre	2h	<b>OS1</b> : mener une recherche documentaire	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades -Connaissance de la vie de l'auteur et de la thématique principale de l'œuvre
<b>OS2</b> : Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades					
<b>OS3</b> : défendre ses idées devant ceux-ci					
<b>OS4</b> : présenter l'auteur et l'œuvre					

<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale/ CI N° 6 : Mythologies, Mythes modernes et visions du Futur	<b>Lecture suivie/dirigée de</b> <i>Vol de Nuit</i> d'Antoine de Saint-Exupéry	1h	<b>OS1:</b> étudier le thème de l'aéropostale et du cadre spatio-temporel	-étude du thème de l'aéropostale et du cadre spatio-temporel
	Langue	<b>Grammaire :</b> Le complément circonstanciel de lieu	1h	<b>OS1 :</b> identifier le complément circonstanciel de lieu <b>OS2 :</b> l'employer correctement.	- Identifier le complément circonstanciel de lieu - son emploi correct.
		<b>Vocabulaire :</b> Champs lexicaux de l'aviation et du relief	1h	<b>OS1 :</b> former les champs lexicaux de l'aviation et du relief <b>OS2 :</b> les employer correctement.	- Formation des champs lexicaux de l'aviation et du relief - leur emploi correct
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Thèmes : L'aéropostale : cadre historique et géographique.	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS2:</b> Présenter les résultats de celle-ci devant ses camarades <b>OS3:</b> défendre ses idées devant ceux-ci	- Résultats d'une recherche documentaire; - Bonne prestation orale devant ses camarades
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale/ CI N° 6 : Mythologies, Mythes modernes et visions du Futur	Lecture suivie/dirigée de <i>Vol de Nuit</i> d'Antoine de Saint-Exupéry	1h	Etudier les thèmes du courage, de l'héroïsme, du sacrifice et du don de soi pour le bien de l'humanité	Etude des thèmes du courage, de l'héroïsme, du sacrifice et du don de soi pour le bien de l'humanité
		<b>Grammaire :</b> L'expression de la comparaison	2h	<b>OS1 :</b> exprimer la comparaison par les outils grammaticaux dans une phrase simple ; <b>OS 2 :</b> exprimer la comparaison par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ; <b>OS3 :</b> exprimer la comparaison par d'autres moyens.	-Expression de la comparaison par les outils grammaticaux dans une phrase simple ; -Expression de la comparaison par les outils grammaticaux dans une phrase complexe ; -Expression de la comparaison par d'autres moyens.
		<b>Vocabulaire :</b> Champs lexical et sémantique de l'héroïsme	30 mn	<b>OS1 :</b> décliner le champ lexical de l'héroïsme <b>OS2 :</b> décliner le champ sémantique de l'héroïsme <b>OS3 :</b> les employer correctement	-déclinaison du champ lexical de l'héroïsme -déclinaison du champ sémantique de l'héroïsme -leur emploi correct

		<b>Conjugaison :</b> Le subjonctif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle de « dissoudre » à tous les temps.	Conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe sur le modèle de « dissoudre » à tous les temps.
	<b>Expression orale/écrite</b>	<b>Exposé oral :</b> Thèmes : Le courage, l'héroïsme, le sacrifice et le don de soi pour le bien de l'humanité	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture:</b> Etude d'une œuvre intégrale	Lecture suivie/dirigée de <i>Vol de Nuit</i> d'Antoine de Saint-Exupéry	1h	<b>OS1 :</b> distinguer les personnages principaux des secondaires <b>OS2 :</b> élaborer le schéma actantiel	- Distinction des personnages principaux d'avec les secondaires - Elaboration du schéma actantiel
		<b>Grammaire :</b> La VOIX des verbes : voix active/voix passive	1h	<b>OS1 :</b> distinguer les deux voix <b>OS2 :</b> faire la transformation inverse d'une voix à l'autre.	- distinction des deux voix ; - transformation inverse d'une voix à l'autre.
		<b>Conjugaison :</b> Le subjonctif	30 mn	Conjuguer les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle « mettre » à tous les temps.	Conjugaison des verbes 3 <sup>ème</sup> groupe suivant le modèle « mettre » à tous les temps.
		<b>Vocabulaire :</b> Le schéma actantiel	1h	Identifier les différents actants d'un récit	Identification des différents actants d'un récit
		<b>Exposé oral :</b> <b>Thème :</b> étude des personnages de: <i>Vol de Nuit</i>	2h	<b>OS1:</b> mener une recherche documentaire <b>OS :</b> distinguer les personnages principaux des secondaires <b>OS3 :</b> élaborer le schéma actantiel	-Résultats d'une recherche documentaire; -Bonne prestation orale devant ses camarades

## MOIS DE JUIN

Périodes	Activité/CI/ Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
<b>EVALUATIONS DU SECOND SEMESTRE + COMPTES RENDUS + REMADIATIONS</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveaux : SECONDE L et S**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Activité/CI/Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du Professeur	A l'appréciation du Professeur
Semaine 3	L'Humanisme	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2H	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance du courant humaniste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	Rappel des règles de la versification	Les règles de la versification	2 H	OS1 : identifier la structure du poème OS2 : identifier les différents types de vers	Connaître les différents types de rimes, les strophes et la mesure du vers.
	Explication de texte	Support/texte : « Heureux qui comme Ulysse » de Du Bellay ou tout autre poème	2 H	OS 1 Découvrir le mètre (mesure du vers) OS 2 : Etudier la construction du sonnet	Déclamation d'un texte poétique Identification des différents mètres Identification des différentes sortes de strophes

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices écrits</b>	Le texte argumentatif	1H	OS 1 identifier un texte argumentatif OS2 : Reconnaître une stratégie argumentative OS3 : maîtriser le schéma argumentatif	Identification d'un texte argumentatif (indices caractéristiques du texte) Mise en œuvre d'une stratégie argumentative Rédaction d'un paragraphe argumentatif
	<b>Exercices écrits</b>	Le texte argumentatif	1H	OS1 : Rédiger un paragraphe argumentatif	Rédaction d'un paragraphe Argumentatif
	<b>Explication de texte</b>	Support/ texte : « Mignonne, allons voir si la rose ...» de Ronsard ou tout autre texte du programme.	2h	OS1 : Etudier les caractéristiques de l'ode OS 2 : étudier le lyrisme	Identification des caractéristiques de l'ode ; Identification des thèmes de l'humanisme comme l'amour, l'exil.

## MOIS DE NOVEMBRE

<b>Semaine 1</b>	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	TD : Correction et remédiation	2 H	OS : Remédier aux lacunes	
	<b>L'Humanisme (suite)</b>	La doctrine humaniste	2H	OS1 : découvrir les fondements de la doctrine humaniste	connaissance des fondements de la doctrine humaniste
	<b>Explication de texte</b>	La Pléiade et les auteurs Ronsard, Du Bellay, Jodelle, Pontus de Tyard, Dorat, Belleau, etc.	1H	OS1 : étudier les auteurs de la Pléiade	Connaissance des auteurs de la Pléiade
		Support/texte : former l'homme nouveau (François Rabelais)	1H	OS3 : repérer les fondements de la doctrine humaniste à travers le texte	connaissance des fondements de la doctrine humaniste
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercice littéraire</b>	La Pléiade et les auteurs (suite) Ronsard, Du Bellay, Jodelle, Pontus de Tyard, Dorat, Belleau, etc.	2H	OS1 : étudier les auteurs de la Pléiade	Connaissance des auteurs de la Pléiade
	<b>La dissertation littéraire</b>	Récapitulation : rédaction de l'introduction et de la conclusion	2H	OS1 : rédiger une introduction et une conclusion OS2 : rédiger le corps du devoir d'une dissertation	Rédaction d'une introduction et d'une conclusion Rédaction du corps du devoir d'une dissertation

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		Rédaction du corps du devoir	2H	OS1 : rédiger un texte argumentatif	Capacité à rédiger un texte argumentatif
Semaine 3	<b>Introduction à la littérature négro-africaine</b>	<b>La négritude : naissance, doctrine et théoriciens</b>	2H	Découvrir : OS1 : les précurseurs de la négritude ; OS2 : le mouvement de la Négritude ; OS2 : les fondateurs de ce mouvement et leur rôle dans la revalorisation de l'Homme Noir	<b>Découverte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des précurseurs de la négritude ;</li> <li>• du mouvement de la Négritude ;</li> <li>• des fondateurs de ce mouvement et leur rôle dans la revalorisation de l'Homme Noir</li> </ul>
	<b>Expression écrite/orale</b>	<b>Travaux dirigés</b>	2h	OS1 : Faire la lecture analyse un sujet de dissertation pour le comprendre OS2 : Faire la recherche des idées	Capacité à faire la lecture analyse d'un sujet puis la recherche des idées pertinentes pour les développer
	<b>Explication de texte</b>	Texte /support : un poète de la Négro-rennaissance américaine : Claude Mackay, Langston Hughes, Countee Cullen...	2H	Découvrir : OS1 : la thématique de la Négro--renaissance américaine ; OS2 : la spécificité de leurs textes	Connaissance de ce mouvement.
Semaine 4	<b>Explication de texte</b>	Texte /support : Extrait cahier d'un retour au pays natal, Césaire	2 H	Explorer: OS1 : la thématique du poète ; OS 2 : la spécificité de la poésie de Césaire	Connaissance de l'univers de Césaire.
	<b>La versification/ Les figures de style</b>	Texte /support : Femme noire de Senghor	2H	OS1 : Reconnaître le vers libre OS : Identifier le rythme et les sonorités	Repérage, mesure et scansion du vers.

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT

**La dissertation : un sujet permettant d'utiliser les connaissances et compétences acquises.**

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	<b>La versification/ Les figures de style</b>	Texte /support : Femme noire de Senghor	2H	OS1 : Reconnaître le vers libre OS : Identifier le rythme et les sonorités	Repérage, mesure et scansion du vers.
	<b>Lecture</b>	Coups de pilon de David DIOP	2H	OS1 : analyser un poème de David DIOP OS 2 : Repérer les thèmes OS3 : identifier le style de David Diop	Interprétation de la poésie de la négritude
	<b>Exercice littéraire</b>	TD : Production écrite d'un court poème inspiré par Senghor ou D. Diop	2H	OS1 : s'imprégner des procédés d'écriture poétique ; OS2 : produire une strophe en imitant le texte /support	Production d'un texte poétique
Semaine 2	<b>Expression orale</b>	Déclamation d'un texte poétique : Dimbokro Poulos Kondor Le Renégat Femme Noire	2H	OS1 : identifier les différentes articulations d'un poème ; OS2 : marquer le rythme. OS3 : ponctuer la déclamation par des gestes appropriés.	Savoir lire correctement un poème
	<b>Exercice littéraire</b>	TD2 : préparation de l'évaluation standardisée Dissertation : sujet sur le Mouvement de la Négritude	2H	OS 1 : Analyser le sujet OS 2 : Recherche des idées OS 3 : Elaborer le plan	Compréhension d'un sujet Elaboration d'un plan Elaboration d'arguments (idée-explication illustrations)
	<b>Exercice littéraire</b>	TD3 : suite / préparation de l'évaluation standardisée Dissertation : sujet sur le Mouvement de la Négritude	2H	Rédiger : OS1 : une introduction ; OS2 : un développement OS3 : une conclusion	Maitrise de la technique de la dissertation ;
Semaine 3	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN</b> <b>La dissertation : un sujet permettant d'utiliser les connaissances et compétences acquises.</b> <b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation</b>				

# MOIS DE JANVIER

Semaine 1	<b>Le classicisme</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2H	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance du courant humaniste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	<b>Explication de texte</b>	Support/texte : Extrait de l' <u>Art poétique</u> de Nicolas BOILEAU ou tout autre poème	2 H	OS 1 : Découvrir les règles du théâtre classique OS 2 : Etudier l'aspect poétique du théâtre classique	Capacité à découvrir les règles majeures du classique et son aspect poétique
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	2h	Faire le compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte	
Semaine 2	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation remédiation</b>	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacités à remédier à ses lacunes
	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation Remédiation (suite)</b>	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacités à remédier à ses lacunes
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <u>Phèdre</u> de Jean Racine ou <u>L'école des femmes</u> de Molière	2h	<b>OS1:</b> présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2 :</b> résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre
Semaine 3	<b>Lecture</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <b>Le théâtre classique</b> Support : texte extrait de l'œuvre	2h	<b>OS1:</b> Découvrir la structuration de la pièce: Actes et scènes <b>OS2:</b> Etudier les personnages de la pièce (catégories sociales)	Capacité à découvrir la structuration de la pièce, les personnages
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <b>Le théâtre classique</b> Support : extrait de l'œuvre	2h	<b>OS1 :</b> Découvrir les thèmes principaux et les thèmes secondaires <b>OS2 :</b> Analyser les thèmes selon le contexte	Capacité à découvrir les thèmes et les analyser selon le contexte

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Lecture suivie</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Le théâtre classique</b> Support : texte extrait de l'œuvre	2h	OS1 : Etudier un thème principal de l'œuvre intégrale OS2 :	Capacité à étudier un thème principal
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support: textes tirés de tragédies (extrait de <u>Phèdre</u> de Racine et du <u>Cid</u> de Corneille par exemple)	2h	OS1 : Comparer les thèmes majeurs de ces deux tragédies OS2 : Découvrir le destin tragique des héros	Capacité à comparer les thèmes majeurs de deux tragédies et le destin tragique commun des héros
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Supports : textes tirés de Phèdre de Jean Racine et L'école des femmes de Molière	2h	OS1 : Etudier les types de personnages : leur statut social OS2 : Etudier les registres de langue OS3 : Etudier le cadre spatial	Capacité à étudier les types de personnages, les registres de langue et le cadre spatial
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support : textes de Jean de la Fontaine, de Racine, Molière, Boileau, etc.	2h	OS1 : Etudier les mètres récurrents au XVIIème (Alexandrin, décasyllabe et octosyllabe) OS2 : Etudier les rimes OS3 : Etudier le rythme	Capacité à étudier les mètres classiques, les rimes et le rythme

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

**La dissertation : deux sujets (au choix de l'élève) permettant d'utiliser les connaissances et compétences acquises.**

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation**

# MOIS DE FEVRIER

Semaine 1	Lecture	<b>Le Conte</b> Support : Texte général sur le conte	2h	OS1 : Etudier un genre oral et populaire OS2 : Etudier la structuration du conte	Capacité à étudier un genre oral et sa structuration
	Lecture	<b>Le Conte</b> Support : Texte général (extrait de <u>l'Essai sur les contes d'Amadou Koumba</u> de Mouhamadou Kane ou tout autre texte)	2h	OS1 : Découvrir les spécificités du conte OS2 : Découvrir les fonctions du conte	Capacité à découvrir les spécificités du conte et ses fonctions majeures
	Lecture/ production	<b>Le conte</b>	2h	<b>Atelier</b> Produire un conte en respectant les caractéristiques du genre	Capacité à produire un conte en respectant les caractéristiques de ce genre
Semaine 2	Lecture	<b>Le conte</b> <b>Support : extraits de conte</b>	2h	OS1 : Découvrir Les différents types de contes OS2 : Découvrir le type polymorphique	Capacité à découvrir les différents types de conte
	Exercices écrits	<b>La dissertation</b> <b>Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Analyser un sujet OS2 : Proposer un plan détaillé	Capacité à analyser un sujet et à proposer un plan détaillé
	Exercices écrits	<b>La dissertation</b> <b>Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Proposer une introduction OS2 : Proposer une conclusion OS3 : Utiliser judicieusement les articulateurs logiques	Capacité à proposer une introduction, une conclusion et à utiliser les articulateurs logiques
Semaine 3	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <u>Les nouveaux contes d'Amadou Koumba</u> de Birago DIOP	2h	<b>OS1:</b> présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2 :</b> résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre
	<b>Lecture</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <b>Le conte</b> Support : Conte extrait de l'œuvre	2h	<b>OS1:</b> Découvrir la structuration du conte: Schéma narratif et le schéma actanciel <b>OS2:</b> Etudier les personnages du conte (le merveilleux)	Capacité à découvrir la structuration du conte, les personnages
	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau académique : composition</b>		2h	<b>Faire le compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	

# MOIS DE MARS

Semaine 1	Lecture suivie	Œuvre intégrale Le conte Support : extrait de l'œuvre	2h	OS1 : Découvrir les thèmes principaux et les thèmes secondaires OS2 : Analyser les thèmes selon le contexte	Capacité à découvrir les thèmes et les analyser selon le contexte
	Exercices écrits	Remédiation : La dissertation	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacité à remédier à ses erreurs
		Remédiation : La dissertation (suite)	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacité à remédier à ses erreurs
Semaine 2	Lecture suivie	Etude de texte Le conte Support : texte extrait de l'œuvre	2h	OS1 : Etudier un thème principal de l'œuvre intégrale OS2 : Etudier les thèmes secondaires	Capacité à étudier un thème principal et les thèmes secondaires
	Lecture	Etude de texte Support: texte	2h	OS1 : Découvrir la fonction religieuse et culturelle OS2 : Découvrir la fonction sociale du conte	Capacité à découvrir les fonctions religieuse, culturelle et sociale du conte
	Lecture	Etude de texte Supports : texte	2h	OS1 : Etudier les types de personnages : leur statut social OS2 : Etudier les registres de langue OS3 : Etudier le cadre spatial	Capacité à étudier les types de personnages, les registres de langue et le cadre spatial
Semaine 3	Lecture	Etude de texte Support : textes	2h	OS1 : Etudier les types sociaux OS2 : Etudier les caractères et psychologie des personnages:	Capacité à étudier les types sociaux et caractères des personnages dans un conte
	Lecture / Expression orale	Le conte Dramatisation	2h	OS1 : Dramatiser un conte OS2 : personnaliser le conte	Capacité à dramatiser un conte en le personnalisant
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT</b> <b>La dissertation : un sujet permettant d'utiliser les connaissances et compétences acquises.</b> <b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation</b>					

# MOIS D'AVRIL

Semaine 1	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	2h	<b>OS1 :</b> Dégager le thème général du texte à résumer <b>OS2 :</b> La ou les idées maitresses <b>OS3 :</b> Le plan du texte	Capacité à dégager le thème général, les idées maitresses et le plan du texte à résumer.
	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumantatif 1	2h	<b>OS1</b> Dégager la structure logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer <b>OS2 :</b> Dégager les éléments essentiels et non essentiels	Capacité à dégager la logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer
	Exercices écrits	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	2h	Faire le compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte	
Semaine 2	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumantatif 2 Exercices	2h	<b>OS1</b> Dégager la structure logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer <b>OS2 :</b> Dégager les éléments essentiels et non essentiels	Capacité à dégager la logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer
	Exercices écrits	<b>La dissertation remédiation</b>	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacités à remédier à ses lacunes
	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	2h	<b>OS1</b> Reformuler les idées essentielles d'un texte <b>OS2 :</b> Respecter les proportions indiquées	Capacité à reformuler l'essentiel d'un texte en respectant les proportions indiquées
Semaine 3	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte</b> Support : série d'exercices	2h	<b>OS1 :</b> Remplacer par un nom, un adjectif, un verbe, ... <b>OS2 :</b> utiliser un terme générique	Capacité à remplacer une expression par un nom, un verbe, un adjectif ou un terme générique, etc.
	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte :</b> Exercice Support : Texte argumentatif	2h	<b>OS1</b> Résumer un texte selon une consigne bien donnée <b>OS2 :</b> auto-évaluation suivant une grille critériée	Capacité à résumer un texte selon une consigne et s'auto-évaluer
	Ecriture : exercices littéraires	<b>Le résumé de texte : Remédiation</b> Support : productions des élève	2h	OS1 Les élèves remédient à leurs lacunes	Capacité à remédier à ses lacunes en résumé de texte.



## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- La dissertation
- Le résumé suivi de discussion

(Capacité à rédiger une dissertation complète et un résumé suivi de discussion)

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE MAI

<b>Semaine 1</b>	<b>Les Lumières et le Pré-romantisme</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2H	OS 1 : Identifier les caractéristiques de ces courants OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du siècle des Lumières et du Pré-romantisme</li> <li>• Connaissance des auteurs et de leurs œuvres</li> </ul>
	<b>Explication de texte</b>	Support/texte :	2 H	OS 1 : Découvrir les principes fondateurs de ces courants OS 2 : Etudier le contexte de naissance de ces courants	Capacité à découvrir le contexte qui justifie les principes fondateurs de ces courants
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Compte rendu Evaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	<b>2H</b>	<b>Faire le compte rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Les Lumières</b> Supports : Extraits <u>Du Contrat social</u> de Jean Jacques Rousseau et <u>De l'esprit des lois</u> de Montesquieu ou tout autre texte	2h	<b>OS1</b> : Etudier l'usage de la raison <b>OS2</b> : Découvrir l'esprit des Lumières	Capacité à étudier l'esprit des Lumières et l'usage de la raison
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Le résumé de texte remédiation</b>	2h	<b>Remédier aux lacunes des élèves</b>	<b>Capacités à remédier à ses lacunes</b>
	<b>Lecture</b>	<b>Les Lumières</b> Support : Texte de Voltaire	2h	<b>OS1</b> : Etudier l'importance de la liberté <b>OS2</b> : Découvrir le symbolisme des Lumières	Capacité à étudier le symbolisme des Lumières et de la liberté pour les philosophes

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	Des Lumières au pré-romantisme Supports : textes de Jean Jacques Rousseau ( <u>Du contrat social</u> et Les <u>Confessions</u> par exemple)	2h	OS1 : Etudier le passage de la raison à l'expression de la sensibilité OS2 : Découvrir l'écriture à la première personne	Capacité à étudier l'expression de la sensibilité par la première personne
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <u>Zadig</u> de Voltaire	2h	<b>OS1</b> : présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2</b> : résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre
	<b>Lecture</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <b>Le conte philosophique</b> Support : extrait de l'œuvre	2h	<b>OS1</b> : Découvrir la structuration du conte philosophique <b>OS2</b> : Etudier les personnages du conte (le merveilleux)	Capacité à découvrir la structuration du conte, les personnages
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <b>Le conte philosophique</b> Support : extrait de l'œuvre	2h	<b>OS1</b> : Découvrir les thèmes principaux et les thèmes secondaires <b>OS2</b> : Analyser les thèmes selon le contexte	Capacité à découvrir les thèmes et les analyser selon le contexte
	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation et la discussion</b> rédaction de l'introduction et de la conclusion	2h	OS1 : Analyse d'un sujet de discussion OS2 : rédiger une introduction et une conclusion	Capacité à analyser un sujet de discussion et à rédiger une introduction et une conclusion
	<b>Exercices écrits</b>	<b>La discussion</b> Le développement	2H	OS 1 : Dépasser le texte de l'auteur ou son point de vue par une thèse ; OS2 : Proposer un point de vue contradictoire : réfuter ou nuancer	Capacité à réfuter ou à nuancer un point de vue

# MOIS DE JUIN

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>La nouvelle</b> Support : texte général sur la nouvelle	2h	OS1 : Etudier un genre narratif OS2 : découvrir l'objectif du nouvelliste	Capacité à étudier une nouvelle à partir de l'objectif de son auteur
	<b>Lecture</b>	<b>La nouvelle</b> Support : <b>Texte</b>	2h	OS1 : Etudier la structuration de la nouvelle OS2 : Etudier les thèmes	Capacité à étudier la structuration de la nouvelle et de l'aspect social des thèmes
	<b>Lecture</b>	<b>La nouvelle :</b> Support : Texte	2h	OS1 : Etudier les personnages OS2 : Etudier le cadre spatio-temporel OS3 : Etudier le style d'écriture	Capacité à étudier les personnages, le cadre spatio-temporel et le style :
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> <b>La nouvelle</b> Support : Une nouvelle ou un extrait de nouvelle	2h	OS1 : Etudier les caractères des personnages de la nouvelle OS2 : Découvrir les types sociaux	Capacité à étudier les types sociaux dans une nouvelle
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> <b>La nouvelle</b> Support : Une nouvelle ou un extrait de nouvelle	2h	OS1 : Etudier les thèmes dominants dans une nouvelle OS2 : Découvrir les repères spatio-temporels	Capacité à étudier les thèmes et repères spatio-temporels de la nouvelle
	<b>Expression écrite/orale</b>	<b>Révisions sur la dissertation et le résumé suivi de discussion</b>	2h	OS : Revenir sur les erreurs majeures constatées dans les productions des élèves en dissertation et en résumé suivi de discussion	Capacité à remédier aux erreurs majeures constatées chez les élèves dans ces deux exercices

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- **La dissertation**
- **Le résumé suivi de discussion**

(Capacité à rédiger une dissertation complète et un résumé suivi de discussion)

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveaux : 1<sup>ères</sup> L et S**

## MOIS D'OCTOBRE

Périodes	Activité/CI/Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du Professeur	A l'appréciation du professeur
Semaine 3	Le Romantisme	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance du courant romantique Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	Rappel des règles de la versification	Les règles de la versification	2h	OS1 : identifier la structure du poème OS2 : identifier les différents types de Vers	Connaître les différents types de rimes, les strophes et la mesure du vers.
	Etude de texte	Support/texte : «Le Lac» de Lamartine et ou tout autre poème	2h	OS 1 : Découvrir la thématique OS 2 : Etudier la métrique dans le poème	Capacité à découvrir la thématique récurrente du romantisme

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

1

<b>Semaine 4</b>	<b>Exercices écrits</b>	Le texte argumentatif Un extrait de la Préface de <u>Cromwell</u> de Victor Hugo ou tout autre texte	1h	OS 1 identifier un texte argumentatif OS2 : Reconnaître une stratégie argumentative OS3 : maîtriser le schéma argumentatif	Identification d'un texte argumentatif (indices caractéristiques du texte) Mise en œuvre d'une stratégie argumentative Rédaction d'un paragraphe argumentatif
	<b>Etude de texte</b>	Support/ texte : « Demain, dès l'aube » de Hugo ou tout autre texte	1h	OS1 : Etudier la sensibilité du poète OS2 : étudier le lyrisme	Identification l'expression de la sensibilité; Identification les manifestations du lyrisme et ses formes.
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	Le sujet de dissertation et la discussion: 1 <sup>ère</sup> étape comprendre un sujet	1h	OS 1 : Analyser le sujet OS 2 : Recherche des idées OS 3 : Elaborer le plan	Compréhension d'un sujet Elaboration d'un plan Elaboration d'arguments (idée-explication illustrations)
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	La dissertation et la discussion : 2 <sup>ème</sup> étape Rédaction de l'introduction	1h	OS1 : trouver une accroche OS2 : Poser le problème OS3 : Annoncer le plan	Rédaction d'une introduction
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	La dissertation et la discussion : 3 <sup>ème</sup> étape Rédaction du développement	2h	OS1 : Composer un Paragraphe ; OS 2 : énoncer l'idée directrice ; OS 3 : Etayer par un ou deux arguments ; OS 4 : Illustrer par des exemples précis et des citations exactes ; OS 5 : faire des transitions.	Rédaction d'une argumentation (une idée principale ; l'explication de l'idée ; un ou deux exemples précis illustrant l'idée. Proposition d'une citation exacte (entre guillemets) et à l'accompagner d'un commentaire personnel Rédaction d'une transition [conclure la partie qui s'achève et annoncer la partie consécutive]

# MOIS DE NOVEMBRE

Semaine 1	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	TD : Correction et remédiation	2h	OS : Remédier aux lacunes	Capacité à remédier à ses lacunes
	<b>Le romantisme (suite)</b>	La doctrine romantique (ne pas oublier le drame romantique)	2h	OS1 : découvrir les fondements de la doctrine romantique	connaissance des fondements de la doctrine romantique
	<b>Etude de texte: étude comparée</b>	Le Romantisme et ses auteurs	1h	OS2 : étudier les auteurs du mouvement : en France et à l'étranger	Connaissance des auteurs du romantisme
		Supports/textes : choisis en fonction d'une thématique majeure	1h	OS3 : repérer les fondements de la doctrine romantique à travers des textes d'auteurs français et étrangers	connaissance des fondements de la doctrine romantique
Semaine 2	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	La dissertation littéraire rédaction de la conclusion	2h	OS1 : identifier les étapes d'une conclusion ; OS2 : faire un bilan ; OS3 : énoncer son point de vue ; OS4 : ouvrir une perspective.	Rédaction d'une conclusion
		<b>La dissertation littéraire / Récapitulation : rédaction de l'introduction et de la conclusion</b>	2h	OS1 : rédiger une introduction et une conclusion OS2 : rédiger le corps du devoir d'une dissertation	Rédaction d'une introduction et d'une conclusion Rédaction du corps du devoir d'une dissertation
		<b>Rédaction du corps du devoir</b>	2h	OS1 : Rédiger un texte argumentatif OS2 : organiser la mise en paragraphes OS3 : Assurer la logique	
Semaine 3	<b>Introduction à la littérature négro- africaine</b>	<b>Le roman africain: périodisation de sa création</b>	2h	Découvrir : OS1 : le roman colonial; OS2 : la première période : 1920-1945 OS2 : la deuxième période : 1945-1960 OS3 : la troisième période : 1960 à nos jours	Connaissance des trois périodes majeures : dates repères et continuités ou ruptures
	<b>Etude de texte</b>	Textes/supports : Extrait de <u>Batoula</u> de René Maran ou tout autre texte Extrait de <u>Karim</u> de Socé ou de <u>Dogucimi</u> de Paul Hazoumé	2h	Découvrir : OS1 : la veine apologique; OS2 : la veine historique NB : Insister sur le caractère ambigu du roman <u>Batouala</u>	Connaissance des veines de la première période.
	<b>Etude de texte</b>	Texte /support : Extrait 1 de <u>l'Enfant noir</u> de Camara Laye Extrait 2 : <u>Ville cruelle</u> d'Eza Boto ou tout autre roman	2h	Explorer: OS1 : le paradoxe du roman de Camara Laye; OS2 : la veine contestataire	Connaissance de la période de lutte pour l'autonomie.

Semaine 4	<b>La versification/ Les figures de style</b>	Texte /support : Un texte romantique	2h	OS1 : les innovations des romantiques : vers libre, formes libres, etc. OS 2: Identifier le rythme et les images novateurs	Maitrise des spécificités de la poésie romantique
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Révisions sur la dissertation</b>	2h	OS : Revenir sur les fondamentaux de l'argumentation	
		<b>Révisions sur la dissertation</b>	2h	OS : Revenir sur les fondamentaux de l'introduction et de la conclusion	

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT

**La dissertation : un sujet permettant d'utiliser les connaissances et compétences acquises.**

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	<b>La versification/ Les figures de style</b>	Texte /support : Extrait d'Hernani de Victor Hugo ou tout autre poème Extrait d'un roman romantique	2h	OS1 : Découvrir le drame romantique OS2 : Découvrir le roman romantique	Connaissance d'un troisième genre théâtral et de la spécificité du roman romantique : NB : insister sur le fait que le romantisme s'exprime à travers des genres différents
	<b>Exposé de présentation par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>Une vie de boy</u> de Ferdinand Oyono ou toute autre œuvre choisie par le Professeur	2h	<b>OS1</b> : présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2</b> : résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre
	<b>Expression écrite</b>	<b>Atelier d'écriture</b> Production écrite d'un court poème lyrique	2h	OS1 : s'imprégner des procédés d'écriture poétique romantique;	Production d'un texte poétique
Semaine 2	<b>Expression orale</b>	Déclamation d'un texte poétique ou dramatisation ou représentation d'un court extrait	2h	OS1 : identifier les différentes articulations d'un poème ; OS2 : marquer le rythme. OS3 : ponctuer la déclamation par des gestes appropriés.	Savoir lire correctement un poème
	<b>Exercice littéraire</b>	TD1 : préparation de l'évaluation standardisée : résumé suivi de discussion	2h	OS 1 : Reformulation des idées OS 2 : Analyser le sujet OS 3 : Recherche des idées OS 4 : Elaborer le plan	Compréhension d'un texte et d'un sujet Elaboration d'un plan Elaboration d'arguments (idée-explication illustrations) Reformulation des idées essentielles

	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	TD2 : préparation de l'évaluation standardisée : résumé suivi de discussion	2h	Rédiger : OS1 : un résumé de texte OS2 : une discussion	Maitrise de la technique du résumé suivi de discussion ;
--	---	---	----	---	--

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- **Dissertation :**
- **Le résumé suivi de discussion**

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE JANVIER

<b>Semaine 1</b>	<b>Le Réalisme et le Naturalisme</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance des courants réaliste et naturaliste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	<b>Etude de texte</b>	Support : texte	1h	OS1 : Etudier la notion de récit, de focalisation, de narrateur OS2 : Analyser les champs lexicaux, réseaux sémantiques	Connaissances des éléments liés à la narratologie
	<b>Etude de texte</b>	Support/texte : Extrait de la Préface de <u>Pierre et Jean</u> de Guy de Maupassant	1h	OS 1 : Découvrir la théorie réaliste OS 2 : Etudier les ambiguïtés liées à cette théorie	Capacité à découvrir les règles majeures du réalisme et les limites de ses ambitions
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	2h	<b>OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu</b>	<b>Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu</b>
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation: remédiation</b>	2h	<b>Remédier aux lacunes des élèves</b>	<b>Capacités à remédier à ses lacunes</b>
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Le résumé suivi de discussion : Remédiation</b>	2h	<b>Remédier aux lacunes des élèves</b>	<b>Capacités à remédier à ses lacunes</b>
	<b>Le Réalisme et le Naturalisme</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres (suite)	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance des courants réaliste et naturaliste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
<b>Semaine 3</b>	<b>Etude de texte</b>	Support/texte : Extrait de la Comédie humaine de Balzac ou tout autre texte	1h	OS1: Découvrir la situation sociale du héros réaliste OS2: Etudier les personnages du roman réaliste.	Capacité à découvrir des éléments de réalisme d'une histoire
	<b>Etude de texte</b>	Support/texte : Extrait d'Une vie de boy de F. Oyono ou tout autre texte	1h	OS1: Découvrir la situation sociale du héros	Capacité à découvrir des éléments de réalisme d'une histoire



				OS2: Etudier le type de personnage (catégories sociales)	
	<b>Exposé de présentation par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>Une vie de boy</u> de Ferdinand Oyono ou toute autre œuvre choisie	2h	OS1: Etude thématique OS2 : Analyse du cadre spatio-temporel. OS3 : Etude stylistique	Connaissances des aspects stylistiques, linguistiques, thématiques de l'œuvre.
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Etude de texte : le roman africain</b> Support : texte extrait de l'œuvre (Début du roman)	1h	OS1 : Etudier la présentation des protagonistes OS2 : Analyser le cadre spatio-temporel	Capacité à étudier les constantes du début d'un roman.
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> Mme Bovary de Gustave de Flaubert ou Le Père Goriot de Balzac ou toute autre œuvre choisie par le Professeur (Début du roman)	1h	<b>OS1</b> : présenter l'œuvre	Capacité à étudier les constantes du début d'un roman
<b>Semaine 4</b>	<b>Exposé de présentation par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>Madame Bovary</u> de Gustave Flaubert ou <u>Le père Goriot</u> de Balzac.	2h	<b>OS1</b> : présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2</b> : résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre
	<b>Exposé de présentation par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>Madame Bovary</u> de Gustave Flaubert ou <u>Le père Goriot</u> de Balzac.	2h	OS1: Etude thématique OS2 : Analyse spatio-temporel. OS3 : Etude stylistique	Connaissances des aspects stylistiques, linguistiques, thématiques de l'œuvre.
	<b>Lecture comparée</b>	<b>Etude de texte</b> Supports : textes tirés des œuvres au programme (deux textes présentant des similarités)	2h	OS1: Découvrir la situation sociale du héros réaliste OS2: Etudier les personnages du roman réaliste (catégories sociales)	Capacité à découvrir des éléments de réalisme d'une histoire

### **EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE**

- **La dissertation**
- **Le résumé suivi de discussion**

(Capacité à rédiger une dissertation complète et un résumé suivi de discussion)

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE FEVRIER

Semaine 1	Exercices écrits	<b>Texte suivi de question</b> Support : Extrait de roman	2h	OS1 : Etudier la compréhension générale OS2 : Etudier les éléments liés à l'écriture d'un roman	Capacité à exploiter un extrait d'un roman : compréhension générale et indices linguistiques et stylistiques
	Exercices écrits	<b>Vers le commentaire littéraire</b> Support : un poème	2h	OS1 : poser les questions générales pour comprendre un texte OS2 : Rechercher les outils d'analyse	Capacité à découvrir les spécificités d'un poème
	Exercices écrits	<b>Vers le commentaire littéraire</b> Support : un extrait de roman	2h	OS1 : poser les questions générales pour comprendre un texte OS2 : Rechercher les outils d'analyse	Capacité à découvrir les spécificités d'un texte romanesque
Semaine 2	Exercices écrits	<b>Vers le commentaire littéraire</b> Support : un extrait de théâtre (un extrait de drame romantique)	2h	OS1 : poser les questions générales pour comprendre un texte OS2 : Rechercher les outils d'analyse	Capacité à découvrir les spécificités d'un texte théâtral
	Exercices écrits	<b>Le résumé suivi de discussion</b> <b>Exercice de révision</b>	2h	OS1 : comprendre un texte OS2 : déterminer sa structuration et reformuler les idées essentielles	Capacité à faire la réduction d'un texte.
	Exercices écrits	<b>La dissertation</b> <b>Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Proposer une introduction OS2 : Proposer une conclusion OS3 : Utiliser judicieusement les articulateurs logiques	Capacité à proposer une introduction, une conclusion et à utiliser les articulateurs logiques
Semaine 3	Lecture suivie	<b>Œuvre intégrale</b> Mme Bovary de Gustave de Flaubert ou Le Père Goriot de Balzac ou toute autre œuvre choisie par le Professeur (Nœud de l'action)	1h	OS1 : Etudier l'évolution de l'action principale OS2 : Analyse des différentes péripéties	Connaissances des faits constituant le nœud de l'action dans un roman
	Lecture suivie	<b>Etude de texte : le roman africain</b> Support : texte extrait de l'œuvre (Nœud de l'action)	1h	OS1 : Etudier l'évolution de l'action principale OS2 : Analyse des différentes péripéties	Connaissances des faits constituant le nœud de l'action dans un roman
	Lecture	Le roman africain: périodisation de sa création : Illustration de la 3 <sup>ème</sup> période Supports/Textes : Extrait des Soleils des indépendances d'Ahmadou KOUROUMA	2h	<b>OS1:</b> Analyse de la situation postcoloniale <b>OS2:</b> Etudier les nouvelles classes sociales	Connaissances du désenchantement des Africains après les indépendances
	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau académique : composition du 1<sup>er</sup> semestre</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu

# MOIS DE MARS

Semaine 1	<b>Lecture suivie</b>	Le roman africain: périodisation de sa création : Illustration de la troisième période Supports/Textes : Extrait de <u>L'Aventure ambiguë</u> de Cheikh Hamidou KANE	2h	<b>OS1:</b> Analyse de la situation postcoloniale <b>OS2:</b> Etudier les nouvelles classes sociales	Connaissances des séquelles de la colonisation
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Remédiation en dissertation</b>	2h	<b>Remédier aux lacunes des élèves</b>	<b>Capacité à remédier à ses erreurs</b>
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Remédiation en résumé suivi de discussion</b>	2h	<b>Remédier aux lacunes des élèves</b>	<b>Capacité à remédier à ses erreurs</b>
Semaine 2	<b>Le Parnasse</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres Support : Extrait de la Préface de <u>Mademoiselle de Maupin</u> de Gautier	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance des courants réaliste et naturaliste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	<b>Le commentaire littéraire</b>	<b>Approche Théorique</b>	2h	OS1 : Définir les spécificités du commentaire littéraire OS2 : Découvrir les types de démarche	Capacité à découvrir la sphéricité du commentaire littéraire par rapport aux autres commentaires
	<b>Le Parnasse (suite)</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du courant OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance des courants réaliste et naturaliste Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
Semaine 3	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support : textes parnassiens Méthodologie : commentaire suivi ou composé (sur l'Introduction et la conclusion)	1h	OS1 : Exploiter les éléments para ou péri-textuels OS2 : Etudier le thème, l'idée générale, l'articulation OS3 : Faire le bilan de l'analyse	Capacité à rédiger une introduction en respectant les différentes étapes et d'une conclusion
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support : textes parnassiens Méthodologie : commentaire suivi ou composé (sur la recherche des outils d'analyse)	1h	OS1 : Exploiter les éléments linguistiques OS2 : Etudier les éléments stylistiques majeurs OS3 : Rédiger un paragraphe	Capacité à rédiger un paragraphe d'un commentaire après avoir exploiter les outils d'analyse d'un texte.
	<b>Exercices écrits</b>	Atelier sur le commentaire Supports : textes différents par groupe	2h	OS1 : Exploiter un texte en fonction de son genre OS2 : Préparer les résultats pour un plan détaillé.	Capacité à exploiter un texte et à proposer un plan détaillé de commentaire
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ETABLISSEMENT</b>					

**Le commentaire littéraire : Rédiger un devoir complet**

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS D'AVRIL

Semaine 1	<b>Le Théâtre négro-africain de langue française</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	Découvrir : OS 1 : la genèse et l'évolution du théâtre africain OS 2 : les caractéristiques du théâtre af	Connaissance de la genèse et de l'évolution du théâtre africain.
	<b>Le Théâtre négro-africain de langue française (suite)</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	Découvrir : OS 1 : les auteurs concernés et leurs œuvres OS 2 : la thématique récurrente	Connaissance les auteurs et leurs œuvres – la thématique
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Compte-rendu de l'évaluation standardisée niveau établissement</b>	2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
Semaine 2	<b>Le Symbolisme</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du théâtre africain OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance du théâtre africain Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation remédiation</b>	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacités à remédier à ses lacunes
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Support : Extrait de la Préface de <u>Mademoiselle de Maupin</u> de Théophile Gautier ou tout autre texte	1h	<b>OS1</b> Reformuler les idées essentielles d'un texte <b>OS2</b> : Respecter les proportions indiquées	Capacité à reformuler l'essentiel d'un texte en respectant les proportions indiquées
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Discussion</b> Support : idée majeure tirée du texte résumé	1h	OS1 : Analyser un sujet OS2 : Elaborer un plan détaillé OS3 : Rédiger une introduction et une conclusion	Capacité à mener une discussion
Semaine 3	<b>Le Symbolisme (suite)</b>	Naissance, Caractéristiques, auteurs et œuvres	2h	OS 1 : Identifier les caractéristiques du théâtre africain OS 2 : Identifier les auteurs concernés et leurs œuvres	Connaissance du théâtre africain Connaissance des auteurs et de leurs œuvres
	<b>Etude de texte</b>	<b>Illustration du Symbolisme</b> Support : « Correspondances » de Baudelaire ou tout autre poème	1h	OS1 : Etudier la correspondance entre les différents éléments OS2 : Analyser l'écriture symboliste	Capacité à étudier la synesthésie baudelairienne

	<b>Etude de texte</b>	<b>Illustration du Symbolisme</b> Support : Extrait de <u>l'Art poétique</u> de Verlaine ou tout autre poème	1h	<b>OS1</b> Etudier l'aspect musical d'un poème symboliste <b>OS2</b> : Analyser l'originalité de l'écriture symboliste	Capacité à étudier l'originalité de l'art symboliste
	<b>Exposé présenté par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>La tragédie du roi Christophe</u> d'Aimé Césaire.	2h	<b>OS1</b> : présenter l'auteur (vie et œuvre) <b>OS2</b> : résumer l'œuvre.	Connaissances des aspects importants de la biographie et de la bibliographie de l'auteur; Synthèse de l'œuvre

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE

- **Dissertation**
- **Résumé suivi de discussion**
- **Commentaire littéraire**

(Capacité à rédiger une dissertation, à faire un résumé d'un texte suivi d'une discussion ou à bâtir un commentaire littéraire d'un texte)

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE MAI

<b>Semaine 1</b>	<b>Exposé présenté par un groupe d'élèves</b>	<b>Œuvre intégrale</b> : <u>La tragédie du roi Christophe</u> d'Aimé Césaire.	2h	OS1: Etude thématique OS2 : Analyse du cadre spatio-temporel.. OS3 : Etude stylistique	Connaissances des aspects stylistiques, linguistiques, thématiques de l'œuvre.
	<b>Etude de texte</b>	<b>Illustration du Théâtre africain</b> Support/texte : extrait d'un théâtre des mœurs	1h	OS 1 : Découvrir le théâtre comme miroir social OS 2 : Etudier le contexte social	Capacité à montrer le théâtre comme reflet social
	<b>Etude de texte</b>	<b>Illustration du Théâtre africain</b> Support/texte : extrait d'un théâtre historique	1h	OS 1 : Découvrir le théâtre comme document historique OS 2 : Etudier le héros historique comme prétexte pour mener un combat	Capacité à étudier le théâtre historique comme instrument de libération
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Compte rendu Evaluation standardisée niveau cellule mixte</b>	<b>4h</b>	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
<b>Semaine 2</b>	<b>La Négritude et les autres courants</b>	<b>Historique du mouvement Doctrine et contexte Les générations</b>	2h	<b>OS1</b> : Etudier la genèse du mouvement <b>OS2</b> : Découvrir l'esprit des différentes générations	Capacité à étudier l'évolution et l'esprit de la Négritude
	<b>La Négritude et les autres</b>	<b>Les critiques et l'avenir de la Négritude</b>	2h	<b>OS1</b> : Etudier les critiques opposées à la Négritude	Connaissances de la place de la Négritude dans la poésie négro-

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>courants (suite)</b>	Support/texte		OS2 : Découvrir la poésie nègre d'aujourd'hui	africaine
	<b>Etude comparée</b>	<b>La Négritude et les autres courants : Illustration</b> Support : Textes de Wolé Soyinka et de Amadou Lamine SALL	2h	<b>OS1</b> : Analyser les nouvelles orientations de la poésie nègre <b>OS2</b> : Découvrir les ruptures et/ou continuités thématiques	Capacité à étudier l'évolution de la poésie nègre en général
<b>Semaine 3</b>	<b>Exercices écrits</b>	<b>Remédiation portant sur Evaluation niveau Cellule mixte</b>	2h	Remédier aux lacunes des élèves	Capacité à remédier à ses erreurs
	<b>Etude de texte</b>	<b>Illustration du Symbolisme</b> Support/Texte : Un poème en prose	1h	<b>OS1</b> : Identifier un poème en prose <b>OS2</b> : Etudier un poème en prose	Capacité à étudier la forme prosaïque d'un poème
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <u>La tragédie di roi Christophe</u> de Césaire (le début de la pièce)	1h	<b>OS1</b> : Etudier les protagonistes <b>OS2</b> : Analyser le cadre socio-politique	Connaissances du contexte de naissance de la pièce
	<b>Exercices écrits</b>	<b>Le commentaire littéraire</b> Support/Texte : Extrait de théâtre	2h	<b>OS1</b> : Etudier les spécificités du vocabulaire dramatique <b>OS2</b> : Analyser les indices textuels	Capacités à analyser un texte de théâtre
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture suivie</b>	<b>Œuvre intégrale</b> <u>La tragédie di roi Christophe</u> de Césaire Support : extrait de l'œuvre (le nœud de l'action)	2h	<b>OS1</b> : Découvrir le moment critique de l'histoire <b>OS2</b> : Etudier les prémices de la déchéance de Christophe	Capacité à découvrir les raisons qui ont perdu un héros et le statut de ses bourreaux
	<b>Expression orale</b>	<b>Mise en scène</b> <b>Support : la fin de la pièce de Césaire</b>	2h	<b>OS1</b> : Maitriser le jeu théâtral <b>OS2</b> : Dramatiser une scène	Capacité à dramatiser un texte de théâtre
	<b>Exercices écrits</b>	<b>La dissertation</b> Support/Texte : sujet sur le théâtre et le roman	2h	<b>OS 1</b> : Compréhension des limites de la réflexion; <b>OS2</b> : Faire la recherche des idées pertinentes	Capacité à analyser un problème en fonction des limites posées

# MOIS DE JUIN

Semaine 1	Lecture	<b>La poésie symboliste : illustration</b> Support/Texte	2h	OS1 : Etudier un poème en vers OS2 : découvrir les caractéristiques de la voyance	Capacité à étudier la voyance dans un poème symboliste
	Exposé présenté par un groupe d'élèves	<b>Débat sur la vision des symbolistes de l'art</b> Support : Texte de Baudelaire, Rimbaud, etc.	2h	OS1 : Etudier la singularité de leur vision OS2 : Etudier la réaction de la société	Capacité à étudier la réaction de la société face aux nouveautés prônées par les symbolistes.
	Exercices écrits	<b>Le commentaire littéraire: Exercice de révision</b> Support : Texte	2h	OS1 : Analyser un texte OS2 : Rédiger un commentaire	Capacité à commenter un texte
Semaine 2	Exercices écrits	<b>Le résumé de texte Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Proposer un résumé fidèle d'un texte OS2 : Respecter les proportions indiquées OS3 : Utiliser judicieusement les articulateurs logiques	Capacité à proposer un résumé fidèle d'un texte en fonction des proportions indiquées et des articulateurs du discours
	Exercices écrits	<b>La dissertation et la discussion Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Proposer une introduction OS2 : Proposer une conclusion OS3 : Utiliser judicieusement les articulateurs logiques	Capacité à proposer une introduction, une conclusion et à utiliser les articulateurs logiques
	Exercices écrits	<b>Le commentaire littéraire Exercice de révision</b>	2h	OS1 : Analyser un texte OS2 : Proposer un plan détaillé	Capacité à analyser un texte et à proposer un plan détaillé
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dissertation</b></li> <li>• <b>Résumé suivi de discussion</b></li> <li>• <b>Commentaire littéraire</b></li> </ul> <p>(Capacité à rédiger une dissertation, à faire un résumé d'un texte suivi d'une discussion ou à bâtir un commentaire littéraire d'un texte)</p> <p><b>NB: Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveaux : TERMINALE L1 et L2**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Périodes	Activité /CI/Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs Spécifiques	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Révisions	Evaluation diagnostique Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du professeur	A l'appréciation du professeur
<b>Semaine 3</b>	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	2h	<b>OS1</b> : Dégager le thème général du texte à résumer <b>OS2</b> : La ou les idées maitresses <b>OS3</b> Dégager la structure logique (plan) et la cohérence des idées d'un texte à résumer	Capacité à dégager le thème général, les idées maitresses et le plan du texte à résumer.
			2h	<b>OS1</b> : Dégager les éléments essentiels et non essentiels <b>OS2</b> Reformuler les idées essentielles d'un texte <b>OS3</b> : Respecter les proportions indiquées	Capacité à dégager la logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer
					Capacité à reformuler l'essentiel d'un texte en respectant les proportions indiquées

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



	<b>Le surréalisme</b>	Naissance du mouvement Manifeste Le langage surréaliste Les techniques surréalistes Surréalisme et révolution	2h	OS 1 : identifier les caractéristiques du mouvement et des auteurs surréalistes OS 2 Reconnaître un texte surréaliste	identifier les caractéristiques du mouvement et des auteurs surréalistes
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	<b>Explication de texte</b> : Extrait du Manifeste du Surréalisme	2h	OS1 : Découvrir la thématique et les idées du Surréalisme OS2 : Découvrir l'organisation du texte argumentatif (Articulateurs logiques par exemple)	Capacité à découvrir les idées du Surréalisme à partir d'un texte général et l'organisation du texte argumentatif (Articulateurs logiques par exemple)
	<b>Lecture</b>	<b>Etude comparée de textes</b> Support1 : Le pont Mirabeau de Guillaume Apollinaire Support2 : j'ai tant rêvé de toi de Robert Desnos ou autre poème	2h	Découvrir : OS 1 : les variations de mètre OS2 : L'organisation strophique du poème OS3 : Absence de ponctuation OS4 : Liberté d'inspiration OS5 : Etudier la conception de l'amour	Dire un texte surréaliste Capacité à distinguer les types de mètres Capacité à identifier les différentes formes de strophes. Capacité à identifier un thème traditionnel renouvelé
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> : Texte support : « La terre est bleue comme une orange » de Paul Eluard ou tout autre poème	2h	OS1 Etudier la construction de la comparaison OS2 Rappeler la conception surréaliste de la poésie et de l'image	Capacité à identifier les thèmes surréalistes

## MOIS DE NOVEMBRE

<b>Semaine 1</b>	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte</b> : Exercice Support : Texte argumentatif	2h	<b>OS1</b> Résumer un texte selon une consigne bien donnée <b>OS2</b> : auto-évaluation suivant une grille critériée	Capacité à résumer un texte selon une consigne et s'auto-évaluer
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte</b> : <b>Remédiation</b> Support : productions des élèves	2h	OS1 Les élèves remédient à leurs lacunes	Capacité à remédier à ses lacunes en résumé de texte.
	<b>EVALUATION NIVEAU CLASSE SUR LE RESUME DE TEXTE</b>		<b>2h</b>	<b>Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle.</b>	

<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> L'écriture versifiée et prosaïque Textes supports : texte en vers et texte en prose : « Le joujou du pauvre » de Charles Baudelaire ou tout autre poème	2h	<b>OS1</b> Etudier les principaux éléments de la versification et de la prose <b>OS2</b> : Etudier la notion de texte poétique  <b>(Insister sur la forme des <u>Petits poèmes en prose</u> de Charles Baudelaire)</b>	Capacité à étudier les éléments de l'écriture versifiée et celle prosaïque
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Approche définitionnelle et évolution de la poésie Textes généraux sur la poésie	2h	<b>OS1</b> : Histoire et Evolution de la poésie (et du statut du poète): de l'Antiquité à nos jours <b>OS2</b> : Identifier les différentes conceptions de la poésie et du poète	Capacités à montrer les grandes étapes de l'évolution de la poésie et du poète
	<b>Compte rendu de l'évaluation sur le résumé</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Les fonctions de la poésie et du poète Textes supports : «Fonction du poète» de Victor Hugo ou tout autre texte	2h	OS1 Etudier les différentes missions assignées à la poésie et au poète	Capacité à analyser les attentes de la poésie et du poète
	<b>Expression orale</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> La poésie et la prose	2h	Déclamer un poème: faire des jeux de rôle	Capacité à déclamer un texte poétique/ intonations, rimes, rythmes, etc.
	<b>Ecriture d'invention</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Le pastiche ou la parodie	2h	Faire un pastiche ou un parodie d'un poème	Capacité à parodier un poème
<b>Semaine 4</b>	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion</b> : Analyse et compréhension du sujet Support : 2 à 3 sujets	2h	OS1 Analyser d'un sujet (Thème, propos, consigne) OS2 : Délimitation du champ de la réflexion	Capacité à analyser un sujet et à définir la problématique
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> <b>Remédiation</b>	2h	OS1 Remédier les difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à éviter certaines erreurs majeures en résumé
	<b>EVALUATION NIVEAU CELLULE D'ETABLISSEMENT</b>				
<b>RESUME DE TEXTE SUIVI DE DISCUSSION</b> : Proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion. (Utiliser les compétences consolidées et approfondies).					

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> le plan Support : sujet	2h	OS1 : Analyse du sujet OS2 : Elaborer un plan détaillé	Capacité à élaborer un plan détaillé
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Logique et cohérence Support : sujet	1h	OS1 assurer la cohérence et la progression d'une idée à une autre, d'un paragraphe à un autre, d'une partie à une autre OS2 : substituer les articulateurs par leurs équivalences sémantiques	Capacité à assurer la cohérence et la progression de la démonstration
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau cellule d'établissement</b>		1h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
Semaine 2	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Introduire Support : sujet ou introduction modèle proposée par le professeur	2h	OS1 : Trouver une accroche (Amener le sujet) OS2 : Poser le problème OS3 : Annoncer le plan	Capacité à produire une introduction en respectant les différentes phases
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> conclure Support : sujet ou conclusion modèle proposée par le professeur	2h	OS1 : Faire le bilan d'une démonstration OS2 : Donner sa réponse personnelle OS3 : Ouvrir des perspectives	Capacité à produire une conclusion en respectant les différentes phases
	<b>Ecriture Exercices littéraires</b>	<b>Le résumé suivi de discussion: Remédiation</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs majeures en résumé
Semaine 3	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Rédiger une dissertation et une discussion : du paragraphe à la partie Support : sujet	2h	OS1 : Analyse du sujet et plan détaillé OS2 : La phrase introductive OS3 : passer d'un paragraphe à la suivante OS4 : Faire la conclusion partielle	Capacité à rédiger une partie complète d'une dissertation et/ou d'une discussion
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion : Exercice</b> Support : sujet portant sur la poésie	1h 30	OS1 : Analyser un sujet OS2 : Elaborer les grandes lignes d'une dissertation ou d'une discussion	Capacité à mener une dissertation ou une discussion à partir d'un sujet
	<b>Ecriture :</b>	<b>La dissertation et la</b>	30m	Relire et corriger sa dissertation et sa discussion	Capacité à corriger sa dissertation

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail :** [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>exercices littéraires</b>	<b>discussion</b> : Auto-évaluation Support : production élève	n		et sa discussion à partir d'une grille
--	------------------------------	---	---	--	--

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- **LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION**
- **LA DISSERTATION**

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion ou de faire une dissertation en utilisant les connaissances et compétences acquises).

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE JANVIER

<b>Semaine 1</b>	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion</b> : Exercice de résumé suivi de discussion Support : Texte	2h	<b>Atelier</b> OS1: Produire de résumé OS2 : Proposer un plan détaillé pour une discussion	Capacité à faire un résumé de texte et à dégager le plan détaillé d'une discussion
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse : bio et bibliographie de l'auteur	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau cellule mixte</b>		1h	<b>OS1 : Corriger les erreurs formelles</b> <b>OS2 : Corriger les erreurs de contenu</b>	<b>Correction des erreurs formelles</b> <b>Correction des erreurs de contenu</b>
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse : Synthèse de l'oeuvre	2h	OS1 : Présentation d'une oeuvre OS2 : Dégager les grandes lignes de l'oeuvre	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse La thématique	2h	OS1 : Ressortir les thèmes principaux OS2 : Dégager les thèmes secondaires	Capacité à dégager la thématique d'une oeuvre de poésie
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Résumé suivi de discussion et dissertation :</b> <b>Remédiation</b>	2h	<b>Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation</b>	<b>Capacité à remédier ses erreurs majeures en résumé</b>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte:</b> Lecture méthodique Support : texte	2h	OS1 Dégager les caractéristiques organisationnelles d'un recueil de poèmes OS2 : Etudier la constante thématique	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Lecture méthodique Supports : textes	2h	OS1 Faire une lecture analytique d'un poème en vers OS2 : Faire la lecture analytique d'un poème en prose	Capacité à étudier les éléments essentiels d'un poème en vers et d'un poème en prose
	<b>Ecriture</b>	Atelier d'écriture poétique : thème libre	2h	OS1 composer un poème en jouant sur les éléments formels OS2 : mettre la musicalité	Capacité à composer un poème en jouant sur la musicalité des vers avec des mètres différents
<b>Semaine 4</b>	<b>Ecriture Exercices littéraires</b>	<b>Le Commentaire littéraire:</b> rappel de la méthodologie et des spécificités	2h	OS2 : Définir la notion de commentaire littéraire OS2 : Distinguer les deux types de commentaire : particularités	Capacité à distinguer les différentes spécificités du com. suivi et du com. composé
	<b>Exercice d'application</b>	<b>1ère étape : Analyse d'un texte :</b> Situer le texte	2h	OS1 situer le texte par rapport à son genre, au courant littéraire ou son époque, au type de texte ou à l'oeuvre intégrale et à l'auteur OS2 : Varier les approches	Capacité à faire la situation d'un texte de différentes manières
	<b>Exercices d'application</b>	<b>2<sup>ème</sup> étape :</b> Repérer le thème général d'un texte	1h	OS1 Dégager le thème général d'un texte OS2 : dégager les thèmes spécifiques	Capacité sortir le thème général d'un texte et ses thèmes particuliers
	<b>Exercices d'application</b>	<b>3<sup>ème</sup> étape :</b> les paramètres de la situation de communication	1h	OS1 Identifier les paramètres de la situation de communication OS2 Exploiter les paramètres	Capacité analyser les paramètres de la situation de communication

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION
- LA DISSERTATION
- LE COMMENTAIRE LITTERAIRE

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion ou de faire une dissertation en utilisant les connaissances et compétences acquises).

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE FEVRIER

<b>Semaine 1</b>	<b>Exercices d'application</b>	4 <sup>ème</sup> étape: Les ressources linguistiques Support : Texte	2h	OS1 Distinguer les ressources linguistiques d'un texte: lexicque, syntaxe, ponctuation, ... OS2 : Etudier les effets suggérés	Capacité à analyser les ressources linguistiques d'un texte
	<b>Exercices d'application</b>	5 <sup>ème</sup> étape: Rédiger un paragraphe et une partie d'un développement	2h	OS1 construire une partie d'un développement en partant d'un paragraphe OS2 : Assurer la logique et la cohérence des idées	Capacité à rédiger une partie d'un développement partant d'un paragraphe
	<b>Exercices d'application</b>	6 <sup>ème</sup> étape: Rédiger une introduction Support : Proposition d'élèves ou Introduction proposée par le professeur	1h	OS1 : Situer un texte OS2 : Dégager l'idée générale et/ou présenter le texte OS3 : Annoncer le plan (en fonction de la démarche choisie)	Capacité à introduire en respectant les différentes phases
	<b>Exercices d'application</b>	7 <sup>ème</sup> étape: Rédiger une conclusion Support : Production d'élèves ou Conclusion proposée par le professeur	1h	OS1 : Faire le bilan du fond et de la forme OS2 : Insérer le texte dans un courant de par son écriture OS3 : Rapprochement avec un autre texte	Capacité à conclure en commentaire suivi et composé en respectant les différentes phases
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices d'application</b>	8 <sup>ème</sup> étape : Auto-évaluation Support : production d'élèves	2h	OS1 Vérifier la conformité entre le texte rédigé et les normes du commentaire suivi ou composé OS2 Vérifier et corriger la correction de la langue et de la présentation	Capacité à s'auto-corriger
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les thèmes secondaires	Capacité à dégager les thèmes d'une oeuvre intégrale
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les images	Capacité à dégager quelques éléments stylistique majeurs d'une oeuvre
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Texte support : « Les vautours » de David DIOP ou tout autre poème	2h	OS1 Ressortir les images d'un poème OS2 : interpréter leurs effets	Capacité à étudier les images dans un poème
	<b>Expression écrite/orale</b>	Texte suivi de questions Un poème suivi de questions	2h	OS : Répondre correctement aux questions liées aux caractéristiques d'un poème,	Capacité à Répondre correctement aux questions liées aux caractéristiques d'un poème
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau</b>		<b>2h</b>	<b>OS1 : Corriger les erreurs formelles</b>	<b>Correction des erreurs formelles</b>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	<b>académique : composition 1<sup>er</sup> semestre</b>			<b>OS2 : Corriger les erreurs de contenu</b>	<b>Correction des erreurs de contenu</b>
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Remédiation : Résumé suivi de discussion</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs récurrentes en résumé suivi de discussion
		<b>Remédiation : dissertation</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs récurrentes en dissertation
<b>Remédiation : Commentaire suivi et composé</b>		2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs récurrentes en commentaire	

## MOIS DE MARS

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine : bio et bibliographie de l'auteur	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine : Synthèse de l'oeuvre	2h	OS1 : Présentation d'une oeuvre OS2 : Dégager les grandes lignes de l'oeuvre	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine : La thématique	2h	OS1 : Ressortir les thèmes principaux OS2 : Dégager les thèmes secondaires	Capacité à dégager la thématique d'une oeuvre de poésie
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Lecture méthodique	2h	OS1 Faire une lecture analytique d'un poème en vers	Capacité à sortir les éléments essentiels d'un poème en vers
	<b>Ecriture</b>	<b>Atelier d'écriture poétique</b>	2h	OS1 composer un poème en jouant sur les éléments formels	Capacité à composer un poème
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les thèmes secondaires d'une oeuvre	Capacité à dégager et à analyser quelques majeurs d'une oeuvre

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les éléments linguistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les éléments stylistiques	Capacité à dégager quelques éléments stylistique majeurs d'une oeuvre
	<b>Evaluation</b>	Esthétique de la poésie: Contrôle de lecture et compréhension	2h	Questions ouvertes ou questions à choix multiples sur les recueils	Capacité à répondre à des questions ouvertes ou à des QCM
	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LA DISSERTATION</b></li> <li>● <b>LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION</b></li> <li>● <b>LE COMMENTAIRE SUIVI ET COMPOSE</b></li> </ul> <p>(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion, une dissertation ou un commentaire suivi ou composé en utilisant les connaissances et compétences acquises)</p> <p><b>NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.</b></p>					

## MOIS D'AVRIL

<b>Semaine 1</b>	<b>Exercices</b>	<b>Esthétique de la poésie :</b> Texte suivi de questions	2h	OS1 Répondre à des questions sur un texte poétique en vers et en prose	Capacités à répondre aux questions d'un texte
	<b>Ecriture d'invention</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Etude de texte: Texte le poème en prose	2h	OS1 Etudier un poème à prose OS2 : ressortir la poéticité d'un texte	Capacité étudier un poème en prose
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau cellule d'établissement</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
<b>Semaine 2</b>	<b>Ecriture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Poètes en herbe Ateliers	2h	OS1 Ecrire des poèmes à thèmes libres	Capacité composer un poème à partir d'un thème libre
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Remédiation :</b> <b>Résumé suivi de discussion et dissertation</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs majeures en résumé suivi de discussion et en dissertation
		<b>Remédiation</b> <b>Le commentaire littéraire</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs majeures en commentaire

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Approche définitionnelle et evolution du roman	2h	OS1 : Découvrir la polysémie de le notion de roman OS2 : Dégager les grandes étapes de l’histoire et l’évolution du roman	Capacités à montrer les grandes étapes de l’évolution du roman
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt frçse	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l’auteur par rapport à l’oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l’œuvre de l’auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d’une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l’œuvre de l’auteur
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposés d’élèves	2h	OS1 Approche thématique d’une oeuvre intégrale OS2 :	Capacité à dégaer les themes majeurs d’un roman
	<b>EVALUATION NIVEAU CELLULE MIXTE</b>			4h	Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d’une discussion, une dissertation ou un commentaire

## MOIS DE MAI

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposés d’élèves	1h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d’une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les particularités linguistiques d’un roman	Capacité à dégager quelques éléments stylistique majeurs d’un roman
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Compte-rendu de lecture	2h	OS1 Faire un compte-rendu de la lecture d’un roman	Capacité faire un compte rendu de roman
	<b>Compte rendu de l’évaluation niveau cellule mixte</b>			2h	<b>OS1 : Corriger les erreurs formelles</b> <b>OS2 : Corriger les erreurs de contenu</b>
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale de littérature africaine	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l’auteur par rapport à l’oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l’œuvre de l’auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d’une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l’œuvre de l’auteur
	<b>Exercices</b>	<b>REMEDIATION</b> sur les erreurs majeurs de l’évaluation niveau cellule	2h	<b>Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l’évaluation niveau cellule</b>	<b>Capacité à éviter certaines erreurs majeures en résumé, dissertation et commentaire</b>
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposés d’élèves	2h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d’une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les particularités linguistiques d’un roman	Capacité à dégaer les éléments linguistiques et stylistiques d’un roman

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposés d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux OS2 :Etudier les thèmes secondaires	Capacité à étudier quelques thèmes majeurs d'un roman
	<b>Exercices</b>	<b>Esthétique du roman</b> <b>Support : Texte suivi de questions</b>	2h	OS1 Répondre à des questions sur un extrait de roman	Capacités à répondre aux questions portant sur un extrait de roman
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du Théâtre:</b> Approche définitionnelle et evolution du theatre	2h	OS1 Découvrir les grandes étapes de l'Histoire et de l'Evolution du théâtre OS2 :	Capacités à montrer les grandes étapes de l'évolution de l'histoire du théâtre
<b>Semaine 4</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Les fonctions du théâtre Support ! textes	2h	OS1 Etudier les différentes missions assignées au théâtre OS2 : Découvrir les objectifs du dramaturge	Capacité à analyser les fonctions majeures du théâtre
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Oeuvre intégrale litt frçse	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'œuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'œuvre de l'auteur
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Support : Textes	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux d'une œuvre de théâtre OS2 : Découvrir le contexte de naissance d'une pièce	Capacité à dégaer les themes majeurs d'un théâtre

# MOIS DE JUIN

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Compte-rendu de lecture	1h	OS1 Faire un compte-rendu de la lecture OS2 : Déterminer es éléments majeurs d'un texte de Théâtre	Capacité faire un compte rendu de théâtre
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Oeuvre intégrale litt afr	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'œuvre de l'auteur	Capacité à dégager les spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'œuvre de l'auteur
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du théâtre:</b> Oeuvre intégrale litt afr Support : Texte	2h	OS1 etudier les thèmes d'une pièce de théâtre OS2 : Découvrir le contexte de production de la pièce	Capacité à dégaer les themes majeurs d'un théâtre selon le contexte
<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support: Texte	2h	OS1: Faire l'analyse d'un texte OS2 : Etudier le langage théâtral	Capacité à analyser un texte
	<b>Exercices</b>	<b>Esthétique du théâtre</b> Support : Extrait de théâtre	2h	OS1 : Comprendre un texte de théâtre OS2 : Répondre à des questions sur cet extrait	Capacités à répondre aux questions portant sur un extrait de théâtre
	<b>Exercices écrits</b>	Compte-rendu de l'évaluation sur le texte suivi de question niveau classe	1h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu

## EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- **LA DISSERTATION**
- **LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION**
- **LE COMMENTAIRE SUIVI ET COMPOSE**

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion, une dissertation ou un commentaire suivi ou composé en utilisant les connaissances et compétences acquises)

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : LETTRES MODERNES**

**Niveaux : TERMINALES S1 et S2**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Activité /CI/Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs Spécifiques	Acquis à évaluer
Semaines 1 et 2	Révisions	Evaluation diagnostiques Mise à niveau	Semaines 1 et 2	A l'appréciation du professeur	A l'appréciation du professeur
Semaine 3	Le <b>surréalisme</b>	Naissance du mouvement Manifeste Le langage surréaliste Les techniques surréalistes Surréalisme et révolution	2h	OS 1 : identifier les caractéristiques du mouvement et des auteurs surréalistes OS 2 Reconnaître un texte surréaliste	identifier les caractéristiques du mouvement et des auteurs surréalistes
	<b>Lecture</b>	<b>Explication de texte</b> : Extrait du Manifeste du Surréalisme	1h	OS1 : Découvrir la thématique et les idées du Surréalisme OS2 : Découvrir l'organisation du texte argumentatif (Articulateurs logiques par exemple)	Capacité à découvrir les idées du Surréalisme à partir d'un texte général et l'organisation du texte argumentatif (Articulateurs logiques par exemple)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<b>Ecriture Exercices Littéraires (Révisions)</b>	<b>Le texte argumentatif</b> Supports : texte argumentatif	1h	OS Rappeler l'intention du texte argumentatif : convaincre, persuader, etc. OS2 : Etudier la différence de sens entre les concepts	Capacité à distinguer les nuances entre convaincre, persuader, expliquer
<b>Semaine 4</b>	<b>Ecriture Exercices littéraires (Révisions)</b>	<b>Le texte argumentatif</b> 1ère étape : comprendre l'organisation d'un texte argumentatif Support : texte argumentatif (au choix)	1h	OS1 cerner le Thème, le propos ; les thèses (défendue/ rejetée, explicite/implicite) OS 2 cerner les arguments et les exemples OS3 identifier les articulateurs et les modalisateurs OS4 bâtir un discours argumentatif	Capacité à défendre une thèse par des arguments et des exemples illustratifs de façon logique et cohérente
	<b>Lecture</b>	<b>Explication de texte</b> Texte support : Le pont Mirabeau de Guillaume Apollinaire	1h	Découvrir : OS 1 : les variations de mètre OS2 : L'organisation strophique du poème OS3 : Absence de ponctuation OS4 : Liberté d'inspiration	Dire un texte surréaliste Capacité à distinguer les types de mètres Capacité à identifier les différentes formes de strophes.
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte :</b> Texte support : « La terre est bleue comme une orange » de Paul Eluard ou tout autre poème	1h	OS1 Etudier la construction de la comparaison OS2 Rappeler la conception surréaliste de la poésie et de l'image	Capacité à identifier les thèmes surréalistes
	<b>Ecriture : exercices littéraires (Révisions)</b>	<b>Le texte argumentatif</b> 2 <sup>ème</sup> étape : Le paragraphe argumentatif 3 <sup>ème</sup> étape : la stratégie argumentative : <b>la justification, la réfutation</b> 4 <sup>ème</sup> étape : insérer les citations, les questions oratoires dans un discours argumentatif	1h	OS 1 élaborer un paragraphe argumentatif en justifiant une idée <b>OS</b> : élaborer un paragraphe argumentatif en réfutant une idée	Capacité à construire un paragraphe argumentatif justifiant et/ou réfutant une idée

# MOIS DE NOVEMBRE

Semaine 1	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Support : j'ai tant rêvé de toi de Robert Desnos ou autre poème	1h	<b>OS</b> : Etudier la conception de l'amour	Capacité à identifier un thème traditionnel renouvelé
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	1h	<b>OS1</b> : Dégager le thème général du texte à résumer <b>OS2</b> : La ou les idées maitresses <b>OS3</b> : Le plan du texte	Capacité à dégager le thème général, les idées maitresses et le plan du texte à résumer.
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	1h	<b>OS1</b> Dégager la structure logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer <b>OS2</b> : Dégager les éléments essentiels et non essentiels	Capacité à dégager la logique et la cohérence des idées d'un texte à résumer
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Support : texte argumentatif	1h	<b>OS1</b> Reformuler les idées essentielles d'un texte <b>OS2</b> : Respecter les proportions indiquées	Capacité à reformuler l'essentiel d'un texte en respectant les proportions indiquées
Semaine 3	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>Le résumé de texte :</b> Exercice Support : Texte argumentatif	1h	<b>OS1</b> Résumer un texte selon une consigne bien donnée <b>OS2</b> : auto-évaluation suivant une grille critériée	Capacité à résumer un texte selon une consigne et s'auto-évaluer
	<b>Ecriture : exercices</b>	<b>Le résumé de texte : Remédiation</b> Support : productions des élève	1h	<b>OS1</b> Les élèves remédient à leurs lacunes	Capacité à remédier à ses lacunes en résumé de texte.
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> L'écriture versifiée et prosaïque Textes supports : texte en vers et texte en prose : « Le joujou du pauvre » de Charles Baudelaire ou tout autre poème	2h	<b>OS1</b> Etudier les principaux éléments de la versification et de la prose <b>OS2</b> : Etudier la notion de texte poétique	Capacité à étudier les éléments de l'écriture versifiée et celle prosaïque

## EVALUATION NIVEAU CELLULE D'ETABLISSEMENT

**RESUME DE TEXTE SUIVI DE DISCUSSION** : Proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion. (Utiliser les compétences consolidées et approfondies).

**NB: Après cette évaluation standardisée niveau établissement, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Approche définitionnelle et évolution de la poésie Textes généraux sur la poésie	2h	<b>OS1</b> : Histoire et Evolution de la poésie (et du statut du poète): de l'Antiquité à nos jours <b>OS2</b> : Identifier les différentes conceptions de la poésie et du poète	Capacités à montrer les grandes étapes de l'évolution de la poésie et du poète
	<b>Compte rendu de l'évaluation sur le résumé</b>		1h	<b>OS1</b> : Corriger les erreurs formelles <b>OS2</b> : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Les fonctions de la poésie et du poète Textes supports : «Fonction du poète» de Victor Hugo ou tout autre texte	1h	OS1 Etudier les différentes missions assignées à la poésie et au poète	Capacité à analyser les attentes de la poésie et du poète
Semaine 2	Ecriture : exercices littéraires	<b>La dissertation et la discussion</b> : Analyse et compréhension du sujet Support : 2 à 3 sujets	1h	OS1 Analyser d'un sujet (Thème, propos, consigne) OS2 : Délimitation du champ de la réflexion	Capacité à analyser un sujet et à définir la problématique
	Ecriture : exercices littéraires	<b>La dissertation et la discussion</b> : le plan Support : sujet	1h	OS1 : Analyse du sujet OS2 : Elaborer un plan détaillé	Capacité à élaborer un plan détaillé
	Ecriture : exercices littéraires	<b>La dissertation et la discussion</b> : Logique et cohérence Support : sujet	1h	OS1 assurer la cohérence et la progression d'une idée à une autre, d'un paragraphe à un autre, d'une partie à une autre OS2 : substituer les articulateurs par leurs équivalences sémantiques	Capacité à assurer la cohérence et la progression de la démonstration
	Ecriture : exercices littéraires	<b>La dissertation et la discussion</b> : Introduire Support : sujet ou introduction modèle proposée par le professeur	1h	OS1 : Trouver une accroche (Amener le sujet) OS2 : Poser le problème OS3 : Annoncer le plan	Capacité à produire une introduction en respectant les différentes phases
Semaine e 4	Ecriture : exercices littéraires	<b>La dissertation et la discussion</b> : conclure Support : sujet ou conclusion modèle proposée par le professeur	1h	OS1 : Faire le bilan d'une démonstration OS2 : Donner sa réponse personnelle OS3 : Ouvrir des perspectives	Capacité à produire une conclusion en respectant les différentes phases

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Rédiger une dissertation et une discussion : du paragraphe à la partie Support : sujet	1h	OS1 : Analyse du sujet et plan détaillé OS2 : La phrase introductive OS3 : passer d'un paragraphe à la suivante OS4 : Faire la conclusion partielle	Capacité à rédiger une partie complète d'une dissertation et/ou d'une discussion
<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion : Exercice</b> Support : sujet portant sur la poésie	1h 30	OS1 : Analyser un sujet OS2 : Elaborer les grandes lignes d'une dissertation ou d'une discussion	Capacité à mener une dissertation ou une discussion à partir d'un sujet
<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Auto-évaluation Support : production élève	30mn	Relire et corriger sa dissertation et sa discussion	Capacité à corriger sa dissertation et sa discussion à partir d'une grille

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION
- LA DISSERTATION

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion ou de faire une dissertation en utilisant les connaissances et compétences acquises).

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

## MOIS DE JANVIER

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse : bio et bibliographie de l'auteur	1h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse : Synthèse de l'oeuvre	1h	OS1 : Présentation d'une oeuvre OS2 : Dégager les grandes lignes de l'oeuvre	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
	<b>Lecture suivie</b>	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse La thématique	1h	OS1 : Ressortir les thèmes principaux OS2 : Dégager les thèmes secondaires	Capacité à dégager la thématique d'une oeuvre de poésie
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau cellule mixte</b>		<b>1h</b>	<b>OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu</b>	<b>Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu</b>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>Semaine 2</b>	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte:</b> Lecture méthodique Support : texte	1h	OS1 Dégager les caractéristiques organisationnelles d'un recueil de poèmes OS2 : Etudier la constante thématique	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
	<b>Lecture</b>	<b>Etude de texte</b> Lecture méthodique Supports : textes	1h	OS1 Faire une lecture analytique d'un poème en vers OS2 : Faire la lecture analytique d'un poème en prose	Capacité à étudier les éléments essentiels d'un poème en vers et d'un poème en prose
	<b>Ecriture</b> <b>Exercices littéraires</b>	<b>Evaluation cellule mixte:</b> <b>Remédiation</b>	2h	<b>Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation niveau cellule mixte</b>	<b>Capacité à remédier ses erreurs majeures</b>
<b>Semaine 3</b>	<b>Ecriture</b> <b>Exercices littéraires</b>	<b>Le Commentaire littéraire:</b> rappel de la méthodologie et des spécificités	2h	OS2 : Définir la notion de commentaire littéraire OS2 : Distinguer les deux types de commentaire : particularités	Capacité à distinguer les différentes spécificités du com. suivi et du com. composé
	<b>Exercice d'application</b>	<b>1ère étape : Analyse d'un texte :</b> Situer le texte	1h	OS1 situer le texte par rapport à son genre, au courant littéraire ou son époque, au type de texte ou à l'oeuvre intégrale et à l'auteur OS2 : Varier les approches	Capacité à faire la situation d'un texte de différentes manières
	<b>Exercices d'application</b>	2 <sup>ème</sup> étape : Repérer le thème général d'un texte	1h	OS1 Dégager le thème général d'un texte OS2 : dégager les thèmes spécifiques	Capacité sortir le thème général d'un texte et ses thèmes particuliers

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION
- LA DISSERTATION
- LE COMMENTAIRE LITTERAIRE

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion ou de faire une dissertation en utilisant les connaissances et compétences acquises).

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

# MOIS DE FEVRIER

<b>Semaine 1</b>	<b>Exercices d'application</b>	3 <sup>ème</sup> étape : les paramètres de la situation de communication	1h	OS1 Identifier les paramètres de la situation de communication OS2 Exploiter les paramètres	Capacité analyser les paramètres de la situation de communication
	<b>Exercices d'application</b>	4 <sup>ème</sup> étape: Les ressources linguistiques Support : Texte	1h	OS1 Distinguer les ressources linguistiques d'un texte: lexicque, syntaxe, ponctuation, ... OS2 : Etudier les effets suggérés	Capacité à analyser les ressources linguistiques d'un texte
	<b>Exercices d'application</b>	5 <sup>ème</sup> étape: Rédiger un paragraphe et une partie d'un développement	1h	OS1 construire une partie d'un développent en partant d'un paragraphe OS2 : Assurer la logique et la cohérence des idées	Capacité à rédiger une partie d'un développement partant d'un paragraphe
	<b>Exercices d'application</b>	6 <sup>ème</sup> étape: Rédiger une introduction Support : Proposition d'élèves ou Introduction proposée par le professeur	1h	OS1 : Situer un texte OS2 : Dégager l'idée générale et/ou présenter le texte OS3 : Annoncer le plan (en fonction de la démarche choisie)	Capacité à introduire en respectant les différentes phases
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices d'application</b>	7 <sup>ème</sup> étape: Rédiger une conclusion Support : Production d'élèves ou Conclusion proposée par le professeur	1h	OS1 : Faire le bilan du fond et de la forme OS2 : Insérer le texte dans un courant de par son écriture OS3 : Rapprochement avec un autre texte	Capacité à conclure en commentaire suivi et composé en respectant les différentes phases
	<b>Exercices d'application</b>	8 <sup>ème</sup> étape : Auto-évaluation Support : production d'élèves	1h	OS1 Vérifier la conformité entre le texte rédigé et les normes du commentaire suivi ou compose OS2 Vérifier et corriger la correction de la langue et de la présentation	Capacité à s'auto-corriger
	<b>Ecriture : exercices littéraires</b>	<b>La dissertation et la discussion :</b> Exercice de résumé suivi de discussion Support : Texte	2h	<b>Atelier</b> OS1: Produire de résumé OS2 : Proposer un plan détaillé pour une discussion	Capacité à faire un résumé de texte et à dégager le plan détaillé d'une discussion

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les thèmes secondaires	Capacité à dégager les thèmes d'une oeuvre intégrale
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau académique : composition 1<sup>er</sup> semestre</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
Semaine 4	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les images	Capacité à dégager quelques éléments stylistique majeurs d'une oeuvre
	<b>Ecriture : exercices</b>	<b>Remédiation : Evaluation niveau académique</b>	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation	Capacité à remédier ses erreurs majeures

## MOIS DE MARS

Semaine 1	Lecture	<b>Etude de texte</b> Texte support : « Les vautours » de David DIOP ou tout autre poème	1h	OS1 Ressortir les images d'un poème OS2 : interpréter leurs effets	Capacité à étudier les images dans un poème
	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine : bio et bibliographie de l'auteur	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur
	Lecture suivie	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine : Synthèse de l'oeuvre	1h	OS1 : Présentation d'une oeuvre OS2 : Dégager les grandes lignes de l'oeuvre	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie
Semaine 2	Lecture suivie	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt africaine La thématique	1h	OS1 : Ressortir les thèmes principaux OS2 : Dégager les thèmes secondaires	Capacité à dégager la thématique d'une oeuvre de poésie
	Lecture	<b>Etude de texte</b> Lecture méthodique	1h	OS1 Faire une lecture analytique d'un poème en vers	Capacité à sortir les éléments essentiels d'un poème en vers
	Lecture	<b>Esthétique de la poésie:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les thèmes secondaires d'une oeuvre	Capacité à dégager et à analyser quelques majeurs d'une oeuvre

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	Lecture	Esthétique de la poésie: Oeuvre intégrale litt afr Exposé d'élèves	2h	OS1 Etudier les éléments linguistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les éléments stylistiques	Capacité à dégager quelques éléments stylistique majeurs d'une oeuvre
	Evaluation	Esthétique de la poésie: Contrôle de lecture et compréhension	2h	Questions ouvertes ou questions à choix multiples sur les recueils	Capacité à répondre à des questions ouvertes ou à des QCM
	Expression écrite/orale	Texte suivi de questions Un poème suivi de questions	2h	OS : Répondre aux questions liées aux spécificités d'un poème	Capacité à répondre correctement aux questions spécifiques à un poème

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU BASSIN

- LA DISSERTATION
- LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION
- LE COMMENTAIRE SUIVI ET COMPOSE

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion, une dissertation ou un commentaire suivi ou composé en utilisant les connaissances et compétences acquises)

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau bassin, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**

### MOIS D'AVRIL

Semaine 1	Exercices	Esthétique de la poésie : Texte suivi de questions	2h	Répondre à des questions sur un texte poétique en vers et en prose	Capacités à répondre aux questions d'un texte
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau bassin</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
Semaine 2	Lecture	Esthétique du roman: Approche définitionnelle et évolution du roman	2h	OS1 : Découvrir la polysémie de la notion de roman OS2 : Dégager les grandes étapes de l'histoire et l'évolution du roman	Capacités à montrer les grandes étapes de l'évolution du roman
	Lecture	Esthétique du roman: Oeuvre intégrale litt frçse	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposés d'élèves	2h	OS1 Approche thématique d'une oeuvre intégrale OS2 :	Capacité à dégager les thèmes majeurs d'un roman
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt frçse Exposés d'élèves	1h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les particularités linguistiques d'un roman	Capacité à dégager quelques éléments stylistiques majeurs d'un roman
	<b>Expression écrite/orale</b>	<b>Remédiation :</b>	2h	<b>Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation</b>	<b>Capacité à remédier ses erreurs majeures</b>

## MOIS DE MAI

<b>Semaine 1</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt afr	2h	OS1 Maitriser les éléments pertinents de la vie de l'auteur par rapport à l'oeuvre OS2 : Ressortir les constantes de l'oeuvre de l'auteur	Capacité à dégager les grandes spécificités d'une oeuvre de poésie et rapport avec la vie et l'oeuvre de l'auteur
	<b>Compte rendu de l'évaluation niveau cellule mixte</b>		2h	OS1 : Corriger les erreurs formelles OS2 : Corriger les erreurs de contenu	Correction des erreurs formelles Correction des erreurs de contenu
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices</b>	<b>REMEDIATION</b> sur les erreurs majeurs de l'évaluation niveau cellule mixte	2h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation niveau cellule mixte	Capacité à éviter certaines erreurs majeures en résumé, dissertation et commentaire
	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposés d'élèves	2h	OS1 Etudier les éléments stylistiques d'une oeuvre intégrale OS2 : Etudier les particularités linguistiques d'un roman	Capacité à dégager les éléments linguistiques et stylistiques d'un roman
<b>Semaine 3</b>	<b>Lecture</b>	<b>Esthétique du roman:</b> Oeuvre intégrale litt afr Exposés d'élèves	2h	OS1 Etudier les thèmes principaux OS2 : Etudier les thèmes secondaires	Capacité à étudier quelques thèmes majeurs d'un roman
	<b>Exercices</b>	<b>Esthétique du roman</b> <b>Support : Texte suivi de questions</b>	2h	OS1 Répondre à des questions sur un extrait de roman	Capacités à répondre aux questions portant sur un extrait de roman

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>Semaine 4</b>	<b>Exercices écrits</b>	Compte-rendu de l'évaluation sur le texte suivi de question niveau classe	1h	OS1: Prendre conscience des erreurs commises	Capacité à s'auto-évaluer
	<b>Exercices</b>	<b>REMEDIATION</b> sur les erreurs majeurs de l'évaluation niveau cellule mixte	1h	Remédier aux difficultés et lacunes constatées lors de l'évaluation niveau cellule mixte	Capacité à éviter certaines erreurs majeures en résumé, dissertation et commentaire
	<b>Exercices écrits</b>	Révisions générales	2h	OS1 : Révisions sur la poésie OS2 : Révisions sur le roman OS3 : révisions sur le théâtre	Capacités à restituer les grandes spécificités des genres littéraires

## MOIS DE JUIN

<b>Semaine 1</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE : COMPOSITION DU SECOND SEMESTRE</b>		4h	Capacité à faire un résumé suivi de discussion, un commentaire littéraire et une dissertation	
<b>Semaine 2</b>	<b>Exercices écrits</b>	Révisions générales	2h	OS1 : Les exercices écrits : les contenus OS2 : les exercices écrits : les techniques	Capacités à mobiliser les connaissances et à appliquer des méthodologies

### EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIQUE

- **LA DISSERTATION**
- **LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION**
- **LE COMMENTAIRE SUIVI ET COMPOSE**

(Vérifier si les élèves sont capables de proposer un résumé fidèle suivi d'une discussion, une dissertation ou un commentaire suivi ou composé en utilisant les connaissances et compétences acquises)

**NB : Après cette évaluation standardisée niveau académique, il est impératif de faire le compte rendu et la remédiation.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**MATHEMATIQUES  
1<sup>er</sup> CYCLE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 6<sup>ème</sup>**

**Crédit horaire : 6 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE - TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	<b>LECON1 : NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES</b> 1. Entiers naturels 2. Ensemble N des entiers naturels 3. Nombres décimaux arithmétiques 4. Ensemble D des nombres décimaux arithmétiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer l'ensemble des entiers naturels et sa notation.</li> <li>• Restituer l'ensemble des décimaux arithmétiques et sa notation.</li> <li>• Restituer le vocabulaire : chiffre, nombre, unité, dizaine ..., partie entière, partie décimale, dixième, centième...</li> <li>• Utiliser sur des exemples les symboles <math>\subset</math>; <math>\notin</math>; <math>\cap</math>; <math>\cup</math>; <math>\in</math>; <math>\notin</math>; <math>\{ \}</math></li> <li>• Restituer la notation <math>\mathbb{N} \subset \mathbb{D}</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 1		
ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	<b>LECON2 : ADDITION ET SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES</b> 1. Addition 2. Propriétés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : addition, terme, somme.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : addition, terme, somme.</li> <li>• Calculer la somme de deux nombres décimaux.</li> <li>• Restituer la commutativité, l'associativité et le rôle de zéro dans l'addition.</li> <li>• Utiliser la commutativité, l'associativité et le rôle de zéro dans l'addition.</li> <li>• Donner un ordre de grandeur d'une somme</li> </ul>	



	<b>II. SOUSTRACTION</b> <b>1. Vocabulaire</b> <b>2. Egalités</b> <b>3. Propriétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'addition pour résoudre un problème.</li> <li>• Restituer le vocabulaire : soustraction, différence, terme.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : soustraction, différence, terme.</li> <li>• Calculer la différence de deux nombres.</li> <li>• Utiliser la soustraction pour résoudre un problème.</li> <li>• Donner un ordre de grandeur d'une différence.</li> <li>• Contrôler le résultat d'une somme par une différence et inversement.</li> <li>• Compléter, avec des décimaux, des égalités du type : <math>a + \dots = b</math> ; <math>\dots + a = b</math></li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUIZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUE S	<b>ECON 3: INTRODUCTION A LA GEOMETRIE</b> <b>1. Observation de l'espace</b> <b>2. Le plan et ses parties</b> <b>3. Mesures des longueurs de segments</b> <b>4. Inégalité triangulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un parallélépipède rectangle, un cube par les faces, les arêtes, les sommets</li> <li>• Décrire un cylindre par la base, et la hauteur</li> <li>• Décrire une sphère par le centre et le rayon, ou le diamètre</li> <li>• Reconnaître un parallélépipède rectangle, un cube, un cylindre, une sphère</li> <li>• Utiliser le vocabulaire: point, droite, demi-droite, origine d'une demi-droite, segment, extrémités d'un segment, points alignés, ligne polygonale, polygone.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : point, droite, demi-droite, origine d'une demi-droite, segment, extrémités d'un segment, points alignés, ligne polygonale, polygone.</li> <li>• Vérifier que des points sont alignés.</li> <li>• Vérifier que des droites sont sécantes.</li> <li>• Marquer un point, des points alignés, des points non alignés.</li> <li>• Tracer un segment, une droite, une demi-droite, des droites sécantes, une ligne polygonale, un polygone.</li> <li>• Reconnaître sur une droite des demi-droites opposées.</li> <li>• Nommer une droite, une demi-droite, un segment, une ligne polygonale, un polygone.</li> <li>• Connaître la notation AB pour la distance entre deux points A et B.</li> <li>• Utiliser les notations [AB] ; (AB) ; (xy) ; (D) ; (d) ; [AB] ; [Ax]</li> <li>• Utiliser un compas pour comparer des longueurs de segments</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un compas pour vérifier qu'un point est le milieu d'un segment</li> <li>• Utiliser un compas pour reporter les côtés d'un polygone pour mesurer son périmètre.</li> <li>• Utiliser la règle graduée pour mesurer la longueur d'un segment ;</li> <li>• Utiliser la règle graduée pour tracer un segment de longueur donnée.</li> <li>• Utiliser la règle graduée pour marquer le milieu d'un segment.</li> <li>• Reconnaître dans une figure codée le milieu d'un segment.</li> <li>• Coder des segments de même longueur.</li> <li>• Calculer le périmètre d'un polygone.</li> <li>• Restituer les propriétés de l'inégalité triangulaire.</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'inégalité triangulaire.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 3		
<b>TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
	Exercices leçon 3 (suite)		
ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	<b>LECON 4: RANGEMENT DES NOMBRES DÉCIMAUX ARITHMETIQUES</b> 1. Comparer deux nombres entiers naturels <b>2.</b> Comparer deux nombres décimaux <b>3.</b> Ranger plusieurs nombres entiers naturels <b>4.</b> Ranger plusieurs nombres décimaux 5) Symboles d'inégalité <b>6.</b> Encadrement <b>7.</b> Ordre de grandeur d'un résultat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire : égal, différent, inférieur strictement, supérieur strictement, inférieur ou égal, supérieur ou égal.</li> <li>• Utiliser la demi-droite graduée pour ranger des nombres décimaux.</li> <li>• Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant, ou dans l'ordre décroissant.</li> <li>• Reconnaître les symboles: = ; ≠ ; ≥ ; ≤ ; &lt; ; &gt; .</li> <li>• Utiliser les symboles: = ; ≠ ; ≥ ; ≤ ; &lt; ; &gt; .</li> <li>• Encadrer un nombre décimal par deux décimaux à une unité près, à 0,1 près et à 0,01 près.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 4		

<p>ACTIVITÉS NUMÉRIQUES</p>	<p><b>LECON 5 : MULTIPLICATION DES NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES</b>  <b>1.</b> Multiplication : facteurs, produit, notation  <b>2.</b> Propriétés  <b>3.</b> Puissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : multiplication, facteur, produit.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : multiplication, facteur, produit.</li> <li>• Calculer le produit de deux nombres décimaux.</li> <li>• Multiplier mentalement un décimal par : 10 ; 100 ; 1000; 0,1 ; 0,01 ; 0,001.</li> <li>• Restituer les propriétés : commutativité, associativité, distributivité de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction, les rôles des nombres 1 et 0.</li> <li>• Utiliser les propriétés : commutativité, associativité, distributivité de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction, les rôles des nombres 1 et 0.</li> <li>• Donner un ordre de grandeur d'un produit.</li> <li>• Utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes.</li> <li>• Calculer le carré ou le cube d'un nombre décimal.</li> <li>• Utiliser les carrés pour calculer des aires.</li> <li>• Utiliser les cubes pour calculer des volumes ;</li> </ul>	
	<p>Exercices sur la leçon 5</p>		
<p>ACTIVITÉS GEOMÉTRIQUES</p>	<p><b>LECON 6 : LE CERCLE</b>  <b>1.</b> Vocabulaire  <b>2.</b> Intérieur d'un cercle, extérieur d'un cercle  <b>3.</b> Intersection de deux cercles : cercles sécants, cercles tangents, cercles disjoints</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : cercle, centre, rayon, diamètre, corde, arc, périmètre, disque, point à l'intérieur, à l'extérieur d'un cercle, cercles sécants, tangents, disjoints, concentriques.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : cercle, centre, rayon, diamètre, corde, arc, périmètre, disque, point à l'intérieur, à l'extérieur d'un cercle, cercles sécants, tangents, disjoints, concentriques</li> <li>• Utiliser les notations : <math>C(O ; r)</math>, <math>AB</math> .</li> <li>• Tracer un cercle connaissant son centre et son rayon, ou un de ses diamètres ou son centre et un de ses points.</li> <li>• Justifier que deux cercles sont sécants, tangents ou disjoints.</li> <li>• Restituer la formule du périmètre du cercle pour calculer sa valeur exacte (c'est à dire avec <math>\pi</math>) ou une de ses valeurs approchées (avec <math>\pi \cong 3,14\dots</math>).</li> <li>• Utiliser la formule du périmètre du cercle pour calculer sa valeur exacte (c'est à dire avec <math>\pi</math>) ou une de ses valeurs approchées (avec <math>\pi \cong 3,14\dots</math>).</li> </ul>	<p>Sur les objectifs spécifiques</p>

	Exercices sur la leçon 6		
ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	<p><b>LECON 7: DIVISION DES NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES</b></p> <p>1. Division d'un nombre décimal par un autre</p> <p>2. Quotient exact, quotient approché</p> <p>3. Écriture décimale et écriture fractionnaire</p> <p>4. Fractions</p> <p>5. Multiplication d'un nombre par la fraction <math>\frac{a}{b}</math>, a et b étant des entiers naturels et b ≠ 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : dividende, diviseur, reste, quotient exact, quotient approché à l'unité près, au dixième près, etc. (par défaut, par excès).</li> <li>• Calculer le quotient et le reste dans la division d'un entier par un entier non nul.</li> <li>• Calculer le quotient approché par défaut, par excès, d'un décimal par un autre, à l'unité près, au dixième près, etc.</li> <li>• Diviser mentalement par : 10 ; 100 ; 1000 ; 0,1 ; 0,01 ; 0,001.</li> <li>• Diviser un décimal par : 0,25 ; 0,5 ; 0,75.</li> <li>• Utiliser la division pour résoudre des problèmes.</li> <li>• Restituer la définition de fraction, la notation <math>\frac{a}{b}</math> et le vocabulaire : numérateur, dénominateur.</li> <li>• Utiliser la formule : <math>d \times \frac{a}{b} = \frac{a}{b} \times d = \frac{d \times a}{b}</math></li> <li>• Passer d'une écriture décimale à une écriture fractionnaire et inversement.</li> <li>• Résoudre des problèmes concrets du type "prendre une fraction d'une quantité donnée".</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 7		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ACTIVITÉS GEOMETRIQUE S	<p><b>LECON 8 : DROITES PERPENDICULAIRES ET DROITES PARALLELES</b></p> <p>1. Droites perpendiculaires</p> <p>2. Droites parallèles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire avec la règle et l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée, passant par un point donné.</li> <li>• Construire avec la règle et le compas la droite perpendiculaire à une droite donnée, passant par un point donné</li> <li>• Vérifier à l'aide de la règle et de l'équerre que deux droites sont perpendiculaires.</li> <li>• Coder des droites perpendiculaires.</li> <li>• Reconnaître deux droites perpendiculaires dans des configurations géométriques.</li> <li>• Restituer la notation <math>\perp</math></li> <li>• Utiliser la notation <math>\perp</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition de la médiatrice d'un segment.</li> <li>• Reconnaître dans une figure codée la médiatrice d'un segment.</li> <li>• Construire la médiatrice d'un segment à la règle graduée et à l'équerre</li> <li>• Construire la médiatrice d'un segment à la règle et au compas.</li> <li>• Construire avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.</li> <li>• Construire avec le compas la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.</li> <li>• Vérifier à l'aide de la règle et de l'équerre que deux droites sont parallèles.</li> <li>• Utiliser la notation //</li> <li>• Restituer les propriétés du parallélisme</li> <li>• Reconnaître deux droites parallèles dans des configurations géométriques</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 9: ORGANISATION D'UN CALCUL</b> <b>1. Règles de priorité des opérations</b> <b>2. Utilisation des parenthèses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les règles de priorité des opérations.</li> <li>• Effectuer une suite d'opérations en appliquant les règles de priorité.</li> <li>• Effectuer un calcul comportant des parenthèses.</li> <li>• Traduire une écriture en ligne d'un calcul en schéma de calcul.</li> <li>• Traduire un programme de calcul en ligne ou un schéma de calcul en énoncé mathématique.</li> <li>• Traduire un énoncé mathématique en programme de calcul en ligne ou sous forme de schéma.</li> <li>• Calculer une somme, un produit, un quotient en utilisant les techniques de calcul rapide.</li> <li>• Utiliser les règles d'organisation pour calculer mentalement</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 9		
<b>DEUXIEME QUINZAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			

**DEUXIEME SEMAINE AVRIL- DEUXIEME SEMAINE JUIN**

<p>ACTIVITÉ GEOMÉTRIQUE</p>	<p><b>LECON 10 : SYMETRIE ORTHOGONALE PAR RAPPORT A UN E DROITE DONNEE</b>  <b>1.</b> Points symétriques par rapport à une droite  <b>2.</b> Symétrie d'une figure simple : segment, droite, demi-droite, cercle...  <b>3.</b> Axe(s) de symétrie d'une figure : segment, cercle...  <b>4.</b> Propriétés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître deux figures symétriques par rapport à une droite</li> <li>• Reconnaître dans une figure codée deux points symétriques par rapport à une droite donnée.</li> <li>• Construire le symétrique d'un point par rapport à une droite donnée à l'aide de la règle et de l'équerre</li> <li>• Construire le symétrique d'un point par rapport à une droite donnée à l'aide du compas</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour des constructions.</li> <li>• Reconnaître qu'une droite donnée est un axe de symétrie d'une figure.</li> <li>• Construire, quand il existe, un axe de symétrie d'une figure simple</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier que deux segments ont même longueur</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier qu'un point est milieu d'un segment</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier que des points sont alignés.</li> </ul>	
	<p>Exercices sur la leçon 10</p>		
<p>ACTIVITES NUMERIQUES</p>	<p><b>LECON 11 :</b> <b>PROPORTIONNALITE</b>  <b>1.</b> Nombres proportionnels  <b>2.</b> Pourcentage  <b>3.</b> Egalité: <math>a \times \dots = b</math> avec <math>\frac{b}{a} \in D</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : tableau de correspondance, tableau de proportionnalité, coefficient de proportionnalité, taux, pourcentage, échelle, agrandissement, réduction.</li> <li>• Reconnaître une situation de proportionnalité à partir d'un tableau de correspondance ou d'un énoncé.</li> <li>• Exploiter une situation de proportionnalité à partir d'un tableau de correspondance ou d'un énoncé</li> <li>• Compléter un tableau de proportionnalité.</li> <li>• Appliquer un pourcentage.</li> <li>• Résoudre des problèmes faisant intervenir des pourcentages.</li> <li>• Compléter, avec des décimaux arithmétiques, une égalité du type: <math>a \times \dots = b</math>.</li> </ul>	<p>Sur les objectifs spécifiques</p>

Exercices sur la leçon 11			
DEUXIEME QUINZAINNE AVRIL		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES	
ACTIVITES GEOMETRIQUE S	<p><b>LECON 12 : ANGLES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Généralités</li> <li>2. Mesure d'angle</li> <li>3. symétrique d'un angle par rapport à une droite</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : angle, sommet, côtés, angles adjacents..</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : angle, sommet, côtés, angles adjacents.</li> <li>• Restituer le vocabulaire : angle droit, angle aigu, angle obtus, angle plat, degré, grade, bissectrice, angles complémentaires, angles supplémentaires.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : angle droit, angle aigu, angle obtus, angle plat, degré, grade, bissectrice, angles complémentaires, angles supplémentaires.</li> <li>• Restituer les notations : <math>\hat{B}</math> ; <math>\widehat{ABC}</math> ; <math>^{\circ}</math> ; grd</li> <li>• Utiliser le rapporteur pour mesurer un angle en degrés, en grades.</li> <li>• Déterminer la mesure d'un angle complémentaire à un angle donné.</li> <li>• Déterminer la mesure d'un angle supplémentaire à un angle donné</li> <li>• Construire un angle de mesure donnée avec la règle et le rapporteur.</li> <li>• Reproduire un angle à l'aide de la règle et du rapporteur</li> <li>• Reproduire un angle à l'aide de la règle et du compas.</li> <li>• Construire la bissectrice d'un angle à l'aide de la règle et du rapporteur.</li> <li>• Construire la bissectrice d'un angle à l'aide de la règle et du compas</li> <li>• Restituer la formule de correspondance degré et grade.</li> <li>• Utiliser la formule de correspondance degré et grade pour faire des conversions.</li> <li>• Restituer la propriété relative au symétrique d'un angle.</li> <li>• Utiliser la propriété relative au symétrique d'un angle.</li> <li>• Construire le symétrique d'un angle.</li> <li>• Utiliser la propriété de conservation d'un angle.</li> </ul>	
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LECON 13 : NOMBRES DÉCIMAUX RELATIFS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre décimal arithmétique</li> <li>2. Valeur absolue</li> <li>3. Ensembles Z et ID</li> <li>4. Addition</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les ensembles Z et ID</li> <li>• Déterminer l'opposé d'un nombre relatif.</li> <li>• Restituer les règles de l'addition des nombres décimaux relatifs.</li> <li>• Utiliser les règles de l'addition des nombres décimaux relatifs.</li> <li>• Restituer les règles de la soustraction de deux nombres décimaux relatifs.</li> <li>• Utiliser les règles de la soustraction de deux nombres décimaux relatifs</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

	5. Opposé d'un nbre décimal arithmétique 6. Soustraction		
	Exercices sur la leçon 13		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b><u>LECON 14</u> : POLYGONES</b></p> <p>1. Triangles 2. Quadrilatères 3. Pentagones et exagones réguliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître dans un triangle les sommets, les côtés, les angles.</li> <li>• Construire un triangle connaissant ses trois côtés</li> <li>• Construire un triangle connaissant un angle et ses deux côtés</li> <li>• Construire un triangle connaissant un côté et ses deux angles adjacents.</li> <li>• Reconnaître dans un triangle une hauteur, une médiane, une bissectrice, une médiatrice.</li> <li>• Construire dans un triangle à la règle et à l'équerre ou à la règle et au compas :     une hauteur, une médiatrice.</li> <li>• Construire dans un triangle une bissectrice.</li> <li>• Utiliser un compas et une règle pour construire un triangle isocèle.</li> <li>• Utiliser un compas et une règle pour construire un triangle équilatéral.</li> <li>• Construire l'axe de symétrie d'un triangle isocèle</li> <li>• Construire les axes de symétrie d'un triangle équilatéral.</li> <li>• Restituer le vocabulaire et la configuration d'un trapèze, d'un parallélogramme, d'un rectangle d'un losange, d'un carré, d'un trapèze rectangle, et d'un trapèze isocèle.</li> <li>• Construire un parallélogramme à l'aide de la règle et de l'équerre.</li> <li>• Construire un trapèze à l'aide de la règle et de l'équerre.</li> <li>• Construire un rectangle.</li> <li>• Construire un losange</li> <li>• Construire un carré</li> <li>• Construire les axes de symétrie d'un rectangle</li> <li>• Construire les axes de symétrie d'un losange.</li> <li>• Construire les axes de symétrie d'un carré.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire l'axe de symétrie d'un trapèze isocèle.</li> <li>• Restituer le vocabulaire et la configuration d'un hexagone.</li> <li>• Restituer le vocabulaire et la configuration d'un pentagone réguliers.</li> <li>• Construire un hexagone régulier</li> <li>• Construire un pentagone régulier</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 14		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LECON 15: REPERAGE SUR LA DROITE ET LE PLAN</b></p> <p>1. Sur une droite 2. Dans le plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire: origine, unité, abscisse, axe; repère orthonormal, coordonnées (abscisse, ordonnée).</li> <li>• Lire l'abscisse d'un point sur une droite graduée.</li> <li>• Lire les coordonnées d'un point dans un repère orthonormal.</li> <li>• Placer sur un axe un point dont on connaît l'abscisse.</li> <li>• Placer dans un repère orthonormal un point dont on connaît les coordonnées.</li> <li>• Repérer sur une droite graduée un point.</li> <li>• Encadrer l'abscisse positive d'un point.</li> <li>• Repérer un point dans le plan muni d'un repère orthonormal</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 15		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LECON 16 : AIRES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer l'aire des figures usuelles : carré, rectangle, triangle, trapèze, disque.</li> <li>• Calculer une dimension dans une figure connaissant l'aire de celle-ci et éventuellement une autre dimension.</li> <li>• Restituer la propriété sur les aires de figures superposables</li> <li>• Utiliser la propriété sur les aires de figures superposables.</li> <li>• Calculer une aire dans un pavé droit, dans un cube, dans un cylindre droit.</li> </ul>	S
	Exercice sur la leçon 16		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LECON 17 : GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p> <p>1. Parallélépipède rectangle 2. Cylindre droit 3. Sphère et Boule</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître des droites perpendiculaires dans l'espace.</li> <li>• Reconnaître le patron d'un parallélépipède rectangle.</li> <li>• Construire le patron d'un parallélépipède rectangle.</li> <li>• Calculer l'aire latérale ou totale du pavé droit, d'un cube.</li> <li>• Restituer les formules de calcul du volume du pavé droit.</li> <li>• Utiliser les formules de calcul du volume du pavé droit.</li> <li>• Restituer les représentations planes de parallélépipèdes rectangles.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer l'aire latérale ou totale d'un cylindre droit.</li> <li>• Restituer les formules de calcul du volume d'un cylindre droit.</li> <li>• Utiliser les formules pour calculer le volume d'un cylindre droit.</li> <li>• Calculer l'aire d'une sphère.</li> <li>• Restituer les formules de calcul du volume d'une sphère.</li> <li>• Utiliser les formules de calcul du volume d'une sphère.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 17		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LECON 18: REPÉRAGE SUR LA SPHÈRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et utiliser le vocabulaire : coordonnées géographiques (longitude, latitude), Pôle Nord, Pôle Sud, Axe Nord-Sud, Parallèle, méridien, équateur.</li> <li>• Lire les coordonnées géographiques d'un point sur un globe terrestre.</li> <li>• Repérer un point sur un globe terrestre.</li> <li>• Placer un point dont les coordonnées géographiques sont connues.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 18		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB : Pour l'explicitation du contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 5<sup>ème</sup>**

**Crédit horaire : 6 heures/semaine**

PARTIES	LEÇON/EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 6 <sup>ème</sup> (Evaluation diagnostique)		
ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	<b>LEÇON 1: PUISSANCES DANS D</b> 1. Définition 2. Propriétés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition d'une puissance d'un nombre décimal et sa notation.</li> <li>• Restituer les propriétés des puissances d'un nombre décimal.</li> <li>• Utiliser les propriétés des puissances d'un nombre décimal</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 1		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LEÇON 2: MULTIPLES ET DIVISEURS</b> 1. Division euclidienne 2. Multiples et diviseurs communs à deux ou trois nombres entiers naturels 3. Nombres Premiers 4. Décomposition d'un nombre entier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une division euclidienne.</li> <li>• Reconnaître un quotient exact.</li> <li>• Multiplier ou diviser mentalement par 5 ; 10 ; 25...</li> <li>• Déterminer les multiples d'un nombre entier inférieurs à un nombre donné.</li> <li>• Déterminer les multiples communs à deux ou trois nombres entiers</li> </ul>	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	<p>en un produit de facteurs premiers</p> <p><b>5. PPCM et PGCD</b></p>	<p>naturels, inférieurs à un nombre donné.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier qu'un nombre entier naturel est multiple d'un autre entier naturel.</li> <li>• Déterminer les diviseurs communs à deux ou trois nombres entiers naturels.</li> <li>• Justifier qu'un nombre entier naturel est un diviseur d'un autre entier naturel.</li> <li>• Restituer la définition d'un nombre premier.</li> <li>• Décomposer un nombre entier naturel en produit de facteurs premiers.</li> <li>• Justifier qu'un nombre entier naturel de 2 ou 3 chiffres est premier.</li> <li>• Déterminer le PPCM de deux ou trois nombres entiers.</li> <li>• Déterminer le PGCD de deux ou trois nombres entiers.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<p>ACTIVITES GEOMETRIQUES</p>	<p><b>LEÇON 3 : SYMETRIE CENTRALE</b></p> <p><b>1.</b> Symétrie d'un point</p> <p><b>2.</b> Symétrie d'une figure simple ; Figures symétriques</p> <p><b>3.</b> Propriétés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : centre de symétrie, symétrique d'une figure, deux figures symétriques par rapport à un point.</li> <li>• Reconnaître deux figures symétriques par rapport à un point.</li> <li>• Reconnaître une figure globalement invariante par une symétrie centrale.</li> <li>• Construire la symétrie d'une figure donnée.</li> <li>• Reconnaître le centre de symétrie d'une figure.</li> <li>• Restituer les propriétés de la symétrie centrale et les configurations correspondantes.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la symétrie centrale pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- justifier une affirmation, une méthode de construction</li> <li>- faire une construction ;</li> <li>- comparer des longueurs, des aires ;</li> <li>- résoudre des problèmes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sur les objectifs spécifiques</p>
	Exercices sur la leçon 3		

ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 4 : ANGLES</b></p> <p>1. Angles opposés par le sommet 2. Angles formés par deux droites parallèles et une sécante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire et la configuration de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux angles opposés par le sommet</li> <li>- deux angles alternes-internes</li> <li>- deux angles alternes-externes</li> <li>- deux angles correspondants</li> </ul> </li> <li>• Restituer les propriétés des angles opposés, alternes-internes, alternes externes, correspondants.</li> <li>• Utiliser les propriétés des angles opposés, alternes-internes, alternes externes, correspondants pour justifier, construire et résoudre des problèmes.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 4		
<b>DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 5 : LES FRACTIONS</b></p> <p>1. Simplification d'une fraction 2. Comparaison d'une fraction à l'unité 3. Comparaison de deux fractions 4. Addition et soustraction de deux fractions ayant le même dénominateur 5. Addition de deux fractions de dénominateurs différents 6. Multiplication 7. Division d'une fraction par un nombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre une fraction d'une quantité.</li> <li>• Simplifier une fraction.</li> <li>• Rendre une fraction irréductible.</li> <li>• Écrire une fraction sous la forme : <math>q + \frac{r}{b}</math> avec <math>r &lt; b</math> ; <math>b \neq 0</math> et <math>q</math> entier naturel.</li> <li>• Comparer une fraction à l'unité.</li> <li>• Encadrer une fraction par deux nombres décimaux.</li> <li>• Comparer des fractions.</li> <li>• Ajouter et soustraire des fractions.</li> <li>• Multiplier une fraction par une autre.</li> <li>• Résoudre des problèmes faisant intervenir des fractions.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 5		
	<p><b>LEÇON 6 : PARALLELOGRAMMES</b></p> <p>1. Propriétés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un parallélogramme à l'aide de la règle et du compas.</li> </ul>	

ACTIVITES GEOMETRIQUES	2. Reconnaissances d'un parallélogramme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le centre de symétrie d'un parallélogramme.</li> <li>• Restituer les propriétés du parallélogramme.</li> <li>• Utiliser les propriétés du parallélogramme.</li> <li>• Reconnaître qu'un quadrilatère est un parallélogramme à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des côtés opposés parallèles 2 à 2 ;</li> <li>- les diagonales de même milieu ;</li> <li>- des égalités d'angles opposés ;</li> <li>- les angles consécutifs supplémentaires.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser les propriétés du parallélogramme pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontrer le parallélisme de deux droites ;</li> <li>- démontrer l'alignement de trois points ;</li> <li>- justifier qu'un point est milieu d'un segment ;</li> <li>- calculer et comparer des aires.</li> </ul> </li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 6		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER-TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b><u>LEÇON 7 : TRIANGLES</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somme des angles d'un triangle</li> <li>2. Droites remarquables</li> <li>3. Triangle rectangle</li> <li>4. Triangle isocèle</li> <li>5. Triangle équilatéral</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la propriété de la somme des angles d'un triangle.</li> <li>• Utiliser la propriété de la somme des angles d'un triangle</li> <li>• Restituer les définitions du centre du cercle circonscrit et de l'orthocentre.</li> <li>• Restituer les propriétés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les trois médiatrices sont concourantes ;</li> <li>- les trois hauteurs sont concourantes.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser les propriétés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les trois médiatrices sont concourantes ;</li> <li>- les trois hauteurs sont concourantes.</li> </ul> </li> <li>• Restituer les propriétés du triangle rectangle.</li> <li>• Utiliser les propriétés du triangle rectangle.</li> <li>• Restituer les reconnaissances du triangle rectangle.</li> <li>• Utiliser les reconnaissances du triangle rectangle.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés du triangle isocèle.</li> <li>• Utiliser les propriétés du triangle isocèle.</li> <li>• Restituer les reconnaissances du triangle isocèle.</li> <li>• Utiliser les reconnaissances du triangle isocèle.</li> <li>• Restituer les propriétés du triangle équilatéral.</li> <li>• Utiliser les propriétés du triangle équilatéral.</li> <li>• Restituer les reconnaissances du triangle équilatéral.</li> <li>• Utiliser les reconnaissances du triangle équilatéral.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 7		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LEÇON 8 : PROPORTIONNALITE</b> <b>1.</b> Représentations graphiques dans des repères d'axes perpendiculaires <b>2.</b> Pourcentage <b>3.</b> Echelle <b>4.</b> Vitesse moyenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une situation de proportionnalité.</li> <li>• Exploiter une situation de proportionnalité.</li> <li>• Déterminer par le calcul ou graphiquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- un pourcentage ;</li> <li>- une échelle ;</li> <li>- une vitesse moyenne.</li> </ul> </li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		
<b>TROISIEME SEMAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE AVRIL – DEUXIEME SEMAINE JUIN</b>			
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LEÇON 9 : AUTRES QUADRILATERES</b> <b>1.</b> Trapèze <b>2.</b> Rectangle <b>3.</b> Losange <b>4.</b> Carré	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés d'un trapèze, d'un rectangle, d'un losange ou d'un carré.</li> <li>• Utiliser les propriétés d'un trapèze, d'un rectangle, d'un losange ou d'un carré.</li> <li>• Construire un quadrilatère particulier à l'aide d'un compas et d'une règle.</li> <li>• Reconnaître qu'un quadrilatère est un trapèze, un rectangle, un losange ou un carré à partir de la définition.</li> <li>• Reconnaître qu'un quadrilatère est un trapèze isocèle à l'aide des égalités</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<p>d'angles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les propriétés des quadrilatères pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontrer que des droites sont concourantes ; parallèles ou perpendiculaires</li> <li>- démontrer qu'un point est milieu d'un segment ;</li> <li>- calculer des mesures d'angles ;</li> <li>- démontrer l'alignement de trois points ;</li> <li>- calculer et comparer des longueurs et des aires.</li> </ul> </li> <li>• Démontrer à partir de la reconnaissance qu'un quadrilatère est un losange.</li> <li>• Démontrer à partir de la reconnaissance qu'un quadrilatère est un carré.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 9		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 10 : NOMBRES DÉCIMAUX RELATIFS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangement des nombres décimaux relatifs.</li> <li>2. Addition et Soustraction.</li> <li>3. Règle de suppression des parenthèses dans ID.</li> <li>4. Equation numérique de la forme : <math>a + x = b</math> où a et b sont des nombres décimaux relatifs.</li> <li>5. Inéquation numérique de la forme : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>a + x \leq b</math></li> <li>• <math>a + x &lt; b</math></li> <li>• <math>a + x \geq b</math></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la distance de deux points sur une droite graduée.</li> <li>• Déterminer la valeur absolue d'un nombre décimal relatif.</li> <li>• Comparer des nombres décimaux relatifs.</li> <li>• Effectuer une suite de calculs sans parenthèses.</li> <li>• Restituer les règles d'organisation de calcul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles de priorité ;</li> <li>- suppressions de parenthèses ;</li> <li>- commutativité, associativité, distributivité.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser les règles d'organisation de calcul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles de priorité ;</li> <li>- suppressions de parenthèses ;</li> <li>- commutativité, associativité, distributivité.</li> </ul> </li> <li>• Résoudre dans ID une équation de la forme : <math>a + x = b</math>.</li> <li>• Résoudre dans ID une inéquation de l'une des formes données.</li> <li>• Calculer le produit de deux nombres décimaux relatifs.</li> <li>• Restituer la définition de la puissance d'un décimal d'exposant</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>a + x &gt; b</math></li> <li><b>6.</b> Multiplication de deux nombres décimaux relatifs</li> <li><b>7.</b> Puissances</li> <li><b>8.</b> Division dans ID</li> <li><b>9.</b> Sommes algébriques</li> <li><b>10.</b> Équation de la forme : <math>ax = b</math> avec <math>a \neq 0</math> et <math>\frac{b}{a} \in \text{ID}</math></li> </ul>	<p>entier supérieur ou égal à 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la règle des signes des puissances</li> <li>• Restituer puis utiliser les propriétés des puissances : <ul style="list-style-type: none"> <li>- produit de deux puissances d'un même décimal ;</li> <li>- puissance d'un produit de deux nombres décimaux;</li> <li>- puissance d'une puissance d'un nombre décimal.</li> </ul> </li> <li>• Simplifier l'écriture d'une expression numérique comportant des sommes et des produits.</li> <li>• Calculer un produit, une somme, ou une différence comportant des expressions littérales.</li> <li>• Traduire un énoncé par une suite de calculs et inversement.</li> <li>• Résoudre des équations dans D du type : <math>ax = b</math> avec <math>a \neq 0</math> et <math>\frac{b}{a} \in \text{ID}</math>.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 10		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 11 : REPRESENTATION GRAPHIQUE D'UN TABLEAU DE CORRESPONDANCE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Repère d'axes perpendiculaires dans le plan</li> <li><b>2.</b> Coordonnées d'un point (abscisse et ordonnée)</li> <li><b>3.</b> Représentation graphique d'un tableau de correspondance</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer un point dans le plan muni d'un repère orthogonal connaissant ses coordonnées.</li> <li>• Lire les coordonnées d'un point donné dans un repère d'axes perpendiculaires.</li> <li>• Représenter graphiquement un tableau de correspondance.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 11		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 12 : GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Description et représentation prisme droit.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter un prisme droit.</li> <li>• Reconnaître la représentation plane d'un prisme droit..</li> <li>• Lire la représentation plane et le patron d'un prisme droit.</li> <li>• Interpréter la représentation plane et le patron d'un prisme droit.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

	<p><b>2. Patron.</b></p> <p><b>3. Observation des propriétés du parallélisme et de l'orthogonalité dans l'espace.</b></p> <p><b>4. Longueurs, aires et volumes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire relatif au prisme droit.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire relatif au prisme droit pour le décrire.</li> <li>• Reconnaître un patron d'un prisme droit.</li> <li>• Construire le patron d'un prisme droit dont la base est un polygone.</li> <li>• Décrire des plans ou droites parallèles et perpendiculaires à partir d'un prisme droit.</li> <li>• Calculer le volume d'un prisme droit et l'aire de la surface latérale.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 12		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
  - Octobre: 3 semaines
  - Novembre: 4 semaines
  - Décembre: 3 semaines
  - Janvier; 4 semaines
  - Février: 3 semaines
  - Mars: 3 semaines
  - Avril: 3 semaines
  - Mai : 4 semaines
  - Juin: 2 semaines



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHÉMATIQUES**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

**Crédit horaire : 6 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS/ EXERCICES	OBJECTIFS SPECIFIQUES L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur quelques notions de base du programme de 5 <sup>ème</sup> (évaluation diagnostique)		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 1 : NOMBRES RATIONNELS</b></p> <p><b>1.</b> Définitions</p> <p><b>2.</b> Différentes écritures d'un nombre rationnel</p> <p><b>3.</b> Opérations dans l'ensemble des nombres rationnels</p> <p><b>4.</b> Valeur absolue d'un nombre rationnel</p> <p><b>5.</b> Comparaison de deux nombres rationnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître un nombre rationnel.</li> <li>• Écrire un nombre rationnel sous plusieurs formes.</li> <li>• Déterminer l'opposé d'un nombre rationnel.</li> <li>• Additionner des nombres rationnels.</li> <li>• Soustraire des nombres rationnels.</li> <li>• Calculer le produit de nombres rationnels.</li> <li>• Déterminer l'inverse d'un nombre rationnel non nul.</li> <li>• Calculer le quotient d'un nombre rationnel par un nombre rationnel non nul</li> <li>• Calculer la puissance entière d'un nombre rationnel.</li> </ul>	sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : iathies@education.sn**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés de la valeur absolue d'un nombre rationnel.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la valeur absolue d'un nombre rationnel.</li> <li>• Restituer la condition d'égalité de deux nombres rationnels.</li> <li>• Utiliser la condition d'égalité de deux nombres rationnels</li> <li>• Restituer la compatibilité de l'addition et de l'égalité des nombres rationnels.</li> <li>• Utiliser la compatibilité de l'addition et de l'égalité des nombres rationnels.</li> <li>• Restituer la compatibilité de la multiplication et de l'inégalité des nombres rationnels.</li> <li>• Utiliser la compatibilité de la multiplication et de l'inégalité des nombres rationnels.</li> <li>• Trouver une approximation décimale d'un nombre rationnel au dixième, au centième, ou au millième par défaut ou par excès.</li> </ul>	
	Exercices sur leçon 1		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 2 : DISTANCE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Positions relatives de deux cercles.</li> <li>2. Régionnement du plan et reconnaissance d'un demi-plan</li> <li>3. Distance d'un point à une droite.</li> <li>4. Propriétés de la bissectrice d'un angle</li> <li>5. Positions relatives d'une droite et d'un cercle</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le critère d'existence d'un triangle à partir de trois nombres donnés.</li> <li>• Restituer les configurations d'intersection de deux cercles.</li> <li>• Reconnaître que deux cercles sont sécants, tangents intérieurement, tangents extérieurement, disjoints.</li> <li>• Restituer les propriétés de la médiatrice pour effectuer un régionnement du plan.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la médiatrice pour effectuer un régionnement du plan.</li> <li>• Restituer la distance d'un point à une droite.</li> <li>• Utiliser la distance d'un point à une droite.</li> <li>• Trouver la distance, d'un point à une droite</li> <li>• Restituer la reconnaissance de la bissectrice pour justifier une égalité de</li> </ul>	sur les objectifs spécifiques

		<p>distances ou l'appartenance d'un point à la bissectrice d'un angle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la reconnaissance de la bissectrice pour justifier une égalité de distances ou l'appartenance d'un point à la bissectrice d'un angle.</li> <li>• Restituer les configurations d'intersection d'un cercle et d'une droite.</li> <li>• Démontrer qu'une droite et un cercle sont sécants, tangents, disjoints.</li> <li>• Construire une tangente à un cercle donné passant par un point donné extérieur au cercle.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUINZAIN NOEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>	
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 3 : CALCUL ALGEBRIQUE</b></p> <p>1. Développement et réduction d'expressions littérales.</p> <p>2. Factorisation.</p> <p>3. Calcul de la valeur numérique d'une expression littérale connaissant la valeur de chaque lettre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et réduire une expression littérale.</li> <li>• Restituer les égalités usuelles pour développer et réduire une expression littérale.</li> <li>• Utiliser les égalités usuelles pour développer et réduire une expression littérale.</li> <li>• Restituer la distributivité pour factoriser une expression littérale</li> <li>• Utiliser la distributivité pour factoriser une expression littérale</li> <li>• Restituer les égalités usuelles pour factoriser une expression littérale.</li> <li>• Utiliser les égalités usuelles pour factoriser une expression littérale.</li> <li>• Calculer une valeur numérique d'une expression littérale.</li> <li>• Utiliser une forme factorisée ou une forme développée d'une expression littérale pour des calculs.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 3		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 4 : DROITES DES MILIEUX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés et les configurations au programme relatives à la droite des milieux.</li> <li>• Utiliser les propriétés et les configurations au programme relatives à la droite des milieux pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontrer le parallélisme de droites ;</li> <li>- calculer ou comparer des longueurs ;</li> <li>- démontrer qu'un point est milieu d'un segment.</li> </ul> </li> </ul>	

DEUXIEME QUINZAIN DECEMBRE		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU BASSIN	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
	Exercices sur la leçon 4		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 5 : EQUATIONS A UNE INCONNUE</b></p> <p>1. Equations se ramenant à la forme: <math>ax + b = 0</math></p> <p>2. Equation de la forme : <math>(ax + b)(cx + d) = 0</math> et équations se ramenant à cette forme</p> <p>3. Equations dans <math>\mathbb{Q}^*</math> du type : <math>\frac{a}{x} = b ; \frac{a}{x} = \frac{b}{c}</math> avec <math>c \neq 0</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en équation une situation simple</li> <li>• Utiliser l'inverse pour résoudre dans <math>\mathbb{Q}</math> des équations du type <math>ax + b = 0</math>.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{Q}</math> des équations à une inconnue du type : <math>(ax + b)(cx + d) = 0</math></li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{Q}^*</math> des équations du type : <math>\frac{a}{x} = b ; \frac{a}{x} = \frac{b}{c}</math> avec <math>c \neq 0</math></li> <li>• Résoudre des problèmes utilisant ces équations</li> <li>• Vérifier qu'un nombre rationnel est solution d'une des équations ci-dessus.</li> </ul>	sur les objectifs spécifiques
	Exercices leçon 5		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 6: DROITES REMARQUABLES DANS UN TRIANGLE</b></p> <p>1. Bissectrices.</p> <p>2. Médiannes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la propriété : les trois bissectrices d'un triangle sont concourantes.</li> <li>• Restituer le vocabulaire : cercle inscrit.</li> <li>• Construire un cercle inscrit dans un triangle.</li> <li>• Restituer la propriété : les trois médianes d'un triangle sont concourantes.</li> <li>• Restituer le vocabulaire : centre de gravité.</li> <li>• Démontrer qu'un point est le centre de gravité d'un triangle.</li> <li>• Placer le centre de gravité d'un triangle connaissant une médiane.</li> <li>• Utiliser les droites remarquables pour démontrer que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- trois points sont alignés,</li> <li>- trois droites sont concourantes,</li> <li>- un point est milieu d'un segment.</li> </ul> </li> <li>• Montrer qu'un triangle est isocèle à partir des propriétés des ses droites remarquables.</li> </ul>	

	Exercices sur la leçon 6		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LEÇON 7 : TRIANGLE RECTANGLE</b> 1. Propriétés 2. Reconnaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le Théorème de Pythagore pour des calculs de longueurs, ou d'aires.</li> <li>• Utiliser le Théorème de Pythagore pour des calculs de longueurs, ou d'aires.</li> <li>• Restituer pour des calculs de longueurs ou d'aires la relation : <math>AB \times AC = AH \times BC</math></li> <li>• Utiliser pour des calculs de longueurs ou d'aires la relation : <math>AB \times AC = AH \times BC</math>.</li> <li>• Restituer les reconnaissances pour démontrer qu'un triangle est rectangle.</li> <li>• Utiliser les reconnaissances pour démontrer qu'un triangle est rectangle</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 7		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LEÇON 8: INEQUATIONS ET SYSTEMES DE DEUX INEQUATIONS A UNE INCONNUE</b> 1. Inéquations à une inconnue de la forme : $ax + b \leq 0, ax + b > 0$ Inéquation à une inconnue se ramenant à ces formes. 2. Système de deux inéquations du 1er degré à une inconnue écrit sous la forme : $\begin{cases} ax + b \leq 0 \\ cx + d \leq 0 \end{cases}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en inéquation ou en système d'inéquations une situation simple.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbf{Q}</math> des inéquations à une inconnue mentionnées dans les contenus.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbf{Q}</math> les systèmes d'inéquations à une inconnue mentionnés dans les contenus.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbf{Q}</math> des problèmes utilisant des inéquations ou des systèmes de deux inéquations à une inconnue des types mentionnés dans les contenus.</li> <li>• Restituer les notations d'intervalles : <math>[a, b] ; ] a, b [ ; ] a, b [ ; ] a, b [ ; ] -\infty, a [ ; ] -\infty, a [ ; ] a, +\infty [ ; ] a, +\infty [</math>.</li> <li>• Représenter graphiquement les solutions d'une inéquation à une inconnue ou</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<p>d'un système de deux inéquations à une inconnue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter graphiquement les solutions d'une inéquation à une inconnue ou d'un système de deux inéquations à une inconnue.</li> <li>• Donner les solutions d'une inéquation d'un système de deux inéquations à une inconnue ou d'un système de deux inéquations à une inconnue sous forme d'intervalle(s) ou sous forme de phrase.</li> <li>• Vérifier qu'un nombre rationnel est solution d'une inéquation à une inconnue ou d'un système d'inéquations à une inconnue.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 9 : APPLICATIONS LINEAIRES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exemples et définitions</li> <li>2. Propriétés de la linéarité</li> <li>3. Représentation graphique.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'expression littérale <math>f(x) = ax</math> d'une application linéaire à partir d'un tableau de proportionnalité.</li> <li>• Connaître et différencier les notations <math>f</math>, <math>f(x)</math> et le schéma : <math>x \mapsto f(x)</math></li> <li>• Résoudre des problèmes pratiques faisant intervenir la proportionnalité.</li> <li>• Utiliser la linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité.</li> <li>• A partir de l'expression littérale d'une application linéaire, déterminer des valeurs numériques et établir un tableau de proportionnalité.</li> <li>• Représenter graphiquement des applications linéaires.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 9		
<b>DEUXIEME QUINZAIN MARS</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>		
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			



DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN			
ACTIVITES GEOMETRIQUE S	<p><b>LEÇON 10 :</b> <b>TRANSLATIONS ET VECTEURS</b></p> <p>1. Droites de même direction 2. Translation : définition et procédure de construction 3. Propriétés d'une translation 4. Vecteur 5. Parallélogramme et Vecteur 6. Milieu d'un segment et Vecteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire l'image par une translation: d'un point, d'une droite, d'une demi-droite, d'un angle, d'un segment, d'un triangle, d'un cercle.</li> <li>• Reconnaître une translation dans une configuration.</li> <li>• Restituer les propriétés d'une translation pour justifier l'alignement de 3 points.</li> <li>• Utiliser les propriétés d'une translation pour justifier l'alignement de 3 points.</li> <li>• Restituer les propriétés d'une translation pour justifier une égalité de distances, une égalité d'angles, le parallélisme de droites, la perpendicularité de droites.</li> <li>• Utiliser les propriétés d'une translation pour justifier une égalité de distances, une égalité d'angles, le parallélisme de droites, la perpendicularité de droites.</li> <li>• Utiliser l'égalité de deux vecteurs pour justifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une égalité de distances</li> <li>- le parallélisme de droites.</li> </ul> </li> <li>• Étant donné un vecteur <math>\vec{u}</math> et un point A, construire le point B tel que <math>\overrightarrow{AB} = \vec{u}</math></li> <li>• Utiliser l'égalité de deux vecteurs pour montrer qu'un quadrilatère est un Parallélogramme.</li> <li>• Utiliser l'égalité de deux vecteurs pour justifier qu'un point est le milieu d'un segment.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 10		
<b>DEUXIEME QUINZAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 11 : PROJECTION ORTHOGONALE DANS LE PLAN</b></p> <p>1. Définition 2. Propriétés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire l'image par une projection orthogonale d'un point, d'un segment.</li> <li>• Utiliser la propriété de conservation du milieu dans la résolution de problèmes.</li> <li>• Déterminer les coordonnées du milieu d'un segment connaissant celles de ses extrémités dans un repère orthonormal.</li> <li>• Utiliser dans un repère orthonormal la formule : <math>AB^2 = (x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2</math> pour <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer des carrés de longueurs et des longueurs,</li> <li>- démontrer qu'un triangle est rectangle.</li> </ul> </li> </ul>	sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 11		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	

<p>ACTIVITES GEOMETRIQUES</p>	<p><b>LEÇON 12 : ROTATIONS ET POLYGONES REGULIERS</b> 1. Angle au centre, Arc intercepté 2. Rotation 3. Polygones réguliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître un angle au centre.</li> <li>• Reconnaître l'arc intercepté par un angle au centre.</li> <li>• Trouver la longueur d'un arc de cercle connaissant le rayon et la mesure de l'angle au centre qui l'intercepte.</li> <li>• Déterminer une rotation dans des cas simples (triangle isocèle, triangle équilatéral, carré...).</li> <li>• Construire l'image d'un point par une rotation.</li> <li>• Restituer les propriétés de la rotation</li> <li>• Utiliser les propriétés de la rotation pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer des longueurs,</li> <li>- démontrer l'alignement de 3 points.</li> </ul> </li> <li>• Restituer les propriétés de la rotation pour comparer des angles, des aires.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la rotation pour comparer des angles, des aires</li> <li>• Restituer les propriétés de la rotation pour démontrer le parallélisme et l'orthogonalité de droites.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la rotation pour démontrer le parallélisme et l'orthogonalité de droites.</li> <li>• Reconnaître un polygone régulier.</li> <li>• Construire un polygone régulier à l'aide de la règle, du rapporteur et du compas.</li> <li>• Utiliser une rotation de centre O et d'angle <math>\frac{360^\circ}{n}</math> pour construire un polygone régulier de centre O à n côtés.</li> <li>• Caractériser le cercle inscrit dans un polygone régulier.</li> <li>• Caractériser le cercle circonscrit à un polygone régulier</li> <li>• Restituer les éléments de symétrie d'un polygone régulier.</li> </ul>	<p>sur les objectifs spécifiques</p>
	<p>Exercices sur la leçon 12</p>		

<p>ACTIVITES GEOMETRIQUES</p>	<p><b>LEÇON 13 : GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b>  <b>1.</b> Positions relatives de deux droites dans l'espace  <b>2.</b> Position relative d'une droite et d'un plan dans l'espace : droite et plan perpendiculaires  <b>3.</b> Positions relatives de plans dans l'espace : plans parallèles  <b>4.</b> Section d'une sphère par un plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : droites coplanaires, droites non coplanaires.</li> <li>• Coder un angle droit dans l'espace.</li> <li>• Reconnaître deux droites orthogonales.</li> <li>• Reconnaître sur des solides simples une droite perpendiculaire à un plan.</li> <li>• Représenter une droite perpendiculaire à un plan.</li> <li>• Reconnaître sur des solides simples deux plans parallèles.</li> <li>• Représenter deux plans parallèles.</li> <li>• Calculer le rayon du cercle d'intersection d'une sphère et d'un plan.</li> </ul>	
	<p>Exercices sur la leçon 13</p>		
<p>ACTIVITES NUMERIQUES</p>	<p><b>LEÇON 14: STATISTIQUE</b>  <b>1.</b> Exemples et vocabulaire  <b>2.</b> Classement des données statistiques  <b>3.</b> Représentations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire suivant : population, individu, échantillon, caractère qualitatif, caractère quantitatif, variable, valeur du caractère (modalité), effectif, mode, moyenne, fréquence, pourcentage</li> <li>• Ordonner une série statistique.</li> <li>• Etablir le tableau des effectifs.</li> <li>• Déterminer le mode d'une série statistique.</li> <li>• Calculer la fréquence et le pourcentage d'une valeur du caractère</li> <li>• Calculer la moyenne d'une série statistique.</li> <li>• Représenter une série statistique par un diagramme en bâtons, par un diagramme à bandes, par un diagramme circulaire, par un diagramme semi-circulaire.</li> <li>• Déterminer à l'aide d'un diagramme les valeurs d'un caractère.</li> <li>• Déterminer, à l'aide d'un diagramme, les effectifs d'une série statistique.</li> <li>• Interpréter des données statistiques.</li> </ul>	<p>sur les objectifs spécifiques</p>

	Exercices sur leçon 14	
<b>FIN MAI- DFEBUT JUIN</b>	<b>EVALUTION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE (Compositions)</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur ;
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
 

- Octobre : 3 semaines	- Mars: 3 semaines
- Novembre : 4 semaines	- Avril: 3 semaines
- Décembre : 3 semaines	- Mai: 4 semaines
- Janvier ; 4 semaines	- Juin: 2 semaines
- Février : 3 semaines	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**

**Crédit horaire : 6 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 4 <sup>ème</sup> (évaluation diagnostique)		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>Leçon 1 : RACINE CARREE</b></p> <p>1) Définition et notation 2) Nombres irrationnels, 3) Propriétés 4) Calcul sur les radicaux 5) Valeur absolue d'un réel 6) Racine carrée du carré d'un réel et carré de la racine carrée d'un réel positif ou nul 7) Valeur exacte ; valeur approchée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition et la notation de la racine carrée d'un nombre positif ou nul.</li> <li>• Calculer la valeur exacte ou une valeur approchée d'une racine carrée</li> <li>• Restituer les propriétés de la racine carrée</li> <li>• Utiliser les propriétés de la racine carrée.</li> <li>• Restituer la notation IR</li> <li>• Calculer une valeur numérique d'une expression littérale dans IR</li> <li>• Déterminer la valeur exacte d'une expression contenant un radical</li> <li>• Ecrire sans radical la racine carrée du carré d'un réel .</li> <li>• Connaître et utiliser les propriétés de la valeur absolue d'un réel.</li> <li>• Rendre rationnel le dénominateur d'un quotient.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des réels écrits avec des radicaux.</li> <li>• Déterminer une valeur approchée d'une expression comportant un radical : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir d'un encadrement de ce radical ;</li> <li>- ou avec la calculatrice.</li> </ul> </li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 1		
ACTIVITES GEO METRIQUE S	<b>LECON 2 : THEOREME DE THALES</b> <b>1) Cas du triangle</b> <b>2) Cas du trapèze</b> <b>3) Partage d'un segment dans un rapport donné.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une configuration de Thalès</li> <li>• Restituer le théorème de Thalès et sa conséquence dans le cas du triangle</li> <li>• Restituer le théorème de Thalès dans le cas du trapèze</li> <li>• Restituer la réciproque du théorème de Thalès</li> <li>• Utiliser le théorème de Thalès dans le cas du triangle pour calculer des longueurs.</li> <li>• Utiliser le théorème de Thalès dans le cas du trapèze pour calculer des longueurs</li> <li>• Utiliser le théorème de Thalès pour partager un segment dans un rapport donné.</li> <li>• Utiliser le théorème de Thalès pour placer un point d'abscisse connue sur une droite graduée.</li> <li>• Utiliser la réciproque du théorème de Thalès pour montrer que des droites sont parallèles.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 3 : EQUATIONS ET INEQUATIONS A UNE INCONNUE</b> <b>1) Equation à une inconnue</b> <b>2) Inéquation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre dans IR des équations du type : <math> ax + b  = c</math></li> <li>• Résoudre dans IR des équations du type : <math> ax + b  =  cx + d </math></li> <li>• Résoudre dans IR des problèmes utilisant les équations étudiées.</li> <li>• Résoudre dans IR des équations se ramenant au type : <math>ax^2 + b = 0</math></li> <li>• Résoudre dans IR des inéquation produit du type: <math>(ax + b)(cx + d) \leq 0</math> en utilisant des systèmes ou un tableau de signes</li> <li>• Résoudre dans IR des inéquations se ramenant au type : <math>ax^2 + b &lt; 0</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes utilisant des inéquations étudiées.</li> <li>• Vérifier qu'un nombre réel est solution ou non d'une équation ou d'une inéquation</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 3		
ACTIVITES GEOMETRIQUE S	<p><b>LECON 4 :</b> <b>RELATIONS TRIGONOMETRIQUES DANS UN TRIANGLE RECTANGLE</b></p> <p><b>1) Cosinus d'un angle aigu</b> <b>2) Sinus d'un angle aigu</b> <b>3) Tangente d'un angle aigu :</b> <b>4) Sinus et cosinus d'angles complémentaires</b> <b>5) Sinus, cosinus et tangente d'un angle de mesure 30°, 45° ou 60°</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition et la notation du cosinus d'un angle aigu dans un triangle rectangle</li> <li>• Calculer le cosinus d'un angle aigu dans un triangle rectangle</li> <li>• Calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle connaissant le cosinus d'un angle aigu et la longueur d'un autre côté de ce triangle.</li> <li>• Restituer la définition et la notation du sinus dans un triangle rectangle</li> <li>• Calculer le sinus d'un angle aigu dans un triangle rectangle</li> <li>• Calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle connaissant un sinus d'un angle aigu et la longueur d'un autre côté de ce triangle.</li> <li>• Restituer la définition et la notation de la tangente d'un angle aigu dans un triangle rectangle.</li> <li>• Calculer la tangente d'un angle aigu dans un triangle rectangle</li> <li>• Calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle connaissant une tangente et une autre longueur d'un côté.</li> <li>• Restituer la relation entre le cosinus et le sinus d'angles complémentaires .</li> <li>• Utiliser la relation entre le cosinus et le sinus d'angles complémentaires</li> <li>• Restituer les cosinus, sinus et tangente d'un angle de mesure 30°, 45° ou 60°</li> <li>• Utiliser les cosinus, sinus et tangente d'un angle de mesure 30°, 45° ou 60°.</li> </ul>	
<b>DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			

PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER			
	Exercices sur la leçon 4		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LEÇON 5 : VECTEURS</b></p> <p>1) Addition vectorielle</p> <p>2) Multiplication d'un vecteur par un nombre réel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire le vecteur somme de deux vecteurs donnés.</li> <li>• Restituer la relation de Chasles.</li> <li>• Utiliser la relation de Chasles pour démontrer une égalité vectorielle.</li> <li>• Construire le vecteur produit d'un vecteur par un réel donné</li> <li>• Restituer les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel</li> <li>• Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel.</li> <li>• Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel pour démontrer le parallélisme de droites</li> <li>• Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel pour démontrer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alignement de points ;</li> <li>- la colinéarité de vecteurs ;</li> <li>- le parallélisme de droites.</li> </ul> </li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 5		
ACTIVITES GEOMETRIQUE S	<p><b>LEÇON 6: ANGLES INSCRITS</b></p> <p>1) Présentation et définition</p> <p>2) Angle inscrit et angle au centre associé</p> <p>3) Angles inscrits interceptant le même arc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : angle inscrit.</li> <li>• Reconnaître les configurations de l'angle au centre et de l'angle inscrit interceptant le même arc.</li> <li>• Restituer la relation entre l'angle au centre et l'angle inscrit interceptant le même arc</li> <li>• Utiliser la relation entre l'angle au centre et l'angle inscrit interceptant le même arc pour déterminer la mesure d'un angle</li> <li>• Restituer la propriété sur des angles inscrits interceptant le même arc.</li> <li>• Utiliser la propriété sur des angles inscrits interceptant le même arc pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- justifier une égalité d'angles ;</li> <li>- pour déterminer la mesure d'un angle.</li> </ul> </li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 6		



FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE	
TROISIEME SEMAINE FEVRIER-TROISIEME SEMAINE MARS			
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>LECON 7: REPERAGE DANS LE PLAN</b></p> <p>1) Coordonnées d'un vecteur            2) Distance de deux points            3) Équation et représentation d'une droite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les coordonnées d'un vecteur dans un repère orthonormal.</li> <li>• Reconnaître, à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal, le vecteur nul, deux vecteurs égaux, deux vecteurs opposés.</li> <li>• Calculer les coordonnées du vecteur somme de deux vecteurs</li> <li>• Calculer les coordonnées du vecteur produit d'un vecteur par un réel</li> <li>• Montrer à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal que deux vecteurs sont colinéaires.</li> <li>• Montrer à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal que deux vecteurs sont orthogonaux.</li> <li>• Calculer la distance de deux points connaissant leurs coordonnées.</li> <li>• Donner une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées de deux de ses points.</li> <li>• Reconnaître l'équation d'une droite parallèle à l'axe des abscisses, à l'axe des ordonnées</li> <li>• Déterminer l'équation réduite d'une droite.</li> <li>• Passer de l'équation réduite à l'équation générale et inversement.</li> <li>• Déterminer une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées d'un de ses points et son coefficient directeur</li> <li>• Déterminer une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées d'un de ses points et d'un de ses vecteurs directeurs.</li> <li>• Reconnaître deux droites parallèles ou perpendiculaires à partir de leurs équations réduites</li> <li>• Reconnaître deux droites parallèles, à partir de leurs coefficients directeurs</li> <li>• Reconnaître deux droites perpendiculaires, à partir de leurs vecteurs directeurs</li> <li>• Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir de deux de ses points.</li> <li>• Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'un de ses points</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<p>et de son coefficient directeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'un de ses points et d'un ses vecteurs directeurs.</li> <li>• Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'une équation de cette droite.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 7		
ACTIVITES NUMERIQUES	<p><b>LEÇON 8 : EQUATIONS ET SYSTEMES D'EQUATIONS A DEUX INCONNUES</b></p> <p><b>1) Equation à deux inconnues du type : <math>ax + by + c = 0</math> où les inconnues sont <math>x</math> et <math>y</math></b></p> <p><b>2) Systèmes d'équations du premier degré à deux inconnues du type :</b>  <math>ax + by + c = 0</math>  <math>a'x + b'y + c' = 0</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'une équation du premier degré à deux inconnues.</li> <li>• Résoudre graphiquement dans <math>\mathbb{R}^2</math> une équation du premier degré à deux inconnues.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{R}^2</math> un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par substitution.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{R}^2</math> un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par addition.</li> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{R}^2</math> un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par comparaison.</li> <li>• Résoudre graphiquement dans <math>\mathbb{R}^2</math> un système de deux équations du premier degré à deux inconnues.</li> <li>• Reconnaître la position relative des droites dont les équations interviennent dans le système.</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant un système de deux équations du premier degré à deux inconnues.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 8		
<b>TROISIEME QUINZAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS – TROISIEME SEMAINE MAI</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une pyramide.</li> <li>• Faire une représentation plane d'une pyramide.</li> <li>• Reconnaître un cône de révolution.</li> </ul>	

<p>ACTIVITES GEOMETRIQUES</p>	<p><b>LEÇON 9 : GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p> <p>1) Pyramide 2) Cône de révolution 3) Aire de la pyramide et du cône de révolution 4) Volume de la pyramide et du cône de révolution 5) Section d'une pyramide ou d'un cône de révolution par un plan parallèle à la base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une représentation plane d'un cône de révolution.</li> <li>• Réaliser le patron d'une pyramide.</li> <li>• Réaliser le patron d'un cône révolution.</li> <li>• Faire une représentation plane d'une pyramide ou d'un cône révolution</li> <li>• Calculer l'aire latérale d'une pyramide.</li> <li>• Calculer l'aire latérale d'un cône révolution.</li> <li>• Calculer l'aire totale d'une pyramide.</li> <li>• Calculer l'aire totale d'un cône révolution.</li> <li>• Calculer l'aire d'une pyramide obtenu par agrandissement ou par réduction.</li> <li>• Calculer l'aire d'un cône de révolution obtenu par agrandissement ou par réduction.</li> <li>• Calculer le volume d'une pyramide.</li> <li>• Calculer le volume d'un cône révolution</li> <li>• Calculer le volume d'une pyramide obtenu par agrandissement ou par réduction</li> <li>• Calculer le volume d'un cône de révolution obtenu par agrandissement ou par réduction</li> <li>• Utiliser la section d'une pyramide par un plan parallèle à sa base.</li> <li>• Utiliser la section d'un cône révolution par un plan parallèle à sa base.</li> <li>• Utiliser le théorème de Pythagore ou de Thalès dans le plan pour calculer des longueurs dans l'espace.</li> <li>• Utiliser la trigonométrie dans le plan pour calculer des longueurs et des angles dans l'espace.</li> </ul>	<p>Sur les objectifs spécifiques</p>
	<p>Exercices sur la leçon 9</p>		
<p><b>DEUXIEME QUINZAINES AVRIL</b></p>		<p><b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b></p>	

ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 10 : INEQUATIONS ET SYSTEMES. D'INEQUATIONS A DEUX INCONNUES</b> <b>1)</b> Inéquation à deux inconnues du type : $ax + by + c \leq 0$ <b>2)</b> Résolution de système d'inéquations à deux inconnues des types précédents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'une inéquation à deux inconnues du type indiqué.</li> <li>• Résoudre graphiquement dans <math>\mathbb{R}^2</math> une inéquation à deux inconnues du type indiqué.</li> <li>• Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'un système de deux inéquations à deux inconnues du type indiqué.</li> <li>• Résoudre graphiquement dans <math>\mathbb{R}^2</math> un système de deux inéquations du premier degré à deux inconnues</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 10		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 11 : STATISTIQUE</b> <b>1)</b> Exemples et vocabulaire <b>2)</b> Classement et représentation des données statistiques <b>2)</b> Paramètres de position	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regrouper en classes une série brute.</li> <li>• Déterminer le tableau des effectifs.</li> <li>• Déterminer le tableau des effectifs cumulés croissants ou décroissants.</li> <li>• Déterminer le tableau des fréquences.</li> <li>• Déterminer le tableau des fréquences cumulées croissantes ou décroissantes.</li> <li>• Construire un histogramme</li> <li>• Interpréter un graphique représentant une série statistique.</li> <li>• Déterminer la moyenne.</li> <li>• Déterminer la classe modale.</li> <li>• Construire un diagramme cumulatif</li> <li>• Déterminer, graphiquement la médiane.</li> <li>• Déterminer, par le calcul, la médiane.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 11		
<b>PREMIERE SEMAINE JUIN-QUATRIEME SEMAINE JUIN</b>			
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 12 : APPLICATIONS AFFINES ET APPLICATIONS AFFINES PAR INTERVALLES</b> <b>1)</b> Applications affines <b>2)</b> Applications affines par intervalles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'expression littérale d'une application affine connaissant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les images de deux réels ;</li> <li>- le coefficient directeur de l'application affine et l'image d'un réel par cette application.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser l'expression littérale d'une application affine pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer des images et des antécédents ;</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir des tableaux de valeurs ?</li> <li>• Représenter graphiquement une application affine dans un repère orthonormal.</li> <li>• Déterminer des images ou des antécédents à partir de la représentation graphique d'une application affine..</li> <li>• Tracer la représentation graphique d'une application affine par intervalles du type : <math>f(x) =  ax + b </math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 12		
ACTIVITES GEOMETRIQUE S	<b>LECON 13:</b> <b>TRANSFORMATIONS DU PLAN</b> <b>1)</b> Exemples Symétrie par rapport à une droite, symétrie centrale, translation et rotation. <b>2)</b> Étude de deux symétries orthogonales successives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à deux droites parallèles</li> <li>• Reconnaître la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à deux droites perpendiculaires</li> <li>• Reconnaître la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à des droites sécantes</li> <li>• Reconnaître la transformation résultant de deux translations successives</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 13		
	Exercices de révision		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
  - Octobre : 3 semaines
  - Novembre : 4 semaines
  - Décembre : 3 semaines
  - Janvier ; 4 semaines
  - Février : 3 semaines
  - Mars: 3 semaines
  - Avril : 3 semaines
  - Mai : 3 semaines
  - Juin : 4 semaines

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**MATHEMATIQUES  
2<sup>nd</sup> CYCLE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 2<sup>nd</sup> L**

**Crédit horaire : 3 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS / EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 3 <sup>ème</sup> (évaluation diagnostique)		
ANALYSE	<p><b><u>LECON1 : CALCUL DANS <math>\mathbb{R}</math></u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calculs élémentaires sur les fractions</li> <li>2. Calculs élémentaires sur les radicaux</li> <li>3. Ecritures littérales</li> <li>4. Valeur absolue</li> <li>5. Intervalles de <math>\mathbb{R}</math></li> <li>6. Equations et Inéquations du premier degré</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les égalités remarquables pour développer une expression</li> <li>• Utiliser les égalités remarquables pour factoriser une expression</li> <li>• Utiliser les égalités remarquables pour réduire une expression</li> <li>• Résoudre les équations du type : <math> ax + b  =  cx + d </math></li> <li>• Résoudre les inéquations du type: <math> x  \leq a</math> et <math> x  \geq a</math></li> <li>• Simplifier une expression contenant des radicaux.</li> <li>• Traduire des problèmes de la vie courante en équations et inéquations du premier degré.</li> <li>• Résoudre une équation, une inconnue</li> <li>• Résoudre une inéquation à une inconnue</li> <li>• Résoudre un système d'inéquation à une inconnue.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	Exercices sur la leçon 1		
ANALYSE	<p><b>LECON 2 : SITUATION DE PROPOTIONNALITE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pourcentage</li> <li>2. Echelle</li> <li>3. Mouvement uniforme</li> <li>4. Situation de proportionnalité et fonction linéaire</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les formules: <ul style="list-style-type: none"> <li>- distance de la reprographie = échelle x distance réelle.</li> <li>- distance parcourue = vitesse x durée de parcours.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser les formules: <ul style="list-style-type: none"> <li>- distance de la reprographie = échelle x distance réelle.</li> <li>- distance parcourue = vitesse x durée de parcours</li> </ul> </li> <li>• Reconnaître des grandeurs proportionnelles</li> <li>• Calculer une augmentation ou une réduction de t%</li> <li>• Déterminer une quatrième proportionnelle connaissant deux grandeurs proportionnelles et leur coefficient de proportionnalité k,</li> <li>• Calculer un des éléments connaissant les deux autres.</li> <li>• Représenter graphiquement une situation de proportionnalité.</li> <li>• Interpréter graphiquement une situation de proportionnalité.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
	<p><b>LECON 3: FONCTION AFFINE ET DROITES DU PLAN</b></p> <p>A. FONCTIONS AFFINE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonction linéaire et Fonction affine; représentation graphique</li> <li>2. Taux d'accroissement d'une fonction affine, proportionnalité des accroissements</li> <li>3. Détermination d'une fonction affine</li> <li>4. Fonction affine par morceaux</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une fonction linéaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- par son expression</li> <li>- par sa représentation graphique</li> </ul> </li> <li>• Reconnaître une fonction affine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- par son expression</li> <li>- par sa représentation graphique</li> </ul> </li> <li>• Calculer l'image ou l'antécédent d'un réel</li> <li>• Calculer un taux d'accroissement</li> <li>• Représenter graphiquement une fonction linéaire, une fonction affine</li> <li>• Reconnaître une fonction affine par morceaux</li> <li>• Représenter une fonction affine par morceaux</li> <li>• Déterminer une fonction affine connaissant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux nombres et leurs images</li> <li>- le taux d'accroissement, un nombre et son image.</li> </ul> </li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



	Exercices sur la leçon 3		
<b>TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUE</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
ANALYSE	<p><b><u>LECON 3 ( suite)</u></b></p> <p><b>B. DROITES DU PLAN</b></p> <p><b>1. Repères orthogonaux</b></p> <p><b>2. Coefficient directeur d'une droite</b></p> <p><b>3. Equations cartésiennes de droites</b></p> <p><b>4. Droite perpendiculaires ; droites parallèles</b></p> <p><b>5. Distance de deux points</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer un point dans un repère.</li> <li>• Lire les coordonnées d'un point donné.</li> <li>• Trouver une équation d'une droite dont on connaît les coordonnées de deux ses points.</li> <li>• Trouver une équation d'une droite dont on connaît un point et le coefficient directeur</li> <li>• Montrer que deux droites sont parallèles à partir de leurs coefficients directeurs</li> <li>• Montrer que deux droites sont perpendiculaires à partir de leurs coefficients directeurs</li> <li>• Appliquer le Théorème de Pythagore</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 3 (suite)		
ANALYSE	<p><b><u>LECON 4: METHODE DE RESOLUTION D'UN SYSTEME D'EQUATIONS OU D'INEQUATIONS A DEUX INCONNUES</u></b></p> <p><b>1. Systèmes d'équations</b></p> <p><b>2. Inéquations et systèmes d'inéquations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre un système d'équations par la méthode de substitution</li> <li>• Résoudre un système d'équations par la méthode d'addition (ou par élimination)</li> <li>• Résoudre un système d'équations par la méthode graphique</li> <li>• Traduire des situations simples de la vie courante par des systèmes d'équations du premier degré à deux inconnues</li> <li>• Résoudre un système d'inéquations par la méthode graphique</li> <li>• Traduire des situations simples de la vie courante par des systèmes d'inéquations du premier degré à deux inconnues.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 4		

TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS			
	Exercices sur la leçon 4 (suite)		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
ANALYSE	<p><b><u>LECONS 5 : EQUATIONS ET INEQUATIONS DU SECOND DEGRE</u></b></p> <p><b>A-</b> Forme canonique du trinôme du second degré discriminant</p> <p><b>B-</b> Résolution d'une équation du second degré par la méthode du discriminant</p> <p><b>1.</b> Méthode de résolution</p> <p><b>2.</b> Somme et produit des racines</p> <p><b>3.</b> Factorisation d'un polynôme du second degré</p> <p><b>C-</b> Résolution d'une inéquation du second degré : signe d'un polynôme du second degré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire: équation du second degré, racines d'une équation, forme canonique, discriminant, polynôme, degré (second degré), coefficient, racine d'un polynôme".</li> <li>• Reconnaître une équation du second degré</li> <li>• Etablir la forme canonique d'un trinôme du second degré.</li> <li>• Traduire des situations simples de la vie courante. par des équations du second degré</li> <li>• Calculer le discriminant d'un trinôme du 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>• Utiliser le discriminant pour résoudre une équation du second degré</li> <li>• Vérifier qu'un réel est zéro d'un polynôme du second degré.</li> <li>• Utiliser les racines d'un polynôme du second degré pour le factoriser</li> <li>• Trouver deux nombres connaissant leur somme et leur produit.</li> <li>• Utiliser les égalités remarquables pour résoudre une équation du second degré sans le calcul du discriminant</li> <li>• Déterminer le signe d'un trinôme du second degré</li> <li>• Reconnaître une inéquation du second degré</li> <li>• Résoudre une inéquation du second degré</li> <li>• Traduire des situations simples de la vie courante par des inéquations du second degré</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
<b>TROISIEME SEMAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			

DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN			
	Exercices sur la leçon 5		
ANALYSE	<p><b>LECON 6: LECTURES GRAPHIQUES</b></p> <p>1. Représentation graphique d'une situation décrite à l'aide d'un tableau de données.</p> <p>2. Interprétation d'une représentation graphique.</p> <p>3. Exemples d'interpolation linéaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter graphiquement un tableau de données.</li> <li>• Retrouver des données numériques à partir d'un graphique.</li> <li>• Utiliser une représentation graphique ou un tableau de proportionnalité pour faire des interprétations linéaires</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 6		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ANALYSE	<p><b>LECON 7 :</b></p> <p><b>TRACES DE COURBES</b></p> <p>Tracés point par point des courbes des fonctions suivantes :</p> $x \mapsto x^2$ $x \mapsto x^3$ $x \mapsto \frac{1}{x}$ $x \mapsto \sqrt{x};$ $x \mapsto ax^3; a \in \mathbb{R}^*$	<p>Tracer point par point les courbes représentatives des fonctions:</p> $x \mapsto x^2$ $x \mapsto x^3$ $x \mapsto \frac{1}{x}$ $x \mapsto \sqrt{x};$ $x \mapsto ax^3; a \in \mathbb{R}^*$	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 7		

ORGANISATION DE DONNEES	<p><b>LECON 8 : STATISTIQUE</b></p> <p><b>1. Caractéristiques de position:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le mode</li> <li>• la médiane</li> <li>• les quartiles</li> <li>• la moyenne arithmétique</li> </ul> <p><b>2. Caractéristiques de dispersion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la variance</li> <li>• l'écart-type</li> <li>• l'étendue</li> <li>• l'intervalle interquartile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter une représentation graphique pour déterminer: un mode ou une classe modale; une médiane; un quartile.</li> <li>• Calculer chaque caractéristique de position..</li> <li>• Calculer chaque caractéristique de dispersion.</li> <li>• Interpréter chaque caractéristique de position..</li> <li>• Interpréter chaque caractéristique de dispersion.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 2<sup>nd</sup> S**

**Crédit horaire : 5 heures/semaine**

PARTIE	LEÇON / CHAPITRE/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 3 <sup>ème</sup> (évaluation diagnostique)		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LEÇON 1: CALCUL DANS <math>\mathbb{R}</math></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition de la valeur absolue.</li> <li>• Restituer la relation <math>\sqrt{a^2b} =  a b</math> avec <math>b \geq 0</math></li> <li>• Utiliser la relation <math>\sqrt{a^2b} =  a b</math> avec <math>b \geq 0</math></li> <li>• Utiliser la valeur absolue pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la distance sur une droite</li> <li>- résoudre des équations et inéquations du type:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math> ax + b  = cx+d</math>; <math> x - a  \leq b</math> et <math> x - a  &lt; b</math></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Interpréter les solutions des équations et inéquations ci dessus.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 1		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 2: INTERVALLES ET CALCULS APPROCHES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer pour un intervalle borné : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le centre et le rayon</li> <li>- l'inéquation associée.</li> <li>- le système associé.</li> </ul> </li> <li>• Trouver l'encadrement d'une somme, d'une différence et d'un produit.</li> <li>• Déterminer pour un réel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une valeur approchée ;</li> <li>- un arrondi ;</li> <li>- la partie entière ;</li> <li>- une approximation décimale ;</li> </ul> </li> <li>• Utiliser une calculatrice.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 2		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LECON 3 : CALCUL VECTORIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire une combinaison linéaire de vecteurs</li> <li>• Décomposer un vecteur à l'aide de la relation de Chasles.</li> <li>• Passer de la relation vectorielle <math>\vec{AC} = \lambda \vec{AB}</math> à la relation algébrique : <math>AC =  \lambda  .AB.</math></li> <li>• Utiliser les relations vectorielles pour démontrer des propriétés géométriques (distance, alignement, milieu, parallélisme)</li> <li>• Restituer la définition du barycentre de 2 points Restituer la définition du barycentre de 3 points</li> <li>• Utiliser les propriétés du barycentre.</li> <li>• Construire le barycentre de 2 points</li> <li>• Construire le barycentre de 3 points</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 3		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	

ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LECON 4: REPERAGE CARTESIEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition de repère cartésien.</li> <li>• Restituer la définition de la mesure algébrique.</li> <li>• Restituer la définition de la mesure algébrique.</li> <li>• Retrouver les formules de changement d'origine.</li> <li>• Utiliser les formules de changement d'origine.</li> <li>• Utiliser le déterminant pour étudier la colinéarité</li> <li>• Déterminer l'équation cartésienne d'une droite connaissant un vecteur directeur et un point de cette droite</li> <li>• Déterminer un système d'équations paramétriques d'une droite.</li> <li>• Reconnaître qu'un système d'équations paramétriques est celui d'une droite.</li> <li>• Déterminer une équation cartésienne d'une droite à partir d'un système d'équations paramétriques et inversement</li> </ul>	
<b>DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
	Exercices sur la leçon 4		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 5: EQUATIONS ET INEQUATIONS DU SECOND DEGRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une équation du 2<sup>nd</sup> degré par la méthode du discriminant.</li> <li>• Résoudre des problèmes se ramenant à une équation du 2<sup>nd</sup> degré.</li> <li>• Résoudre des équations se ramenant au 2<sup>nd</sup> degré.</li> <li>• Résoudre une inéquation du 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>• Trouver deux nombres connaissant leur somme et leur produit.</li> <li>• Trouver le signe d'un trinôme du 2<sup>e</sup> degré.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

	Exercices sur la leçon 5		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 6: SYSTEMES D'EQUATIONS ET D'INEQUATION DU PREMIER DEGRE A UNE INCONNUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues.</li> <li>• Résoudre un système de 3 équations à 2 inconnues</li> <li>• Interpréter géométriquement les systèmes de 2 ou 3 équations à 2 inconnues</li> <li>• Résoudre graphiquement un système de 2 ou 3 inéquations à 2 inconnues.</li> <li>• Résoudre des problèmes concrets se ramenant à des systèmes d'équations et d'inéquations.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 6		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 7 : POLYNOMES ET FRACTIONS RATIONNELLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : polynôme, coefficient, degré</li> <li>• Vérifier qu'un nombre réel est zéro d'un polynôme.</li> <li>• factoriser un polynôme de degré inférieur ou égal à 2 dont a est une racine par <math>(x - a)</math> en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la méthode d'identification des coefficients</li> <li>- la méthode de Horner</li> <li>- la division euclidienne.</li> </ul> </li> <li>• Reconnaître une fraction rationnelle.</li> <li>• Etablir la condition d'existence d'une fraction rationnelle.</li> <li>• Simplifier une fraction rationnelle.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver les zéros d'une fraction rationnelle.</li> <li>• Etudier le signe d'une fraction rationnelle.</li> <li>• Diviser un polynôme par (x- a),</li> <li>• Décomposer par division une fraction rationnelle donnée.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 7		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LECONS 8 : ANGLES ET TRIGONOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition du radian.</li> <li>• Calculer la longueur d'un arc.</li> <li>• Convertir les degrés en radians et inversement.</li> <li>• Démontrer qu'un quadrilatère est inscrit dans un cercle.</li> <li>• Reconnaître sur un dessin codé un angle orienté de demi-droites ou de vecteurs.</li> <li>• Construire un angle de demi-droites ou de vecteurs connaissant sa mesure principale.</li> <li>• Déterminer la mesure principale d'un angle orienté</li> <li>• Restituer la définition du cercle trigonométrique.</li> <li>• Déterminer <math>\cos x</math>, <math>\sin x</math>, <math>\tan x</math> (x étant la mesure principale d'un angle orienté) en utilisant les angles remarquables, les angles associés, la calculatrice.</li> <li>• Utiliser les configurations du cercle trigonométrique</li> <li>• Restituer et utiliser la relation fondamentale <math>\cos^2 x + \sin^2 x = 1</math>.</li> <li>• Restituer les relations entre les lignes trigonométriques des angles opposés, des angles complémentaires, des angles supplémentaires.</li> <li>• Etudier le signe du cosinus et du sinus d'un angle orienté connaissant sa mesure principale.</li> </ul>	
<b>DEUXIEME QUINZAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN			
	Exercices sur la leçon 8		
ACTIVITES GEOMETRIQUES	<b>LECON 9 ; PRODUIT SCALAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les définitions du produit scalaire, de la norme et de l'orthogonalité de vecteurs.</li> <li>• Utiliser le produit scalaire de vecteurs pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer des distances et des normes ;</li> <li>- développer des expressions vectorielles ;</li> <li>- déterminer des mesures d'angle géométrique ;</li> <li>- établir des relations métriques dans un triangle rectangle ;</li> <li>- démontrer des propriétés géométriques (alignement ; parallélisme, orthogonalité).</li> </ul> </li> <li>• Déterminer une équation de droite connaissant un point de cette droite et un vecteur normal à cette droite.</li> <li>• Déterminer une équation de cercle.</li> <li>• Retrouver chacune des formules sur les relations métriques du triangle rectangle étudiées.</li> <li>• Utiliser chacune des formules sur les relations métriques du triangle rectangle étudiées</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 9		
ACTIVITES NUMERIQUES	<b>LECON 10 : FONCTIONS NUMERIQUES D'UNE VARIABLE REELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition d'une fonction .</li> <li>• Restituer la définition d'une application.</li> <li>• Déterminer l'ensemble de définition d'une fonction.</li> <li>• Représenter graphiquement les fonctions au programme.</li> <li>• Reconnaître qu'une courbe est la représentation graphique 'une fonction choisie parmi plusieurs.</li> <li>• Utiliser des représentations graphiques pour résoudre des équations et des inéquations.</li> <li>• Interpréter la représentation graphique (sens de variation, éléments de symétrie, extrema).</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la parité d'une fonction.</li> <li>• Faire le lien entre parité de la fonction et symétrie de la courbe représentative d'une fonction.</li> <li>• Utiliser les formules de changement d'origine pour représenter des fonctions.</li> <li>• Déterminer les variations des fonctions au programme.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 10		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS</b>	
ACTIVITES GEOMETRIQUES -	<b><u>LECON 11</u> : TRANSFORMATIONS DU PLAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire suivant : bijection, composition de transformations.</li> <li>• Construire pour chacune des transformations étudiées l'image d'un point, d'un segment, d'une demi-droite, d'une droite, d'un cercle et d'une figure simple.</li> <li>• Restituer les configurations liées aux propriétés des transformations étudiées concernant : les distances, l'alignement, le milieu, le parallélisme, l'orthogonalité, l'intersection.</li> <li>• Restituer les éléments caractéristiques des transformations étudiées.</li> <li>• Trouver les éléments caractéristiques des transformations étudiées.</li> <li>• Déterminer une homothétie par : <ul style="list-style-type: none"> <li>- son centre, un point et son image.</li> <li>- deux points et leurs images.</li> </ul> </li> <li>• Déterminer analytiquement une translation</li> <li>• Déterminer analytiquement une symétrie centrale</li> <li>• Déterminer analytiquement une homothétie</li> <li>• Restituer les propriétés des transformations étudiées pour</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<p>démontrer : l'égalité de longueurs, l'égalité de mesures d'angles, l'alignement de points, le parallélisme de droites et l'orthogonalité de droites.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les propriétés des transformations étudiées pour démontrer : l'égalité de longueurs, l'égalité de mesures d'angles, l'alignement de points, le parallélisme de droites et l'orthogonalité de droites</li> <li>• Justifier une construction</li> <li>• Construire une figure</li> <li>• Déterminer des lieux géométriques</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 11		
<p>ACTIVITES GEOMETRIQUES</p> <p>-</p>	<p><b><u>LECON 12</u>: GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les règles de perspective cavalière.</li> <li>• Représenter en perspective cavalière des solides de l'espace (cube, pyramide, prisme, cylindre, cône)</li> <li>• Extraire une figure plane d'une figure de l'espace (faire une coupe) pour utiliser un raisonnement de géométrie plane dans l'espace.</li> <li>• Restituer les propriétés de base.</li> <li>• Démontrer que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux plans sont perpendiculaires</li> <li>- deux plans sont parallèles</li> <li>- un plan et une droite sont parallèles</li> <li>- plan et une droite sont perpendiculaires</li> <li>- deux droites, sont parallèles</li> <li>- deux droites, sont orthogonales</li> </ul> </li> <li>• Déterminer l'intersection de certains solides usuels avec un plan.</li> <li>• Montrer que deux droites sont non coplanaires.</li> </ul>	<p>Sur les objectifs spécifiques</p>
	exercices sur la leçon 12	.	

	<b><u>LECON 13: STATISTIQUE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter un diagramme cumulatif, un histogramme</li> <li>• Utiliser un diagramme cumulatif des effectifs et des fréquences.</li> <li>• Interpréter les caractères de position : mode, moyenne, médiane et quartiles.</li> <li>• Déterminer graphiquement les quartiles.</li> <li>• Restituer le vocabulaire des paramètres de dispersion : variance et écart -type</li> <li>• Calculer les paramètres de dispersion : variance et écart-type.</li> <li>• Interpréter les paramètres de dispersion pour analyser une série statistique.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 13		
	<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
 

- Octobre: 3 semaines	- Mars: 3 semaines
- Novembre: 4 semaines	- Avril: 3 semaines
- Décembre: 3 semaines	- Mai 4 semaines
- Janvier ; 4 semaines	- Juin: 2 semaines
- Février: 3 semaines	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHÉMATIQUES**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> L**

**Crédit horaire : 3 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS / EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 2 <sup>nd</sup> L (évaluation diagnostique)		
ALGÈBRE	<b>LEÇON 1: SYSTEMES D'EQUATIONS ET D'INEQUATIONS</b> 1. Systèmes d'équations linéaires à trois ou quatre inconnues (pivot de Gauss) 2. Systèmes d'inéquations linéaires à deux inconnues 3. Problèmes d'optimisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la méthode du pivot de Gauss pour résoudre un système simple de trois équations à trois inconnues</li> <li>• Utiliser la méthode graphique pour résoudre des problèmes simples d'optimisation</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
ALGÈBRE	<b>LEÇON 2 : POLYNOMES</b> 1. Généralités 2. Trinôme du second degré 3 Factorisation d'un polynôme de degré n ( $n \leq 4$ )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factoriser un polynôme en utilisant la division euclidienne.</li> <li>• Factoriser un polynôme en utilisant l'identification des coefficients.</li> <li>• Utiliser le tableau de signes pour résoudre une inéquation de degré n (<math>n \leq 4</math>).</li> </ul>	

	4. Résolution d'équations et d'inéquations		
	Exercices sur la leçon 2		
<b>DEUXIEME QUINZAIN NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ANALYSE	<b>LECON 3 : FONCTIONS NUMERIQUES : GENERALITES, LIMITE ET CONTINUITE</b> <b>I. GENERALITES</b> 1. Notion de fonction : Définition 'une fonction 2. Image et antécédent 3. Ensemble de définition 4. Parité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'ensemble de définition d'une fonction</li> <li>• Reconnaître dans une notation la fonction, l'image et l'antécédent.</li> <li>• Restituer l'intérêt d'étudier la parité</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 3		
ANALYSE	<b>LECON 3 : (suite)</b> <b>II . LIMITE-CONTINUITE</b> 1. Notion de limite et opérations sur les limites. 2. Continuité en un point 3. Continuité sur un intervalle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la limite en <math>x_0</math> d'une fonction continue en <math>x_0</math>.</li> <li>• Calculer la limite à l'infini lorsqu'elle existe d'une fonction.</li> <li>• Calculer la limite en <math>x_0</math> lorsqu'elle existe d'une fonction non définie en <math>x_0</math>.</li> <li>• Reconnaître une indétermination</li> <li>• Lever une indétermination</li> </ul>	
<b>TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
ANALYSE	Exercices sur leçon 3 (suite)		
ANALYSE	<b>LECON 4 : DERIVATION ET SENS DE VARIATION</b> 1. Nombre dérivé 2. Interprétation graphique du nombre dérivé : équation de la tangente en un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le nombre dérivé d'une fonction en un point.</li> <li>• Déterminer une équation de la tangente en un point.</li> <li>• Calculer les dérivées de fonctions usuelles simples.</li> <li>• Utiliser le signe de la dérivée pour étudier les variations d'une fonction.</li> </ul>	

	point à une courbe <b>3.</b> Fonction dérivée <b>4.</b> Théorèmes sur les fonctions dérivés <b>5.</b> Dérivées de fonctions usuelles simples <b>6.</b> Dérivée et sens de variation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre un extremum sur un tableau de variation.</li> </ul>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ANALYSE	Exercices sur la leçon 4		
<b>FIN JANVIER-DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
DENOMBREMENT	<b>LEÇON 5: DENOMBREMENT</b> <b>1.</b> Nombre de listes à p éléments d'un ensemble à n éléments. <b>2.</b> Arrangement <b>3.</b> Combinaison <b>4.</b> Formule du binôme de Newton et triangle de Pascal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre le nombre de suites à p éléments distincts ou non.</li> <li>Calculer le nombre de suites à p éléments distincts ou non.</li> <li>Reconnaitre le nombre de parties à p éléments.</li> <li>Calculer le nombre de parties à p éléments.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices la leçon 5		
<b>TROISIEME SEMAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN</b>			
	Exercices sur la leçons 5 (suite)		
ANALYSE	<b>LEÇON 6 : ETUDE DE FONCTIONS</b> <b>1.</b> Plan d'étude d'une fonction <b>2.</b> Etude de fonctions polynômes <b>3.</b> Etude de fonctions homographiques <b>4.</b> Exemples de fonctions réciproques : $x \mapsto x^2$ et $x \mapsto \sqrt{x}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre la parité d'une fonction à partir du tableau de variation.</li> <li>Etudier une fonction.</li> <li>Tracer la courbe représentative d'une fonction.</li> <li>Etudier une fonction polynôme du second degré</li> <li>Etudier une fonction polynôme du troisième degré</li> <li>Etudier une fonction polynôme bicarrée</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudier les fonctions homographiques du type:  <math>x \mapsto \frac{1}{x}</math>  <math>x \mapsto \frac{k}{x}, k \in \mathbb{R}^*</math>  <math>x \mapsto \frac{ax+b}{cx+d}; c \in \mathbb{R}^*</math>            Etudier les fonctions : <math>x \mapsto x^2</math>  <math>x \mapsto \sqrt{x}</math></li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 6		
<b>DEUXIEME QUINZAIN AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ANALYSE	<b>LEÇONS 7 : SUITES ARITHMETIQUES            SUITES GEOMETRIQUES</b> 1. Notion de suite 2. Suites arithmétiques 3. Suites géométriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une suite arithmétique.</li> <li>• Reconnaître une suite géométrique.</li> <li>• Calculer un terme de rang donné</li> <li>• Calculer la somme des n premiers termes d'une suite arithmétique</li> <li>• Calculer la somme des n premiers termes d'une suite géométrique</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 7		
ORGANISATION DE DONNÉES	<b>Leçon 9 : STATISTIQUE            Série à deux variables</b> 1. Nuage de points 2. Approximation à main levée 3. Approximation par la méthode de Mayer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter un nuage de points.</li> <li>• Tracer à main levée la droite d'ajustement.</li> <li>• Déterminer une approximation par la méthode de Mayer de la droite d'ajustement.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 7		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHÉMATIQUES**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> S<sub>1</sub> et 1<sup>ère</sup> S<sub>3</sub>**

**Crédit horaire : 7 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS / CHAPITRES/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 2 <sup>nd</sup> S (évaluation diagnostique)		
ALGÈBRE	<b>LEÇON 1: APPLICATIONS</b> 1. Applications injectives, surjectives, bijectives. 2. Applications réciproques. 3. Restriction - prolongement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier qu'une application est injective, surjective, bijective.</li> <li>• Déterminer la restriction, ou un prolongement d'une application dans un intervalle donné.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 1		
Algèbre	<b>LEÇON 2: POLYNOMES</b> 1. Méthode de Hörner. 2. Racine d'un polynôme. 3. Factorisation d'un polynôme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'expression d'un polynôme en utilisant la méthode d'identification.</li> <li>• Déterminer les autres racines d'un polynôme connaissant une (ou des racines).</li> <li>• Factoriser un polynôme par :</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-la méthode d'identification.</li> <li>-la division euclidienne.</li> <li>-la méthode de Hörner.</li> </ul>	
	Exercice sur la leçon 2		
ALGBRE	<p><b>LEÇON 3 : EQUATIONS, INEQUATION, SYSTEMES</b></p> <p>1. Equations et Inéquations du second degré dans IR</p> <p>2. Equations et Inéquations irrationnelles</p> <p>3. Systèmes d'équations linéaires dans <math>\mathbb{R}^2</math> et dans <math>\mathbb{R}^3</math>.</p> <p>4. Problèmes se ramenant la résolution de systèmes d'inéquations linéaires dans <math>\mathbb{R}^2</math> : Exemples de programmation linéaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la somme et ou le produit des racines d'une équation du second degré pour résoudre des problèmes.</li> <li>• Résoudre des systèmes de deux, trois équations dans <math>\mathbb{R}^3</math> par la méthode des combinaisons et celle du pivot de Gauss.</li> <li>• Résoudre dans IR.une équation irrationnelle de la forme :  <math>\sqrt{f(x)} = g(x)</math>,  <math>\sqrt{f(x)} + \sqrt{g(x)} = k</math>  (k étant un réel), f et g des polynômes de degré inférieur ou égal à 2.</li> <li>• Résoudre dan IR.une inéquation irrationnelle de la forme :  <math>\sqrt{f(x)} \geq g(x)</math> ; <math>\sqrt{f(x)} \leq g(x)</math> ; f et g étant des polynômes de degré Inférieur ou égal à 2.</li> <li>• Résoudre dan IR.une inéquation de la forme :  <math> f(x)  \geq a</math> ; a étant un nombre réel.  <math> f(x)  \geq g(x)</math>  f et g étant des polynômes de degré Inférieur ou égal à 2.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 3		
GEOMETRIE PLANE	<p><b>LEÇON 4 : COMPLEMENTS SUR LE CALCUL VECTORIEL</b></p> <p>1. barycentre de plus de trois points</p> <p>2. Applications du produit scalaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire un vecteur du type  <math>\alpha\vec{MA} + \beta\vec{MB} + \gamma\vec{MC} + \delta\vec{MD}</math>, <math>\alpha, \beta, \gamma, \delta</math> étant des réels.</li> <li>• Restituer les relations vectorielles caractérisant le barycentre de quatre points pondérés.</li> <li>• Construire le barycentre de quatre points pondérés.</li> <li>• Calculer les coordonnées d'un barycentre de quatre points pondérés.</li> <li>• Déterminer les lignes de niveau étudiées.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 4		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	

TRIGONOMETRIE	<p><b>LEÇON 5 : ANGLES ORIENTES ET TRIGONOMETRIE</b></p> <p><b>I. Angles orientés</b></p> <p><b>II. Formules trigonométriques</b></p> <p><b>III. Equations et Inéquations trigonométriques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les notations <math>(\vec{u}, \vec{v}) = \hat{\alpha}</math> pour les angles : <math>(\vec{u}; \vec{v})</math> ; <math>(\overline{\vec{u}}; \overline{\vec{v}})</math> ; <math>\alpha</math> ; <math>x \equiv y(a)</math> pour les mesures.</li> <li>• Déterminer la mesure principale d'un angle orienté.</li> <li>• Utiliser les angles orientés pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer des mesures d'angles.</li> <li>- démontrer des propriétés</li> <li>- Déterminer des lignes de niveau de la forme : <math>(\overline{MA}, \overline{MB}) = \alpha (2\pi)</math></li> </ul> </li> <li>• Construire un arc capable.</li> <li>• Restituer les formules d'addition ainsi que les formules correspondantes pour la soustraction.</li> <li>• Utiliser les formules d'addition ainsi que les formules correspondantes pour la soustraction.</li> <li>• Restituer les formules de duplication.</li> <li>• Utiliser les formules de duplication</li> <li>• Résoudre les équations et inéquations du type :  <math>\cos(ax) = b</math>, <math>\sin(ax) = b</math>, <math>\tan(ax) = b</math>  <math>\cos(ax) \leq b</math>, <math>\sin(ax) \leq b</math>, <math>\tan(ax) \leq b</math>.</li> <li>• Déterminer les solutions appartenant à un intervalle donné.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 5		
<b>TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
	Exercices sur la leçon 5 (suite)		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

ANALYSE	<p><b>LEÇON 6 : FONCTION NUMERIQUE D'UNE VARIABLE REELLE : GENERALITES ( Rappels et compléments)</b> Generalities: (Rappels et complements)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer graphiquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'image directe par une fonction <math>f</math> d'un ensemble <math>I</math> noté <math>f(I)</math>.</li> <li>- l'image réciproque d'un ensemble <math>I</math> noté <math>f^{-1}(I)</math>.</li> </ul> </li> <li>• Restituer un majorant, un minorant d'une fonction donnée.</li> <li>• Déterminer un majorant, un minorant d'une fonction donnée.</li> <li>• Comparer deux fonctions numériques.</li> <li>• Justifier la parité et la périodicité d'une fonction.</li> <li>• Utiliser la parité ou la périodicité dans l'étude et la représentation graphique d'une fonction.</li> <li>• Représenter les fonctions associées ci-dessous à partir de la représentation graphique d'une fonction <math>f</math> : <math>x \mapsto f(x - a)</math> ; <math>x \mapsto f(x) + b</math> ; <math>x \mapsto  f(x) </math> ; <math>x \mapsto f( x )</math></li> <li>• Utiliser les fonctions associées dans l'étude et la représentation graphique d'une fonction donnée.</li> <li>• Déterminer la composée de deux fonctions.</li> <li>• Décomposer une fonction donnée en la composée de deux fonctions.</li> <li>• Utiliser la composée de fonctions pour étudier les variations d'une fonction.</li> </ul>	
	Exercice sur la leçon 6		
ANALYSE	<p><b>LEÇON 7: LIMITE ET CONTINUITÉ</b> 1. Limite d'une fonction 2. Continuité d'une fonction</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer en un point <math>x_0</math> (pouvant être fini ou non), la limite d'une fonction.</li> <li>• Restituer <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1</math></li> <li>• Etudier les limites à gauche et à droite d'une fonction en un point <math>x_0</math>.</li> <li>• Restituer les propriétés relatives aux opérations sur les limites.</li> <li>• Etudier la continuité à droite, la continuité à gauche en <math>x_0</math>.</li> <li>• Déterminer le prolongement par continuité d'une fonction en un point <math>x_0</math>.</li> <li>• Justifier qu'une fonction est continue sur un intervalle.</li> <li>• Justifier qu'un réel qui appartient à un intervalle <math>[m; M]</math> admet un antécédent par une fonction continue dans un intervalle <math>[a; b]</math>.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

	Exercices sur la leçon 7		
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
	Exercices sur la leçon 7 (suite)		
ANALYSE	<p><b>LECON 8 : SUITES NUMERIQUES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Généralités sur les suites numériques.</li> <li>2. Convergence d'une suite.</li> <li>3. Suites arithmétiques et géométriques</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter graphiquement une suite numérique.</li> <li>• Conjecturer à partir de graphique, du calcul de quelques termes ou de la calculatrice, le comportement d'une suite.</li> <li>• Trouver la fonction <math>f</math> telle <math>u_{n+1}=f(u_n)</math> à partir de la formule de récurrence de la suite <math>(u_n)</math>.</li> <li>• Trouver les termes suivants d'une suite <math>(u_n)</math> telle que <math>u_{n+1}=f(u_n)</math> connaissant le premier terme et la représentation graphique de <math>f</math>.</li> <li>• Etudier la monotonie d'une suite.</li> <li>• Démontrer par récurrence dans des cas simples' qu'une propriété est vraie.</li> <li>• Restituer les théorèmes admis pour calculer la limite d'une suite.</li> <li>• Utiliser les théorèmes admis pour calculer la limite d'une suite.</li> <li>• Démontrer qu'une suite donnée est une suite arithmétique ou géométrique.</li> <li>• Restituer les formules : <math>u_n=u_p + (n-p)r</math>. <math>u_n = u_p q^{(n-p)}</math>.</li> <li>• Utiliser les formules: <math>u_n=u_p + (n-p)r</math>. <math>u_n = u_p q^{(n-p)}</math> pour calculer un terme ou la raison d'une suite arithmétique ou géométrique.</li> <li>• Donner le sens de variation d'une suite arithmétique ou géométrique.</li> <li>• Déterminer la somme des <math>p</math> termes consécutifs d'une suite arithmétique ou Géométrique</li> <li>• Utiliser la notation <math>\sum</math> .</li> <li>• Utiliser la formule <math>(1+x+\dots +x^n)(1-x) = 1-x^{n+1}</math> pour déterminer la somme des <math>(n+1)</math> termes d'une suite géométrique.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		

ANALYSE	<p><b>LECON 9: DERIVATION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonction dérivable en <math>x_0</math>.</li> <li>2. Fonction dérivable sur un intervalle : Fonction dérivée</li> <li>3. Dérivée et sens de variation d'une fonction.</li> <li>4. Etude locale d'une fonction.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer, pour une fonction <math>f</math> en un point <math>x_0</math> (fini) donné : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre dérivé ;</li> <li>- le nombre dérivé à gauche ;</li> <li>- le nombre dérivé à droite.</li> </ul> </li> <li>• Déterminer une équation de la tangente ou de la demi-tangente au point <math>M_0(x_0, f(x_0))</math> à la courbe représentative de <math>f</math>.</li> <li>• Déterminer la fonction dérivée : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une somme, d'un produit, d'un quotient de fonctions usuelles.</li> <li>- de la fonction <math>g : x \rightarrow f(ax + b)</math> où <math>f</math> est une fonction dérivable.</li> </ul> </li> <li>• Etudier la dérivabilité des fonction <math>g</math> du type : <math>g : x \rightarrow  f(x) </math>, <math>f</math> étant une fonction dérivable.</li> <li>• Utiliser la fonction dérivée pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- étudier les variations d'une fonction.</li> <li>- déterminer des extrémums.</li> </ul> </li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
<b>DEUXIEME QUINZAIN MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN</b>			
	Exercices sur la leçon 9		
GEOMETRIE PLANE	<p><b>LEÇON 10 :</b> <b>TRANSFORMATIONS PONCTUELLES ET ISOMETRIES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappels et complements.</li> <li>2. Isométries</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une homothétie, une translation, une symétrie centrale, symétrie orthogonale.</li> <li>• Utiliser la propriété caractéristique d'une homothétie-translation.</li> <li>• Déterminer une expression analytique d'une translation, d'une homothétie, d'une symétrie centrale et d'une symétrie orthogonale.</li> <li>• Utiliser ces transformations dans : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des démonstrations.</li> <li>- des problèmes de constructions.</li> <li>- la détermination de lieux géométriques.</li> </ul> </li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposer une translation ou une rotation en la composée de symétries orthogonales.</li> <li>• Reconnaître un antidéplacement, un déplacement.</li> <li>• Utiliser les critères d'isométrie des triangles dans des résolutions de problèmes.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 10		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>DENOMBRE- MENT</b>	<p><b>LECON 11: DENOMBREMENT</b></p> <p>1. Notions élémentaires de la théorie des ensembles.</p> <p>2. Premiers outils de dénombrement</p> <p>3. Outils de modélisations.</p> <p>4. Formule du binôme de Newton ; Triangle de Pascal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un arbre de choix pour dénombrer.</li> <li>• Utiliser un tableau à double entrée pour dénombrer.</li> <li>• Déterminer le cardinal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la réunion ou de l'intersection de deux ensembles ;</li> <li>- du complémentaire d'un ensemble.</li> </ul> </li> <li>• Déterminer le nombre de parties d'un ensemble.</li> <li>• Reconnaître dans une situation concrète si la modélisation fait appel à un des types de dénombrement ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une application d'un ensemble fini dans un ensemble fini.</li> <li>- un sous-ensemble à p éléments d'un ensemble fini.</li> </ul> </li> <li>• Reconnaître le cas où une situation est modélisée par une application injective ou bijective.</li> <li>• Calculer le nombre d'applications d'un ensemble fini dans un ensemble fini.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 11		
<b>GEOMETRIE</b>	<p><b>LEÇON 12 : GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p> <p>1. Vecteurs dans l'espace.</p> <p>2. Produit scalaire.</p> <p>3. Droites, Plans et Sphère.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer l'égalité de deux vecteurs.</li> <li>• Utiliser la relation de Chasles dans le cas de points A, B, C et D non coplanaires : <math display="block">\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CD} = \overrightarrow{AD}</math> </li> <li>• Démontrer que deux vecteurs sont colinéaires (sans les déterminants).</li> <li>• Généraliser le calcul analytique sur les combinaisons linéaires de</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



vecteurs dans l'espace.

- Déterminer analytiquement le barycentre de  $n$  points pondérés,  $n \leq 4$
- Calculer un produit scalaire, une norme.
- Démontrer l'orthogonalité de deux vecteurs.
- Déterminer les coordonnées d'un vecteur non nul orthogonal à deux vecteurs non colinéaires.
- Déterminer une représentation paramétrique d'une droite.
- Déterminer les positions relatives de deux droites grâce à leurs déterminations paramétriques et éventuellement leur point d'intersection.
- Démontrer que deux droites sont parallèles ou orthogonales en utilisant :
  - les théorèmes de seconde.
  - les déterminations paramétriques.
  - le calcul analytique.
- Démontrer vectoriellement qu'un point  $M$  donné appartient à un plan  $(ABC)$ .
- Trouver un vecteur normal à un plan.
- Trouver une équation cartésienne d'un plan.
- Déterminer analytiquement l'intersection de deux plans.
- Démontrer que deux plans sont parallèles ou perpendiculaires en utilisant :
  - les théorèmes de seconde.
  - Les vecteurs normaux à des plans.
- Démontrer qu'une droite et un plan sont parallèles ou perpendiculaires en utilisant :
  - les théorèmes de seconde.
  - un vecteur normal du plan et un vecteur directeur de la droite.
- Déterminer l'intersection d'une droite et d'un plan.
- Calculer la distance d'un point à un plan dont on connaît une équation.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'équation cartésienne d'une sphère.</li> <li>• Déterminer les positions relatives d'une sphère et d'un plan.</li> <li>• Déterminer l'équation cartésienne du plan médiateur d'un segment d'extrémités données.</li> <li>• Utiliser les propriétés caractéristiques du plan médiateur.</li> <li>• Déterminer les surfaces de niveau au programme.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 12		
ANALYSE	<p><b>LECON 13 : ETUDE DE FONCTIONS-PRIMITIVES</b></p> <p>1. Etude se fonctions</p> <p>2. Primitives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer pour la courbe représentative d'une fonction lorsqu'elles existent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une asymptote parallèle aux axes de coordonnées.</li> <li>- Une asymptote oblique.</li> </ul> </li> <li>• Montrer qu'un point est centre de symétrie.</li> <li>• Montrer qu'une droite (D) est axe de symétrie.</li> <li>• Représenter graphiquement une fonction numérique.</li> <li>• Déterminer une primitive d'une fonction donnée dont le calcul utilise les primitives usuelles.</li> <li>• Déterminer la primitive d'une fonction s'annulant pour une valeur donnée.</li> </ul>	
	Exercice sur la leçon 13		
STATISTIQUE	<p><b>LECON 14 : STATISTIQUE SERIE A DEUX VARIABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter pour une série à deux variables, le nuage de points.</li> <li>• Calculer les coordonnées du point moyen.</li> <li>• Déterminer une droite d'ajustement par la méthode des moindres carrés.</li> <li>• Calculer et interpréter le coefficient de corrélation.</li> <li>• Utiliser la droite de régression pour faire des extrapolations ou des interpolations linéaires.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon_13		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

NB : Pour l'explicitation du contenu de chaque leçon se référer au programme officiel en vigueur.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> S2-1<sup>ère</sup> S4**

**Crédit horaire : 6 heures/semaine**

PARTIES	CHAPITRES/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 1 <sup>ère</sup> S2 (évaluation diagnostique)		
ALGEBRE	<p><b>LEÇON 1 : EQUATIONS-INEQUATIONS-SYSTEMES</b></p> <p>1. équations- inéquations</p> <p>2. systèmes d'équations linéaires dans <math>\mathbb{R}^3</math></p> <p>3. Systèmes d'équations ou d'inéquations</p> <p>Programmation linéaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des équations ou des inéquations se ramenant à des équations ou inéquations du second degré.</li> <li>• Résoudre des équations irrationnelles du type: <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>; <math>\sqrt{f(x)} = ax + b</math> où f et g sont des polynômes de degrés inférieurs ou égaux à 2, a et b des réels.</li> <li>• Résoudre des inéquations irrationnelles du type : <math>\sqrt{f(x)} \leq \sqrt{g(x)}</math>; <math>\sqrt{f(x)} \leq ax + b</math>; <math>\sqrt{f(x)} \geq ax + b</math></li> <li>• Résoudre un système d'équations en utilisant la méthode du pivot de Gauss.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des systèmes se ramenant à des problèmes de programmation linéaire.</li> <li>• Résoudre une équation avec un paramètre réel.</li> </ul> <p>Résoudre une inéquation avec un paramètre réel</p>	
	Exercices sur la leçon 1		
GEOMETRIE	<p><b>LEÇON 2 : OUTIL VECTORIEL ET ANALYTIQUE</b></p> <p>1. rappels et compléments sur les vecteurs du plan et de l'espace</p> <p>2. barycentre de quatre points pondérés dans le plan</p> <p>extension de la notion de barycentre à l'espace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la définition du barycentre de quatre points pondérés.</li> <li>• Restituer les relations vectorielles caractérisant le barycentre de quatre points pondérés.</li> <li>• Réduire un vecteur du type: <math>a\overrightarrow{MA} + b\overrightarrow{MB} + c\overrightarrow{MC} + d\overrightarrow{MD}</math> où a, b, c, d sont réels.</li> <li>• Construire, s'il existe, le barycentre de quatre points.</li> <li>• Calculer les coordonnées du barycentre de quatre points.</li> <li>• Déterminer le centre d'inertie d'une plaque homogène simple, d'un disque évidé d'un autre disque, d'un disque évidé d'une figure simple.</li> <li>• Décomposer un vecteur de l'espace.</li> <li>• Restituer la propriété: Dans l'espace, trois points et leur barycentre sont coplanaires.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 2		
ALGEBRE	<p><b>LEÇON 3 : APPLICATIONS</b></p> <p>1. Image directe, image réciproque</p> <p>2. Application injective, surjective</p> <p>3. Exemples d'applications bijectives et d'applications réciproques</p> <p>3. Restriction d'une application</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer graphiquement l'image directe et l'image réciproque d'une partie d'un ensemble.</li> <li>• Reconnaître graphiquement une application bijective.</li> <li>• Déterminer une application réciproque.</li> <li>• Déterminer la restriction d'une application</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 3		
<b>DEUXIEME QUINZAIN NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	

ANALYSE	<p><b>LEÇON 4 : GENERALITES SUR LES FONCTIONS NUMERIQUES D'UNE VARIABLE REELLE</b></p> <p>1. Fonctions associées à une fonction  2. Eléments de symétrie  3. Représentation graphique de la réciproque d'une bijection</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer graphiquement l'image ou l'image réciproque d'un intervalle.</li> <li>• Construire, à partir de la représentation graphique d'une fonction, celles des fonctions qui lui sont associées.</li> <li>• Démontrer qu'un point est centre de symétrie de la représentation graphique d'une fonction.</li> <li>• Démontrer qu'une droite est axe de symétrie d'une représentation graphique d'une fonction.</li> <li>• Construire la représentation graphique de la réciproque d'une fonction bijective</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 4		
GEOMETRIE	<p><b>LEÇON 5 ANGLES ET TRIGONOMETRIE</b></p> <p>1. Angles orientés  2. Trigonométrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la relation de Chasles pour les angles orientés.</li> <li>• Restituer les relations liant les différentes mesures</li> <li>• Restituer le vocabulaire: mesures et mesure principale d'un angle orienté.</li> <li>• Déterminer la mesure principale d'un angle orienté connaissant une de ses mesures.</li> <li>• Restituer les formules d'addition, de duplication et de linéarisation</li> <li>• Utiliser les formules d'addition, de duplication et de linéarisation</li> <li>• Résoudre des équations du type : <math>\cos x = \cos a</math>, <math>\sin x = \sin a</math>, <math>\tan x = \tan a</math></li> <li>• Résoudre des équations se ramenant à : <math>\cos x = \cos a</math>, <math>\sin x = \sin a</math>, <math>\tan x = \tan a</math></li> <li>• Résoudre des équations du type : <math>\sin x \leq \sin a</math>, <math>\cos x \leq \cos a</math>, <math>\tan x \leq \tan a</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
<b>DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			

PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER			
	Exercices sur la leçon 5		
ANALYSE	<p><b>LEÇON 6 : LIMITES ET CONTINUITÉ</b></p> <p><b>I. Limites</b></p> <p>1. Approche intuitive</p> <p>2. Notation</p> <p>3. Limite à droite, limite à gauche</p> <p>4. Extension de la notion de limite</p> <p>5. Opérations sur les limites</p> <p><b>II. Continuité</b></p> <p>1. Continuité en un point</p> <p>2. Continuité sur un intervalle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et utiliser les notations des limites.</li> <li>• Restituer les théorèmes sur les limites.</li> <li>• Restituer et utiliser les théorèmes sur les limites pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calculer une limite, une limite à droite et une limite à gauche</li> <li>– Lever une forme indéterminée</li> </ul> </li> <li>• Démontrer qu'une fonction est : <ul style="list-style-type: none"> <li>- continue en un point ;</li> <li>- continue à droite en un point ;</li> <li>- continue à gauche en un point ;</li> <li>- continue sur un intervalle.</li> </ul> </li> <li>• Reconnaître graphiquement une fonction continue en un point ou sur un intervalle</li> <li>• Reconnaître les fonctions continues usuelles</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon_6		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS			
ANALYSE	<p><b>LEÇON 7: SUITES NUMERIQUES</b></p> <p>1. Généralités</p> <p>2. Suites arithmétiques, Suites géométriques</p> <p>3. Convergence d'une suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les termes d'une suite récurrente</li> <li>• Montrer qu'une suite est monotone ou périodique.</li> <li>• Représenter graphiquement une suite</li> <li>• Restituer les définitions de suites arithmétiques et géométriques.</li> <li>• Majorer ou minorer une suite.</li> <li>• Calculer les p premiers termes d'une suite.</li> <li>• Déterminer la somme de p premiers termes d'une suite arithmétique ou d'une suite géométrique.</li> <li>• Utiliser la notation indicielle et la notation <math>\sum</math>.</li> <li>• Déterminer des limites de suites convergentes.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	Exercices sur la leçon 7		
ANALYSE	<b>LEÇON 8 : DERIVATION</b> 1. Fonction dérivable en un point 2. Interprétation graphique du nombre dérivé 3. Nombre dérivé à droite, nombre dérivé à gauche 4. Fonction dérivée 5. Dérivée et sens de variation 6. Dérivée et bijection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le nombre dérivé, le nombre dérivé à gauche, le nombre dérivé à droite.</li> <li>• Utiliser les règles de dérivation au programme.</li> <li>• Utiliser le théorème liant dérivabilité et continuité.</li> <li>• Déterminer une équation de la tangente à une courbe en un point.</li> <li>• Représenter une tangente ou une demi-tangente à une courbe.</li> <li>• Déterminer les variations d'une fonction.</li> <li>• Construire un tableau de variations.</li> <li>• Déterminer des extrema.</li> <li>• Résoudre des problèmes à l'aide de l'outil dérivation</li> </ul>	
<b>DEUXIEME QUINZAIN MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS- DEUXIEME SEMAINE JUIN</b>			
	Exercices sur la leçon 8		
DENOMBRE- -MENT	<b>LEÇON 9 : DENOMBREMENT</b> 1. Notions élémentaires de la théorie des ensembles 2. Ensemble fini 3. P-listes 4. Combinaisons	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire suivant : ensemble fini, cardinal d'un ensemble, produit cartésien, p-liste, arrangement, permutation, combinaison.</li> <li>• Utiliser des représentations pour dénombrer.</li> <li>• Restituer les formules des p-listes, arrangements et combinaisons.</li> <li>• Utiliser les formules des p-listes, arrangements et combinaisons</li> <li>• Utiliser la notation <math>n!</math></li> <li>• Modéliser des situations concrètes pour résoudre des problèmes de dénombrement.</li> <li>• Utiliser la formule du binôme de Newton</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 9		
ANALYSE	<b>LEÇON 10 : ETUDE ET REPRESENTATION GRAPHIQUE DE FONCTIONS</b> 1. Fonctions polynômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier et représenter les fonctions au programme</li> <li>• Déterminer et représenter les asymptotes parallèles aux axes à une courbe</li> </ul>	

	<p>2. Fonctions rationnelles</p> <p>3. Fonctions sinus, cosinus, tangente</p> <p>5. Exemples d'utilisation de la représentation graphique pour la résolution d'équations ou d'inéquations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier qu'une droite d'équation donnée est une asymptote oblique à une courbe.</li> <li>• Utiliser les représentations graphiques pour résoudre des équations et inéquations du type : <math>f(x) = g(x)</math> ou <math>f(x) &gt; g(x)</math></li> </ul>	
Exercices sur la leçon 10			
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
GEOMETRIE	<p><b>LEÇON 11 : PRODUIT SCALAIRE</b></p> <p>1. Distance d'un point à une droite</p> <p>2. Lignes de niveau :  <math>\vec{U} \cdot \vec{OM} = k</math>; <math>\vec{MA} \cdot \vec{MB} = k</math>;  <math>aMA^2 + bMB^2 = k</math>.</p> <p>3. Dans l'espace :  -Base orthogonale, base orthonormale  -repère orthonormal  -distance de deux points  -Norme d'un vecteur  -Traduction analytique de l'orthogonalité de deux vecteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire : repère orthonormal, base orthogonale et base orthonormale.</li> <li>• Calculer la distance de deux points dans l'espace, la norme d'un vecteur de l'espace.</li> <li>• Déterminer une équation cartésienne d'une sphère.</li> <li>• Déterminer les lignes de niveau : <math>\vec{U} \cdot \vec{OM} = k</math>; <math>\vec{MA} \cdot \vec{MB} = k</math>  <math>aMA^2 + bMB^2 = k</math>. (a, b, k sont des réels)</li> <li>• Justifier que deux vecteurs de l'espace sont orthogonaux.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
Exercices sur la leçon 11			
STATISTIQUE	<p><b>LEÇON 12 : STATISTIQUES</b></p> <p>1. Série à une variable</p> <p>2. Série à deux variables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire des séries à deux variables : effectifs et fréquences marginaux, effectifs et fréquences conditionnelles.</li> <li>• Représenter pour une série à deux variables, le nuage de points.</li> <li>• Calculer les coordonnées du point moyen.</li> <li>• Déterminer et tracer une droite d'ajustement: « à main levée».</li> <li>• Déterminer la droite d'ajustement par la méthode de Mayer.</li> </ul>	
Exercices sur la leçon 12			
GEOMETRIE	<p><b>LEÇON 13: TRANSFORMATIONS PLANES</b></p> <p>1. Composée de deux transformations planes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés liées à la composée de deux transformations planes.</li> <li>• Restituer et utiliser l'expression analytique d'une transformation.</li> </ul>	



	<p>2. Expression analytique d'une translation, d'une rotation, d'une symétrie et d'une homothétie.</p> <p>3. Exemples d'isométries laissant au moins un point invariant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître une transformation par son expression analytique.</li> <li>• Utiliser des compositions de transformations pour résoudre des problèmes d'incidence, de lieux géométriques, d'optimisation et de constructions.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 13		
GEOMETRIE	<p><b>LEÇON 14: COMPLEMENT DE GEOMETRIE DANS L'ESPACE</b></p> <p>1. Plan médiateur</p> <p>2. Section plane d'un solide : sphère, prisme, pyramide.</p> <p>3. Exemples de calcul de distance, d'angle, d'aire et de volume dans les configurations usuelles de l'espace.</p> <p>4. Produit vectoriel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la notion de plan médiateur</li> <li>• Utiliser la notion de plan médiateur</li> <li>• Déterminer et représenter la section plane d'un solide simple: cube, pavé droit, prisme droit.</li> <li>• Calculer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rayon du cercle intersection de la sphère et d'un plan sécant.</li> <li>- des distances, des angles</li> <li>- des aires et des volumes.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser les propriétés de base de géométrie pour résoudre des problèmes</li> <li>• Déterminer les coordonnées du produit vectoriel.</li> <li>• Restituer et utiliser les propriétés du produit vectoriel</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 14		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
  - Octobre: 3 semaines
  - Novembre: 4 semaines
  - Décembre: 3 semaines
  - Janvier: 4 semaines
  - Février: 3 semaines
  - Mars: 3 semaines
  - Avril: 3 semaines
  - Mai: 4 semaines
  - Juin: 2 semaines

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : Terminale L**

**Crédit horaire : 3 heures/semaine**

PARTIES	LEÇONS / EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 1 <sup>ère</sup> L (évaluation diagnostique)		
ALGEBRE	<b><u>LECON 1: COMPOSITIONS DES APPLICATIONS</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer <math>\text{gof}(x)</math>.</li> <li>• Calculer <math>\text{gof}(x)</math>.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 1		
ALGEBRE	<b><u>LECON 2 : FACTORISATION ET ETUDE DE SIGNE DE POLYNOMES.</u></b> <b>1.</b> Factorisation par la méthode de Hörner. <b>2.</b> Etude des signes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser un polynôme <math>p(x)</math> par <math>(x-a)</math> lorsque <math>p(a)=0</math></li> <li>• Diviser <math>p(x)</math> par <math>(x-a)</math> puis le quotient <math>q(x)</math> par <math>(x-b)</math> lorsque <math>p(a)=0</math> et <math>p(b)=0</math>.</li> <li>• Factoriser un polynôme.</li> <li>• Etudier le signe d'un polynôme,</li> <li>• Etudier le signe d'une fonction rationnelle.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercice sur la leçon 2		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

ANALYSE	<b>LECON 3 : LIMITE-CONTINUE</b> 1. Calcul sur les limites 2. Continuité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les limites d'une fonction <math>f</math> aux bornes de son ensemble de définition si : <math>f(x) \in \left\{ \frac{ax^2+bx+c}{dx^2+ex+k}, \sqrt{ax+b}, ax^3+bx^2+cx+d \right\}</math> avec <math>a, b, c, d, e, k</math> des réels:</li> <li>Etudier la continuité de <math>f</math> dans les cas suivants</li> </ul> $f(x) \in \left\{ \frac{ax^2+bx+c}{dx^2+ex+k}, \sqrt{ax+b}, ax^3+bx^2+cx+d \right\}$ avec $a, b, c, d, e, k$ des réels	
	Exercices sur la leçon 3		
ANALYSE	<b>LECON 4: DERIVABILITE</b> 1. Nombre dérivé et interprétation géométrique. 2. Théorèmes sur les fonctions dérivées. 3. Dérivée d'une fonction composée. 4. Utilisation de la dérivée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver l'ensemble de dérivabilité <math>f</math> et la dérivée de <math>f</math> dans les cas suivants : <math>f(x) \in \left\{ \frac{ax^2+bx+c}{dx^2+ex+k}, \sqrt{ax+b}, ax^3+bx^2+cx+d \right\}</math> avec <math>a, b, c, d, e, k</math> des réels</li> <li>Trouver une équation de la tangente en un point <math>M_0</math> à une courbe donnée par son équation.</li> <li>Montrer en se référant à un tableau de variation qu'une fonction est une bijection</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur la leçon 4		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ANALYSE	<b>LECON 5 : ETUDE DE FONCTION</b> 1. Parité ; éléments de symétrie 2-Branches infinies . 3. Etude et représentation graphique de : - Polynômes de degré $n$ avec $n \leq 4$ ; - Fonctions rationnelles ; - Fonctions irrationnelles ; - Représentations de fonctions affines par morceaux. - Fonction valeur absolue de $f :  f $ . - Résolution algébriques et graphiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer qu'un point est un centre de symétrie.</li> <li>Montrer qu'une droite est un axe de symétrie.</li> <li>Trouver l'équation d'une asymptote oblique si elle existe <i>etudier et représenter <math>f</math> telle que</i></li> </ul> $f(x) \in \left\{ \frac{ax^2+bx+c}{dx^2+ex+k}, \sqrt{ax+b}, ax^3+bx^2+cx+d \right\}$ avec $a, b, c, d, e, k$ des réels. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire <math> f(x) </math> sans le symbole de la valeur absolue.</li> <li>Résoudre des équations, des inéquations, des systèmes d'équations et d'inéquations du premier degré ou du second degré.</li> </ul>	

	d'équations et d'inéquations du type : $f(x)*y$ avec $* \in \{=; \leq; \geq; >; <\}$	• Résoudre graphiquement ; $f(x)*y$ avec $* \in \{=; \leq; \geq; >; <\}$	
	Exercices sur la leçon 5		
<b>TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
PROBABILITE	<b>LECON 6 : PROBABILITE</b> 1. Epreuve ou expérience aléatoire, univers, événements. 2. Définition d'une probabilité.	• Consolider les notions vues en 1 <sup>ère</sup> sur le dénombrement • Calculer une probabilité d'événements sachant que les événements élémentaires sont équiprobables. • Calculer la probabilité d'un événement dans le cas de non équiprobabilité.	Sur les objectifs spécifiques
	Exercice sur la leçon 6		
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
STATISTIQUE	<b>LECON 7 : AJUSTEMENT LINEAIRE.</b> 1. Coefficient de corrélation. 2. Méthode des moindres carrés : droite de régression de y en x. 3. Interprétation et utilisation.	• Déterminer la droite de régression de Y en X. • Calculer le coefficient de corrélation linéaire. • Interpréter le coefficient de corrélation linéaire. • Faire une prévision à partir de la droite de régression	
	Exercices sur la leçon 7		
<b>DEUXIEME QUINZAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS- TROISIEME SEMAINE MAI</b>			
	Exercices sur la leçon 7 (suite)		
ANALYSE	<b>LECON 8 : SUITES NUMÉRIQUES.</b> 1. Suites arithmétiques. 2. Suites géométriques. 3. Convergence d'une suite géométrique.	• Définir une suite arithmétique . • Définir une suite géométrique. • Calculer $U_n$ en fonction du premier terme et de la raison dans le cas où $(U_n)$ est une suite arithmétique. • Calculer $U_n$ en fonction du premier terme et de la raison dans le cas	Sur les objectifs spécifiques

	4. Compléments sur les suites.	<p>ou <math>(U_n)</math> est une suite géométrique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la somme des n premiers termes d'une suite arithmétique.</li> <li>• Calculer la somme des n premiers termes d'une suite géométrique</li> <li>• Montrer qu'une suite géométrique est convergente.</li> <li>• Déterminer une suite par l'expression de son terme général.</li> <li>• Déterminer une suite par un terme d'indice donné et une forme de récurrence.</li> <li>• Etudier le sens de variation d'une suite.</li> <li>• Etudier la convergence d'une suite</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 8		
<b>DEUXIEME QUINZAIN AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ANALYSE	<p><b>LECON 9 : FONCTION LOGARITHME NEPERIEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etude de la fonction <math>\ln</math>.</li> <li>2. Equations-Inéquations- Systèmes comportant <math>\ln</math>.</li> <li>3. Etude de Fonctions faisant intervenir <math>\ln</math>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudier et représenter graphiquement <math>x \rightarrow \ln(x)</math></li> <li>• Etudier et représenter graphiquement f telle que</li> </ul> $f(x) \in \left\{ \frac{x}{\ln(x)}, \frac{\ln(x)}{x}, x \ln(x), \ln(x^2), (\ln(x))^2 \right\}$ $f(x) \in \left\{ x^2 \ln(x), \ln x ,  \ln(x) , \ln(ax^2 + bx + c) \right\}$ $f(x) \in \left\{ \ln\left(\frac{ax+b}{cx+d}\right) \right\}$ <p>où a ; b ; c et d sont réels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudier et représenter graphiquement une fonction simple f faisant intervenir <math>\ln</math>.</li> <li>• Résoudre des équations et inéquations avec <math>\ln</math></li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 9		
ANALYSE	<p><b>LECON 10 : FONCTION EXPONENTIELLE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etude de la fonction exponentielle</li> <li>2. Equation-Inéquations-Systèmes d'équations faisant intervenir exp.</li> <li>3. Etude de fonctions faisant intervenir exp</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les formules : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour tout <math>x &gt; 0</math> ; <math>\ln x = y \Leftrightarrow x = e^y</math></li> <li>- pour tout <math>x &gt; 0</math> ; <math>e^{\ln x} = x</math></li> <li>- pour tout réel x ; <math>\ln(e^x) = x</math></li> </ul> </li> <li>• Résoudre des équations avec exponentielle.</li> <li>• Résoudre des inéquations avec exponentielle</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des systèmes d'équations avec exponentielle</li> <li>• Etudier une fonction f telle que : <math>f(x) \in \left\{ \frac{x}{e^x}, xe^x \right\}</math>.</li> <li>• Etudier une fonction f faisant intervenir la fonction exp</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 10		
<b>PREMIERE SEMAINE JUIN- TROISIEME SEMAINE JUIN</b>			
ANALYSE	<b>LECON 11: CALCUL INTEGRAL</b> <b>1.</b> Primitives (définition) <b>2.</b> Propriétés. <b>3.</b> Primitives de fonctions usuelles simples. <b>4.</b> Intégrales de fonctions. <b>5.</b> Calcul d'aires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les primitives des fonctions usuelles.</li> <li>• Calculer l'intégrale d'une fonction sur un intervalle.</li> <li>• Calculer une aire.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 11		
	Exercices de révision		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombres de semaines de cours prévues par mois
  - Octobre: 3 semaines
  - Novembre: 4 semaines
  - Décembre : 3 semaines
  - Janvier : 4 semaines
  - Février : 3 semaines
  - Mars: 3 semaines
  - Avril: 3 semaines
  - Mai : 3 semaines
  - Juin : 3 semaines



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : Terminales S1 ET S3**

**Crédit horaire : 9 heures/semaine**

PARTIES	CHAPITRES/EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE-TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices sur quelques notions de base du programme de 1 <sup>ère</sup> S1-1 <sup>ère</sup> S3 (évaluation diagnostique)		Sur les objectifs spécifiques
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE1 :</b> <b>FONCTIONS NUMERIQUES (Rappels et compléments)</b></p> <p>1. Limite et continuité 2. Dérivation 3. Primitives d'une fonction 3. Etude de fonctions rationnelles irrationnelles et trigonométriques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer des asymptotes d'une courbe.</li> <li>• Démontrer qu'une fonction <math>f</math> est une bijection d'un intervalle <math>I</math> sur un intervalle <math>J</math>.</li> <li>• Construire la courbe représentative d'une fonction réciproque.</li> <li>• Encadrer <math>x_0</math> solution de l'équation <math>f(x) = 0</math>.</li> <li>• Déterminer la limite de la fonction composée de deux fonctions.</li> <li>• Démontrer la continuité d'une fonction en la décomposant en fonctions continues</li> <li>• Calculer la dérivée de la composée de deux fonctions dérivables.</li> </ul>	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la dérivée de la fonction réciproque d'une fonction bijective dérivable.</li> <li>• Utiliser la formule des accroissements finis.</li> <li>• Utiliser l'inégalité des accroissements finis.</li> <li>• Calculer la dérivée seconde, tierce d'une fonction simple.</li> <li>• Calculer la dérivée n<sup>ième</sup> des fonctions sinus et cosinus ,</li> <li>• Restituer les primitives des fonctions usuelles simples.</li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions usuelles si mples.</li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions du type: <math>(g' \circ f).f'</math>; <math>f^n.f'</math> où n est un nombre rationnel différent de -1.</li> <li>• Représenter graphiquement des fonctions rationnelles, irrationnelles et trigonométriques.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 1 d'analyse		
ALGEBRE	<p><b>CHAPITRE1 : NOMBRES COMPLEXES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation des nombres complexes</li> <li>2. Représentation géométrique d'un nombre complexe</li> <li>3. Module</li> <li>4. Argument d'un nombre complexe non nul</li> <li>5. Racines carrées, racines n<sup>ières</sup> d'un nombre complexe</li> <li>6. Equations du second degré dans <math>\mathbb{C}</math></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'écriture algébrique d'un nombre complexe</li> <li>• Déterminer : l'image d'un nombre complexe, l'affixe d'un point, d'un vecteur</li> <li>• Déterminer l'écriture trigonométrique d'un nombre complexe non nul.</li> <li>• Déterminer l'écriture exponentielle d'un nombre complexe on nul .</li> <li>• Interpréter le module et un argument de <math>z_A - z_B</math> et de <math>\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A}</math> dans des problèmes de distance et des problèmes d'angle.</li> <li>• Restituer et utiliser les formules d'Euler : <math>\cos\theta = \frac{1}{2}(e^{i\theta} + e^{-i\theta})</math> <math>\sin\theta = \frac{1}{2i}(e^{i\theta} - e^{-i\theta})</math></li> <li>• Restituer et utiliser les formules de Moivre et du binôme de Newton.</li> <li>• Déterminer et interpréter géométriquement les racines n<sup>ières</sup> d'un nombre complexe non nul.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une équation du 3<sup>ème</sup> degré connaissant une de ses racines.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre1 d'algèbre		
<b>DEUXIEME QUINZAIN NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
ANALYSE	<b>CHAPITRE 1 : FONCTIONS NUMERIQUES (Suite)</b>		
	Exercices sur le chapitre1 d'analyse (suite)		
ALGEBRE	<b>CHAPITRE 1 : NOMBRES COMPLEXES (suite)</b> 7-Application des nombres complexes à la trigonométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linéariser un polynôme trigonométrique (degré ≤ 5)</li> <li>• Transformer <math>p \cos(x) + q \sin(x)</math> où <math>p</math> et <math>q</math> sont des réels.</li> <li>• Résoudre des équations du type : <math>p \cos(x) + q \sin(x) = r</math> où <math>p, q</math> et <math>r</math> sont des réels.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercice sur le chapitre 1 d'algèbre (suite)		
GEOMETRIE	<b>CHAPITRE 1 : CALCULS BARYCENTRIQUES ET POINTS COCYCLIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir les formules réduites des expressions : <math>\sum_{i=1}^n \alpha_i \overrightarrow{MA_i}</math> et <math>\sum_{i=1}^n \alpha_i \ \overrightarrow{MA_i}\ ^2</math> où <math>\alpha_i</math> est un réel et les utiliser dans la résolution de problèmes.</li> <li>• Utiliser les propriétés des applications affines pour faire des démonstrations.</li> <li>• Déterminer et représenter les lignes de niveau du type : <math>(\overrightarrow{MA}, \overrightarrow{MB}) = \alpha \pmod{2\pi}</math> ou <math>\pmod{\pi}</math></li> <li>• Démontrer que quatre points sont cocycliques</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 1 de géométrie		
<b>DEUXIEME QUINZAIN DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			

**PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER**

	Exercices sur le chapitre 1 de géométrie (suite)		
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE 2 : FONCTION LOGARITHME NEPERIEN ; FONCTION EXPONENTIELLE ; FONCTION PUISSANCE</b></p> <p>Fonctions composées des fonctions ci-dessus. Croissances comparées de ces fonctions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter graphiquement les fonctions : ln ; exp et puissance ;</li> <li>• Restituer et utiliser les limites suivantes: pour tout réel <math>\alpha &gt; 0</math>; <math>\lim_{X \rightarrow +\infty} \frac{e^X}{X^\alpha} = +\infty</math> ; <math>\lim_{X \rightarrow +\infty} X^\alpha e^{-X} = 0</math>; <math display="block">\lim_{X \rightarrow +\infty} \frac{\ln X}{X^\alpha} = 0</math> ; <math>\lim_{X \rightarrow 0^+} X^\alpha \ln X = 0</math></li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions du type : * <math>U' e^U</math> où U est une fonction numérique dérivable sur un intervalle I ; * <math>\frac{U'}{U}</math> où U est une fonction dérivable et ne s'annulant pas sur un intervalle I.</li> <li>• Calculer la dérivée n<sup>ième</sup> de la fonction de la fonction exp (<math>n \geq 1</math>).</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 2 d'analyse		
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE3 : SUITES NUMERIQUES</b></p> <p>1. Rappels et compléments 2. Image d'une suite par une fonction continue 3. Suite croissante (resp. décroissante) et majorée (resp minorée) 4. Suites de référence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le raisonnement par récurrence dans l'étude des suites.</li> <li>• Etudier le sens de variation d'une suite.</li> <li>• Majorer ou minorer une suite.</li> <li>• Démontrer qu'une suite est convergente.</li> <li>• Etudier le cas particulier où la suite est du type : <math>U_{n+1} = f(U_n)</math> où f est une fonction continue.</li> <li>• Représenter graphiquement une suite.</li> <li>• Conjecturer le comportement d'une suite à partir de la calculatrice ou de sa représentation graphique.</li> <li>• Utiliser la propriété sur la convergence des suites monotones.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur le chapitre 3 d'analyse		

GEOMETRIE	<b>CHAPITRE 2: ISOMETRIE DU PLAN - SIMILITUDES DIRECTES</b> <b>1.</b> Rappels et compléments sur les isométries <b>2.</b> Similitudes directes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'image d'une figure simple par une similitude directe.</li> <li>• Déterminer une similitude directe et ses éléments caractéristiques.</li> <li>• Etudier une similitude donnée par son expression complexe.</li> <li>• Décomposer une similitude.</li> <li>• Utiliser les critères de similitude de triangles dans des résolutions de Problèmes.</li> </ul>	
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
	Suite du CHP2 de géométrie et exercices		
ANALYSE	<b>CHAPITRE 4 : CALCUL INTEGRAL</b> <b>1.</b> Intégrale d'une fonction sur un segment. <b>2.</b> Propriétés de l'intégrale. <b>3.</b> Techniques de calcul de l'intégrale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les propriétés de l'intégrale dans la résolution de problèmes.</li> <li>• Maîtriser les techniques de calcul intégrale au programme.</li> <li>• Calculer l'aire d'un domaine plan.</li> </ul>	
	Exercice sur le chapitre 4 d'analyse		
ANALYSE	<b>CHAPITRE 5 : EQUATIONS DIFFERENTIELLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une équation différentielle linéaire homogène du premier ordre à coefficients constants.</li> <li>• Résoudre une équation différentielle linéaire homogène du second ordre à coefficients constants</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 5 d'analyse		
GEOMETRIE	<b>CHAPITRE 3 : PRODUIT VECTORIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer l'aire d'un triangle, d'un parallélogramme.</li> <li>• Déterminer un vecteur normal à un plan.</li> <li>• Déterminer une équation d'un plan.</li> <li>• Démontrer que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des vecteurs sont colinéaires ;</li> <li>- des points sont alignés ;</li> <li>- des points sont coplanaires ;</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la distance : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un point à une droite.</li> <li>- de deux droites.</li> </ul> </li> <li>• Calculer le produit mixte de trois vecteurs.</li> <li>• Calculer le volume d'un tétraèdre d'un parallélépipède.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 3 de géométrie		
<b>DEUXIEME QUINZAIN MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE AVRIL-TROISIEME SEMAINE MAI</b>			
	Exercices sur le chapitre 3 de géométrie (suite)		
ALGEBRE	<b><u>CHAPITRE 2 : ARITHMETIQUE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposer un entier en produit de facteurs premiers.</li> <li>• Déterminer le PPCM de plusieurs entiers.</li> <li>• Déterminer le PGCD de plusieurs entiers.</li> <li>• Résoudre dans <math>Z</math> des équations du type : <math>ax + by = c</math> où <math>a, b</math> et <math>c</math> sont des entiers naturels.</li> <li>• Utiliser les congruences pour résoudre des problèmes d'arithmétique.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 2 d'algèbre		
PROBABILITE	<b><u>PROBABILITES</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser dans la résolution des problèmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la probabilité d'un événement ou d'une réunion d'événements ;</li> <li>- la probabilité conditionnelle d'un événement par rapport à un événement de probabilité non nulle ;</li> <li>- la formule des probabilités totales ;</li> <li>- l'indépendance de deux événements.</li> </ul> </li> <li>• Déterminer la loi de probabilité d'une variable aléatoire ;</li> <li>• Calculer l'espérance, la variance et l'écart type d'une variable aléatoire.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la fonction de répartition d'une variable aléatoire.</li> <li>• Représenter la fonction de répartition d'une variable aléatoire.</li> <li>• Restituer la loi binomiale.</li> <li>• Utiliser la loi binomiale.</li> </ul>	
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
	Exercices sur les probabilités		
<u>GEOMETRIE</u>	<b>CHAPITRE 4 : COURBES PLANES.</b> <b>I. Notions de courbes paramétrées</b> <b>II-Coniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la tangente à une courbe paramétrée.</li> <li>• Représenter une courbe paramétrée</li> <li>• Déterminer une équation cartésienne ou paramétrique d'une conique.</li> <li>• Déterminer la nature et les éléments d'une conique connaissant une équation cartésienne ou paramétrique.</li> <li>• Tracer la tangente en un point d'une conique</li> <li>• Représenter graphiquement une conique.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 4 de géométrie		
<b>PREMIERE SEMAINE JUIN –TROISIEME SEMAINE JUIN</b>			
<u>GEOMETRIE</u>	<b>LECON 5 : TRANSFORMATIONS ELEMENTAIRES DE L'ESPACE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire le transformé d'un point par l'une de ces applications.</li> <li>• Restituer leurs propriétés pour démontrer l'alignement, le parallélisme, l'orthogonalité et pour calculer des longueurs.</li> <li>• Utiliser leurs propriétés pour démontrer l'alignement, le parallélisme, l'orthogonalité et pour calculer des longueurs.</li> </ul>	
	Exercices sur la leçon 5 de géométrie		
	Exercices de révision		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

**NB : Pour l'explicitation du contenu de chaque leçon, se référer aussi au programme officiel en vigueur .**

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : MATHEMATIQUES**

**Niveau : Terminales TS2-TS4**

**Crédit horaire : 5 heures/semaine**

PARTIES	CHAPITRES/ EXERCICES	OBJECTIFS L'élève doit être capable de :	EVALUATION
<b>DEUXIEME SEMAINE OCTOBRE- TROISIEME SEMAINE DECEMBRE</b>			
	Exercices de révision sur certaines notions de base du programme de 1 <sup>ère</sup> S2 (évaluation diagnostique)		
ANALYSE	<b>CHAPITRE1 :</b> <b>FONCTIONS NUMERIQUES : RAPPELS ET COMPLEMENTS</b> <b>I-Limite et Continuité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer des limites de fonctions rationnelles, irrationnelles et trigonométriques.</li> <li>• Utiliser les théorèmes de comparaison pour calculer des limites.</li> <li>• Calculer la limite d'une fonction composée <math>g \circ f</math> en un point <math>a</math> lorsque <math>f</math> admet une limite <math>b</math> en <math>a</math> et <math>g</math> est continue en <math>b</math>.</li> <li>• Déterminer l'image d'un intervalle par une fonction continue.</li> <li>• Utiliser le théorème des valeurs intermédiaires pour rechercher une valeur approchée d'un zéro d'une fonction continue.</li> <li>• Justifier l'existence d'une fonction réciproque.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier la continuité d'une fonction réciproque</li> <li>• Justifier la monotonie d'une fonction réciproque.</li> <li>• Représenter graphiquement une fonction réciproque d'une fonction bijective donnée à partir de la représentation graphique de cette dernière.</li> <li>• Justifier la continuité de la composée de deux fonctions continues</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 1		
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE1 (suite):</b></p> <p><b>II-DERIVEES ET PRIMITIVES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier la dérivabilité d'une fonction composée.</li> <li>• Calculer la dérivée d'une fonction composée</li> <li>• Justifier la dérivabilité d'une fonction réciproque</li> <li>• Calculer la dérivée d'une fonction réciproque</li> <li>• Reconnaître les notations <math>f', f'', \dots, f^{(n)}</math>.</li> <li>• Calculer des dérivées successives.</li> <li>• Restituer les primitives des fonctions usuelles.</li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions usuelles.</li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions du type: <math>(g' \circ f).f'; f^n.f'</math> où n est un nombre rationnel différent de -1.</li> <li>• Restituer l'inégalité des accroissements finis.</li> <li>• Utiliser l'inégalité des accroissements finis.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur le chapitre 1 (suite)		
ALGEBRE	<p><b>CHAPITRE 2 : NOMBRES COMPLEXES</b></p> <p>-Définition ; forme algébrique.</p> <p>-Somme, produit, quotient de deux nombres complexes.</p> <p>-Conjugué d'un nombre complexe : définition, propriétés.</p> <p>-Forme trigonométrique : module et argument ; définition et propriétés</p> <p>-Interprétation géométrique : affixe d'un point, d'un vecteur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les différentes formes d'un nombre complexe et leurs notations.</li> <li>• Restituer les propriétés du conjugué d'un nombre complexe.</li> <li>• Utiliser les propriétés du conjugué d'un nombre complexe.</li> <li>• Restituer les propriétés du module d'un nombre complexe</li> <li>• Restituer les propriétés d'un argument d'un nombre complexe.</li> <li>• Utiliser les propriétés du module d'un nombre complexe.</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'argument d'un nombre complexe.</li> </ul>	

	Exercices sur le chapitre 2		
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ETABLISSEMENT</b>	
<b>ALGEBRE</b>	<p><b>CHAPITRE 2 : NOMBRES COMPLEXES (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution d'équations du second degré à coefficients complexes, exemples de factorisation de polynômes.</li> <li>• Formules d'Euler</li> <li>• Formule de Moivre,</li> <li>• Racines ni<sup>èmes</sup> d'un réel positif, d'un complexe.</li> <li>• Compléments de trigonométrie : exemples d'utilisation des nombres complexes pour établir des formules et pour linéariser des expressions trigonométriques.</li> <li>• Utilisation des nombres complexes pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontrer l'alignement de 3 points.</li> <li>- comparer des longueurs.</li> <li>- déterminer la nature d'une configuration géométrique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre dans <math>\mathbb{C}</math> les équations du second degré à coefficients complexes.</li> <li>• Restituer les formules d'Euler</li> <li>• Utiliser les formules d'Euler</li> <li>• Restituer la formule de Moivre</li> <li>• Utiliser la formule de Moivre</li> <li>• Déterminer les racines nièmes de l'unité</li> <li>• Linéariser des expressions trigonométriques</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 2 (suite)		
<b>ANALYSE</b>	<p><b>CHAPITRE 3: ETUDE FONCTIONS</b></p> <p>Exemples d'étude de fonctions polynômes, rationnelles et trigonométriques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le plan d'étude d'une fonction.</li> <li>• Etudier et représenter graphiquement les types fonctions citées .</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques



	Exercices sur le chapitre 3		
<b>DEUXIEME QUINZAIN DECEMBRE</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
<b>VACANCES DE NOEL</b>			
<b>PREMIERE SEMAINE JANVIER- DEUXIEME SEMAINE FEVRIER</b>			
ANALYSE	Exercices sur le chapitre3 (suite)		
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE 3 (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction logarithme népérien .:</li> <li>• Fonction exponentielle : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dérivée et primitives des fonctions composées appliquées à l'exponentielle</li> </ul> </li> <li>• Fonctions puissances : <math>x \mapsto x^a</math> avec a entier ou rationnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les limites suivantes :  <math>\lim_{x \rightarrow 0^+} x^a \ln x</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x^a}</math> ; ; <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^a}</math>  <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x}</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x+1)}{x}</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x+1)}{x}</math> ;  <math>\lim_{x \rightarrow -\infty} x^n e^x</math> ; (a est un rationnel strictement positif et n un entier naturel non nul)</li> <li>• Utiliser les limites suivantes :  <math>\lim_{x \rightarrow 0^+} x^a \ln x</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x^a}</math> ; ; <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^a}</math>  <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x}</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x+1)}{x}</math> ; <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x+1)}{x}</math> ;  <math>\lim_{x \rightarrow -\infty} x^n e^x</math> ; (a est un rationnel strictement positif et n un entier naturel non nul)</li> <li>• Déterminer les primitives des fonctions du type :  <math>(\exp \circ f).f'</math> , <math>\frac{f'}{f}</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur le chapitre 3 (suite)		
ALGEBRE	<p><b>CHAPITRE 2: (suite)</b></p> <p><b>Similitudes planes directes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applications des nombres complexes à l'étude des similitudes planes directes ; éléments caractéristiques</li> <li>- Utilisation des nombres complexes pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les éléments caractéristiques d'une similitude plane directe.</li> <li>• Utiliser les nombres complexes pour résoudre des problèmes de géométrie</li> </ul>	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	déterminer la nature d'une configuration géométrique ou d'une transformation géométrique. :		
	Exercices sur le chapitre 2 (suite)		
<b>FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	
<b>TROISIEME SEMAINE FEVRIER- TROISIEME SEMAINE MARS</b>			
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE 4 : SUITES NUMERIQUES</b></p> <p>-Compléments sur les suites arithmétiques, suites géométriques et sur les suites récurrentes.</p> <p>-Théorèmes admis sur la convergence des suites monotones, bornées.</p> <p>-Limite d'une suite de type <math>u_{n+1}=f(u_n)</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les théorèmes sur la convergence des suites monotones bornées.</li> <li>• Utiliser les théorèmes sur la convergence des suites monotones bornées..</li> <li>• Déterminer le sens de variation, la convergence et la limite d'une suite de type : <math>u_{n+1}= f(u_n)</math> avec f une fonction continue.</li> <li>• Représenter graphiquement une suite de type <math>u_{n+1}= f(u_n)</math> avec f continue.</li> </ul>	
	Exercices sur le chapitre 4		
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE 5: CALCUL INTEGRAL</b></p> <p>-Intégrale d'une fonction continue sur un intervalle <math>[a , b]</math> : définition, notation, linéarité.</p> <p>Relation- de Chasles.</p> <p>Intégrale et inégalités.</p> <p>-Si f est positive sur <math>[a, b]</math>, alors <math>\int_a^b f(x)dx</math> est positive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les propriétés de l'intégrale.</li> <li>• Utiliser les propriétés de l'intégrale</li> <li>• Calculer une intégrale à l'aide d'une primitive</li> <li>• Calculer une intégrale à l'aide d'une intégration par parties.</li> <li>• Calculer des aires planes et des volumes du type <math>V = \int_a^b S(z)dz</math></li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

	$f \leq g$ sur $[a, b]$ , alors $\int_a^b f(x)dx \leq \int_a^b g(x)dx$ . si pour tout $x$ de $[a, b]$ , $m \leq f(x) \leq M$ , alors $m(b-a) \leq \int_a^b f(x)dx \leq M(b-a)$ . $\left  \int_a^b f(x)dx \right  \leq \int_a^b  f(x) dx$ Intégration par parties.		
	Exercices sur le chapitre 5		
<b>TROISIEME SEMAINE MARS</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENT</b>	
<b>VACANCES DE PAQUES</b>			
<b>DEUXIEME SEMAINE MARS- TROISIEME SEMAINE MAI</b>			
	Exercices sur le chapitre 5 (suite)		
<b>PROBABILITES</b>	<b>CHAPITRE 6: PROBABILITES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de probabilité.</li> <li>- Probabilité d'un événement.</li> <li>- Probabilité de l'événement contraire.</li> <li>- Probabilité de la réunion de deux événements incompatibles ou non.</li> <li>- Cas de l'équiprobabilité.</li> <li>- Probabilité conditionnelle</li> <li>- Notion de variable aléatoire</li> <li>- Espérance mathématique, variance, écart-type d'une variable aléatoire.</li> <li>- Loi binomiale.</li> <li>- Fonction de répartition <math>F(x) = p(X \leq x)</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer le vocabulaire probabiliste.</li> <li>• Calculer la probabilité d'un événement.</li> <li>• Restituer les formules de probabilités au programme.</li> <li>• Calculer la probabilité conditionnelle d'un événement.</li> <li>• Montrer que deux événements sont indépendants.</li> <li>• Utiliser les formules de probabilités totales pour résoudre des problèmes.</li> <li>• Déterminer la loi de probabilité d'une variable aléatoire.</li> <li>• Calculer l'espérance, la variance et l'écart-type d'une variable aléatoire.</li> <li>• Restituer la formule de la loi binomiale.</li> <li>• Utiliser la loi binomiale pour résoudre des problèmes de la vie courante.</li> <li>• Déterminer la fonction de répartition d'une variable aléatoire.</li> <li>• Représenter la fonction de répartition d'une variable aléatoire.</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	Exercices sur le chapitre 6		
<b>DEUXIEME QUINZAINE AVRIL</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</b>	
ANALYSE	<p><b>CHAPITRE 7 :</b>  <b>EQUATIONS DIFFERETIELLES LINEAIRES</b>  -Equations différentielles linéaire homogène du premier ordre à coefficients constants  -Equations différentielles linéaires premier ordre à coefficients constants avec second membre.  -Equation différentielle linéaire homogène du second ordre à coefficients constants .  -Equation différentielle linéaire du second ordre à coefficients constants avec second membre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre les équations différentielles linéaires homogènes du premier ordre à coefficients constants.</li> <li>• Résoudre les équations différentielles linéaires homogènes du second ordre à coefficients constants.</li> <li>• Résoudre les équations différentielles linéaires du premier ordre à coefficients constants avec second membre.</li> <li>• Résoudre les équations différentielles linéaires du second ordre à coefficients constants avec second membre.</li> </ul>	
	Exercices sur la le chapitre 7		
<b>PREMIERE SEMAINE JUIN- TROISIEME SEMAINE JUIN</b>			
	<p><b>CHAPITRE 8 : STATISTIQUE</b>  -Séries à deux variables.  -Méthode des moindres carrés.  -Coefficient de corrélation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer les formules de la corrélation et de la régression linéaire.</li> <li>• Utiliser les formules de la corrélation et de la régression linéaire</li> <li>• Déterminer le coefficient de corrélation linéaire</li> <li>• Déterminer les équations des droites de régression linéaire</li> <li>• Utiliser les droites de régression pour faire des prévisions..</li> </ul>	Sur les objectifs spécifiques
	Exercices sur le chapitre 8		
	Exercices de révision		
<b>FIN MAI- DEBUT JUIN</b>		<b>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE</b>	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**NB :**

- Pour l'explicitation de contenu de chaque leçon, se référer au programme officiel en vigueur
- Il s'agit ici des semaines de cours
- Nombre de semaines de cours prévues par mois
  - Octobre: 3 semaines
  - Novembre: 4 semaines
  - Décembre: 3 semaines
  - Janvier: 4 semaines
  - Février: 3 semaines
  - Mars: 3 semaines
  - Avril: 3 semaines
  - Mai: 3 semaines
  - Juin: 3 semaines

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**EDUCATION MUSICALE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: SIXIEME (6<sup>ème</sup>)**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Introduction générale</u>	<b>Définition</b> , éléments, théorie musicale	1h	Connaitre l'origine de la musique et les élément qui la constituent	
Semaine 2		<b>Le son</b> et ses qualités	1h	Etre capable de Définir le son musical et pouvoir le différencier du bruit	
Semaine 3	Les signes principaux	<b>La portée, les notes</b>	1h	Pouvoir reconnaître et définir la portée et les notes	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	les notes	Exercices (Ecritures des figures de notes sur la portée)	1h	Etre capable d'écrire les figures de note sur la portée	
Semaine 2	Les notes	valeur des figures de notes	1h	Connaitre le rapport de valeur entre les différentes figures de notes	
Semaine 3	Les notes	Exercices(valeur)	1h	Etre capable résoudre tout exercice sur le rapport entre les figures de notes	
Semaine 4		Evaluation	1h		

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	flute	Chant, flûte	1h	Etre capable de tenir une flute	
Semaine 2	évaluation	Correction évaluation	1h	Reconnaitre ses erreurs et mieux comprendre les leçons	
Semaine 3	Les clefs	<b>Les clés</b> , les figures et les 7 sortes de clé	1h	Etre capables d'écrire le différentes clés sur la portée	



MOIS DE JANVIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Les silences</b>	1h	Reconnaitre les silences	
Semaine 2	Les silences	Ecriture des figures de silences sur la portée	1h	Etre capables d'écrire les figures de silences sur la portée	
Semaine 3	flute	Flute, Chant	1h	Etre capable de jouer les notes SOL, LA ,SI	
Semaine 4		Evaluation			

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Rapport note /silences	Correspondances entre note et silence	1h	Etre capable d'établir la relation entre les notes et les silences	
Semaine 2		Correction évaluation	1h		
Semaine 3		<b><u>Composition</u></b>			

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les altérations	<b>Les altérations</b>	1h	Reconnaitre les altérations et pouvoir les écrire	
Semaine 2	auditions	Audition musicale	1h	Différencier des sons par leur qualité	
Semaine 3		Chant, (hymne nationale)	1h	Etre capable de chanter correctement l'hymne nationale	

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Résumé <b>signes principaux</b>	1h	Etre capable de reconnaître et de définir tous les signes principaux	
Semaine 2		Résumé écriture des notes et des silences sur la portée	1h	Etre capable d'écrire correctement les figures de notes et les figures de silences sur la portée	
Semaine 3		évaluation	1h	restituer	

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Audition musicale	1h	Développer l'oreille musicale	

Semaine 2		Chant, flûte	1h	Jouer un petit morceau avec la main gauche	
Semaine 3		Révision rapport notes/ silences	1h	Etre capable de définir, d'écrire et d'établir le rapport de valeur entre les différentes figures de silences	
Semaine 4		évaluation	1h		

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	histoire	Quelques notions d'histoire <b>de la musique</b>	1h	Avoir un petit aperçu sur l'histoire de la musique	
Semaine 2	Révision	Exercices, révision générale	1h	Etre capable de faire un résumé du programme	
Semaine 3		<b><u>Composition</u></b>	1h		
Semaine 4		correction	1h		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: CINQUIEME (5<sup>ème</sup>)**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	Révision signe principaux (leçon)	1h	Connaitre tous les signes principaux (définition et rapport de valeur)	
Semaine 2	Les signes principaux	Révision signes principaux(ÉCRITURE)	1h	Connaitre les signes principaux(écriture)	
Semaine 3	Les signes secondaires	Le point et le double point	1h	Connaitre le point et le double point	

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes secondaires	Exercice : le point	1h	Etre capable de déterminer la valeur d'un point par rapport à une note	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2	Chant	Chant, flûte	1h	Etre capable de chanter correctement en gérant sa respiration et maîtrisant ses émotions	
Semaine 3	Les signes secondaires	Le triolet	1h	Connaitre	
Semaine 4	Les signes secondaires:	Exercice	1h	Etre capable de calculer la valeur d'un triolet	

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		évaluation	1h		
Semaine 2	La gamme	La gamme	1h	Etre capable de définir la gamme	
Semaine 3	La gamme	La gamme : Exercice d'écriture	1h	Etre capable décrire une gamme sur la portée	

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Ton et demi ton	Ton et demi ton	1h	Connaitre le ton et le demi ton( les situer dans la gamme)	
Semaine 2	Division du ton	Division du ton	1h	Etre capable de diviser le ton en deux demi tons	
Semaine 3	:	Exercices sur la division du ton	1h	Etre capable de diviser un ton en deux demi ton	
Semaine 4		évaluation		restitution	

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Flute, chant	1h	Chanter juste en contrôlant l'intonation de l'oreille	
Semaine 2		Révision générale	1h	Mise à jour des activités précédantes	
Semaine 3		<i>Composition de 1<sup>er</sup> semestre</i>		Faire une évaluation du premier semestre	

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La gamme	La gamme, ton et demi ton, emplacement	1h	Ecrire la gamme sur la portée, situer les tons et les demi-tons après les avoir définis	
Semaine 2	La mesure	La mesure	1h	Pouvoir définir la mesure et séparer la portée en plusieurs mesures	
Semaine 3	La mesure	exercices	1h	Ecrire des mesures différentes sur la base du chiffre indicateur	

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	audition	audition	1h		
Semaine 2	La mesure	La mesure : unité de temps, nombre de temps, unité de mesure	1h	Défini Unité de Temps Unité de Mesure Nbre TMPS	
Semaine 3	chant	Flute, chant	1h	Rechercher des mouvements correspondant aux paroles d'un chant	

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	Ecriture des figures sur la portée	1h	Etre capable d'écrire correctement les notes sur la portée	
Semaine 2	audition	audition	1h	Etre capable de retenir un chant par audition	
Semaine 3		évaluation	1h	restitution	
Semaine 4		Révisions gamme, ton et demi ton, mesure	1h	Mise à jour des leçons précitées	

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	histoire	Notion d'histoire de la musique	1h	citer les différentes époque de l'histoire de la musique	
Semaine 2	histoire	Notion d'histoire de la musique	1h	Connaitre les genres de musique	
Semaine 3		<b>Composition 2d semestre</b>	1h	Evaluer le second semestre	
Semaine 4		correction	1h	Faire le bilan de l'année scolaire	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: QUATRIEME (4<sup>ème</sup>)**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	La portée, les clés (Sol, Fa et Ut)	1H	Tracer correctement une portée Dessiner et placer les clés	
Semaine 2	Les signes principaux	Les notes (noms, figures et valeurs)	1H	Dessiner et différencier Trouver la valeur des notes	
Semaine 3	Les signes principaux	Position des notes sur la portée	1H	Placer les notes sur les lignes et dans les interlignes	

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	Lecture	1H	Lire correctement les notes	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



Semaine 2	Les signes principaux	Les silences (noms, figures et valeurs)	1H	Dessiner et différencier Trouver la valeur des silences	
Semaine 3	Les signes principaux	Correspondance entre figure de note et figure de silence	1H	Trouver l'équivalence entre note et silence	
Semaine 4	Les signes principaux	Les altérations (le dièse, le bémol et le bécarre)	1H	Dire l'effet de chaque altération	

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes secondaires	Le point (notes et silences)	1H	Trouver la valeur d'une figure pointée	
Semaine 2	Les signes secondaires	Le point et le double point	1H	Calculer la valeur d'une figure doublement pointée	
Semaine 3	Les signes secondaires	La liaison	1H	Trouver la valeur et la position de liaison	Tracer une portée et représenter deux ou plusieurs notes liées
	Les signes secondaires	Le triolet	1H	Dessiner correctement un triolet	Représenter un triolet à partir d'une figure de note donnée

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes secondaires	Le triolet (valeurs)	1H	Donner la valeur d'un triolet	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2	La gamme diatonique majeure de Do	Définition et orientation de la gamme	1H	Dessiner la gamme ascendante ou descendante sur une	
Semaine 3	La gamme diatonique majeure de Do	Noms des degrés	1H	Citer les différents noms des degrés	
Semaine 4	La gamme diatonique majeure de Do	Ton et demi-ton (emplacement)	1H	Trouver l'emplacement des tons et demi-ton	
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Division du ton	Définition ton et demi-ton	1H	Différencier le ton et le demi-ton	
Semaine 2	Division du ton	Division du ton à l'aide du dièse ou du bémol	1H	Diviser un ton avec le dièse ou le bémol	
Semaine 3	Division du ton	Le demi-ton diatonique et le demi-ton chromatique	1H	Identifier la nature de chaque demi-ton	

<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La mesure	Définition de la mesure, barre de mesure et double barre de mesure	1H	Tracer une portée et placer les barres et la double barre de mesure	
Semaine 2	La mesure	Les temps de la mesure	1H	Battre correctement la mesure à 2,3 et 4 avec la main droite	
Semaine 3	La mesure	Indication de la mesure	1H	Représenter sur une portée une fraction à 2/4, 3/4 ou 4/4	

**MOIS D'AVRIL**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La mesure	Mesure simple	1H	Citer les principales mesures simples	
Semaine 2	La mesure	Passage d'une mesure simple à une mesure composée	1H	Transformer une mesure simple à une mesure composée	
Semaine 3	La mesure	Unité de temps et unité de mesure	1H	Trouver l'UT et l'UM d'une fraction	

**MOIS DE MAI**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La mesure	Le chiffre indicateur	1H	Nommer le rôle du numérateur et du dénominateur	
Semaine 2	Les intervalles	Définition et noms des intervalles	1H	Citer les noms des intervalles	
Semaine 3	Les intervalles	Intervalle (descendant, ascendant, conjoint, disjoint)	1H	Dessiner portée un intervalle ascendant ou descendant	
Semaine 4		Composition des intervalles	1H	Calculer la composition d'un intervalle	

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les intervalles	Qualification des intervalles (majeur et juste)	1H	Trouver la qualification des intervalles majeurs ou, justes	
Semaine 2	Les intervalles	Qualification des intervalles (mineur)	1H	Trouver la qualification des intervalles mineurs	
Semaine 3	Accord parfait majeur	Définition de l'accord	1H	Nommer un accord	
Semaine 4	Accord parfait majeur	L'accord parfait majeur	1H	Trouver un accord parfait majeur	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau : TROISIEME (3<sup>ème</sup>)**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	Portée, clés et notes	1H	Tracer une portée et placer correctement les clés et les notes	
Semaine 2	Les signes principaux	Position et lecture des notes sur la portée	1H	Placer et lire les notes sur une portée	
Semaine 3	Les signes principaux	Silences et correspondance entre figure de note et figure de silence	1H	Dessiner correctement les figures de silence et leurs correspondances	

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les signes principaux	Les altérations (le dièse, le bémol et le bécarré) Les altérations (accidentelles et constitutives)	1H	Dire la position et l'effet des altérations	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 2	Les signes secondaires	Le point, la liaison et le triolet	1H	Calculer la valeur du point, la liaison et le triolet	
Semaine 3	Les signes secondaires	Le double point après une figure note ou une figure de silence	1H	Calculer la valeur du double point	
Semaine 4	Le son	Le son musical	1H	Différencier le son musical et le bruit	

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Le son	Les caractéristiques du son	1H	Citer les qualités du son	
Semaine 2	Le son	Rythme, mélodie et harmonie	1H	Différencier les éléments du son	
Semaine 3	La mesure	Mesure simple	1H	Nommer les mesures simples	

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La mesure	Mesure composée	1H	Nommer les mesures composées	
Semaine 2	La mesure	Unité de temps et unité de mesure	1H	trouver l'UT et l'UM d'une fraction	
Semaine 3	La mesure	Rapport entre mesure simple et mesure composée	1H	Convertir une mesure simple à une mesure composée	
Semaine 4	La mesure	Révision	1H		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

### MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La gamme diatonique majeure	La gamme définition orientation et emplacement des tons et demi-ton	1H	Représenter sur une portée la gamme de do ascendante ou descendante	Représenter sur une portée la gamme de do ascendante ou descendante puis placer les tons et les demi-tons
Semaine 2	La gamme diatonique majeure	Génération de la gamme à partir des accords	1H	Créer des gammes majeures à partir des accords	
Semaine 3	La gamme diatonique majeure	Tétracorde définition Génération de la gamme à partir des tétracordes	1H	Créer des gammes à partir des tétracordes	

### MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La gamme diatonique majeure	Ordre des gammes majeures en dièse Ordre des gammes majeures en bémol	1H	trouver l'ordre des gammes en dièse et en bémol	
Semaine 2	La gamme diatonique majeure	Noms des degrés de la gamme Ton et demi-ton	1H	Citer les noms et les tons et demi-tons d'une gamme	
Semaine 3	La gamme diatonique majeure	Division du ton Demi-ton diatonique et demi-ton chromatique	1H	Diviser un ton avec le dièse ou le bémol	Diviser un ton de votre choix à laide du dièse ou du bémol puis donner la nature des demi-tons

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La gamme	Révision	1H		
Semaine 2	Les intervalles	Noms mouvement et état	1H	Citer les noms des intervalles	
Semaine 3	Les intervalles	Composition	1H	Calculer la composition d'un intervalle	

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les intervalles	Qualification (majeure mineure juste)	1H	Donner la qualification d'un intervalle	
Semaine 2	Les intervalles	Qualification (augmentée et diminuée)		Donner la qualification d'un intervalle	
Semaine 3	Les intervalles	Redoublement des intervalles	1H	Calculer le redoublement d'un intervalle	
Semaine 4	Les intervalles	Renversement des intervalles	1H	Donner le renversement d'un intervalle	

<b>MOIS DE JUIN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Les intervalles	révision			
Semaine 2	Les intervalles	révision			
Semaine 3	EVALUATIONS				
Semaine 4					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)





RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: Niveau: SECONDE (2<sup>nd</sup>e)**

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1					
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de notes allant de la ronde à la double Croche, -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de silence allant de la pause au quart de soupir). Texte modèle : texte en rapport avec le civisme ou le patriotisme	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de notes allant de la ronde à la double Croche, -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de silence allant de la pause au quart de soupir). Texte modèle : texte en rapport avec le civisme ou le patriotisme	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD
Semaine 4	Evaluation au niveau des établissements				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de notes allant de la ronde à la double Croche, -Connaissances théoriques, lecture et pratique des figures de silence allant de la pause au quart de soupir). Texte modèle : texte en rapport avec le civisme ou le patriotisme	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes secondaires (le point, la liaison, le double point, le triolet) -Les mesures	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD
Semaine 3	Première évaluation au niveau des cellules mixtes				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes scondaires (le point, la liaison, le double point, le triolet) -Les mesures	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes scondaires (le point, la liaison, le double point, le triolet) -Les mesures	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale et écrite - TD
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Tonalité (génération du majeur à partir des accords parfaits majeurs ; génération du mineur à partir des accords parfaits mineurs)	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation Pratique et théorique avec instruments - TD
Semaine 4	Première évaluation standardisée au niveau de L'académie				

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Première évaluation standardisée au niveau de L'academie ( suite)				
Semaine 2	Correction de l'évaluation standardisée	-Remédiation,	1H	-Consolidation des acquis	
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	-Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 4	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H		

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via de la théorie du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via de la théorie du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Deuxième évaluation standardisée au niveau des Etablissements				

**MOIS D'AVRIL**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	La musique de tradition orale : -les musiques traditionnelles en Afrique, en Amérique, en Asie, en Europe et en Océanie. (1 à 2 choix illustratifs par aire culturelle)	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 2	Histoire	-Les Premières civilisations musicales : l'Egypte, l'Inde, La Chine, la Grèce.	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes				

**MOIS DE MAI**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	-La musique classique : Biographie et œuvre des musiciens les plus essentiels dans la naissance et l'évolution de la musique classique	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle	-Exposés travail de groupe -TD

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

				-Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	
Semaine 2	Histoire	-la renaissance	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	histoire	-Le baroque	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 4	Deuxième évaluation standardisée au niveau de L'academie				

MOIS JUIN					
Périodes	chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	-Le classicisme	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD

Semaine 2	Histoire	-Le romantisme	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	Histoire	-Le Jazz	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 4	Histoire	-Le début du 20 <sup>ème</sup> siècle -L'Evolution de la musique à partir des années 50	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: Niveau: PREMIERE (1<sup>ère</sup>)**

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de notes, -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence. Texte modèle : Hymne National du Sénégal	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



		notes, -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence. Texte modèle : Hymne National du Sénégal			
Semaine 4	Evaluation au niveau des établissements				

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne) -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de notes, -Connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence. Texte modèle : Hymne National du Sénégal	1H	Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et Pratique des signes secondaires - Les mesures	1H	- Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Première évaluation standardisée au niveau des cellules mixtes				

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Lecture et Pratique des signes secondaires - Les mesures	1H	Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et Pratique des signes secondaires - Les mesures	1H	- Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Tonalité	1H	- Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation pratique et théorique avec instruments - TD
Semaine 4	Première évaluation standardisée au niveau de L'académie				

**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Première évaluation standardisée au niveau de L'academie ( suite)				
Semaine 2	Correction de l'évaluation standardisée	Remédiation,	1H	Consolidation des acquis	
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation écrite - TD
Semaine 4	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE MARS					
Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Deuxième évaluation standardisée au niveau des Etablissements				

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	Les courants esthétiques de l'antiquité au début du 20 <sup>ème</sup> siècle (l'antiquité, le moyen age, la renaissance, le baroque, le classicisme, le romantisme, le jazz, le début du 20 <sup>ème</sup> siècle)	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 2	Histoire	-L'antiquité	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes				

## MOIS DE MAI

Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	-le Moyen âge	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 2	Histoire	-La Renaissance	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	Histoire	-Le Baroque	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 4	Deuxième évaluation standardisée au niveau de L'académie				

**MOIS JUIN**

Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	Objectifs	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	-Le Classicisme	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 2	Histoire	-Le Romantisme	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 3	Histoire	-Le Jazz	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD
Semaine 4	Histoire	-Le début du 20 <sup>ème</sup> siècle -L'Evolution de la musique à partir des années 50	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés travail de groupe -TD



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : EDUCATION MUSICALE**

**Niveau: TERMINALES (Tles)**

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1					
Semaine 2	Théorie/Pratique	Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de notes, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence). Texte modèle : Hymne National du Sénégal	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	Théorie/Pratique	Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de notes, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence) Texte modèle : Hymne National du Sénégal	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD
Semaine 4	Evaluation standardisée au niveau des établissements				

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	Littératures musicales et signes (lecture et pratique des clefs de Sol et de Fa 4 <sup>ème</sup> ligne, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de notes, connaissances théoriques, lecture et pratique de l'ensemble des figures de silence)	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	-Evaluation orale - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes secondaires - Les mesures	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Première évaluation standardisée au niveau des cellules mixtes				

MOIS DE JANVIER					
Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes scondaires - Les mesures	1H	- Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	- Evaluation écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Lecture et pratique des signes scondaires - Les mesures	1H	- Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	- Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Tonalité	1H	-Favoriser l'éveil sensoriel -Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale.	- Evaluation pratique et théorique avec instruments - TD
Semaine 4	Première évaluation standardisée au niveau de L'académie				

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Première évaluation standardisée au niveau de L'académie (suite)				
Semaine 2	Correction de l'évaluation standardisée	Remédiation,	1H	Consolidation des acquis	
Semaine 3	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 4	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H		



MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 2	Théorie/Pratique	-Intervalles	1H	Présenter les notions abstraites et intellectuelles via la théorie, du Solfège, de la grammaire musicale	-Evaluation écrite - TD
Semaine 3	Deuxième évaluation standardisée au niveau des Etablissements				

MOIS D'AVRIL					
Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Histoire	-La musique de tradition orale -Les premières civilisations musicales -la musique classique	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés -Travail de groupe -TD
Semaine 2	Histoire	-Les courants esthétiques de l'antiquité au début du 20 <sup>ème</sup> siècle -L'évolution de la musique à partir des années 50	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés -Travail de groupe -TD
Semaine 3	Evaluation standardisée au niveau des cellules mixtes				

**MOIS DE MAI**

Périodes	chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Culture	-La création artistique : SODAV ex BSDA	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés -Travail de groupe -TD
Semaine 2	Culture	-Le patrimoine culturel : le patrimoine culturel immatériel	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants	-Exposés -Travail de groupe -TD
Semaine 3	Culture	-Les métiers de la création, les industries culturelles	1H	-Développer le goût de l'éducation musicale -Découvrir le langage musical local et universel -Susciter la curiosité intellectuelle -Initier les techniques de recherches et de méthodologies aux apprenants.	-Exposés -Travail de groupe -TD
Semaine 4	Deuxième évaluation standardisée au niveau de L'académie				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**SCIENCES PHYSIQUES**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



## **INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

### **PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES** **Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

#### **INTRODUCTION.**

En Sciences Physiques le programme en vigueur est celui établi par la commission nationale des programmes en 2008. Il résulte d'une reconfiguration du programme de 1999 par rapport à l'approche par compétences qui a consisté à :

- préciser les profils de sortie des élèves par la définition de compétences claires et correctement exprimées,
- proposer, en relation avec les profils dégagés, des activités d'apprentissage significatives.
- mieux articuler les apprentissages d'un niveau à un autre.

Dans ce programme de 2008 les chapitres sont déclinés en référentiels d'objectifs et en commentaires.

Le référentiel se présente sous forme d'un tableau à trois colonnes indiquant de manière claire et très précise :

- ✓ Les objectifs spécifiques à atteindre,
- ✓ Les contenus d'enseignement induisant les parties essentielles de la leçon
- ✓ Et les activités d'apprentissage dont l'option est de centrer le cours sur l'élève.

Au cycle moyen avec le CRAC-CEM les guides d'usage et pédagogique viennent d'avantage expliciter les programmes et faciliter le travail de l'enseignant.

La progression harmonisée que nous avons proposée fait suite à la rencontre de partage que nous avons organisée avec les coordonnateurs de cellules mixtes le 11 janvier au CRFPE de Thiès.

La règle de départ étant de dérouler à tous les niveaux les chapitres dans l'ordre officiel du programme en alternant au maximum possible la physique et la chimie.

Une exception est faite au niveau de la classe de seconde où l'importance du domaine mécanique nous a imposé d'invertir l'ordre électricité- mécanique.

Nous avons également dans la progression intégré les périodes des évaluations standardisées aussi bien au niveau interne établissement, à la cellule mixte et à l'académie en précisant à chaque fois les chapitres concernés.

L'horaire hebdomadaire/élève de base est le suivant :

Classe	Cycle Moyen	Cycle Secondaire Général		
4eme	2H 3H	S1	S2	L2
3eme	2H 3H			
2 <sup>nd</sup>		5H	5H	2H
1ere		5H	5H	2H
TLe		6H	6H	2H

**Remarques :**

- ✓ Pour chacun des niveaux il est prévu une à deux heures de plus pour le professeur dédiées à la démultiplication des groupes afin de permettre aux élèves de suivre les travaux pratiques. Nos laboratoires étant très rarement équipés pour réaliser les travaux pratiques la tradition est d'augmenter au crédit horaire par élève une à 2H.
- ✓ **Ce programme en vigueur avant la généralisation de l'enseignement des sciences physiques(2016-2017) en 4<sup>e</sup>, considère tous les élèves de seconde comme grands commençants de la discipline; il n'est donc pas pertinent ici d'adopter le principe de deux semaines de révision à l'ouverture des classes d'autant plus que la seconde reprend entièrement, donc révise, la presque totalité du programme du premier cycle.**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

**Chimie:18H, Physique:30 H Total:48H / Crédit Horaire hebdomadaire: 2H/ 3H**

**Minimum de 24 / 16 semaines ≈ 6/ 4 mois.**

**A partir de la classe de 4<sup>e</sup> les élèves font leurs premiers cours de sciences physiques, il n'y a pas de révision à programmer. Dès la prise de contact avec la classe, le professeur de sciences physiques doit pouvoir dérouler normalement son programme.**

PERIODE	DOMAINE	CHAPITRE	DUREE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACQUIS A EVALUER (OS LES PLUS DETERMINANTS)
Octobre – fin premier quinzaine de novembre.	Constantes et grandeurs physiques	<b>P1 : Introduction aux Sciences Physiques</b>	<b>2H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les phénomènes physiques des phénomènes chimiques.</li> <li>- Identifier les différents changements d'état,</li> <li>- Rappeler l'importance de la physique et de la chimie dans divers domaines</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
		<b>C1 : Mélanges et corps purs</b>	<b>6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer mélange homogène et mélange hétérogène.</li> <li>- Connaître quelques méthodes de séparation.</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser l'eau par ses constantes physiques.</li> <li>- Distinguer corps pur simple et corps pur composé.</li> <li>- Distinguer mélange et corps pur.</li> </ul>	<b>X</b>
	Constantes et grandeurs physiques	<b>Grandeurs physiques et mesures</b>	<b>2H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un instrument de mesure adéquat.</li> <li>- Savoir utiliser les puissances de dix (conversions, calculs).</li> <li>- Savoir critiquer une mesure.</li> <li>- Savoir présenter les résultats d'une mesure en notation scientifique.</li> </ul>	<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>
<b>3<sup>e</sup> semaine novembre</b>	<b>Evaluation interne cellule d'établissement sur P1 et C1</b>				
<b>Novembre -Décembre</b>	Structure de la matière.	<b>C2 : Structure de la matière.</b>	<b>3H</b>	<p>Citer les entités chimiques constituant la matière (atomes, molécules, ions simples : <b>ions positifs et ions négatifs</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner l'ordre de grandeur des dimensions et masses des atomes et des molécules.</li> <li>- Mettre en évidence quelques éléments chimiques.</li> <li>- Donner la notation chimique (éléments, corps purs, ions)</li> <li>- Utiliser une formule chimique.</li> <li>- Distinguer un corps pur simple d'un corps pur composé</li> <li>- utiliser des modèles moléculaires.</li> </ul>	<b>X</b>          <b>X</b>
<b>3<sup>e</sup> semaine décembre.</b>	<b>Evaluation interne cellule mixte C1, C2, P1 et P2</b>				

	Constantes et grandeurs physiques	<b>P3 : Masse, masse volumique et densité</b>	<b>5H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différents types de balances.</li> <li>- Déterminer la masse d'un objet</li> <li>- Déterminer la masse volumique d'une substance homogène.</li> <li>- Utiliser la relation entre la masse, la masse volumique et le volume.</li> <li>- Vérifier la pureté d'un corps à partir de sa masse volumique.</li> <li>- Déterminer la densité relative.</li> <li>- Prévoir la disposition des constituants d'un mélange liquide hétérogène.</li> </ul>	X  X
	Quantités de matière - Transformations chimiques	<b>C3 : Mole et grandeurs molaires.</b>	<b>3H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différentes grandeurs molaires et leurs unités</li> <li>- Déterminer la masse molaire d'un corps pur</li> <li>- Exprimer une quantité de matière par : <math>n = m/M ; n = v/V_M</math></li> <li>- Exprimer la densité d'un gaz</li> <li>- Lier le volume molaire d'un gaz aux conditions de température et de pression.</li> <li>- Distinguer les deux significations d'une formule chimique.</li> </ul>	X  X  X
	Mécanique	<b>P4 : Poids-Relation entre poids et masse.</b>	<b>5H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le poids comme grandeur vectorielle à partir de ses caractéristiques.</li> <li>- Représenter le vecteur poids d'un objet</li> <li>- Distinguer poids et masse d'un corps</li> <li>- Utiliser la relation entre le poids et la masse (<math>P = m \cdot g</math>).</li> </ul>	



2 <sup>e</sup> semaine février	Evaluations standardisées fin du 1 <sup>er</sup> semestre C1, C2, C3 P1, P2, P3 et P4.				
	Quantités de matière - Transformations chimiques	C4 : Réaction chimique.	6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les réactifs des produits d'une réaction chimique.</li> <li>- Donner la signification d'une réaction chimique.</li> <li>- Utiliser la loi de conservation de la matière.</li> <li>- Ecrire l'équation-bilan d'une réaction chimique.</li> <li>- Donner la signification de l'équation-bilan (échelles macroscopique et microscopique).</li> <li>- Résoudre des problèmes de chimie sur les réactions chimiques.</li> <li>- Prendre des mesures de sécurité par rapport aux dangers de certaines réactions chimiques.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>
3 <sup>e</sup> semaine mars	1 <sup>ère</sup> évaluation du second semestre cellule d'établissement P4 et C4				
	Electricité	P5 : Introduction à l'électricité.	9H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques dipôles.</li> <li>- Schématiser un circuit électrique.</li> <li>- Réaliser un circuit à partir du schéma.</li> <li>- Distinguer expérimentalement un conducteur d'un isolant.</li> <li>- Reconnaître les effets du courant électrique (dans divers appareils).</li> <li>- Indiquer le sens conventionnel du courant électrique.</li> <li>- utiliser un ampèremètre,</li> <li>- Utiliser un voltmètre</li> <li>- Placer un ampèremètre, un</li> </ul>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>

				<p>voltmètre dans le schéma d'un circuit électrique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la loi de l'unicité de l'intensité dans un circuit série.</li> <li>- Utiliser la loi des noeuds.</li> <li>- Utiliser les lois des tensions.</li> <li>- Prendre les précautions pour protéger les personnes et les appareils.</li> <li>- Appliquer et faire appliquer les consignes de sécurité liées au courant électrique.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
	Optique	<b>P6 : Sources et récepteurs de lumière.</b>	<b>1H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer une source primaire (réelle) d'une source secondaire (apparente).</li> <li>- Distinguer les sources des récepteurs de lumière.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<b>Fin avril</b>	<b>2<sup>ème</sup> évaluation second semestre C4 P5 P6</b>				
	Optique	<b>P7 : Propagation rectiligne de la lumière</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des milieux transparents, translucides et opaques.</li> <li>- Expliquer la formation des ombres et des pénombres.</li> <li>- Expliquer le phénomène d'éclipse.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
	Optique	<b>P8 : Réflexion et réfraction de la lumière</b>	<b>2H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les lois de la réflexion.</li> <li>- Construire l'image d'un objet donné par un miroir plan.</li> <li>- Donner les caractéristiques de l'image d'un objet réel donnée par un miroir plan.</li> <li>- Appliquer la réflexion et la réfraction dans la vie courante.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<b>Fin mai début juin</b>	<b>Evaluation fin du second semestre C3, C4, P5, P6,P7, P8</b>				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**

**Chimie: 18H, Physique: 24H Total: 42H / Crédit Horaire hebdomadaire: 2H/ 3H**

**Minimum de 21/ 14 semaines ≈ 5/ 4 mois.**

Périodes	Domaine	Chapitre /LECON	Durée officielle	Durée réelle	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer
1 <sup>er</sup> au 14 octobre	<b>REVISION / DEMARRAGE</b>					
Octobre - mi novembre	Physique Optique	<b>P1 : lentilles minces</b>	4H	7H	1. Donner les symboles des lentilles minces (convergentes et divergentes). 2. Identifier une lentille. 3. Donner les caractéristiques d'une lentille. 4. Caractériser les images. 5. Expliquer les différentes anomalies de la vision et leur correction. 6. Utiliser une lentille convergente	X X X X x
3 <sup>e</sup> semaine Octobre - 4 <sup>e</sup> semaine novembre	Chimie	C1 Solutions aqueuses	6H	6H	1. Utiliser les expressions des concentrations molaire et massique volumiques 2. Préparer une solution de concentration donnée 3. Montrer l'importance des solutions dans la vie courante 4. Utiliser rationnellement les produits dans la	X X X X x

					préparation des solutions. 5. Respecter les consignes de sécurité en manipulant certains produits.	
Evaluation standardisée interne P1 et C1						
15 novembre- 15 décembre 4 <sup>e</sup> semaine novembre 3 <sup>e</sup> semaine décembre	Physique Optique	P2 : Dispersion de la lumière	2H	2H	1. Donner l'ordre de dispersion de la lumière. 2. Expliquer la couleur des objets. 3. Expliquer qualitativement la formation l'arc-en-ciel.	X X x
	Chimie Acide et basique.	C2 Leçons.1 solution acide et solution basique.	4H	4H	1. Identifier le caractère acide, basique ou neutre d'une solution en utilisant le BBT. 2. Mettre en évidence le caractère ionique des solutions d'acide et de bases (présence d'ions H <sup>+</sup> dans les solutions d'acides et de HO <sup>-</sup> dans les solutions basiques). 3. <input type="checkbox"/> Montrer l'importance des acides et des bases dans la vie courante. 4. Prendre les précautions nécessaires pour la manipulation des acide.	X X X X
	Physique mécanique	P3 Les Forces	3H	6H	1. Définir une force à partir de ses effets. 2. Donner l'unité internationale d'intensité de force. 3. Donner des exemples de forces et les classer. 4. Représenter un vecteur force. 5. Donner les caractéristiques de différentes forces (Poids, tension d'un fil, réaction d'un support). 6. Donner des exemples de solides en équilibre sous l'action de deux forces. 7. Appliquer les conditions nécessaires d'équilibre d'un solide soumis à deux forces. 8. Énoncer le principe des actions réciproques	X X X X X X X
	Chimie Acide et basique	C2 Leçon 2: Dosage acido- basique	2H	2H	1. Étudier expérimentalement la réaction entre l'acide chlorhydrique et la soude 2. <input type="checkbox"/> Écrire l'équation bilan de la réaction entre l'acide chlorhydrique et la soude (écrire l'équation ionique d'interprétation). 3. <input type="checkbox"/> Utiliser la relation à l'équivalence : nA = nB	X

Evaluation standardisée de la cellule mixte sur P2, P3 et C2						
15 Décembre- 20 Janvier S3 JANVIER S1 FEV		P4 Travail et puissance d'une force.	3H	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donner la nature d'un travail (moteur, résistant ou nul).</li> <li>2. Donner les conditions de nullité du travail.</li> <li>3. Utiliser les expressions du travail et de la puissance mécanique.</li> <li>4. Donner l'ordre de grandeur de certaines puissances.</li> </ol>	X X X
	Chimie	<b>C3 : Propriétés chimiques des métaux usuels (Al, Zn, Fe, Pb, Cu)</b>	4H	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître un métal par son aspect physique.</li> <li>2. Comparer les propriétés physiques des métaux usuels.</li> <li>3. Ecrire les équation-bilan des réactions (équations ioniques).</li> <li>4. Prendre conscience de l'intérêt de la protection des métaux.</li> <li>5. Choisir le métal le mieux adapté pour une utilisation donnée.</li> <li>6. Prendre les précautions nécessaires pour la manipulation des acides et l'utilisation du brûleur.</li> </ol>	X
Evaluation standardisée (Compositions du 1er semestre) I.A – I.E.F : de C1 à C3 et de P1 à P4 cellule mixte OU IEF						
15 Février – 15 Mars S2 FEV- S3 MARS	Physique électricité.	P5 électrisation par frottements, le courant électrique.	4H	6H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpréter le phénomène d'électrisation.</li> <li>2. Citer les deux espèces d'électricité.</li> <li>3. Citer quelques conducteurs et isolants électriques.</li> <li>4. Interpréter la nature du courant électrique.</li> <li>5. Citer quelques électrolytes.</li> <li>6. Utiliser les relations : <math>I = q/t</math> et <math>q = n.e</math></li> </ol>	X X X  X
	Chimie organique	C4 les hydrocarbures.	4H	4H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier la famille à laquelle appartient un hydrocarbure à partir de sa formule brute.</li> <li>2. Ecrire l'équation-bilan de la combustion complète d'un hydrocarbure dans le dioxygène.</li> <li>3. Utiliser l'équation-bilan de la combustion complète d'un hydrocarbure dans le dioxygène.</li> <li>4. Prendre conscience de l'importance des</li> </ol>	X X X X

					hydrocarbures dans la vie courante. 5. Prendre conscience des risques liés à l'utilisation domestique des hydrocarbures et de la pollution.	X
Evaluation standardisée interne sur P5 et C3, C4						
15 Mars – 20 Avril  S2 –S4 AVRIL		P6 résistance électrique.	6H	7H	1. Énoncer la loi d'ohm pour un résistor. 2. Tracer la courbe $U = f(I)$ à partir d'un tableau de mesure. 3. Déterminer la résistance d'un résistor. 4. Utiliser la loi d'Ohm. 5. Utiliser l'expression de la résistance d'un fil cylindrique homogène. 6. Utiliser l'expression de la résistance équivalente pour deux résistors montées en série ou montées en parallèle (l'inverse de la résistance équivalente = somme des inverses).	X X X X x
FIN AVRIL Evaluation standardisée de la cellule mixte sur P6, C3 et C4						
20 Avril – 15 Mai FIN AVRIL S4 MAI		P7 transformations d'énergie.	2H	4H	1. Citer des formes d'énergie. 2. Utiliser les expressions de l'énergie cinétique, de l'énergie potentielle, 3. Définir l'énergie mécanique 4. Utiliser les expressions de puissance et d'énergie électriques dissipée par effet Joule. 5. Utiliser la loi de Joule. 6. Prendre conscience de la pollution liée à certaines formes d'énergie.	X X X X x
BFEM BLANC I.A-IEF : de P1 à P7 et de C1 à C4						



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : 2<sup>nd</sup> S**

**Chimie:48H, Physique:72 H Total:120H / Crédit Horaire hebdomadaire: 5H**

**Minimum de 24 = semaines ≈ 6 mois.**

**REMARQUE : Ce programme en vigueur avant la généralisation de l'enseignement des sciences physiques(2016-2017) en 4<sup>e</sup>, considère tous les élèves de seconde comme grands commençants de la discipline ; il n'est donc pas pertinent ici d'adopter le principe de deux semaines de révision à l'ouverture des classes d'autant plus que la seconde reprend entièrement, donc révisé, la presque totalité du programme du premier cycle.**

PERIODE	DOMAINE	CHAPITRE	DUREE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACQUIS A EVALUER (OS LES PLUS DETERMINANTS)
OCTOBRE – NOVEMBRE	CHIMIE GENERALE	C1 Mélanges et corps purs (introduction aux sciences)	5H	Citer les différents changements d'état	X
				Faire le schéma annoté des méthodes de séparation.	X
				Distinguer mélange homogène et mélange hétérogène.	X
				Distinguer mélange et corps purs.	X
				Connaître quelques critères de pureté de l'eau.	X
				Identifier expérimentalement un corps pur simple et /ou un corps pur composé.	X
				Caractériser l'air par sa composition.	X
				Réaliser la séparation de mélanges.	X

	PPHYSIQUE MECANIQUE	P8 Généralités sur le mouvement. Vitesse	5H	Illustrer la notion de mouvement par des exemples	
				Illustrer la relativité du mouvement par des exemples.	X
				Relier trajectoire d'un mobile et référentiel	
				Faire un choix judicieux du référentiel et du repère pour l'étude d'un mouvement.	
				Exploiter des enregistrements	X
				Distinguer translation et rotation.	
				Déterminer la mesure de la vitesse(calcul, exploitation de documents et d'expériences).	X
				Déterminer le vecteur vitesse d'un point matériel.	X
	Déterminer la vitesse angulaire	X			
	PHYSIQUE MECANIQUE	P9 Généralités sur les forces	4H	Identifier certaines interactions entre objets	
				Distinguer interaction de contact et interaction à distance.	X
				Identifier une force par ses effets.	X
				Rappeler les caractéristiques d'une force	X
Représenter une force.				X	
Utiliser le principe des interactions.	x				
<b>DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE</b>	<b>EVALUATION INTERNE ETABLISSEMENT C1 C2 P8</b>				
2eme quinzaine nov 2eme quinzaine decembre	atomes classification périodique des éléments	5H	Mettre en évidence quelques éléments chimiques	X	
			Donner le nom et le symbole des éléments des trois premières couches et de quelques éléments usuels (K, Ca, Fe, Cu, Ag, Zn, Pb, Hg...).	X	
			Donner l'ordre de grandeur des dimensions, de la masse de l'atome et de son noyau		



	CHIMIE GENERALE			Donner la composition d'un atome.	X
				Représenter un nucléide	X
				Ecrire la formule électronique d'un atome, et représenter sa structure électronique (à partir de la place de l'élément correspondant dans le tableau et inversement, ou de la connaissance de son numéro atomique)	X
				Donner la représentation de Lewis d'un atome.	X
				Identifier des isotopes à partir d'une liste de nucléides.	X
				Utiliser la règle de l'octet.	X
				Donner l'écriture d'un ion.	x
	Physique mecanique	P 10 Le poids – La masse – Relation entre poids et masse.	5H	Déterminer les valeurs de la masse et du volume d'une substance solide ou liquide , sa masse volumique	
				Donner les valeurs numériques de la masse volumique ou de la densité de quelques substances (eau, air)	
				Utiliser la relation entre la masse, la masse volumique et le volume	X
				Déterminer la densité relative.	X
				Déterminer les caractéristiques du poids d'un corps et de celles du vecteur champ de pesanteur.	X
				Faire la représentation vectorielle du poids d'un corps.	X
				Distinguer le poids et la masse.	X
Utiliser la relation entre le poids et la masse ( $P = m.g$ ).	x				

3eme semaine decembre				<b>EVALUATION CELLULE MIXTE C1 C2 P8 P9</b>	
Chimie Générale	C3 Liaisons chimiques	4H	Donner des exemples de composés purement covalents.		
			Donner le nom et la formule de quelques molécules usuelles (H <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> , Cl <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> O, HCl, NH <sub>3</sub> , CO <sub>2</sub> ..).	x	
			Représenter la formule développée et/ou le schéma de Lewis de quelques molécules simples.	X	
			Citer des exemples de molécules à caractère ionique partiel.		
			Citer des exemples de composés ioniques (NaCl).		
			Donner le nom et la formule statistique de quelques composés ioniques (NaCl, CaCO <sub>3</sub> ....)	X	
			Dessiner la maille du chlorure de sodium (cubique à face centrée)..		
			Confectionner des modèles moléculaires et des modèles de mailles cristallines.		
JANVIER – FEVRIER-	Physique mécanique	P11 Equilibre d'un solide à l'aide de forces non parallèles.	6H	Identifier des forces non parallèles, des forces coplanaires.	X
				Réaliser l'équilibre d'un solide à l'aide de forces non parallèles.	
				Traduire la condition d'équilibre d'un solide soumis à des forces non parallèles.	X
				Exploiter la condition d'équilibre d'un solide soumis à des forces non parallèles.	X

	Chimie Générale	<b>C4 Mole, grandeurs molaires.</b>	4H	Appliquer la règle de composition des forces.	X
				Déterminer les caractéristiques de la force de tension d'un ressort ou d'un fil, la réaction d'un support, la force de frottement.....	x
				Donner la double signification du symbole des éléments et des formules des corps purs simples et/ou composés.	X
				Utiliser la relation entre nombre de moles, masse et masse molaire (ou nombre de moles, volume et volume molaire)	X
				Calculer des masses molaires	X
				Utiliser la valeur du volume molaire dans les CNTP.	X
	PHYSIQUE MECANIQUE	<b>P12 Equilibre d'un solide mobile autour d'un axe</b>	5H	Calculer la densité d'un gaz par rapport à l'air et /ou par rapport à un autre gaz..	x
				Identifier axe et sens de rotation ;	
				Evaluer le moment d'une force.	X
				Réaliser l'équilibre d'un solide pouvant tourner autour d'un axe.	
				Traduire la condition d'équilibre d'un solide mobile autour d'un axe ;	X
				Exploiter la condition d'équilibre d'un solide mobile autour d'un axe ;	X
				Traduire les conditions générales d'équilibre d'un système.	
				Exploiter les conditions générales d'équilibre d'un système.	X
Déterminer les caractéristiques d'un couple de forces (sens et moment du couple).	X				
Donner des applications pratiques du théorème des moments : balance et machines simples.	X				

Chimie Générale	C5 Réactions chimiques. Equation-bilan.	5H	Donner des exemples de réactions.	
			Interpréter la conservation de la matière en terme de nombre d'atomes.	X
			Distinguer réactifs et produits.	X
			Distinguer les proportions stœchiométriques des nombres de moles de réactifs et de produits mis en jeu au cours d'une réaction donnée.	X
			Représenter une réaction chimique par une équation et l'équilibrer pour obtenir l'équation-bilan.	X
			Calculer des quantités de matière;	X
			Calculer la masse et le volume des réactifs et des produits.	
			Utiliser rationnellement les produits chimiques.	
			Respecter les mesures de sécurité, éloigner les produits inflammables des sources de chaleur, éviter de respirer certains gaz : dichlore, sulfure d'hydrogène.	
			FIN JANVIER DEBUT FEVRIER	<b>EVALUATION STANDARDISEE ACADEMIQUE ( COMPOSITION) C1 C2 C3 C4 P8 P9 P10 P11</b>
<b>FEVRIER - MARS</b>	C6 Généralités sur les solutions aqueuses	4H	Distinguer solvant, soluté et solution et en donner des exemples.	X
			Faire le lien entre le caractère conducteur d'une solution et son caractère ionique.	X
			Expliquer les rôles du solvant.	
			Expliquer les phénomènes physico-chimiques	X

	Chimie Générale			accompagnant une dissolution.	
				Utiliser les effets thermiques de la dissolution.	X
				Déterminer la solubilité d'un produit par rapport à un solvant.	X
				Calculer la concentration d'une solution ou d'une espèce en solution.	X
				Préparer une solution.	X
				Extraire un produit du laboratoire ou un produit naturel à l'aide d'un solvant approprié.	
				Donner les caractéristiques de l'image d'un objet réel donnée par un miroir plan.	X
				Appliquer la réflexion dans la vie courante.	X
	<b>TROISIEME SEMAINE MARS</b>	<b>EVALUATION CELLULE D'ETABLISSEMENT P12 C5 C6</b>			
<b>AVRIL</b>	Chimie Générale	<b>C7 Solutions aqueuses acides</b>	6H	Identifier le caractère acide d'une solution.	
				Donner des exemples de solutions acides.	
				Ecrire les formules du gaz et de l'acide chlorhydrique.	X
				Interpréter l'expérience du jet d'eau.	
				Caractériser l'ion chlorure.	X
				Ecrire les équations-bilans des différentes réactions chimiques avec l'acide chlorhydrique.	X
				Utiliser les propriétés acides,	X
				Utiliser rationnellement les produits chimiques,	
	Prendre des mesures de sécurité pour la consommation et l'utilisation des produits acides.	X			
	Physique	<b>P1 Phénomènes d'électrisation</b>	3H	Distinguer les modes d'électrisation.	X
				Réaliser l'électrisation par frottement et par contact.	X
				Classer les corps dans l'échelle triboélectrique	
				Décharger un corps	
Utiliser l'interprétation électronique de				X	

	electricite			l'électrisation pour expliquer certains phénomènes électriques.	
				Déterminer le signe d'une charge.	X
				Utiliser la relation $Q = ne$ .	X
				Distinguer un conducteur d'un isolant électrique.	X
				Analyser un texte scientifique.	
	Pphysique electricite	P2 Généralités sur le courant électrique	3H	Réaliser des circuits électriques.	
				Donner les schémas normalisés des différents dipôles.	X
				Donner le schéma du montage d'un circuit électrique.	X
				Utiliser les effets du courant électrique ; donner des exemples d'utilisation possible.	X
				Utiliser le sens du courant électrique.	X
				Utiliser de façon pratique différents appareils d'une maison : compteur, disjoncteur, fusibles, boîtes de dérivation, prises, prise de terre.	
				Retenir les avantages et inconvénients des deux types principaux de circuit.	X
				Indiquer quelques dangers du courant électrique.	
Prendre des mesures de précaution contre les dangers du courant électrique.	X				
3eme semaine AVRIL		<b>EVALUATION CELLULE MIXTE C7 P1 P2</b>			
AVRIL- MAI 6 JUIN		C8 Solution aqueuse basique.	6H	Identifier le caractère basique d'une solution.	X
				Donner des exemples de solutions basiques.	
				Ecrire la formule du cristal et de la solution d'hydroxyde de sodium.	X
				Identifier l'ion $Na^+$	X

	Chimie Générale			Distinguer les hydroxydes de cuivre II, zinc II, fer II, fer III, aluminium III.	X
				Ecrire les équations-bilans des différentes réactions chimiques avec l'hydroxyde de sodium.	X
				Utiliser les propriétés basiques,	X
				Utiliser rationnellement les produits chimiques,	
				Prendre des mesures de sécurité pour la consommation et l'utilisation des produits basiques.	X
	Pphysique electricite	P 3 Intensité du courant électrique	5H	Relier l'intensité du courant continu au débit de porteurs de charges.	X
				Utiliser convenablement un ampèremètre.	X
				Choisir le calibre le mieux adapté.	X
				Présenter le résultat d'une mesure..	
				Vérifier les propriétés de l'intensité à l'aide de l'ampèremètre.	X
	Pphysique electricite	P4 Tension électrique	5H	Appliquer les lois de l'intensité du courant.	X
				Relier le passage d'un courant à l'existence d'une tension électrique..	X
				Utiliser convenablement un voltmètre.	X
				Choisir le calibre le mieux adapté. Présenter le résultat d'une mesure..	X
				Vérifier les propriétés de la tension électrique à l'aide du voltmètre.	X
				Appliquer les lois de la tension électrique.	X
				Distinguer tension continue et tension variable, tension alternative et tension non alternative, tension sinusoïdale et tension non sinusoïde, tension périodique et tension non périodique	X
				Utiliser les conventions de signes pour i et u.	
	Donner la convention récepteur.	X			
Prendre des mesures de sécurité.					

Chimie Générale	<b>C9 Notion de pH – Indicateurs colorés</b>	6H	Utiliser un pH-mètre, un papier pH.		
			Utiliser la relation $[H_3O^+] = 10^{-pH}$ .	X	
			Utiliser le produit ionique de l'eau.	X	
			Utiliser les domaines de pH des solutions acide, basique et neutre.	X	
			Passer de $[H_3O^+]$ à la concentration Ca de l'acide.	X	
			Passer de $[HO^-]$ à la concentration Cb de la base.	X	
			Utiliser un indicateur coloré.	X	
			Dresser l'échelle de couleurs d'un indicateur coloré.		
			Citer quelques indicateurs colorés.		
			Calculer la concentration d'une entité à partir d'un dosage, en appliquant la relation : $C_a V_a = C_b V_b$ .	X	
	Pphysique electricite	<b>P5 Dipôles passifs</b>	6H	Distinguer dipôle actif et dipôle passif.	X
				Réaliser un montage potentiométrique	X
				Tracer les caractéristiques de dipôles passifs	X
				Exploiter les caractéristiques de dipôles passifs.	X
				Reconnaître les caractéristiques de quelques dipôles passifs (résistor, varistance, diode simple et diode Zener)	
				Appliquer la loi d'ohm pour un résistor.	X
				Utiliser les lois d'association des résistors.	X
				Donner l'utilisation pratique de quelques dipôles passifs (résistor, VDR, diodes...)	
				Tenir compte des limites de fonctionnement d'un dipôle.	
Prendre des mesures de sécurité pour l'utilisation des dipôles.	X				
	<b>C10 Caracté</b>	3H	Donner les couleurs des précipités.	X	



	Chimie Générale			Ecrire les équations des réactions de précipitation.	X
				Identifier certains ions : $\text{Cl}^-$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{S}^{2-}$ , $\text{Ag}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{Zn}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , $\text{Al}^{3+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Pb}^{2+}$ , $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ .	X
				Utiliser le protocole de recherche des ions dans une solution.	X
	Physique électrique	P6 Dipôles actifs	4H	Distinguer convention générateur et convention récepteur.	
				Exploiter la caractéristique d'un dipôle actif linéaire.	X
				Déterminer la fem et la résistance interne d'un dipôle actif linéaire.	X
				Utiliser la loi d'Ohm pour un dipôle actif linéaire	X
				Utiliser la loi d'association en série directe ou inverse des dipôles actifs linéaires	X
				Donner quelques exemples de générateurs usuels de courant.	
				Donner quelques utilisations pratiques de dipôles actifs.	
				Prendre des mesures de sécurité.	
	Appliquer la loi de Pouillet.	X			
	PHYSIQUE OPTIQUE	P13 Propagation rectiligne de la lumière	3H	Distinguer une source primaire (réelle) d'une source secondaire (apparente)	X
Distinguer les sources des récepteurs de lumière.					
Identifier expérimentalement des milieux transparents, translucides et opaques.				X	
Restituer le principe de la propagation de la lumière.					

				Mettre en évidence la propagation rectiligne de la lumière.	X
				Expliquer la formation des ombres et des pénombres.	X
				Déterminer la hauteur d'un objet par visée.	X
				Expliquer le phénomène d'éclipse.	
	PHYSIQUE OPTIQUE	P 14 Réflexion de la lumière	5H	Distinguer diffusion et réflexion.	
				Utiliser les lois de la réflexion.	X
				Tracer la marche d'un rayon lumineux.	X
	PHYSIQUE OPTIQUE	P15 Réfraction – dispersion de la lumière	7H	Construire l'image d'un objet donné par un miroir plan.	X
				Distinguer diffusion, réflexion et réfraction.	
				Utiliser les lois de la réfraction.	X
				Tracer la marche d'un rayon lumineux.	X
				Appliquer la réfraction dans la vie courante.	X
				Retenir l'ordre de déviation des radiations de la lumière blanche vers la base du prisme,	X
	Distinguer lumière polychromatique et lumière monochromatique,	X			
Expliquer le phénomène de l'arc en ciel,	X				
2eme QUINZAINES JUIN				EVALUATION ACADEMIQUE P8 P14 C8	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : 2<sup>nd</sup> L**

**Chimie: 20 H, Physique: 28 H Total: 48 H Crédit Horaire hebdomadaire: 2H**

**Minimum de = 24 semaines ≈ 6 mois.**

Périodes	Domaine	Chapitre	Durée	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer
Octobre Novembre	Physique Electricité	<b>P1 L'électricité dans notre environnement</b>	3H	1. Distinguer les modes d'électrisation. 2. Classer les corps dans l'échelle triboélectrique. 3. Utiliser l'interprétation électronique de l'électrisation. 4. Utiliser la relation $Q = ne$ . 5. Distinguer un conducteur d'un isolant électrique. 6. Analyser un texte scientifique.	X X X X X x
	<b>CHIMIE introduction aux sciences</b>	<b>C1 Mélanges et corps purs</b>	5H	1. Distinguer les deux types de mélanges. 2. Utiliser les techniques de séparation. 3. Distinguer mélange et corps pur (exemple de l'eau). 4. Distinguer corps pur composé et corps pur simple. Identifier le dihydrogène et le dioxygène.	X X X X
	Physique		5H	1. Donner les schémas normalisés des différents dipôles. 2. Donner le schéma du montage d'un circuit électrique.	X X

	Electricité	<b>P2 Le circuit électrique</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Retenir les avantages et inconvénients d'un circuit série.</li> <li>4. Connaître la nature et le sens du courant électrique.</li> <li>5. Connaître les rôles des différents appareils utilisés dans une maison : compteur, disjoncteur, fusibles, boîtes de dérivation, prises, prise de terre.</li> <li>6. Retenir les avantages et inconvénients d'un circuit en dérivation.</li> <li>7. Connaître les dangers du courant électrique</li> <li>8. Prendre des mesures de précaution contre les dangers du courant électrique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> </ul>
2eme quinzaine nov		EVALUATION INTERNE P1 et C1			
	CHIMIE GENERALE	<b>C2 Structure de la matière- Quantité de matière.</b>	6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Décrire, expliquer, utiliser les propriétés des gaz. Recueillir un gaz.</li> <li>2. Mettre en évidence les éléments C et H.</li> <li>3. Donner la répartition des électrons de l'atome (cas simples)</li> <li>4. Représenter la structure électronique de quelques atomes (cas simples)</li> <li>5. Ecrire les formules de quelques corps purs (cas simples) Confectionner des modèles moléculaires (à l'aide de la pâte à modeler par exemple : activité en dehors de la classe).</li> <li>6. Utiliser les grandeurs molaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>x</li> </ul>
OCTOBRE NOVEMBRE DECEMBRE	Physique Electricité	<b>P3 Notions d'intensité et de tension électriquesP3</b>	6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser un ampèremètre.</li> <li>2. Choisir le calibre le mieux adapté.</li> <li>3. Présenter le résultat d'une mesure..</li> <li>4. Utiliser un voltmètre</li> <li>5. Choisir le calibre le mieux adapté.</li> <li>6. Présenter le résultat d'une mesure.</li> <li>7. Utiliser un oscilloscope pur mesurer une tension continue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> <li>X</li> </ul>

				8. Reconnaître la caractéristique d'un résistor	
	CHIMIE	<b>C3 Transformations de la matière</b>	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguer mélange et corps pur par les températures de changement d'état.</li> <li>2. Nommer les changements d'état. Distinguer transformations physique et chimique.</li> <li>3. Se prémunir de mesures de sécurité (CO<sub>2</sub> et CO).</li> <li>4. Distinguer réactifs et produits d'une réaction. Ecrire l'équation-bilan d'une réaction.</li> <li>5. Interpréter quantitativement l'équation-bilan.</li> <li>6. Utiliser la conservation de la matière.</li> <li>7. Prendre des mesures de sécurité.</li> <li>8. Utiliser, analyser des sources d'information.</li> <li>9. Décrire le cycle du carbone.</li> </ol>	X X X X X X X
3eme Semaine Décembre	EVALUATION CELLULE MIXTE C1 C2 P2				
JANVIER FEVRIER MARS	Physique Mecanique	<b>P4 Mouvements-Vitesse.</b>	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrer la notion de mouvement par des exemples.</li> <li>2. Illustrer la relativité du mouvement par des exemples.</li> <li>3. Relier la trajectoire d'un mobile au référentiel.</li> <li>4. Faire un choix judicieux du référentiel et du repère pour l'étude d'un mouvement.</li> <li>5. Exploiter des enregistrements</li> <li>6. Distinguer translation et rotation.</li> <li>7. Déterminer la mesure de la vitesse (calcul, exploitation de documents et d'expériences).</li> <li>8. Déterminer le vecteur vitesse d'un point mobile.</li> <li>9. Déterminer la vitesse angulaire (cas simples).</li> </ol>	X X X X X X X X
	CHIMIE LES SOLUTIONS AQ	<b>C4 Solutions acides, basiques et neutres</b>	4H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier le caractère acide, neutre ou basique d'une boisson à l'aide du BBT.</li> <li>2. Identifier le caractère acide, neutre ou basique d'une boisson à l'aide du pH.</li> <li>3. Savoir utiliser l'importance du pH dans la vie courante.</li> <li>4. Distinguer les métaux attaqués par les acides chlorhydrique et sulfurique dilués à froid.</li> </ol>	X X X X X

				5. Protéger des métaux.	
1ère SEMAINE FEVRIER	EVALUATION ACADEMIQUE C1 C3 P1 P2 P3 C4				
AVRIL MAI JUN	Physique Mecanique	<b>P5 Interaction entre objets : la force</b>	3H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier certaines interactions entre objets</li> <li>2. Distinguer interaction de contact et interaction à distance.</li> <li>3. Préciser les caractéristiques d'une force.</li> <li>4. Représenter une force.</li> <li>5. Illustrer le principe des interactions avec plusieurs exemples.</li> </ol>	X X X X
	EVALUATION INTERNE P4 P5 C4				
	Physique Mecanique	<b>P6 Le poids – La masse – Relation entre poids et masse</b>	6H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relier le poids à l'interaction gravitationnelle Terre-objet.</li> <li>2. Préciser les caractéristiques du poids.</li> <li>3. Représenter le poids.</li> <li>4. Utiliser une balance.</li> <li>5. Déterminer la masse volumique.</li> <li>6. Calculer la densité.</li> <li>7. Utiliser la relation poids masse.</li> <li>8. Expliquer la variation du poids.</li> <li>9. Expliquer les mouvements des planètes autour du soleil, de la lune et des satellites autour de la terre par l'interaction gravitationnelle.</li> </ol>	X X X X X X X
EVALUATION ACADEMIQUE C3C4 P3 P4 P5					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> L2**

**Chimie:24H, Physique:20 H Total:44H / Crédit Horaire hebdomadaire: 2H**

**Minimum de 22 semaines ≈ 6 mois.**

PERIODE	DOMAINE	CHAPITRE	DUREE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACQUIS A EVALUER (OS LES PLUS DETERMINANTS)
Semaine1 ET Semaine2 OCT	<b>REVISION DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE SECONDE L</b>				
	Chimie organique	<b>C1 Généralités sur la chimie organique.</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Retenir la valence d'un élément.</li><li>* Connaître d'autres méthodes d'analyse (spectroscopie...)</li><li>* Appliquer les résultats de l'analyse quantitative pour déterminer la formule brute d'un composé organique.</li><li>* Déterminer les formules développées correspondant à une formule brute.</li></ul>	<b>X</b>

	Mécanique	<b>P1 : Etude expérimentale de la chute libre</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exploiter des enregistrements sur la chute libre.</li> <li>· Appliquer les équations horaires de la chute libre.</li> <li>* Appliquer la relation entre la vitesse et la hauteur de chute.</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<b>2<sup>ème</sup> semaine</b> <b>Quinzaine</b> <b>novembre.</b>	<b>Evaluation interne cellule d'établissement P1 et C1</b>				
	Chimie organique	<b>C2 Les alcanes</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ecrire les équations-bilans des réactions de combustion.</li> <li>* Ecrire les équations-bilans des réactions de substitution.</li> <li>* Utiliser les équations-bilans.</li> <li>* Citer quelques applications des alcanes et des dérivés halogénés.</li> <li>* Prendre des précautions lors de l'utilisation de produits inflammables (les éloigner des sources de chaleur...).</li> <li>* Prendre des précautions lors de l'utilisation de gaz toxiques tels que le chlore, l'ammoniac (manipuler sous la hotte.)</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>



	Mécanique	<b>P2 : Travail et puissance</b>	4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Calculer le travail d'une force d'intensité constante.</li> <li>* Calculer une puissance moyenne.</li> <li>* Calculer une puissance instantanée.</li> <li>* Donner des ordres de grandeur de quelques puissances.</li> </ul>	X  X  X
<b>3<sup>ème</sup> semaine</b> décembre	<b>Evaluation interne cellule mixte P1, P2, C1 et C2</b>				
	Chimie organique	<b>C3 : Les chaînes carbonées insaturées : alcènes et alcynes.</b>	4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître la structure de la double liaison et de la triple liaison</li> <li>* Connaître les propriétés chimiques des alcènes et des alcynes.</li> <li>* Nommer les produits formés.</li> <li>* Connaître l'utilité des produits formés.</li> <li>* Ecrire les équation-bilan.</li> <li>* Ecrire les formules semidéveloppées de certains polymères.</li> </ul>	X    X   X  X

	Mécanique	<b>P3 : Energie cinétique</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Donner les expressions de l'énergie cinétique.</li> <li>* Connaître les unités d'énergie et de moment d'inertie.</li> <li>* Calculer des énergies cinétiques.</li> <li>* Appliquer le théorème de l'énergie cinétique à un système donné.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<b>2<sup>ème</sup> semaine Février</b>	<b>Evaluation fin du 1<sup>er</sup> semestre interne cellule d'établissement MIXTE P1 P2 P3et C1 C2 C3</b>				
	Chimie organique	<b>C4 : Les composés organiques oxygénés.</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retenir les règles de nomenclature d'un alcool, d'un aldéhyde, d'une cétone. d'un acide carboxylique, d'un ester.</li> <li>* Distinguer les aldéhydes des cétones par des tests d'identification.</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
	Mécanique	<b>P4 : Energie mécanique.</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Déterminer l'énergie potentielle.</li> <li>* Enoncer le théorème de l'énergie mécanique.</li> <li>Appliquer le théorème de l'énergie mécanique</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<b>3<sup>ème</sup> Semaine Mars</b>	<b>Evaluation interne cellule d'établissement P4 et C4</b>				

	Electrochimie	<b>C5 : Réaction d'oxydoréduction ion métallique/métal</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* * Ecrire l'équation-bilan d'une réaction d'oxydoréduction</li> <li>·</li> <li>* Ecrire les demi-équations électroniques pour des couples ion métallique métal</li> </ul>	<b>X</b>  <b>X</b>
	Optique	<b>P5 : Etude expérimentale des lentilles minces</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître les critères pour identifier une lentille.</li> <li>* Retenir les caractéristiques de l'image d'un objet par une lentille convergente ou une lentille divergente.</li> <li>* Distinguer foyer objet et foyer image.</li> <li>* Déterminer une distance focale.</li> <li>* Construire l'image d'un objet réel par une lentille mince convergente, par une lentille mince divergente.</li> <li>* Appliquer les formules de conjugaison.</li> <li>* Déterminer les caractéristiques d'une image (réelle/virtuelle, droite/renversée, plus grande/plus petite que l'objet.)</li> <li>* Calculer et/ou mesurer sur un schéma, un grandissement.</li> </ul>	<b>X</b>  <b>X</b>  <b>X</b>  <b>X</b>

	Electrochimie.	<b>C6 : Piles électrochimiques : étude de la pile Daniell</b>	<b>4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expliquer le fonctionnement de la pile Daniell</li> <li>* Ecrire l'équation-bilan de la réaction d'une pile.</li> <li>* Expliquer qualitativement le fonctionnement des piles usuelles</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<b>FIN MAI DEBUT JUIN</b>	<b>Evaluation de fin du second semestre C4 C5 C6 P4 P5 P6</b>				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveaux : 1<sup>ère</sup> S1-S2**

**Chimie:54H, Physique:62 H Total:116H / Crédit Horaire hebdomadaire: 6H**

**Minimum de 23.8 semaines ≈ 6 mois.**

Période	Chapitres/Parties Thèmes...	Leçons	Durée	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer (Identifier les OS les plus déterminants)
<b>1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> semaine oct</b>	<b>REVISION DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE SECONDE S</b>				
<b>Octobre à Décembre</b>	P1 Travail et puissance	Travail d'une force	<b>6H</b>	Calculer le travail d'une force d'intensité constante	X
		Puissance d'une force		Etablir le travail d'une force variable	
	C1 Généralités sur la chimie organique.		Objet de la chimie organique.	<b>3H</b>	Distinguer travail moteur et travail résistant
		Analyse qualitative et analyse quantitative.	Calculer une puissance moyenne ou instantanée		X
				Donner des ordres de grandeur de quelques puissances.	
				Mettre en évidence l'élément carbone.	X
				Appliquer les résultats de l'analyse qualitative et quantitative pour déterminer la formule brute d'un composé organique.	X

			Déterminer les formules développées correspondant à une formule brute donnée.	X
			Identifier les différents types d'isomérie plane	x
	Isomérie		Identifier les différents types d'isomérie plane.	
P2 Energie cinétique	Energie cinétique.	5H	Déterminer l'énergie cinétique d'un système	x
			Déterminer pour certains cas simples le moment d'inertie d'un solide par rapport à un axe fixe.	X
	Théorème de l'énergie cinétique		Appliquer le théorème de l'énergie cinétique à un système donné.	X
C2 Les alcanes	Généralités sur les alcanes	4H	Donner la structure du carbone tétraédrique.	
			Donner la structure d'un alcane.	X
			Distinguer isomérie plane et stéréo-isomérie.	X
			Nommer un alcane	x
			Ecrire la réaction de combustion des alcanes dans le dioxygène	x
			Identifier les réactions de substitution des alcanes par les halogènes	x
			Prendre des précautions lors de l'utilisation de produits inflammables	
	Prendre des précautions lors de l'utilisation de gaz toxiques			
	Réactivité des alcanes			
<b>3<sup>e</sup> semaine nov</b>		<b>Evaluation P1, P2, C1 et C2 (Niveau cellule établissement) 2<sup>ème</sup> semaine novembre</b>		
P3 Energie potentielle. Energie mécanique	L'énergie potentielle	6H	Déterminer l'énergie potentielle d'un système.	X
			Enoncer le théorème de l'énergie potentielle.	X
			Appliquer le théorème de l'énergie potentielle.	X
	L'énergie mécanique		Déterminer l'énergie mécanique d'un système	x
			Enoncer le théorème de l'énergie mécanique.	X
			Appliquer le théorème de l'énergie mécanique	x
C 3 Les chaînes carbonées insaturées : alcènes et alcynes.	Alcènes et alcynes	5H	Identifier un alcène ou un alcyne par sa structure ou sa formule semi-développée.	X
			Nommer un alcène et un alcyne	x
			écrire les formules développées d'un alcène et d'un alcyne.	X

			Distinguer les isoméries cis et trans ou (Z/E)	X
		La 36omposes d'addition	Distinguer les propriétés chimiques des alcènes et des alcynes avec celles des alcanes	x
			Donner des exemples de réaction d'addition	x
			Appliquer la règle de Markovnikov	x
		Réaction de polymérisation	Donner les applications des réactions d'addition et de polymérisation	
<b>Fin 3<sup>e</sup> sem décembre</b>			<b>EVALUATION P2, P3 , C2 et C3 (Cellule mixte)</b>	

<b>Janvier</b>  <b>Février</b>  <b>Mars</b>	P4 Calorimétrie	Transfert d'énergie par chaleur	6H	Expliquer la dégradation de l'énergie mécanique			
				Utiliser les modes de transfert de chaleur	x		
				Distinguer chaleur et 37omposes37re.			
				Exprimer une quantité de chaleur échangée.	X		
				Déterminer des grandeurs calorimétriques	x		
		Quantité de chaleur.		3H	Interpréter les propriétés spécifiques du benzène par la particularité de sa structure.	X	
	C4 Le BENZENE.					Ecrire les équation-bilan des différentes réactions d'addition et de substitution du benzène	x
						Citer les noms des trois dérivés disubstitués du benzène.	X
						Citer quelques composés à noyau aromatique.	



	P5 Force et champ électrostatiques	Forces électrostatiques.	6H	Déterminer les caractéristiques des forces électrostatiques.	X
		Champ électrostatique.		Utiliser la loi de Coulomb.	X
				Reconnaitre les spectres de champ électrique	
				Déterminer les caractéristiques les champs créés par une charge ponctuelle et celles existant entre les armatures d'un condensateur plan chargé	x
<b>Fin janv-debut février</b>	<b>COMPOSITION du 1<sup>er</sup> semestre : P1 à P4 + C1 à C4 3<sup>ème</sup> semaine de février</b>				
C5 Les composés oxygénés	Différentes fonctions oxygénées	6H	Identifier les fonctions oxygénées à partir de leur formule.	x	
			* Nommer un alcool, un étheroxyde, un aldéhyde, une cétone. Un acide carboxylique, un ester.	x	

				Distinguer les trois classes d'alcool par leurs formules développées.	
		Caractérisation des aldéhydes et cétones		Distinguer les aldéhydes des cétones par des tests d'identification	x

	P6 Travail de la force électrostatique. Energie potentielle électrostatique	Travail de la force Electrostatique	5H	Donner l'expression du travail d'une force électrostatique dans le cas d'un champ électrique uniforme ou non	X	
		Conservation de l'énergie d'une particule.		Utiliser la relation entre la différence de potentiel et le champ électrique uniforme.	x	
				Calculer l'énergie d'une particule.	x	
				Appliquer la conservation de l'énergie d'une particule.	x	
	P7 Energie électrique mise en jeu dans un circuit électrique	Puissance échangée par un Récepteur	6H	Appliquer la loi d'ohm pour un récepteur.	X	
				Déterminer les caractéristiques d'un récepteur.	X	
		Utiliser les expressions des puissances électriques échangées par un récepteur.		X		
		Puissance échangée par un générateur.		Puissance totale et puissance disponible d'un générateur	X	
				Distinguer les différentes puissances mises en jeu dans un dipôle	X	
	Bilan énergétique dans un circuit électrique.	Appliquer la loi de Pouillet.	X			
				<b>EVALUATION 2ème semaine avril</b>		
	C6 Notion de couple oxydant – réducteur. ion métallique/métal.	Réaction d'oxydoréduction.	4H	Réaliser des réactions d'oxydoréduction.	x	
				Ecrire les demi-équations électroniques.	x	
				Ecrire l'équation-bilan d'une réaction d'oxydoréduction.	x	
				distinguer oxydant et réducteur.	x	
Couple oxydant-réducteur ion métallique /métal.		Donner des exemples de couples ion métallique/métal		x		

D' Avril à Mai/Juin	C7 Classification qualitative des couples oxydant-réducteur	Classement de deux couples.	6H	Prévoir le sens de la réaction spontanée entre deux couples ion métallique/ métal.	x
		Tableau de classification qualitative des couples ion métallique/métal.		Enoncer la règle dite “ du gamma”.	x
				Interpréter les réactions d'oxydoréduction	x
				Ecrire les équation-bilan des réactions d'oxydoréduction.	x
				Retenir le principe de la classification	x
				Utiliser la classification	x
	P8 Condensateurs : capacité, énergie emmagasinée	Le condensateur	6H	Donner des exemples de condensateur	
		Charge et décharge d'un condensateur		Distinguer charge et décharge d'un condensateur	
		Capacité d'un condensateur		Définir la capacité d'un condensateur	
		Energie emmagasinée dans un condensateur		Utiliser les expressions de la charge et de l'énergie emmagasinée par un condensateur.	
<b>3<sup>e</sup> semaine de Mars</b>		<b>1ere EVALUATION 2<sup>nd</sup> semestre (Etablissement) 2<sup>e</sup>me semaine de mai</b>			
C8 Classification quantitative des couples oxydant-réducteur ion métallique/métal.	Constitution et réalisation d'une pile	6H	Déterminer la polarité d'une pile	x	
			Déterminer la fem d'une pile.	x	
	Potentiel normal d'un couple oxydant-réducteur.		Ecrire l'équation-bilan de la réaction de fonctionnement d'une pile.	x	
			* Placer le couple H3O+/H2 dans l'échelle de classification électrochimique	x	
P9 : Amplificateur opérationnel : montages dérivateur et intégrateur.		6h			
P10 Propagation	Généralités sur les ondes		Distinguer l'émetteur, le récepteur et	x	

	des signaux, ondes progressives, interférences mécaniques.		<b>6H</b>	le milieu de propagation d'un signal.	
				Expliquer la différence entre la propagation d'une onde et le déplacement d'une particule	X
				Citer des exemples d'ondes (mécaniques, électromagnétiques)	X
				Distinguer un signal et onde	
				Passer d'une représentation $y = f(t)$ <b>d'une onde</b> à une représentation $y = f(x)$ dans le milieu de propagation.	X
				Déterminer une longueur d'onde.	X
				Déterminer la position des franges d'amplitude maximale et/ou nulle.	X
				Citer des applications de ces phénomènes	
	<b>P11 Etude expérimentale des lentilles minces.</b>		<b>6H</b>		
<b>Fin mai</b>			COMPOSITION du 2 <sup>e</sup> semestre		
<b>Juin / Juillet</b>	C9 Généralisation de l'oxydoréduction en solution aqueuse.	Couples oxydant-réduc-teurs autres que ion métallique /métal.	<b>5H</b>	Ecrire les demi-équations électroniques d'autres couples.	X
		Généralisation de l'oxydoréduction en solution aqueuse		Ecrire les équations d'oxydoréduction.	X
		Dosage d'oxydoréduction		Vérifier la règle dite du "gamma". Déterminer le potentiel d'un couple	X
	C10 Electrolyse, bilan quantitatif.	Electrolyses	<b>6H</b>	Manipuler avec précaution certains produits comme le permanganate de potassium	
		Rappeler le sens du mouvement des ions dans un électrolyte.			
				Indiquer le type de réaction au niveau	X

				de chaque électrode	
		Applications de l'électrolyse		Appliquer la théorie simplifiée de l'électrolyse.	
				Interpréter quantitativement l'équation de réaction au niveau de chaque électrode.	<b>X</b>
				Citer des applications de l'électrolyse	
	<b>C11Oxydoréduction par voie sèche.</b>		<b>4H</b>		
	<b>C12 Thèmes : phosphates, engrais, matières plastiques (exposés, visites)</b>		<b>2H</b>		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveaux : Terminales S1 S2**

**Chimie:53H, Physique:90 H Total:143H / Crédit Horaire hebdomadaire: 6H**

**Minimum de 24 semaines ≈ 6 mois.**

Période	Domaine	Chapitres	Durée	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer (Identifier les OS les plus déterminants)
Semaine1 et 2 octobre	<b>REVISION DU PROGRAMME DE LA PREMIERE</b>				
Octobre / Novembre / Décembre	CHIMIE ORGANIQUE	C1 : Alcools	6H	1- Identifier un alcool 2- Nommer un alcool. 3- Distinguer les trois classes d'alcool par leur formule ou par l'oxydation ménagée 4- Ecrire les équations bilans des réactions d'oxydation ménagée. 5- Citer les caractéristiques de la réaction d'estérification directe et celles de l'hydrolyse. 6- Distinguer qualitativement une réaction totale d'une réaction réversible	X X X

	CINEMATIQUE DYNAMIQUE	P 1 : cinématique	5H	1- Citer des référentiels. 2- Utiliser les coordonnées cartésiennes, polaires et l'abscisse 4-Utiliser les lois horaires de quelques mouvements : (mouvements rectilignes uniforme, uniformément varié, sinusoïdal) et mouvements circulaires : (uniforme, uniformément varié, sinusoïdal). Réaliser quelques expériences en cinématique : banc et table à coussin d'air, chute libre, plan incliné	X X
	Chimie Organique	C2 : Amines	4H	1- Nommer une amine à partir de sa formule développée ou semi développée 2- Construire les modèles moléculaires d'amines de différentes classes 3- Différencier les trois classes d'amine 4- Donner les caractéristiques de l'ionisation d'une amine dans l'eau. 5- Mettre en évidence les propriétés basiques des amines.	X X X
<b>EVALUATION ETABLISSEMENT 1<sup>ère</sup> QUINZAINE NOVEMBRE P1 C1 C2</b>					
	Cinématique Dynamique	P 2: Bases de la dynamique	4H	1- Choisir le référentiel adapté au mouvement. 2- Mettre en évidence le centre d'inertie. 3- Appliquer la relation barycentrique pour déterminer le centre d'inertie (cas simples) 4- Exploiter des enregistrements (pour déterminer le centre d'inertie, vérifier le principe de l'inertie) 5- Enoncer et formuler les lois de Newton. 6- Calculer des moments d'inertie de divers solides par utilisation du théorème de Huygens. 7- Utiliser un banc à coussin d'air.	X X X X X
		P 3: Applications des bases de la dynamique	10H	1- Résoudre des problèmes de dynamique 2- Appliquer les théorèmes fondamentaux à des mouvements particuliers. 3- Exploiter, interpréter des enregistrements de mouvements.	X X X
	CHIMIE ORGANIQUE	C3 : Acides carboxyliques et dérivés	5H	1- Donner les formules brutes et les formules semi-développées des acides carboxyliques et des fonctions dérivées. 2- Nommer les acides carboxyliques et les fonctions dérivées. 3- Citer les propriétés des acides carboxyliques et des fonctions dérivées. 4- Ecrire les équations des réactions étudiées. 5- Donner quelques applications des acides carboxyliques et des fonctions dérivées dans la vie courante : saponification etc.	X X X X



	DYNAMIQUE DYNAMIQUE	P4 : gravitation	6H	1-Enoncer la loi de gravitation universelle et donner sa formulation vectorielle. 2-Déterminer les caractéristiques du vecteur champ de gravitation. 3-Distinguer vecteur champ de gravitation terrestre et vecteur champ de pesanteur. 4-Calculer la vitesse et la période du mouvement d'un satellite dans un référentiel géocentrique 5-Déterminer les caractéristiques de l'orbite d'un satellite géostationnaire. 6- Exprimer l'énergie mécanique d'un satellite. 7-Calculer la vitesse minimale de libération 8-Utiliser la troisième loi de Kepler 9-Calculer la masse d'une planète à partir de la troisième loi de Kepler 10-Prendre conscience de l'importance des satellites géostationnaires.	X X X X X X
	CHIMIE GENERALE	C4 :cinétique chimique	5H	1- Déterminer une vitesse de formation d'un produit et/ou de disparition d'un réactif. 2- Déterminer le temps de demi réaction. 3- Utiliser l'influence des facteurs cinétiques sur la vitesse. 4- Donner quelques applications de la cinétique chimique : conservation des aliments, autocuiseur.	X X X
<b>SEMAINE 3 DECEMBRE EVALUATION CELLULE MIXTE DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE P1 P2 P3 C1 C2 C3</b>					
<b>JANVIER /FEVRIER</b>	ELECTRO MA- GNETISME	P5 : Généralités sur les champs magnétiques - Champ magnétique des courants.	6H	1-Mettre en évidence quelques interactions magnétiques 2-Déterminer les caractéristiques du vecteur champ magnétique créée par quelques éléments de circuit électrique (fil rectiligne, spire circulaire, bobine plate, solénoïde). 3-Utiliser la règle de composition des champs magnétiques. 4-Protéger certains appareils électroniques des sources de champs magnétiques intenses.	X X
	ELECTRO MA- GNETISME	P6 :Mouvement d'une particule chargée dans un champ magnétique uniforme.	6H	1- Déterminer les caractéristiques de la force de Lorentz. 2- Enoncer et utiliser les règles de représentation de la force de Lorentz. 3- Déterminer la nature du mouvement d'une particule chargée dans B. 4- Déterminer les caractéristiques du mouvement d'une particule chargée dans B (Calcul du rayon de la trajectoire détermination de la période de rotation). 5- Déterminer la déflexion magnétique.	X X X X X
	<b>FIN JANV DEBUT FEV</b>				
<b>EVALUATION AU NIVEAU ACADEMIQUE : EPREUVE COMMUNE DE COMPOSITION C1 C2 C3 C4 P1 P2 P3 P4</b>					

CHIMIE GENERA LE	C5 :Autoprotolyse de l'eau - pH d'une solution aqueuse- Indicateurs colorés	5H	<p>1- Mesurer le pH d'une solution à l'aide du pH-mètre</p> <p>2- Déterminer l'acidité, la basicité et la neutralité d'un milieu par la mesure du pH ou l'emploi d'un indicateur coloré.</p> <p>3- Ecrire l'équation de la réaction d'autoprotolyse de l'eau.</p> <p>4- Donner la valeur du produit ionique de l'eau à 25°et établir un lien entre produit ionique et la température.</p> <p>5- Donner les valeurs des concentrations en ions HO<sup>-</sup> et H3O<sup>+</sup> dans l'eau pure à 25°C (10<sup>-7</sup> mol/L)</p> <p>6- Dédire le pH de la concentration en ions H3O<sup>+</sup> et HO<sup>-</sup> et inversement</p> <p>7- Utiliser un indicateur coloré</p> <p>8- Prendre conscience de l'importance du pH dans la vie courante : pH sanguin, des sols, des produits alimentaires.</p>	X X
ELECTRO MA- GNETISM E	P7 : Loi de Laplace.	5H	<p>1- Déterminer les caractéristiquesde la force de Laplace</p> <p>2- Représenter la force de Laplace.</p> <p>3- Expliquer Interpréter le fonctionnement des moteurs électriques.</p> <p>4- Calculer le moment du couple</p>	X X X
CHIMIE GENERA LE	C6 : Acide fort- Base forte- Réaction entre acide fort et base forte ; Dosage.	7	<p>1- Ecrire les équations des réactions des acides forts et des bases fortes avec l'eau.</p> <p>2- Ecrire les équations d'électroneutralité et de conservation de la matière.</p> <p>3- Utiliser les expressions des pH des monoacides forts et des monobases fortes.</p> <p>4- Calculer le pH du mélange d'un acide fort et d'une base forte.</p> <p>5- Utiliser la méthode des tangentes pour déterminer le point équivalent.</p> <p>6- Retenir que le pH à l'équivalence est égal dans ce cas précis à 7 (à 25°C).</p> <p>7- Connaître l'allure de la courbe pH = f(VB) et interpréter ses différentes parties.</p>	X X X X X X
<b>EVALUATION CELLULE D'ETABLISSEMENT DEUXIEME QUINZAIN MARS C5 C6 P5 P6</b>				
Electroma- gnétisme	P8 : Induction magnétique- Etude d'un dipôle (R, L).	4H	<p>1- Mettre en évidence le phénomène d'induction / d'auto induction</p> <p>2- Interpréter qualitativement le phénomène d'induction/d'auto induction</p> <p>3- Rappeler l'expression du flux propre en fonction de l'inductance.</p> <p>4- Rappeler l'expression de la tension aux bornes d'un dipôle (R,L)</p> <p>5- Rappeler l'expression de la constante de temps du dipôle (R,L) et sa signification physique.</p> <p>6- Etablir la loi de variation du courant établi dans une bobine par un échelon de tension</p>	X X X X X

AVRIL/ MAI /JUN				7- Etablir la loi de variation de la rupture du courant dans une bobine fermée sur un circuit résistant.	
	Electroma- Gnetisme	<b>P9</b> : Etude du dipôle (R,C).	4H	1- Etablir l'équation différentielle régissant la charge ou la décharge d'un condensateur. 2- Etablir les lois de variations de la tension aux bornes du condensateur, de l'intensité du courant. 3- Rappeler l'expression de la constante de temps, donner sa signification physique 4- Déterminer la constante de temps 5- Déterminer une capacité	X X X X X
	CHIMIE GENERA LE	C7 : Acides et bases faibles - couples acide-base - constante d'acidité et classification des couples acide-base.	8H	1-Retenir que les acides et les bases faibles sont partiellement dissociés en ions dans l'eau. 2-Calculer le coefficient d'ionisation d'un acide, d'une base. 3-Montrer l'augmentation du coefficient d'ionisation lorsque la dilution augmente. 4-Ecrire les demi-équation protoniques d'un couple acidebase. 5-Calculer une constante de réaction (acido-basique)- Calculer le Ka et le pKa. d'un couple acide-base. 6-Comparer les forces de deux acides, de deux bases. - Classer des couples acide-base.	X X X
<b>EVALUATION CELLULE MIXTE DANS LA DEUXIEME QUINZAIN D'AVRIL C5 C6 C7 P5 P6 P7</b>					
	OSCILLA TIONS OPTIQUE	P10 : Oscillations électriques libres et oscillations électriques forcées	8H	1- Etablir l'équation différentielle des oscillations électriques libres. 2- Montrer la conservation de l'énergie électrique totale dans le cas des oscillations libres non amorties. 3- Déterminer la période propre ou la pulsation propre. 4- Exploiter des oscillogrammes 5- Distinguer les différents régimes d'oscillations électriques libres (non amorties, amorties, régime pseudo périodique, régime apériodique) 6- Utiliser la loi d'Ohm en courant alternatif. 7- Distinguer le comportement d'une self et d'un condensateur dans un circuit électrique 8- Etablir l'équation différentielle régissant le fonctionnement d'un circuit en régime forcé. 9- Utiliser la construction de Fresnel 10- Interpréter le phénomène de résonance.	X X X X X X X X

				<p>11- Déterminer la bande passante. 12- Calculer une puissance moyenne, un facteur de puissance Expliquer l'importance du facteur de puissance</p>	
	OSCILLATIONS OPTIQUE	P11 : Oscillations mécaniques libres.	4H	<p>1-Etablir l'équation différentielle des oscillations mécaniques libres amorties et amorties. 2- Interpréter le phénomène d'oscillation à partir d'exemples simples 3- Donner la forme de la solution de l'équation différentielle des oscillations mécaniques libres non amorties élastique. 4- Donner l'expression de la période propre. 5- Montrer la conservation de l'énergie mécanique pour les oscillations libres non amorties. 6- Montrer la non conservation de l'énergie mécanique pour les oscillations mécaniques amorties. 7- Faire ressortir les analogies entre grandeurs électriques et grandeurs mécaniques.</p>	X  X X X
	CHIMIE GENERALE	C8 : Réaction acide faible/base forte (et vice versa), effet tampon. Dosage.	7H	<p>1- Déterminer le point d'équivalence et le point de demi équivalence. 2- Donner le pH à l'équivalence lors d'un dosage acide faible-base forte (pHE &gt; 7). 3- Donner la valeur du pH à l'équivalence lors d'un dosage acide fort -base faible (pHE &lt;7). 4- Utiliser une courbe de dosage pour déterminer une concentration. 5- Déterminer le pKa d'un couple 6- Choisir un indicateur coloré approprié pour réaliser un dosage 7- Préparer une solution tampon. 8- Donner les propriétés d'une solution tampon.</p>	X  X X X X
	CHIMIE ORGANIQUE	C9 : Acides $\alpha$ aminés	5H	<p>1- Construire des modèles moléculaires 2- Donner la formule semi - développée d'un <math>\alpha</math>amino acide. 3- nommer un acide <math>\alpha</math>aminé Donner la représentation de Fischer d'un acide <math>\alpha</math>aminé 4- Distinguer configuration et conformation. 5- Citer les espèces majoritaires entre (amphion, acide conjugué, base conjuguée) selon le pH du milieu. 6- Ecrire les demi-équation protoniques des deux couples acide-base. 7- Connaître comment bloquer, comment activer un groupement carboxylique. 8- Ecrire l'équation de la réaction entre deux <math>\alpha</math>amino acides.</p>	X X  X X X X

				9- Expliquer la formation d'une liaison peptidique.	
	OSCILLATIONS OPTIQUE	P12 : Interférences lumineuses.	6H	1- Représenter le dispositif de Young. 2- Interpréter le phénomène d'interférences lumineuses. 3- Etablir les expressions de la différence de marche et celle de l'interfrange 4- Préciser les positions des franges. Déterminer l'interfrange. 5- Préciser les conditions d'interférences 6- Donner l'échelle des longueurs d'onde du spectre de la lumière. 7- Citer quelques applications du phénomène d'interférences lumineuses.	X X X X X
	Phenomenes Corpusculaires	P13 :Effet photoélectrique	4H	1- Interpréter l'effet photoélectrique par la théorie d'Einstein 2- Utiliser l'expression de l'énergie cinétique maximale de l'électron émis $E_{cm} = h(\nu - \nu_0)$ 3- Citer quelques applications de l'effet photoélectrique : détecteur de niveau, dispositif de sécurité des banques, ...	X X
P14 : niveaux d'énergie de l'atome		4H	1- Donner l'expression du niveau d'énergie d'ordre n de l'atome d'hydrogène. 2- Utiliser l'expression du niveau d'énergie d'ordre n de l'atome d'hydrogène : $E_n = -13,6/n^2(eV)$ 3- Calculer les longueurs d'onde limites des séries de raies de l'atome d'hydrogène. 4- Etre conscient de l'importance des spectres dans la détermination de la composition chimique des corps, de la température des étoiles...	X X X	
P15 : réactions nucléaires		6H	1- Interpréter la stabilité du noyau 2-Utiliser l'expression de l'énergie de liaison d'un noyau. 3-Utiliser l'équivalence masse – énergie. 4-Montrer expérimentalement la nature des rayonnements. 5-Connaître les propriétés des rayonnements radioactifs. 6-Citer quelques familles radioactives. 7-Calculer une période. 8-Equilibrer les équations des réactions nucléaires. 9-Citer des applications de la radioactivité et l'importance des centrales nucléaires. 10-Prendre conscience des mesures de précaution à prendre pour la protection contre les effets néfastes de la radioactivité. 11-Calculer l'énergie libérée par une réaction nucléaire.	X X  X X X  X	
<b>EVALUATION AU NIVEAU ACADEMIQUE DEUXIEME SEMAINE JUIN</b>					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES PHYSIQUES**

**Niveau : Terminale L2**

Chimie:21H, Physique:22 H Total:43H / Crédit Horaire hebdomadaire: 2H

Minimum de 22 = semaines ≈ 6 mois.

Périodes	Domaine	Chapitre	Durée	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer
<b>SEMAINED 1 ET 2 OCTOBRE</b>	<b>REVISION</b>				
Octobre et 1ere quinzaine de novembre	<b>PHYSIQUES ENERGIE</b>	P1 Production, transport, utilisation de l'électricité	5H	1. Distinguer les constituants d'un transformateur. 2. Utiliser un transformateur. 3. Estimer le bilan énergétique d'un circuit. 4. Déterminer le rendement énergétique d'un appareil électrique. 5. Citer les différents types de centrales électriques et les conversions d'énergie correspondantes.	X X X X X
	<b>CHIMIE MATIERES PLASTIQUES ET TEXTILES</b>	C1 : Matières plastiques.	5H	1. Définir un polymère. 2. Classer les polymères en thermoplastiques et thermodurcissables. 3. Donner le procédé de fabrication de quelques	X X X X

				polymères. 4. Ecrire l'équation-bilan d'une réaction de polymérisation. 5. Préciser le motif de quelques polymères. 6. Reconnaître des matières plastiques au moyen de tests (tests de chauffage, de densité, de Belstein, du solvant, du papier pH, de combustion) 7. Citer quelques utilisations des polymères.	X X X
2 <sup>i</sup> ème quinzaine de novembre	<b>EVALUATION INTERNE SUR LES CHAPITRES P1 C1</b>				
<b>NOVEMBRE DECEMBRE</b>	<b>PHYSIQUES ENERGIE</b>	<b>P2 : Energie nucléaire : réactions spontanées, fusion et fission</b>	4H	1. Donner le symbole d'un nucléide. 2. Rappeler les constituants du noyau, son symbolisme. 3. Déduire les constituants d'un noyau à partir de son symbolisme. 4. Définir la période radioactive ou demi-vie. 5. Enoncer les lois des transformations radioactives. 6. Prendre conscience du danger d'un rayonnement radioactif. 7. Ecrire l'équation d'une réaction nucléaire spontanée, d'une fission, d'une fusion, en faire le bilan énergétique. 8. Expliquer l'origine de l'énergie stellaire. 9. Citer des applications de la radioactivité et des réactions nucléaires de fission et fusion.	X X X X X X X
2 <sup>i</sup> ème Quinzaine DECEMBRE	<b>EVALAUTION CELLULE MIXTE SUR LES CHAPITRES P1. P2, C1</b>				
	<b>Chimie MATIERES PLASTIQUES ET TEXTILES</b>	<b>C2 : Les Textiles</b>	4H	1. Distinguer les textiles artificiels et les textiles synthétiques. 2. Donner le procédé de fabrication des textiles artificiels et synthétiques. 3. Préciser le motif de quelques polymères. 4. Ecrire l'équation-bilan du nylon 6-6 ou du polymère synthétisé.	X X X X X

				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Citer les propriétés de quelques textiles synthétiques.</li> <li>6. Donner quelques utilisations particulières de textiles synthétiques.</li> </ol>	
Fin Janvier Début février	<b>Evaluation standardisée (composition) IA .IEF P1. P2. C1. C2</b>				
<b>2eme semaine de février 3eme semaine de mars</b>	<b>Physique</b> phénomène vibratoire	P3 Généralités sur les signaux et ondes mécaniques	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguer signal et onde.</li> <li>2. Définir : célérité, période, longueur d'onde, amplitude.</li> <li>3. Déterminer période temporelle et longueur d'onde.</li> <li>4. Donner les caractéristiques de la célérité.</li> <li>5. Enoncer les lois de la réflexion.</li> <li>6. Expliquer le phénomène de l'écho.</li> <li>7. Connaître le principe de superposition</li> <li>8. Interpréter la formation des franges d'amplitude maximale et d'amplitude nulle.</li> </ol>	X X X X X X
	<b>Chimie</b> les composés oxygénés	C3 : Les savons	5H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecrire l'équation-bilan d'une réaction d'estérification.</li> <li>2. Citer les caractéristiques d'une réaction d'estérification.</li> <li>3. Ecrire l'équation-bilan de la saponification</li> <li>4. Donner le procédé de fabrication d'un savon.</li> <li>5. Connaître les caractéristiques de la réaction de saponification.</li> <li>6. Distinguer savons durs et savons mous.</li> </ol>	X X X X X
2ième Quinzaine de Mars	Evaluation Interne P3. C3				



AVRIL	<b>Physique :</b> phénomène vibratoire	P4 : Aspect ondulatoire de la lumière.	4H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer des sources et des récepteurs de lumière.</li> <li>2. Connaître le principe de la propagation rectiligne de la lumière dans un milieu homogène et isotrope.</li> <li>3. Construire la marche d'un rayon lumineux par réflexion, par réfraction.</li> <li>4. Connaître la valeur de la célérité de la lumière dans le vide et dans l'air.</li> <li>5. Énoncer les lois de la réflexion.</li> <li>6. Interpréter le phénomène des interférences lumineuses par le caractère ondulatoire de la lumière.</li> <li>7. Interpréter la formation des franges brillante et obscure.</li> </ol>	X X X X X
	<b>Chimie</b> les composés oxygénés.	C4 : Les lessives, les antiseptiques et les désinfectants	3H		
Fin avril	EVALUATION CELLULE MIXTE P3.P4.C3. C4				
MAI	<b>Physique :</b> phénomène vibratoire	<b>P5</b> Aspect corpusculaire de la lumière ; Dualité onde-corpuscule.	4H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expliquer l'émission photoélectrique par la théorie des photons.</li> <li>2. Exprimer l'énergie d'un photon : <math>E = h\nu</math></li> <li>3. Interpréter les propriétés de la lumière par les aspects ondulatoire et corpusculaire.</li> </ol>	X X X
	<b>Chimie :</b> La pollution	C5 : La pollution de l'air et de l'eau	3H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Définir la notion de pollution</li> <li>2 Identifier quelques polluants de l'air et de l'eau</li> <li>3 Citer quelques dangers de la pollution.</li> </ol>	X X X
Fin mai début Juin	(Examen blanc) standardisée IA .IEF				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**PHILOSOPHIE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : PHILOSOPHIE**

**Niveau: TERMINALE**

**Domaine un : la réflexion philosophique**

Période	Partie/Thème	Leçon/Contenu	Durée	O.S.	Acquis à évaluer
Octobre à Mi janvier	La réflexion philosophique	Les origines de la philosophie	16 h	- Tentative de définition - Philosophie et sens commun	La philosophie comme rupture Rationalité et esprit critique
	La réflexion philosophique	La spécificité de la philosophie	16 h	- Philosophie et mythe - Philosophie et religion - Philosophie et science	Eléments comparatifs
	La réflexion philosophique	Les grandes interrogations philosophiques	16 h	- La métaphysique - L'anthropologie - L'axiologie	La problématique de la nature humaine
	La réflexion philosophique	Enjeux, finalités et perspectives philosophiques	12 h	- Fonctions de la pensée philosophique - Philosophie et idéologie - Philosopher aujourd'hui	Intérêt et buts de l'activité philosophique : la sagesse
	La réflexion philosophique	L'idée d'une philosophie africaine	10 h	- Contexte du débat et repères historiques - Les principaux courants	Caractéristiques de l'esprit philosophique

EVALUATION EN FIN DE DOMAINE

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## Domaine deux : la vie sociale

Période	Partie/Thème	Leçon/Contenu	Durée	O.S.	Acquis à évaluer
Mi janvier 2018  A  Fin mars 2018	Nature et culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elucidation des concepts</li> <li>- Caractéristiques</li> <li>- Diversité des cultures</li> <li>- Le travail</li> <li>- Le langage</li> </ul>	21 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inné/acquis</li> <li>- Relativité/universalité des cultures</li> <li>- Le travail : conceptions et processus</li> <li>- Le langage : définition, formes et fonctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spécificité humaine</li> <li>- Distinction entre le naturel et le culturel</li> <li>- les différentes formes culturelles</li> </ul>
	Individu et société	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elucidation des notions de : individu personne et société</li> <li>- Les normes sociales</li> </ul>	10 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapports entre ces notions</li> <li>- Typologie et caractéristiques des normes</li> <li>- Conformisme, marginalité et déviance</li> </ul>	Dialectique entre l'individu et le groupe
	Conscience et Inconscient	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elucidation des concepts conscience et d'inconscient</li> <li>- L'émergence de la notion d'inconscient</li> <li>- Formation de la personnalité</li> </ul>	16 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux de conscience</li> <li>- Les différentes conceptions de la conscience (Leibniz, Descartes, Sartre, Marx, Freud, etc.)</li> <li>- Importance de l'enfance et de la sexualité</li> <li>- Les topiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématique du sujet : redéfinition de l'homme</li> <li>- Liberté et responsabilité</li> </ul>
	La liberté	Liberté, déterminisme et fatalisme	12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des concepts</li> <li>- Différentes conceptions de la liberté</li> <li>- Liberté, morale et politique</li> </ul>	Liberté et responsabilité humaines
	L'état	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition et genèse de l'Etat</li> <li>- Formes et fonctions</li> </ul>	16 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments constitutifs de l'Etat</li> <li>- Les différentes théories sur l'origine de l'Etat</li> <li>- Les différentes doctrines sur l'Etat</li> <li>- Etat et liberté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité et limites de l'Etat</li> <li>- conciliation liberté et obéissance</li> </ul>
<b>EVALUATION EN FIN DE DOMAINE</b>					

## Domaine trois : l'épistémologie

Période	Partie/Thème/Chapitre	Leçon/Contenu	Durée	O.S.	Acquis à évaluer
Début Avril 2018  A  Fin Avril 2018	L'émergence de la pensée scientifique	Conditions d'émergence de la science	12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel sur les premières formes d'approches du réel : magie, mythe, religion</li> <li>- Caractères de l'esprit scientifique</li> <li>- La notion d'obstacle épistémologique</li> </ul>	Spécificité de la science
	Les différents types de sciences	Objet, démarche et vérité	12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sciences formelles</li> <li>- Les sciences de la nature</li> <li>- Les sciences humaines</li> <li>- Nature de la vérité scientifique</li> </ul>	Eléments de comparaison
	Science et technique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques des concepts de technique et de science</li> <li>- enjeux</li> </ul>	10 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définition de la technique</li> <li>- apport de la technique dans le développement des sciences</li> <li>- apport de la science dans le perfectionnement technique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'homme : un homo faber</li> <li>- La technique comme élément culturel</li> <li>- La techno-science et éthique</li> </ul>
- EVALUATION EN FIN DE DOMAINE					

## Domaine quatre: l'esthétique

Période	Partie/Thème/Chapitre	Leçon/Contenu	Durée	O.S.	Acquis à évaluer
Début Mai à fin Mai 2018	La représentation artistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature et caractéristiques de l'œuvre d'art</li> <li>- Procédés de création artistique</li> </ul>	18 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art : expression culturelle</li> <li>- Le beau esthétique : activité humaine désintéressée</li> <li>- Art comme imitation et création</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'art comme une spécificité humaine</li> </ul>
	Formes et fonctions de l'art	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arts manuels et beaux arts</li> </ul>	14 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - arts plastiques et arts rythmiques</li> <li>- Fonctions : expressive, esthétique, magico-religieuse, politique, subversive...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signification de l'œuvre d'art</li> </ul>
EVALUATION EN FIN DE DOMAINE					



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**PORTUGAIS**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : PORTUGAIS**

**NIVEAUX : 4<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup> Grands Commençants**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>oralidade</b> )	(o nome, a profissão, a morada e a nacionalidade) –advérbios de tempo: os momentos do dia, os interrogativos (como, qual, quem, onde quantos, que...)	3h	Cumprimentar e apresentar-se	Ser capaz de cumprimentar e apresentar- se, usando os verbos ser, morar e ter no presente do indicativo.
Semaine 4	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>oralidade</b> )	(o nome, a profissão, a morada e a nacionalidade, idade, numerais de 0 até 20) – advérbios de tempo: os momentos do dia	3h	Cumprimentar, apresentar-se e apresentar um colega de turma.	Ser capaz de cumprimentar e apresentar- se, usando os verbos ser, chamar-se, morar e ter no presente do indicativo, incluindo os numerais.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>expressão e compreensão escritas</b> )	(o nome, a profissão, a morada e a nacionalidade, idade, numerais de 0 até 20) – advérbios de tempo: os momentos do dia	4h	Cumprimenta, apresentar-se e apresentar um colega de turma e despedir-se	Ser capaz de ler, compreender e escrever o nome, a profissão, a morada, a nacionalidade, idade e os numerais de 0 até 20
Semaine 2	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>expressão e compreensão escritas</b> )	Conjugação dos verbos chamar-se, gostar de no presente do indicativo, género, número e os possessivos	4h	Apresentar-se, apresentar a família	Ser capaz de dar o nome, a profissão, a morada, a nacionalidade, idade e os numerais de 20 até 100
Semaine 3	<b>1ª AVALIAÇÃO INTERNA</b>		02h	<b>1ª AVALIAÇÃO INTERNA</b>	
	<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA 1ª AVALIAÇÃO INTERNA</b>		04h	<b>CORREÇÃO DA E REMEDIAÇÃO DA 1ªAVA</b>	
Semaine 4	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>expressão e compreensão escritas</b> )	Conjugação dos verbos: chamar-se, gostar de no presente do indicativo, género, número e os possessivos.	4h	Apresentar-se, apresentar a família	Ser capaz de dar o nome, a profissão, a morada, a nacionalidade, a idade e os numerais de 20 até 100

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Estabelecer contactos sociais ; falar de si e dos outros ( <b>expressão e compreensão escritas</b> )	Adjectivação, o corpo humano, cores	4h	Descrever e caraterizar uma pessoa (eu ou uma outra)	Ser capaz de fazer uma descrição física e moral
Semaine 2	<b>Convidar</b>	Verbos da 2ª conjugação : comer, beber, querer, tomar, gostar de, ter fome/estar com fome (diferentes refeições)	4h	Convidar para comer em casa	Ser capaz de aceitar ou recusar um convite e desculpar-se
Semaine 3	<b>2ª avaliação interna das células pedagógicas</b>		<b>02h</b>	<b>2ª avaliação interna das células pedagógicas</b>	
Semaine 4	<b>Correção e remediação</b>		<b>04h</b>	<b>Correção e remediação</b>	

MOIS DE JANVIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Convidar</b>	Imperfeito de cortesia : Preferir, ser, querer, numerais de 100 até, comidas e bebidas.	4h	Convidar alguém para ir a um restaurante	Ser capaz de atender a um cliente, pedir ementa, pedir a conta e pagar
Semaine 2	<b>Descrever locais e ambientes</b>	- O uso dos verbos estar e ficar no presente do indicativo, prep. e loc. prep. de lugar..., haver, localizar-se, situar-se, objectos na sala de aula	04h	Localizar a sua escola e descrever a sala de aula.	Ser capaz de descrever a sua escola e a sua sala de aula.
Semaine 3	<b>Período dos exames do 1º semestre ao nível académica / Período dos exames do 1º semestre nível académica</b>				
Semaine 4	<b>Período CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DOS EXAMES</b>		04h	<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DOS EXAMES</b>	

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Descrever locais e ambientes</b>	- Os pontos cardinais, os mobiliários da casa, as divisões da casa (quarto, casa de banho...)	04h	-Localizar a sua casa no bairro e descrevê-la. - descrever o quarto	Ser capaz de localizar a sua casa, de descrevê-la e de descrever o seu quarto
Semaine 2	<b>Pedir e dar informações</b>	Ir de, ir em (+ artigo), para +preposições, apanhar, advérbios de lugar, os interrogativos	4h	Pedir e dar informações sobre o meio de transporte para ir dum lugar a um outro	Ser capaz de pedir e dar informações para ir de um sítio a um outro, usando os meios de transporte usuais.
Semaine 3	<b>1ª AVALIAÇÃO INTERNA DO SEGUNDO SEMESTRE</b>		<b>02h</b>		
Semaine 4	<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO</b>		<b>04H</b>		

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Pedir e dar informações</b>	Conjugação dos verbos : Seguir, virar, contornar, atravessar, voltar, cortar, curvar, continuar ; imperativo ( tratamento formal e informal para 2nd), expressões impessoais ( é melhor, é preciso, basta + inf, ...), preposições de movimento. (Serviços públicos na cidade)	4h	Pedir e dar informações sobre o caminho a seguir para ir dum lugar ao outro.	Ser capaz de pedir e dar informação sobre o caminho a seguir.
Semaine 2	<b>Expressar-se numa situação de compras</b>	Os demonstrativos e advérbios de lugar ( aqui, aí, ali), vestuário, verbos experimentar, provar, interrogativos, adjectivos ( caro, barato), comparativo, ficar + PCI	04h	Comunicar numa situação de compras	Ser capaz de fazer compras numa loja de vestuário

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<b>Expressar-se numa situação de compras</b>	Materiais escolares, as cores, superlativo	04h	Comprar materiais escolares	Ser capaz de fazer compras numa livraria
-----------	--	--	-----	-----------------------------	--

### MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Período das férias</b>				
Semaine 2	<b>Relatar ações quotidianas e acontecimentos no presente</b>	Conjugação dos verbos regulares e irregulares no presente do indicativo, Os advérbios de tempo, de manhã, à tarde, à noite... Os passatempos...	4h	Relatar ações quotidianas em casa e fora	Ser capaz de relatar ações, usando os verbos no presente do indicativo
Semaine 3	<b>Relatar ações quotidianas e acontecimentos no passado</b>	Conjugação dos verbos regulares e irregulares no Pretérito Perfeito Simples. Advérbios e expressões de tempo do passado	4h	Relatar ações no fim-de-semana passado	Ser capaz de contar ações passadas
Semaine 4	<b>2ªavaliação interna do Segundo semestre</b>		02h	<b>2ªavaliação interna do Segundo semestre</b>	

### MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Correção e Remediação da 2ªavaliação interna do Segundo semestre</b>		4h	<b>Correção e Remediação da 2ªavaliação interna do Segundo semestre</b>	
Semaine 2	<b>Exprimir recordações e contar histórias</b>	Imperfeito do indicativo dos verbos regulares e irregulares Advérbios e expressões do tempo passado: dantes, outrora, antigamente, naquela altura, naquela época.	04h	Recordar a sua infância	Capaz de contar a sua infância

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	<b>Planear atividades</b>	Futuro Imperfeito dos verbos regulares e irregulares Advérbios e expressões de tempo no futuro: amanhã, no próximo dia, no próximo mês, logo a seguir, nos tempos a vir, na próxima semana.....	04h	Planear atividades no futuro	Capaz de planear atividades no futuro
Semaine 4	<b>Revisões gerais seguidas de exercícios, na perspectiva dos exames</b>		4h		

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	EXAMES DO SEGUNO SEMESTRE      EXAMES DO SEGUNO SEMESTRE				
Semaine 2	CORREÇÃO E REMEDIÇÃO DOS EXAMES		4h		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : PORTUGAIS**  
**Niveau : CLASSES DE 3<sup>ème</sup>**

MOIS D'OCTOBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Revisões gerais:</b> Estabelecer contatos sociais: falar de si e dos outros (oralidade)	Apresentar-se e apresentar alguém, dizendo: o nome, a idade, a profissão, a morada , a nacionalidade, os gostos e as preferências. (Género, número, interrogativos (como, qual..., quem... onde..., quantos..., que...))	03h	Cumprimentar, apresentar- se e apresentar alguém	Ser capaz de cumprimentar, apresentar-se e apresentar alguém
Semaine 2	Estabelecer contatos sociais: falar de si e dos outros (oralidade)	Apresentar e fazer o retrato físico e moral dos membros da família: adjetivação, possessivos, numerais, corpo humano, cores, interrogativos	03 h	Cumprimentar e apresentar- se, apresentar alguém (os membros da família)	Ser capaz de cumprimentar , apresentar-se e apresentar alguém, usando os verbos chamar-se, ser, estar, ter, os adjetivos, os possessivos, os numerais

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : iathies@education.sn**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 3	Estabelecer contatos sociais: falar de si e dos outros (oral e escrita)	Apresentar-se e apresentar os membros da família: graus dos adjetivos	03 h	apresentar- se e apresentar os membros da família	Ser capaz de apresentar os membros da família, usando os Comparativos
-----------	---	---	------	---	---

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		PRIMEIRA AVALIAÇÃO INTERNA	02h		
Semaine 2		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO	04 h		
Semaine 3	Convidar	Convidar alguém para ir ao restaurante / ao café  Comidas e bebidas, ementa /cardápio / menu / receita - O imperfeito de cortesia, - O imperativo afirmativo -preposição + pronomes. Exemplo: comigo, contigo, para mim etc.	03 h	-Atender um cliente, apresentando o menu -Encomendar comidas e bebidas -Pedir a conta e pagar -Agradecer e despedir-se	Ser capaz de convidar alguém e interagir num restaurante ou num café
Semaine 4	Convidar	Convidar alguém para: uma festa de casamento, aniversário, batismo, praia, concerto, piquenique/ saída etc. ir, vir no presente do indicativo, imperfeito de cortesia (querer, preferir, poder, gostar de ) Advérbios de tempo, horas	03h	Convidar por meio de telefone, de cartão de convite. Perguntar e dizer as horas e convite etc	Ser capaz de convidar oralmente (telefonema, áudio , ao vivo) por escrito (cartão, email), usando o imperfeito de cortesia

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Descrever locais e ambientes	Localizar e descrever o seu bairro/ a aldeia Consolidar advérbios de lugar, verbos ser, estar, haver(3ª pessoa do singular), ficar, situar-se, localizar-se, preposições e locuções prepositivas de lugar (se for necessário fazer a contração com artigos)	03h	Localizar e descrever o seu bairro/ a aldeia	Ser capaz de localizar e descrever o seu meio ambiente (falando da vegetação, das construções e da animação)
Semaine 2	Descrever locais e ambientes	- Descrever o espaço urbano: estabelecimentos públicos, (mesquitas, igrejas, bancos, escolas etc.) - Comparar os espaços, urbano e rural, usando os comparativos e superlativos	03h	Comparar os espaços, urbano e rural usando, os comparativos e superlativos	Ser capaz de localizar, de descrever e de comparar dois meios ambientes.
Semaine 3		<b>SEGUNDA AVALIAÇÃO INTERNA</b>	02h		

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO</b>	04h		
Semaine 2	Pedir e dar informações	Ir +preposições (a, de, em, para) interrogativos, passar por, atravessar por, Verbo apanhar + meio de transporte Advérbios de lugar, locuções prepositivas de lugar. Consolidar o imperativo com tratamentos: informal (tu, nós,vocês); formal (você, o senhor/a senhora, os senhores, as senhoras) com os verbos de movimento	03 h	Pedir e dar informações para ir de um sítio a um outro	Ser capaz de interagir ao pedir e ao dar informações sobre como ir de um lugar a um outro.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



Semaine 3	Pedir e dar informações	Consolidar os verbos: seguir, virar, contornar, atravessar, voltar, cortar, curvar, continuar, caminhar, andar no imperativo (tratamento formal e informal) Expressões impessoais: é preciso ... , é melhor... , basta... , + infinitivo do verbo), preposições de movimento	03 h	Pedir e dar informações para ir de um sítio a um outro	Ser capaz de interagir ao pedir e ao dar informações sobre como ir de um lugar a um outro.
Semaine 4	EXAME SEMESTRAL				

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle		Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	EXAME SEMESTRAL				
Semaine 2	CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO		04h		
Semaine 3	Expressar-se numa situação de compras	Os demonstrativos( este, esse, aquele, isto,...) e advérbios de lugar (aqui, aí, ali), verbos experimentar, provar, consolidar os interrogativos, adjetivos (caro, barato...), comparativos, pronomes compl. diretos, verbo ficar + pronomes compl. ind. ( me, te, lhe ...)	03h	Comunicar numa situação de compras	Ser capaz de fazer compras numa loja de vestuário (calcinha, blusas, cuecas, camisola, camisa, vestido, saia, tanga, sutiã, meias, luvas, sobretudo, bermuda ( short ), cinto/cinta bomba ( escarpin ), salto alto, bailarina ( ballerines ), colares, relógio de pulso, óculos, brincos/ argolas, pulseira...)

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus (Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Expressar-se numa situação de compras	Materiais didáticos e/ou escolares, as cores, os superlativos	03 h	Comprar materiais didáticos e/ou escolares	Ser capaz de fazer compras numa livraria/ papeleria ( caderno, livros, esferográfica, lápiz,...), computador, táblete,
Semaine 2	Expressar-se numa situação de compras	Fazer compras no mercado/supermercado legumes (cenoura, cebola, couve repolho, batata doce, batata, nabo, abóbora, beringela, quiabo, pimento ( malagueta, piripiri, pimentão, pimenta do reino, pimenta de cheiro), salsa, tomate, alho, alface, coentro,...), óleo de palma, mandioca, feijão, carne, peixe, produtos leiteiros ( iogurte, queijo, nata, leite, manteiga) azeite, frutas ( pêras, maçã, uvas, tangerina, toranja, morango, abacaxi ( ananás),...)	03 h	Comprar frutas, legumes, produtos leiteiros, carne, peixe,... no mercado/ supermercado	Ser capaz de fazer interagir numa situação de compras no mercado/supermercado
Semaine 3		PRIMEIRA AVALIAÇÃO INTERNA DO SEGUNDO SEMESTRE	02h		

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO</b>	04h		
Semaine 2	Relatar ações no presente	Presente do Indicativo dos verbos regulares e irregulares, com advérbios e expressões de tempo ( todos os dias, cada manhã, de manhã, à tarde, à noite, ...), costumar, verbos pronominais ( levantar-se, lavar-se, vestir-se, despir-se, deitar-se...), pronomes reflexos ( me, te, se, nos, se) As horas, os passatempos	03 h	Relatar as atividades habituais em casa e fora da casa	Ser capaz de interagir ao relatar ações habituais (dizer as horas e reempregar o Presente do Indicativo)
Semaine 3	Relatar ações no presente	P.P.S. dos verbos regulares e irregulares com advérbios e expressões de tempo (ontem, anteontem, no dia anterior, na semana passada, no fim de semana passado, há um/dois dia(s)...	03 h	Relatar ações e acontecimentos no passado.	Ser capaz de interagir ao relatar ações e acontecimentos no passado.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Sstructures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Relatar ações e acontecimentos no passado	A voz ativa / passiva, pronomes indefinidos ( ninguém, alguém, nenhum, algum, nada, certo, todo,...), contração dos pronomes indiretos e diretos ( lhe +o=lho )	03 h	Relatar acontecimen-tos no passado (acidente, estupro, assalto, incêndio, festa,...)	Ser capaz de relatar acontecimentos no passado.
Semaine 2		SEGUNDA AVALIAÇÃO INTERNA	02 h		
Semaine 3		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO	04h		
Semaine 4		SEGUNDA AVALIAÇÃO SEMESTRAL			

<b>MOIS DE JUN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL			04h	
Semaine 2	Contar histórias exprimir recordações	P. Imperfeito do Indicativo com advérbios e expressões de tempo (antigamente, antes, outrora, dantes, naquela época, naquele tempo, naquela altura, intervalo de anos ( entre 2000 e 2010), quando, durante, no meu tempo, ...)	03 h	Exprimir recordações ou narrar histórias	Ser capaz de recordar ou contar histórias, usando o P. Imp. do Ind.
Semaine 3	Planificar actividades	Futuro Simples do Indicativo com verbos regulares e irregulares Advérbios e expressões de tempo ( amanhã, depois de amanhã, no dia seguinte, na próxima semana, no próximo mês/ano, daqui a poucas horas, futuramente, mais tarde,...) Colocação do pronome dentro da forma verbal ( mesoclise)	03h	Planificar saídas, actividades durante as férias, festas, piqueniques,..	Ser capaz de planificar actividades

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : PORTUGAIS**

**Niveau : CLASSE DE 1<sup>ère</sup> NORMALE**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle		Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Revisões gerais</b> Avaliação diagnóstica: Interação entre o professor e os alunos	Presente do indicativo dos verbos usuais com indicadores de tempo ( ser, estar, ter, morar, chamar-se, preferir, gostar de, vir...), os possessivos, os interrogativos, as preposições...	03	Apresentar-se e apresentar os outros	Aptidão do aluno para reempregar o conteúdo morfo-sintático.
Semaine 2	<b>Revisões gerais</b> Tempos simples do indicativo	O P.P.S, o imperfeito e o futuro simples e próximo do indicativo com os indicadores de tempo	03 h	Usar os tempos simples do indicativo	Aptidão do aluno para reempregar os tempos simples numa situação de comunicação
Semaine 3	Apresentação dos países lusófonos	Os PALOP e a CPLP ( suportes: mapas, imagens, textos que abordam aspetos culturais e históricos, audiovisuais).	02 h escrita 01 h correção	Conhecer o mundo e a cultura lusófona	Ser capaz de falar do mundo e da cultura lusófona.
Semaine 4	Modo infinitivo e conjuntivo	-O infinitivo pessoal (expressões impessoais, preposições, locuções	02 h 01 h	Formar, empregar e	Aptidão do aluno para

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		prepositivas) -O presente do conjuntivo com expressões impessoais, verbos de opinião e expressões de certeza e de evidência na forma negativa.		distinguir os dois modos.	reempregar esses modos numa situação de comunicação
--	--	---	--	---------------------------	---

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	A família : 1-as relações entre pais e filhos 2- a educação dos filhos 3-o divórcio  o divórcio etc.	Continuação da lição sobre o conjuntivo (conjunções, locuções, outras expressões verbais: de dúvida , vontade, sentimento, proibição. NB : abordagem com suportes adequados e adaptados (textos, manuais, imagens, material audiovisual, situação de comunicação que suscitem o uso do conjuntivo)	03h	Formar, empregar e distinguir os dois modos	Aptidão do aluno para reempregar os modos infinitivo e conjuntivo numa situação de comunicação.
Semaine 2	A família : 1-as relações entre pais e filhos 2- a educação dos filhos 3-o divórcio 4- a família na sociedade moderna	Continuação da lição sobre o conjuntivo (conjunções, locuções, outras expressões verbais: de dúvida , de vontade, de sentimento, de proibição). NB : abordagem com suportes adequados e adaptados (textos, manuais, imagens, material audiovisual, situação de comunicação que suscitem o uso do conjuntivo).	03 h	Formar, empregar e distinguir os dois modos	Aptidão do aluno para reempregar os modos infinitivo e conjuntivo numa situação de comunicação.
Semaine 3	AVALIAÇÃO INTERNA (02 h)				
Semaine 4	CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO (04 h)				

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes		Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Estudo temático Educação e juventude	1 <sup>a</sup> sequência: formação/desemprego (com suportes: imagens, textos que tenham como conteúdo morfo-sintático, a colocação dos pronomes pessoais complementos, tendo em conta o contexto socio-cultural do aprendente na expressão oral e escrita. Rever o presente do conjuntivo.	03h	Conhecer as realidades alheias sobre a formação e o desemprego	Argumentar sobre as questões de formação e de desemprego em geral.
Semaine 2	Estudo temático Educação e juventude	2 <sup>a</sup> sequência: formação/desemprego (com suportes: imagens, textos que tenham como conteúdo morfo-sintático, a colocação dos pronomes pessoais complementos, tendo em conta o contexto socio-cultural do aprendente na expressão oral e escrita. Rever o presente do conjuntivo	03h	Conhecer as realidades alheias sobre a formação e o desemprego	Argumentar sobre as questões de formação e de desemprego em geral
Semaine 3	Temas já estudados	Expressão oral e as técnicas da abordagem de uma expressão escrita.	03h	Ser capaz de se expressar na oralidade e na escrita em relação com os temas anteriores.	debater e conceber um tópico.

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Meio ambiente	O uso do imperativo.	03h	Ser capaz de dar conselhos, ordens, fazer sugestões, interdições e pedidos	A capacidade do aluno para debater sobre as questões ambientais
Semaine 2		SEGUNDA AVALIAÇÃO INTERNA	02h		
Semaine 3		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO INTERNA	04H		
Semaine 4		EXAME SEMESTRAL			
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Continuação dos exames semestrais			
Semaine 2		Correção e Remediação			
Semaine 3	OS Média Juventude e as Novas Tecnologias de Informação e da Comunicação. (NTIC)	O pretérito perfeito composto do indicativo. (PPC) e os participios passados -O pretérito –mais-que-perfeito simples/composto do indicativo	03 horas	Ser capaz de exprimir-se sobre as vantagens e desvantagens das NTIC	A capacidade do aluno a debater sobre as NTIC com o PPC

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>OS Média</b> Juventude e as Novas Tecnologias de Informação e da Comunicação (NTIC)	Continuação da sequência	03 h	Ser capaz de exprimir-se sobre as vantagens e desvantagens das NTIC	A capacidade do aluno a debater sobre as NTIC com o PPC e o PMQPS/PMQPC
Semaine 2	CONDIÇÃO FEMININA : 1.O papel da mulher na sociedade: -na educação dos filhos -no mundo do trabalho -na família	Voz ativa- voz passiva	03 h	Ser capaz de falar da importância da mulher na sociedade	A capacidade do aluno a debater sobre a condição feminina, usando a voz ativa/passiva
Semaine 3		AVALIAÇÃO INTERNA	02h		

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO INTERNA</b>		04 h		
Semaine 2	<b>CONDIÇÃO FEMININA :</b> <b>2.A violência:</b> -a exisção O assédio sexual -a violência física e psicológica -o casamento forçado	<b>Continuação da sequência</b>  Futuro do conjuntivo/imperfeito do conjuntivo.	03 h	Ser capaz de identificar as diferentes formas de violência feitas às mulheres	Capacidade do aluno a debater sobre as formas de violência feitas às mulheres, usando o futuro e o imperfeito do conjuntivo
Semaine 3	<b>OS DIREITOS HUMANOS</b> -O trabalho infantil e (os meninos da rua) -O racismo -O terrorismo -O rapto das crianças -a pedofilia -a imigração ilegal	O Discurso Direto e Indireto	03 h	Ser capaz de falar dos direitos humanos	A capacidade do aluno de debater sobre os direitos humanos, usando o discurso direto e indireto.

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>OS DIREITOS HUMANOS:</b> -O trabalho infantil e (os meninos da rua) -O racismo -O terrorismo -a emigração irregular -O rapto das crianças -a pedofilia	<b>Continuação da sequência</b> O Discurso Direto e Indireto	03 h	Ser capaz de falar dos direitos humanos	A capacidade do aluno de debater sobre os direitos humanos usando o discurso direto e indireto
Semaine 2		AVALIAÇÃO INTERNA		02 h	
Semaine 3		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO		04 h	
Semaine 4		AVALIAÇÃO SEMESTRAL			

<b>MOIS DE JUI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		AVALIAÇÃO SEMESTRAL			
Semaine 2		CORREÇÃO DOS EXAMES E REMEDIAÇÃO			
Semaine 3		REVISÕES GERAIS			



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : PORTUGAIS**

**Niveau : TERMINALE**

**MOIS D'OCTOBRE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle		Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Revisões gerais</b> Avaliação diagnóstica: Interação entre o professor e os alunos	Presente do indicativo dos verbos usuais com indicadores de tempo ( ser, estar, ter, morar, chamar-se, preferir, gostar de, vir...), os possessivos, os interrogativos, as preposições...	03	Apresentar-se e apresentar os outros	Aptidão do aluno para reempregar o conteúdo morfo-sintático.
Semaine 2	<b>Revisões gerais</b> Tempos simples do indicativo	O P.P.S, o imperfeito e o futuro simples e próximo do indicativo com os indicadores de tempo	03 h	Usar os tempos simples do indicativo	Aptidão do aluno para reempregar os tempos simples numa situação de comunicação
Semaine 3	Apresentação dos países lusófonos	Os PALOP e a CPLP ( suportes: mapas, imagens, textos que abordam aspetos culturais e históricos, audiovisuais).	02 h escrita 01 h correção	Conhecer o mundo e a cultura lusófona	Ser capaz de falar do mundo e da cultura lusófona.
Semaine 4	Modo infinitivo e conjuntivo	-O infinitivo pessoal (expressões impessoais, preposições, locuções prepositivas)	02 h 01 h	Formar, empregar e distinguir os	Aptidão do aluno para reempregar esses

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

		-O presente do conjuntivo com expressões impessoais, verbos de opinião e expressões de certeza e de evidência na forma negativa.		dois modos.	modos numa situação de comunicação
--	--	--	--	-------------	------------------------------------

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	A família : 1-as relações entre pais e filhos 2- a educação dos filhos 3-o divórcio  o divórcio etc.	Continuação da lição sobre o conjuntivo ( conjunções, locuções, outras expressões verbais: de dúvida , vontade, sentimento, proibição. NB : abordagem com suportes adequados e adaptados (textos, manuais, imagens, material audiovisual, situação de comunicação que suscitem o uso do conjuntivo)	03h	Formar, empregar e distinguir os dois modos	Aptidão do aluno para reempregar os modos infinitivo e conjuntivo numa situação de comunicação.
Semaine 2	A família : 1-as relações entre pais e filhos 2- a educação dos filhos 3-o divórcio 4- a família na sociedade moderna	Continuação da lição sobre o conjuntivo (conjunções, locuções, outras expressões verbais: de dúvida , de vontade, de sentimento, de proibição). NB : abordagem com suportes adequados e adaptados (textos, manuais, imagens, material audiovisual, situação de comunicação que suscitem o uso do conjuntivo).	03 h	Formar, empregar e distinguir os dois modos	Aptidão do aluno para reempregar os modos infinitivo e conjuntivo numa situação de comunicação.
Semaine 3	AVALIAÇÃO INTERNA (02 h)				
Semaine 4	CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO (04 h)				

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes		Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Estudo temático Educação e juventude	1 <sup>a</sup> sequência: formação/desemprego (com suportes: imagens, textos que tenham como conteúdo morfo-sintático, a colocação dos pronomes pessoais complementos, tendo em conta o contexto socio-cultural do aprendente na expressão oral e escrita. Rever o presente do conjuntivo.	03h	Conhecer as realidades alheias sobre a formação e o desemprego	Argumentar sobre as questões de formação e de desemprego em geral.
Semaine 2	Estudo temático Educação e juventude	2 <sup>a</sup> sequência: formação/desemprego (com suportes: imagens, textos que tenham como conteúdo morfo-sintático, a colocação dos pronomes pessoais complementos, tendo em conta o contexto socio-cultural do aprendente na expressão oral e escrita. Rever o presente do conjuntivo	03h	Conhecer as realidades alheias sobre a formação e o desemprego	Argumentar sobre as questões de formação e de desemprego em geral
Semaine 3	Temas já estudados	Expressão oral e as técnicas da abordagem de uma expressão escrita.	03h	Ser capaz de se expressar na oralidade e na escrita em relação com os temas anteriores.	debater e conceber um tópico.

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Meio ambiente	O uso do imperativo.	03h	Ser capaz de dar conselhos, ordens, fazer sugestões, interdições e pedidos	A capacidade do aluno para debater sobre as questões ambientais
Semaine 2		SEGUNDA AVALIAÇÃO INTERNA	02h		
Semaine 3		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO INTERNA	04H		
Semaine 4		EXAME SEMESTRAL			
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Continuação dos exames semestrais			
Semaine 2		Correção e Remediação			
Semaine 3	OS Média Juventude e as Novas Tecnologias de Informação e da Comunicação. (NTIC)	O pretérito perfeito composto do indicativo. (PPC) e os participios passados -O pretérito –mais-que-perfeito simples/composto do indicativo	03 horas	Ser capaz de exprimir-se sobre as vantagens e desvantagens das NTIC	A capacidade do aluno a debater sobre as NTIC com o PPC

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>OS Média</b> Juventude e as Novas Tecnologias de Informação e da Comunicação (NTIC)	Continuação da sequência	03 h	Ser capaz de exprimir-se sobre as vantagens e desvantagens das NTIC	A capacidade do aluno a debater sobre as NTIC com o PPC e o PMQPS/PMQPC
Semaine 2	CONDIÇÃO FEMININA : 1.O papel da mulher na sociedade: -na educação dos filhos -no mundo do trabalho -na família	Voz ativa- voz passiva	03 h	Ser capaz de falar da importância da mulher na sociedade	A capacidade do aluno a debater sobre a condição feminina, usando a voz ativa/passiva
Semaine 3		AVALIAÇÃO INTERNA	02h		



MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO DA AVALIAÇÃO INTERNA</b>		04 h		
Semaine 2	<b>CONDIÇÃO FEMININA :</b> <b>2.A violência:</b> -a existência O assédio sexual -a violência física e psicológica -o casamento forçado	<b>Continuação da sequência</b>  Futuro do conjuntivo/imperfeito do conjuntivo.	03 h	Ser capaz de identificar as diferentes formas de violência feitas às mulheres	Capacidade do aluno a debater sobre as formas de violência feitas às mulheres, usando o futuro e o imperfeito do conjuntivo
Semaine 3	<b>OS DIREITOS HUMANOS</b> -O trabalho infantil e (os meninos da rua) -O racismo -O terrorismo -O rapto das crianças -a pedofilia	O Discurso Direto e Indireto	03 h	Ser capaz de falar dos direitos humanos	A capacidade do aluno de debater sobre os direitos humanos, usando o discurso direto e indireto.

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

	-a imigração ilegal				
--	---------------------	--	--	--	--

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>OS</b> <b>DIREITOS HUMANOS:</b> -O trabalho infantil e (os meninos da rua) -O racismo -O terrorismo -a emigração irregular -O rapto das crianças -a pedofilia	<b>Continuação da sequência</b> O Discurso Direto e Indireto	03 h	Ser capaz de falar dos direitos humanos	A capacidade do aluno de debater sobre os direitos humanos usando o discurso direto e indireto
Semaine 2		AVALIAÇÃO INTERNA	02 h		
Semaine 3		CORREÇÃO E REMEDIAÇÃO	04 h		
Semaine 4		AVALIAÇÃO SEMESTRAL			

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		AVALIAÇÃO SEMESTRAL			
Semaine 2		CORREÇÃO DOS EXAMES E REMEDIAÇÃO			
Semaine 3	REVISÕES GERAIS				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**RUSSE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : RUSSE**

**Niveau: TERMINALES L**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Révision de la phonétique	4h	Vérifier et approfondir les acquisitions précédentes	
Semaine 2	Grammaire	Révision des aspects et des temps des verbes	4h		
Semaine 3	Grammaire	Révision du cas nominatif	4h		

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>						
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer	
Semaine 1	Grammaire	Révision du cas prépositif + datif	4h	Vérifier et approfondir les acquisitions précédentes		
Semaine 2	Grammaire	Révision du cas accusatif + instrumental	4h			
Semaine 3	Grammaire	Révision du cas génitif	4h			
Semaine 4	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (révision générale des cas+conjugaison et aspects des verbes)					

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	La profession	Texte sur la profession	4h	Connaitre en russe les différentes professions exercées dans le pays	
Semaine 2	L'écrivain	Texte sur un écrivain sénégalais ou russe	4h	Promouvoir un brassage culturel chez les apprenants à travers les écrivains	
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (révision générale des cas)				

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	L'impératif	4h	Pouvoir distinguer les différentes formes de l'impératif singulier/pluriel	
Semaine 2	Grammaire	Les verbes de mouvement sans préfixe	4h	Choisir un verbe de mouvement par rapport au cas d'emploi	
Semaine 3	Grammaire	Les verbes de mouvement avec préfixe	4h	Pouvoir utiliser un verbe de mouvement par rapport à la signification du préfixe	
Semaine 4	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (Les cas de déclinaison+ les verbes de mouvement)				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	L'amitié	Méthodes de communication orale	4h	Permettre aux apprenants de communiquer en russe en classe et dans l'enceinte de l'établissement	
Semaine 2	Grammaire	Les participes	8h	Savoir distinguer les quatre participes en russe	Les formes non conjuguées du verbe
Semaine 3					

<b>MOIS DE MARS</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	grammaire	Le gérondif	4h	Savoir distinguer les quatre participes en russe	Les formes non conjuguées du verbe
Semaine 2	L'université	L'université Cheikh Anta DIOP et l'université de Moscou	4h	Amener les apprenants à s'intéresser au	Le vocabulaire du sport à travers un récit
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (texte+ cas de déclinaison)				

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Style direct-Style indirect	4h	Pouvoir transformer un discours direct en discours indirect et vis versa	
Semaine 2	Grammaire	Le Comparatif et la Superlatif	4h	Pouvoir former le comparatif et le superlatif des adjectifs	
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (cas de déclinaison+comparatif+superlatif)				

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Le Sport	Texte sur le sport au Sénégal ou en Russie	4h	Amener les apprenants à s'approprier du vocabulaire du sport	Récit sur le sport
Semaine 2	Grammaire	Le pronom relatif Который	4h	Pouvoir décliner le pronom relatif Который dans tous les cas	
Semaine 3	Grammaire	Le conditionnel	4h	Connaitre les cas d'emploi du conditionnel	
Semaine 4	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (cas de déclinaison+verbes de mouvement)				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



<b>MOIS DE JUIN</b>					
Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>REVISION GENERALE A TRAVERS LES SUJETS DE BAC</b>		Permettre a nos apprenants de se bien préparer l'épreuve du BAC	
Semaine 2					
Semaine 3					
Semaine 4					

**NB : Les remédiations seront faites après chaque évaluation**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : RUSSE**

**Niveaux: PREMIERES (S / L)**

<b>MOIS D'OCTOBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire : Révision générale de la déclinaison		9h	Vérifier et approfondir les acquisitions précédentes	
Semaine 2					
Semaine 3					

<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire : Révision générale de la déclinaison		6h	Vérifier et approfondir les acquisitions précédentes	
Semaine 2					
Semaine 3	Grammaire	Les aspects des verbes	3h	Vérifier et approfondir les acquisitions précédentes	
Semaine 4	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (révision générale des cas+conjugaison et aspects des verbes)				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Etude des adverbes : lieu, temps, de manière	3h	Comprendre l'emploi judicieux des adverbes	
Semaine 2	La ville ou le village	Texte sur la ville ou le village	3h	Pouvoir réaliser une étude comparative entre villes du Sénégal avec celles de la Russie	
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (cas de déclinaison+Texte+Thème la ville+adverbes)				

<b>MOIS DE JANVIER 2018</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Le nominatif pluriel : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase au nominatif pluriel en tenant compte des cas particuliers	
Semaine 2	Amitié	Texte : Мои гости	3h	Distinguer les mots au nominatif pluriel à travers un texte	
Semaine 3	Grammaire	Le prépositif pluriel : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase au prépositif pluriel	
Semaine 4	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (cas de déclinaison au singulier+nominatif et prépositif au pluriel+texte)				

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire : le cas accusatif	L'accusatif des noms de chose : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs au pluriel	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase à l'accusatif pluriel	
Semaine 2		L'accusatif des noms d'être : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs au pluriel	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase à l'accusatif pluriel	
Semaine 3	Un écrivain	Texte sur un écrivain	3h	Promouvoir un brassage culturel chez les apprenants à travers les écrivains	

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire : Les verbes de mouvement	Les verbes de mouvement sans préfixe	3h	Choisir un verbe de mouvement par rapport au cas d'emploi	
Semaine 2		Les verbes de mouvement avec préfixe	3h	Pouvoir utiliser un verbe de mouvement par rapport à la signification du préfixe	
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (les verbes de mouvement, l'accusatif pluriel+texte)				

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Loisir/Travail	Textes : Свободное время/Выходной день	2h	Présenter sa journée de travail ou de repos du matin jusqu'à la nuit	
Semaine 2	Grammaire	Le génitif pluriel : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs, valeurs au pluriel, verbes spécifiques	5h	Décliner correctement un mot dans une phrase au génitif pluriel	
Semaine 3	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (cas de déclinaison au singulier+génitif pluriel+texte)				

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Le datif pluriel : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs, verbes spécifiques	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase au datif pluriel	
Semaine 2	Ma patrie	Texte sur le Sénégal	3h	Développer le patriotisme chez les apprenants	
Semaine 3	Grammaire	L'instrumental pluriel : noms, adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs, verbes spécifiques	3h	Décliner correctement un mot dans une phrase à l'instrumental pluriel	
Semaine 4	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (cas de déclinaison au singulier+nominatif et prépositif au pluriel+texte)				

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre/partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Grammaire	Style direct-Style indirect	3h	Pouvoir transformer un discours direct en discours indirect et vis versa	
Semaine 2	Grammaire	Le pronom relatif Который	3h	Pouvoir décliner le pronom relatif Который dans tous les cas	
Semaine 3	Grammaire	Révision générale du programme de première	6h	Vérifier et fixer toutes les désinences des cas à travers les catégories grammaticales	
Semaine 4					

**NB : Les remédiations seront faites après chaque évaluation**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : RUSSE**

**Niveaux: SECONDES (S / L)**

Périodes	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	OS
<b>1ere semaine d'octobre à la 3e semaine de novembre 2017</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Présentation de la Russie (Hist/Géog/Economie/Place ds le monde)</li><li>2. Introduction à l'alphabet russe (Historique/Nombre de lettres/Jours/Mois/Cardinaux</li><li>3.Phonétique :Assourdissement/Sonorisation/Réduction des voyelles/L'accent tonique (Exercices de dictée)</li><li>4.Le verbe copule/L'ordre des mots en russe</li><li>5.Le Nominatif ( genre des noms/Adjectifs/Pronoms/ Numéraux cardinaux/Numéraux ordinaux/ Les valeurs et les questions)</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecrire et articuler correctement les lettres de l'alphabet russe</li><li>• Pouvoir transcrire des mots</li><li>• Contruire une phrase simple à l'aide du verbe copule</li><li>• Pouvoir distinguer les trois genres en russe par leur terminaison (masculin, féminin et neutre)</li><li>• Distinguer les différentes fonctions du nominatif dans une phrase</li></ul>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

<b>4<sup>e</sup> semaine de novembre 2017</b>	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (contenus enseignés)	
<b>1<sup>ere</sup> semaine de décembre à la 2<sup>e</sup> semaine de décembre 2017</b>	<p>6. Communication orale : texte de dialogue</p> <p>7. Conjugaison : Les verbes de la 1<sup>ere</sup> et de la 2<sup>e</sup> conjugaison au présent</p> <p>8. Texte : Thème de la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir communiquer en russe en classe</li> <li>• Maîtriser les terminaisons des verbes de la première et de la deuxième conjugaison au présent de l'indicatif</li> <li>• Pouvoir présenter sa famille et comparer une famille sénégalaise avec une famille russe</li> </ul>
<b>3<sup>e</sup> semaine de décembre 2017</b>	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (contenus enseignés)	
<b>1<sup>ere</sup> semaine de janvier à la 3<sup>e</sup> semaine de janvier</b>	<p>9. Le cas préposition : (désinences/valeurs : lieu, objet de la pensée, le prépositif de temps, les prépositions et les pronoms personnels)</p> <p>10. Texte : thème de la localité</p> <p>11. Les aspects des verbes : Imperfectif et Perfectif au passé et au futur/ Emploi des aspects</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner correctement un nom au prépositif dans une phrase</li> <li>• Connaître les différentes fonctions du prépositif</li> <li>• Faire correctement sur la localité : ville ou village</li> <li>• Former les différents aspects des verbes et les utiliser convenablement dans une phrase au passé comme au futur</li> </ul>
<b>4<sup>e</sup> semaine de janvier 2018</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (contenus enseignés depuis le début de l'année)	
<b>1<sup>ere</sup> semaine de février à la 2<sup>e</sup> semaine de mars</b>	<p>12. Le cas accusatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms inanimés : désinences</li> <li>• Les noms animés : désinences</li> <li>• Les valeurs de l'accusatif (le COD, la direction, le complément de temps, les prépositions B/Ha)</li> </ul> <p>13. Texte : Thème l'amitié</p> <p>14. Le cas génitif (désinences / Valeurs : le complément</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner correctement un nom à l'accusatif dans une phrase</li> <li>• Faire un récit sur son ami</li> <li>• Pouvoir distinguer l'accusatif de direction du prépositif de lieu</li> <li>• Décliner correctement un nom</li> </ul>



	du nom, les numéraux cardinaux, la négation, les prépositions)	<p>au génitif dans une phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaitre les différentes fonctions du génitif</li> </ul>
<b>3e semaine de mars 2018</b>	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES ETABLISSEMENTS</b> (contenus enseignés)	
1ere semaine d'avril à la 2e semaine d'avril	<p>15.Le cas datif (désinences,/ Valeurs :le datif exprimant l'age, le datf d'attribution, le datif dans les proposition impersonnelles, les prépositions et les pronoms personnels)</p> <p>16.Техте : Письмо жене</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner correctement un nom au datif dans une phrase</li> <li>• Connaitre les différentes fonctions du datif</li> </ul>
<b>3e semaine d'avril 2018</b>	<b>EVALUATION AU NIVEAU DES CELLULES MIXTES</b> (contenus enseignés)	
1ere semaine de mai à la 3e semaine mai	<p>17.Le cas instrumental (désinences/ Valeurs: le moyen de l'action, l'instrumental avec les verbes быть, стать, работать, les prépositions et les pronoms personnels</p> <p>18.Техте :Кем я хочу стать ?</p> <p>19.Le pluriel des noms au nominatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner correctement un nom à l'instrumental dans une phrase</li> <li>• Connaitre les différentes fonctions du cas instrumental</li> <li>• Pouvoir décliner un nom de chose et un nom d'être au nominatif pluriel</li> </ul>
<b>4e semaine de mai 2018</b>	<b>EVALUATION STANDARDISEE</b> (contenus enseignés sous forme de révision générale)	

NB : Les remédiations seront faites après chaque évaluation



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES  
(PHARES)**

**Discipline**

**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**2<sup>ème</sup> édition (revue)  
Septembre 2019**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires

Compétences : <i>S'informer, Raisonner, Réaliser, S'informer et Communiquer.</i>					
MOIS D'OCTOBRE					
SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>SCIENCES DE LA VIE</b> Thème 1 : Environnement (14 heures)	Leçon 1 : Les composantes de l'environnement (Sortie)	<b>4 h</b>	<i>OS1 : Identifier</i> les composantes de l'environnement au cours d'une sortie. <i>OS2 : Distinguer</i> le non vivant du vivant. <i>OS3 : Récolter, photographier</i> ou <i>filmer</i> quelques animaux et végétaux. <i>OS4 : Consulter</i> des documents pour <i>compléter</i> les données recueillies. <i>OS5 : Exploiter</i> des documents pour <i>compléter</i> les données recueillies.	
Semaine 4		Leçon 1 (suite et fin).			

## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 4 OCTOBRE et Semaine 1 NOVEMBRE		Leçon 2 : Classification et répartition des êtres vivants	4 H	<p><i>OS1 : Etablir une classification simple des végétaux à partir de critères à déterminer et de critères déterminés.</i></p> <p><i>OS2 : Etablir une classification simple des animaux à partir de critères à déterminer et de critères déterminés.</i></p>	<p><i>OS1 : Etablir une classification simple des végétaux à partir de critères à déterminer et de critères déterminés.</i></p> <p><i>OS2 : Etablir une classification simple des animaux à partir de critères à déterminer et de critères déterminés.</i></p>
Semaine 2		Leçon 2 : suite et fin		<i>OS3 : Etablir une relation entre la répartition des êtres vivants et les facteurs du milieu.</i>	<i>OS3 : Etablir une relation entre la répartition des êtres vivants et les facteurs du milieu.</i>
Semaine 3		<b>Evaluation L1, L2 niveau cellule d'établissement</b> <b>Séance de remédiation</b>			
Semaine 4		Leçon 3 : Relations dans l'environnement	6 H	<p><i>OS1 : Identifier les différents types de relations observés lors de la sortie.</i></p> <p><i>OS2 : Décrire les différents types de relations observés lors de la sortie.</i></p>	<p><i>OS1 : Identifier les différents types de relations observés lors de la sortie.</i></p> <p><i>OS2 : Décrire les différents types de relations observés</i></p>

			<p><i>OS3 : Compléter les observations par une analyse de documents</i></p> <p><i>OS4 : Identifier les différents types d'interrelations observés lors de la sortie</i></p> <p><i>OS5 : Décrire les différents types d'interrelations observés lors de la sortie</i></p>	<p>lors de la sortie.</p> <p><i>OS3 : Compléter les observations par une analyse de documents</i></p> <p><i>OS4 : Identifier les différents types d'interrelations observés lors de la sortie</i></p> <p><i>OS5 : Décrire les différents types d'interrelations observés lors de la sortie</i></p>
--	--	--	--	--

### MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 3 : suite et fin		<p><i>OS6 : Décrire les actions utiles et les actions néfastes observées</i></p> <p><i>OS7 : Présenter par écrit les résultats d'enquêtes relatives aux différentes actions de l'Homme sur l'environnement</i></p>	<p><i>OS6 : Décrire les actions utiles et les actions néfastes observées</i></p>
Semaine 2	Thème 2 : Production d'aliments	Leçon 4 : Production d'aliments par les végétaux Chlorophylliens	6 H	<p><i>OS1 : Réaliser des expériences pour découvrir les conditions nécessaires à la production de matières organiques</i></p>	<p><i>OS2 : Relever, à partir de documents les conditions nécessaires à la production de matières</i></p>

	10 heures			<i>par les végétaux chlorophylliens</i> OS2 : Relever, à partir de documents les conditions nécessaires à la production de matières organiques par les végétaux chlorophylliens	<i>organiques</i> <i>par les végétaux chlorophylliens</i>
Semaine 3		Leçon 4 : suite et fin		OS3 : Interpréter les résultats des expériences réalisées en classe ou relatés par des documents portant sur l'importance des plantes vertes.	OS3 : Interpréter les résultats des expériences réalisées en classe ou relatés par des documents portant sur l'importance des plantes vertes.

Semaine 3 EVALUATION STANTARDISEE REMEDIATION CELLULE MIXTE

### VACANCES DE NOËL

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Thème 2 : Suite et fin	Leçon 5 : L'amélioration de la production d'aliments par les animaux et les végétaux	4 H	OS1 : Effectuer une enquête dans un centre d'élevage et /ou dans une exploitation agricole pour identifier les conditions optimales à satisfaire et les techniques efficaces pour améliorer la production.	

Semaine 2		Leçon 5 : suite et fin		<i>OS2 : Rédiger un compte rendu sur les résultats de l'enquête</i>	
Semaine 3	Thème 3 : Fonction de relation : Le déplacement chez les animaux (10 heures)	Leçon 6, 7 et 8 : Adaptation aux déplacements (milieu terrestre, aérien et aquatique)	10 H	<i>OS1 : Identifier pour chaque type de milieu les modes de déplacements à partir d'observation du réel ou de documents.</i> <i>OS2 : Décrire pour chaque milieu un mode de déplacement, à partir d'observation du réel ou de documents</i>	
Semaine 4		Leçon 6, 7 et 8 : suite			

### MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Thème 3 : Fonction de relation : le déplacement chez les animaux (10 heures)	Leçon 6, 7 et 8 : suite		<i>OS1 : Identifier pour chaque type de milieu les modes de déplacements à partir d'observation du réel ou de documents.</i> <i>OS2 : Décrire pour chaque milieu un mode de déplacement, à partir d'observation du réel ou de documents</i>	<i>OS1 : Identifier pour chaque type de milieu les modes de déplacements à partir d'observation du réel ou de documents</i> <i>. OS2 : Décrire pour chaque milieu un mode de déplacement, à partir d'observation du réel ou de documents</i>
Semaine 2		Leçon 6, 7 et 8 suite		<i>OS3 : Décrire l'organisation du membre locomoteur pour chaque mode de déplacement</i> <i>OS4 : Réaliser un schéma fonctionnel du membre</i>	<i>OS3 : Décrire l'organisation du membre locomoteur pour chaque mode de déplacement</i> <i>OS4 : Réaliser un schéma fonctionnel du membre</i>

Semaine 3	<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE</b>				
Semaine 4		Leçon 6, 7 et 8: suite et fin		OS5 : Relier l'organisation des organes locomoteurs et le mode de déplacement des animaux, en déduire le type d'adaptation	OS5 : Relier l'organisation des organes locomoteurs et le mode de déplacement des animaux, en déduire le type d'adaptation

## MOIS DE MARS

Périodes	chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Thème 4 : Fonction de reproduction :	Leçon 9 : Introduction aux notions de cellules et division cellulaire	4 H	OS1 : Réaliser une préparation microscopique d'épiderme de bulbe d'oignon et d'infusoires OS2 : Observer ces préparations au microscope optique ou des photographies pour découvrir la notion de cellule OS3 : Définir la notion de cellule OS4 : Réaliser un dessin d'observation des cellules	OS3 : Définir la notion de cellule OS4 : Réaliser un dessin d'observation des cellules
Semaine 2 et semaine suivante		Leçon 9 suite et fin		OS5 : Découvrir puis définir les notions de division cellulaire, division binaire ou scissiparité, bourgeonnement, à partir de l'observation de la préparation d'infusoires ou à partir de micro photographies OS6 : Définir les notions de division cellulaire, division binaire ou scissiparité, bourgeonnement, à partir de l'observation de la préparation d'infusoires ou à partir de micro photographies	OS5 : Découvrir puis définir les notions de division cellulaire, division binaire ou scissiparité, bourgeonnement, à partir de l'observation de la préparation d'infusoires ou à partir de micro photographies OS6 : Définir les notions de division cellulaire, division binaire ou scissiparité, bourgeonnement, à partir de l'observation de la préparation d'infusoires ou à partir de micro photographies



Semaine 3	<b>Evaluation standardisée niveau cellule d'établissement</b>
<b>UASSU</b>	

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 10 : Comment obtenir une nouvelle plante ?	4 H	<i>OS1 : Formuler des hypothèses en vue de déterminer les conditions indispensables à la germination</i> <i>OS2 : Proposer un protocole expérimental pour tester les hypothèses</i> <i>OS3 : Réaliser des expériences pour tester les hypothèses</i>	<i>OS1 : Formuler des hypothèses en vue de déterminer les conditions indispensables à la germination</i> <i>OS2 : Proposer un protocole expérimental pour tester les hypothèses</i> <i>OS3 : Réaliser des expériences pour tester les hypothèses</i>
Semaine 2		Leçon 8 : suite		<i>OS4 : Décrire, à partir d'une observation, les différentes parties de la graine</i> <i>OS5 : Réaliser un dessin d'observation de la graine</i> <i>OS6 : Décrire, à partir d'une observation, les étapes successives de la germination</i>	<i>OS4 : Décrire, à partir d'une observation, les différentes parties de la graine</i> <i>OS5 : Réaliser un dessin d'observation de la graine</i> <i>OS6 : Décrire, à partir d'une observation, les étapes successives de la germination</i>
Semaine 3		Leçon 10 : suite et fin		<i>OS7 : Formuler des hypothèses sur le rôle des différentes parties</i> <i>OS8 : Concevoir un protocole expérimental pour tester les hypothèses</i>	

			<i>OS9 : Réaliser des expériences pour tester les hypothèses</i>	
<b>Evaluation standardisée niveau cellule mixte</b>				

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
		Leçon 14 : les éléments du paysage et la diversité des paysages	8 H	<i>OS1 : Identifier les éléments d'un paysage</i> Local <i>OS2 : Réaliser le croquis du paysage et rédiger un compte rendu</i> <i>OS3 : Découvrir la diversité des paysages à partir d'observation de photos ou de films</i>	
Semaine 2		Leçon 14 : suite		<i>OS4 : Expliquer l'aspect des paysages à partir des propriétés des roches et de l'action des agents d'érosion (eau, vent, températures, êtres vivants...)</i>  <i>OS5 : Repérer les transformations subies par un paysage au cours du temps pour découvrir la notion d'évolution</i>	<i>OS4 : Expliquer l'aspect des paysages à partir des propriétés des roches et de l'action des agents d'érosion (eau, vent, températures, êtres vivants...)</i> <i>OS5 : Repérer les transformations subies par un paysage au cours du temps pour découvrir la notion d'évolution</i>
Semaine 3		Leçon 14 : suite		<i>OS6 : Modéliser les tracés de courbes de niveau à partir par exemple d'une pomme de terre...</i>	

Semaine 4	Thème 5 : Les agressions contre l'homme  (8 heures)		4 H	<i>OS1 : Recenser</i> les manifestations du paludisme à partir de discussion d'élèves <i>OS2 : Faire</i> une synthèse des manifestations du paludisme issues de la discussion. <i>OS3 : Identifier</i> l'agent pathogène à partir de l'observation d'une lame mince d'une goutte épaisse et/ou d'une photo	
-----------	---	--	-----	--	--

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Thème 5 : Les agressions contre l'homme (suite)	Leçon 11 : Le paludisme	4 H	<i>OS4 : Découvrir</i> le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte <i>OS5 : Schématiser</i> le cycle de développement du moustique à partir des stades présentés dans le désordre <i>OS6 : Proposer</i> , à partir du cycle de développement, quelques moyens de prévention contre le paludisme.	<i>OS4 : Découvrir</i> le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte <i>OS5 : Schématiser</i> le cycle de développement du moustique à partir des stades présentés dans le désordre <i>OS6 : Proposer</i> , à partir du cycle de développement, quelques moyens de prévention contre le paludisme.
Semaine 2		Leçon 11 suite et fin			
Semaine 3		<b>COMPOSITIONS DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>			
Semaine 4	Thème 5 : Les agressions contre l'homme suite	Leçon 12 : L'ascaridiase	2 H	<i>OS1 : Recenser</i> les manifestations de l'ascaridiase à partir de discussion d'élèves <i>OS2 : Faire</i> une synthèse des manifestations de l'ascaridiase issue de la discussion.	

			<p><i>OS3</i> : Identifier l'ascaris à partir du réel ou de photos</p> <p><i>OS4</i> : Identifier les œufs de l'ascaris à partir de l'observation d'une lame mince et/ou d'une photo</p> <p><i>OS5</i> : Découvrir le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte</p> <p><i>OS6</i> : Schématiser le cycle de développement de l'ascaris à partir des stades présentés dans le désordre</p> <p><i>OS7</i> : Proposer, à partir du cycle de développement, quelques moyens de prévention contre l'ascaridiase.</p>	<p><i>OS5</i> : Découvrir le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte</p> <p><i>OS6</i> : Schématiser le cycle de développement de l'ascaris à partir des stades présentés dans le désordre</p> <p><i>OS7</i> : Proposer, à partir du cycle de développement, quelques moyens de prévention contre l'ascaridiase..</p>
		Leçon 13 : Le choléra	<p><i>OS1</i> : Recenser les manifestations du choléra à partir de discussion d'élèves</p> <p><i>OS2</i> : Faire une synthèse des manifestations du choléra issues de la discussion.</p> <p><i>OS3</i> : Identifier l'agent pathogène du choléra à partir de l'observation de photo</p> <p><i>OS4</i> : Découvrir le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte</p> <p><i>OS5</i> : Proposer des moyens de prévention contre le choléra.</p> <p><i>OS6</i> : Présenter un sketch (jeu de rôles) de 5 à 10 mn sur la prévention du choléra.</p>	<p><i>OS4</i> : Découvrir le mode de transmission de l'agent pathogène à partir d'un texte</p> <p><i>OS5</i> : Proposer des moyens de prévention contre le choléra.</p>



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires

Compétences : *S'informer, Raisonner, Réaliser, S'informer et Communiquer.*

MOIS D'OCTOBRE

SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>THEME 1 : ENVIRONNEMENT (08H)</b>	<u>Leçon 1</u> : Le cadre de vie	6 H	<i>OS1 : Identifier</i> les caractéristiques de l'espace urbain. <i>OS2 : Identifier</i> les caractéristiques de l'espace rural <i>OS3 : Identifier</i> les causes et les conséquences de la dégradation de l'espace rural <i>OS4 : Identifier</i> les causes et les conséquences de la dégradation de l'espace urbain	<i>OS : Rédiger</i> un compte rendu sur la dégradation de l'espace rural et sur l'espace urbain
Semaine 4			<i>OS1 : Proposer</i> des solutions à la dégradation du cadre de vie. <i>OS2 : Mettre en œuvre</i> une stratégie de sensibilisation des populations.	<i>Proposer</i> des solutions à la dégradation et des stratégies de sensibilisation des populations.	

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – E-mail : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4 Octobre et Semaine 1 Novembre		<u>Leçon N° 2</u> : Les pollutions et leurs conséquences	2 H	<p><b>OS1</b> : Identifier les différentes formes de pollution</p> <p><b>OS2</b> : Identifier les différentes causes et conséquences des pollutions</p> <p><b>OS3</b> : Proposer des moyens de lutte contre les pollutions.</p> <p><b>OS4</b> : Sensibiliser les populations sur la lutte contre les pollutions.</p>	Rédiger un compte rendu sur les différentes formes de pollution, leurs causes et conséquences
--	--	--	-----	--	---

## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 2 : FONCTIONS DE NUTRITION (22H)</b>	<u>Leçon N° 3</u> : L'alimentation chez les animaux : adaptation aux différents régimes alimentaires	8 H	<p><b>OS1</b> : Identifier la diversité des régimes alimentaires chez les animaux</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer le fonctionnement de l'appareil buccal de la vache</p> <p><b>OS3</b> : Décrire le trajet de l'herbe dans le tube digestif de la vache</p> <p><b>OS4</b> : Expliquer les notions d'adaptation au régime herbivore</p> <p><b>OS5</b> : Expliquer à la notion d'adaptation convergente .</p>	Mettre en relation des particularités relatives à l'appareil buccal et au tube digestif avec le régime végétarien pour découvrir les notions d'adaptation et de convergence
Semaine 2		<u>Leçon 3</u> (suite et fin)		<p><b>OS1</b> : Expliquer les notions de d'adaptation au régime carnivore et d'adaptation convergente</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer les notions d'adaptation et de convergence chez les omnivores</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer les notions d'adaptation et de convergence chez les animaux se nourrissant d'aliments liquides.</p>	Mettre en relation des particularités relatives à l'appareil buccal et au tube digestif avec le régime carnivore, avec le régime omnivore et avec les animaux se nourrissant d'aliments liquides pour découvrir les notions d'adaptation et de convergence dans chaque catégorie.

Semaine 3		<b>Evaluation Leçons 1, 2, 3 Séance de remédiation Cellule d'établissement</b>			
Semaine 4					
<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine Novembre et Semaine 1 Décembre	<b>Thème 2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 4</u> : Besoins de l'organisme et conséquences d'une mauvaise alimentation chez l'espèce humaine	10 H	<p><i>OS1</i> : Identifier les constituants des aliments</p> <p><i>OS 2</i> : Identifier le rôle des aliments</p> <p><i>OS3</i> : Calculer la valeur énergétique d'un repas</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les besoins énergétiques de l'organisme</p> <p><b>OS5</b> : Définir la notion de ration alimentaire et ses variations.</p> <p><i>OS6</i> : Identifier les caractéristiques d'une bonne alimentation</p>	<p><b>OS1</b> : Mettre en évidence les constituants des aliments</p> <p><b>OS2</b> : Exploiter des documents (résultats d'expériences, photos, textes, tableaux...) pour retrouver le rôle des aliments</p> <p><b>OS3</b> : Calculer de la valeur énergétique d'un repas à partir de tableaux montrant la composition du repas et la valeur énergétique des différents constituants.</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les besoins énergétiques de l'organisme en fonction de l'activité physique de l'âge, du sexe, de l'état physiologique...</p>
Semaine 2	<b>Thème 2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 4</u> : suite et fin		<p><b>OS1</b> : Définir la notion de ration alimentaire et ses variations.</p> <p><i>OS2</i> : Identifier les caractéristiques d'une bonne alimentation</p> <p><b>OS3</b> : Identifier les manifestations de quelques maladies nutritionnelles</p>	<p><b>OS1</b> : Définir la notion de ration alimentaire et ses variations</p> <p><b>OS2</b> : Mettre en relation les besoins de l'organisme (énergétique, protéiques, sels minéraux...) et les apports alimentaires pour découvrir les caractéristiques d'une bonne alimentation</p> <p><b>OS3</b> : Connaître les manifestations de quelques maladies nutritionnelles (MPE), avitaminose A, avitaminose D, carence en Iode et fer, (Kwashiorkor), Malnutrition par excès (obésité, maladies cardiovasculaires, diabète)</p>

Semaine 2 et semaine 3	<b>Thème 2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 5</u> : La respiration chez les animaux : adaptation aux différents milieux	4 H	<p><b>OS1</b> : Citer des animaux respirant le dioxygène atmosphérique</p> <p><b>OS2</b> : Identifier les organes respiratoires chez les animaux respirant le dioxygène atmosphérique</p> <p><b>OS3</b> : Citer des animaux respirant le dioxygène dissous dans l'eau</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les organes respiratoires chez les animaux aquatiques</p> <p>Expliquer la notion d'adaptation à la respiration aquatique</p>	<p><b>OS1</b> : Identifier l'appareil respiratoire des animaux respirant le dioxygène atmosphérique et le dioxygène respirant le dioxygène dissout dans l'eau.</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer la notion d'adaptation à la respiration en milieux aérien et aquatique.</p>
<b>Semaine 3</b>			<b>EVALUATION Cellule Mixte</b>		
<b>VACANCES DE NOËL</b>					

<b>MOIS DE JANVIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 3 : FONCTION DE REPRODUCTION (16H)</b>	<u>Leçon N° 6</u> : La reproduction chez les animaux : poule, vache, criquet, papillon		<p><b>OS1</b> : Distinguer les caractères sexuels</p> <p><b>OS2</b> : Identifier les gamètes</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer les notions de fécondation et de cellule œuf</p>	<b>OS1</b> : Connaître les caractères sexuels, l'organisation des gamètes, la notion de fécondation et de cellule œuf.
Semaine 2			6 H	<p><b>OS1</b> : Expliquer les notions d'oviparité et de viviparité</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer les notions de développement direct et développement indirect</p>	<b>OS1</b> : Expliquer les notions d'oviparité et de viviparité à partir de la comparaison de la naissance et des petits chez la vache et la poule à partir de documents, photos, textes.



				<p><b>OS3</b> : Réaliser un projet d'élevage d'un animal choisi par la classe ou l'école</p>	<p><b>OS2</b> : Expliquer des notions de développement direct et développement indirect à partir de la comparaison du développement des petits chez le criquet et le papillon, partir de documents, photos, textes...</p> <p><b>OS3</b> : Réalisation de l'élevage de l'animal choisi dans un espace scolaire adéquat à partir de la conception et de la mise en œuvre d'un projet d'élevage d'un animal choisi par la classe ou l'école.</p>
Semaine 3	<p><b>Thème 3 :</b> <b>FONCTION DE REPRODUCTION</b></p>	<p><u>Leçon N° 7</u> : La reproduction chez les plantes à fleurs</p>	6 H	<p><b>OS1</b> : Identifier les éléments de l'appareil reproducteur de la plante à fleur.</p> <p><b>OS2</b> : Représenter par un schéma l'étamine et le pistil</p> <p><b>OS3</b> : Exploiter des résultats expérimentaux sur la nécessité de la pollinisation.</p> <p><b>OS4</b> : Décrire les différentes étapes de la pollinisation à partir de textes, photos, schémas.</p> <p><b>OS5</b> : Expliquer l'origine des graines et du fruit.</p>	<p><b>OS1</b> : Décrire les pièces non fertiles (corolle et calice) et les pièces fertiles (étamines et pistil) de diverses variétés de fleurs</p> <p><b>OS2</b> : Représenter par un schéma l'appareil reproducteur de la plante à fleur.</p> <p><b>OS4</b> : Décrire les différentes étapes de la pollinisation.</p> <p><b>OS5</b> : Comparer l'ovaire et du fruit pour expliquer l'origine des graines et du fruit.</p>
Semaine 4	<b>COMPOSITION PREMIER SEMESTRE</b>				

## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 3 : FONCTION DE REPRODUCTION</b>	<u>Leçon N° 8 :</u> La reproduction chez les plantes sans fleurs	<b>2 H</b>	<i>OS1 : Identifier</i> les différents organes qui interviennent dans la reproduction d'une plante sans fleur.  <i>OS2 : Identifier</i> les étapes du cycle de développement	<b>OS1 :</b> Description des différents organes qui interviennent dans la reproduction d'une plante sans fleur (fougère, spirogyre...)  <b>OS2 :</b> Identification des étapes du cycle de développement de la plante à partir de documents montrant ces étapes dans le désordre
Semaine 2		Leçon 8 suite et fin		<i>OS3 : Schématiser</i> le cycle de développement de la plante sans fleur	<b>OS3 :</b> Reconstituer le cycle de développement d'une plante sans fleurs sur la base de documents montrant dans le désordre les étapes du cycle.
Semaine 3	<b>Thème 4 : LES SOLS (08 H)</b>	<u>Leçon N° 9 :</u> Les sols : Diversité et importance		<i>OS1 : Identifier</i> les constituants du sol.  <b>OS2 :</b> Classer les constituants du sol  <i>OS3 : Définir</i> le sol	<i>OS1 : Connaître</i> les constituants du sol  <i>OS2 : Définir</i> le sol  <i>OS3 : Utiliser des critères donnés (organique et minéral) pour classer les constituants d'un sol.</i>
Semaine 4				<i>OS4 : Distinguer</i> les différents types de sols  <i>OS5 : Expliquer</i> l'importance des sols.	<b>OS4 :</b> Distinguer les différents types de sols  <b>OS5 :</b> Expliquer l'importance des sols.

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 4 : LES SOLS (08 H)</b>	<u>Leçon N° 10</u> : Les sols : Genèse et évolution des sols (04 heures).	4 H	<p><i>OS1</i> : Distinguer les différents horizons d'un sol</p> <p><i>OS2</i> : Expliquer l'origine des différents horizons d'un sol</p>	<p><b>OS1</b> : Délimiter et identifier différents horizons d'un sol sur un profil pédologique.</p> <p><b>OS2</b> : Mettre en relation logique d'informations relatives aux conditions du milieu et des différents horizons d'un profil pédologique pour expliquer l'origine des horizons.</p>
Semaine 2		<u>Leçon N° 10</u> : Les sols : Genèse et évolution des sols (04 heures).		<p><i>OS3</i> : Décrire les étapes de l'évolution d'un sol</p> <p><i>OS4</i> : Formuler des hypothèses pour expliquer l'évolution des sols.</p> <p><i>OS5</i> : Identifier des pratiques culturelles permettant de protéger et d'améliorer les sols</p>	<p><b>OS4</b> : formuler des hypothèses sur les causes probables de l'évolution d'un autre sol.</p> <p><b>OS5</b> : Rédiger un compte rendu sur les bonnes pratiques culturelles</p>
<b>Semaine 3</b>		<b>Evaluation Remédiation Cellule d'établissement</b>			
Semaine 4		<b>FETES DE L'UASSU</b>			

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2	<b>Thème 4 : LES ROCHES SEDIMENTAIRES</b>	Leçon N° 11 : Origine des roches sédimentaires	6 H	<p><b>OS1</b> : Expliquer l'origine possible d'un sable de plage (ou tout autre sable)</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer l'origine possible d'un sable de plage (ou tout autre sable)</p> <p><b>OS3</b> : Représenter par un dessin chaque type de grain de sable</p> <p><b>OS4</b> : Expliquer l'origine de la forme et de l'aspect des grains de sable.</p>	<p><b>OS2</b> : Décrire différents types de gains de sable afin de déterminer l'origine possible des sables.</p> <p><b>OS3</b>: Représenter par un dessin chaque type de grain de sable</p> <p><b>OS 4</b> : Mettre en relation logique entre la forme, l'aspect et les conditions du milieu pour déterminer l'agent de transport pour l'explication de la forme et de l'aspect de chaque type de grain. Conclure sur l'action de l'eau et l'action du vent.</p>
Semaine 3		Leçon N° 11 Suite et fin		<p><b>OS1</b> : Définir la notion de Sédimentation</p> <p><b>OS2</b> : Identification des zones de dépôt de sel</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer la formation du sel</p>	<p><b>OS 1</b> : définition de la notion de sédimentation</p> <p><b>OS2</b> : Identification des zones de dépôt de sel</p> <p><b>OS4</b>: Expliquer la formation de roche sédimentaire d'origine chimique ou biologique</p>
Semaine 4		Leçon N° 11 Suite et fin		<p><b>OS4</b> : Expliquer la formation d'une roche sédimentaire d'origine chimique ou biologique.</p> <p><b>OS 5</b> : Identifier les caractères généraux des roches sédimentaires</p>	<p><b>OS 5</b> : Identifier les caractères généraux des roches sédimentaires.</p>

EVALUATION

REMEDIATION

CELLULE MIXTE

## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 4 : LES ROCHES SEDIMENTAIRES</b>	<u>Leçon N° 12</u> : Importance et gestion des roches sédimentaires	8 H	<p><i>OS1</i> : Expliquer l'importance des roches sédimentaires</p> <p><i>OS2</i> : Présenter un compte rendu d'enquête</p> <p><i>OS3</i> : Proposer des solutions pour une gestion durable des roches</p> <p><i>OS4</i> : Organiser des activités de sensibilisation sur la gestion durable des roches</p>	<p><b>OS1</b> : Connaître l'utilisation des roches sédimentaires de sa région</p> <p><b>OS2</b> : Présenter des résultats d'enquête sous forme d'exposé ou d'affichages sur la gestion durable des roches.</p>
Semaine 2		<u>Leçon N° 12</u> : Importance et gestion des roches sédimentaires			
Semaine 3		<u>Leçon N° 12</u> : Importance et gestion des roches sédimentaires			
Semaine 4					

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
		<b>COMPOSITIONS DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>			

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)[www.education.sn](http://www.education.sn)



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

Discipline : **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

Niveau : 4<sup>ème</sup>

Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires

Compétences : *S'informer, Raisonner, Réaliser, S'informer et Communiquer.*

**MOIS D'OCTOBRE**

**SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>Thème N° 1 : ENVIRONNEMENT (04 H)</b>	<u>Leçon 1</u> : Les ressources naturelles et leur gestion durable	<b>4 H</b>	<p><b>OS1</b> : <i>Proposer</i> une définition de la ressource naturelle</p> <p><b>OS2</b> : <i>Recenser</i> les principaux types de ressources naturelles et leur localisation</p> <p><b>OS 3</b> : <i>Classifier</i> les principaux types de ressources naturelles en fonction de critères.</p>	<p><b>OS 1 : Restitution</b> portant sur la définition de la ressource naturelle,</p> <p><b>OS 2</b> : sur les critères utilisés pour la classification des diverses ressources naturelles</p> <p><b>OS 3</b> : classification des diverses ressources naturelles.</p>

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

Semaine 4		<u>Leçon 1</u> : suite et fin		<p><b>OS4</b> : Rédiger une synthèse sur la gestion durable des ressources naturelles</p> <p><b>OS5</b> : Présenter la synthèse sous forme d'exposé</p> <p><b>OS6</b> : Echanger des informations</p>	<p><b>OS 4 : Evaluation critériée</b> de la synthèse écrite relative à la gestion durable des ressources naturelles</p> <p><b>OS 5 : Evaluation critériée</b> de la présentation orale de la synthèse relative à la gestion durable des ressources naturelles.</p>
Semaine 4 Octobre et Semaine 1 Novembre	<b>THEME N°2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>  (Durée : 22 heures)	<u>Leçon N° 2</u> : La digestion et l'absorption intestinale chez l'espèce humaine	<b>10 H</b>	<p><b>OS1</b> : Distinguer les principales étapes de la digestion chez l'espèce humaine.</p>	<p><b>OS1</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les étapes de la digestion,</li> <li>- annoter un schéma de l'appareil digestif de l'espèce humaine</li> </ul> <p><b>OS2</b> : Proposer d'un protocole expérimental en vue de tester des hypothèses données Comparaison des aliments ingérés au contenu de la bouche, à celui de l'estomac et de l'intestin pour proposer une explication de l'importance de la mastication</p>
Semaine 2		<u>Leçon N° 2</u> : suite		<p><b>OS 2</b> : Formuler des hypothèses l'importance de la mastication</p>	
Semaine 3		<u>Leçon N° 2</u> : suite		<p><b>OS 3</b> : Expliquer la notion d'enzyme et ses conditions d'action à partir de l'interprétation des résultats d'expériences de digestion 'in vitro' de l'amidon'</p> <p><b>OS4</b> : Expliquer le phénomène de la digestion</p>	<p><b>OS3</b> : Mettre en relation de résultats expérimentaux pour expliquer la notion d'enzyme digestive et les conditions d'action.</p> <p><b>OS4</b> : Mettre en relation d'informations pour expliquer le phénomène de la digestion</p>

## MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
	<b>THEME N°2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 2</u> : suite		<p><b>OS 5</b> : <i>Distinguer</i> les transformations subies par les aliments dans les principales étapes de la digestion</p> <p><b>OS 6</b> : <i>Expliquer</i> le rôle de la bile dans la digestion à partir de l'interprétation de résultats d'expériences.</p>	<p><b>OS5</b> : Exploiter de documents pour en extraire des informations. - comparer la taille et la nature des constituants des aliments ingérés (protides, lipides, glucides) et les résultats de la digestion pour en <i>déduire</i> la notion de simplification moléculaire.</p> <p><b>OS6</b> : Interpréter de résultats d'expériences pour expliquer le rôle de la bile dans la digestion</p>
		<u>Leçon N° 2</u> : suite et fin			
Semaine 4	<b>EVALUATION    SEANCE DE REMEDIATION    CELLULE D'ETABLISSEMENT</b>				



## MOIS DE DECEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 4 Novembre et Semaine 1 Décembre	<b>THEME N°2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 3</u> : Le Sang : Composition et Maladies du sang	<b>4 H</b>	<p><b>OS3</b> : Identifier les signes (manifestations extérieures) de l'anémie, de la drépanocytose et de la leucémie</p> <p><b>OS4</b> : Expliquer les causes des maladies sanguines</p> <p><b>OS5</b> : Déterminer les moyens de prévention de la drépanocytose</p>	<p><b>OS1</b> : Présenter du bilan de la digestion sous la forme d'un tableau récapitulatif des transformations subies par les aliments sous l'action des enzymes le long du tube digestif.</p> <p><b>OS2</b> : Interpréter de diverses données pour expliquer le passage des nutriments de l'intestin vers le sang</p> <p><b>OS3</b> : Analyser des données chiffrées pour expliquer l'importance de la surface d'absorption dans le passage des nutriments de l'intestin vers le sang.</p> <p><b>OS1</b> : Observer un frottis sanguin au microscope pour l'identification et la schématisation des composantes du sang</p>

Semaine 2	<b>THEME N°2 : FONCTIONS DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 3</u> : Suite et fin		<p><b>OS3</b> : Identifier les signes (manifestations extérieures) de l'anémie, de la drépanocytose et de la leucémie</p> <p><b>OS4</b> : Expliquer les causes des maladies sanguines</p> <p><b>OS5</b> : Déterminer les moyens de prévention de la drépanocytose</p>	<p><b>OS3</b> : Analyser de textes se rapportant aux maladies de l'anémie, de la drépanocytose et de la leucémie, pour identifier leurs manifestations.</p> <p><b>OS4</b> : Comparer des résultats d'analyses médicales du sang d'un individu sain à celui d'un individu anémié, et à celui d'un drépanocytaire pour expliquer les causes de ces maladies.</p>
Semaine 3		<b>EVALUATION ET SEANCE DE REMEDIATION CELLULE MIXTE</b>			
Semaine 4	<b>VACANCES DE NOËL</b>				

## MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème N°2 : FONCTION DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N°4</u> : La circulation et le rôle du sang	<b>4 H</b>	<b>OS1</b> : Identifier les organes de l'appareil circulatoire <b>OS2</b> : <i>Identifier</i> le rôle des principaux organes de l'appareil circulatoire	<b>OS1</b> : Annoter un schéma du cœur <b>OS2</b> : Rappeler le rôle des principaux organes de l'appareil circulatoire
Semaine 2		<u>Leçon N°4</u> : Suite et fin		<b>OS3</b> : <i>Décrire</i> le trajet du sang dans l'organisme <b>OS4</b> : <i>Expliciter</i> le rôle du sang	<b>OS3</b> : <b>Décrire</b> le trajet du sang dans l'organisme <b>OS4</b> : <i>Expliciter</i> le rôle du sang
Semaine 3	<b>Thème N°2 : FONCTION DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 5</u> : Pression artérielle et maladies cardiovasculaires	<b>4 H</b>	<b>OS1</b> : <i>Définir</i> la pression artérielle. <b>OS2</b> : <i>Relever</i> les valeurs maximale et minimale de la pression artérielle <b>OS3</b> : <i>Expliquer</i> les valeurs maximale et minimale de la tension artérielle <b>OS4</b> : <i>Identifier</i> les variations normales de la tension artérielle	<b>OS2</b> : Mesurer de la pression artérielle à l'aide d'un tensiomètre et repérage des pressions systolique et diastolique <b>OS 4</b> : Exploitation de données (tableaux de valeurs, courbes de variations...) pour en déduire les variations de la tension artérielle en fonction de l'activité physique, de l'âge, du sexe...
Semaine 4	<b>Thème N°2 : FONCTION DE NUTRITION</b>	<u>Leçon N° 5</u> : Suite et fin		<b>OS 1</b> : <i>Distinguer</i> les caractéristiques (signes, causes) des maladies cardio-vasculaires <b>OS 2</b> : Identifier les méthodes de prévention des maladies cardio-vasculaires	<b>OS2</b> : Identifier les causes des maladies cardiovasculaires et leur prévention

## MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>THEME N°3 : VOLCANISME- FORMATION DES ROCHES MAGMATIQUES (14 H)</b>	<u>Leçon 11</u> : Le volcanisme	<b>10 H</b>	<p><i>OS1</i> : Identifier les manifestations qui précèdent et qui accompagnent l'éruption volcanique</p> <p><i>OS2</i> : Comparer les caractéristiques des différents types d'éruptions volcaniques</p> <p><i>OS3</i> : Classifier les produits émis lors des éruptions volcaniques</p>	<p><b>OS1</b> : Identifier des manifestations et caractéristiques d'une éruption.</p> <p><b>OS2</b> : Identifier les caractéristiques des éruptions effusives et explosives</p>
Semaine 2		<u>Leçon11</u> : Le volcanisme Suite		<p><i>OS 1</i> : Expliquer l'origine de l'éruption volcanique</p> <p><i>OS2</i> : Réaliser un schéma fonctionnel de l'appareil volcanique</p> <p><i>OS 3</i> : Localiser les zones de volcanisme dans le monde</p> <p><i>OS4</i> : Rédiger un compte rendu sur les dangers des éruptions volcaniques</p>	<p><b>OS1</b> : Expliquer l'origine des éruptions volcaniques à partir de l'exploitation textes, schémas, et vidéogrammes</p> <p><b>OS2</b> : Réaliser un schéma fonctionnel de l'appareil volcanique</p> <p><b>OS3</b> : Rappeler les zones de volcanisme dans le monde</p> <p><b>OS 4</b> : Indiquer les dangers du volcanisme</p>
Semaine 2 ou 3		<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE</b>			
Semaine 4		<u>Leçon11</u> : Le volcanisme Suite et fin			

## MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>THEME N°3 : VOLCANISME- FORMATION DES ROCHES MAGMATIQUES</b>	<b>Leçon 12:</b> Le mode de formation des roches magmatiques	<b>10 H</b>	<p><i>OS1</i> : Décrire la structure des roches volcaniques et des roches plutoniques.</p> <p><i>OS2</i> : Dessiner la texture des roches magmatiques (texture grenue, texture microlitique, texture vitreuse).</p> <p><i>OS3</i> : Expliquer le mode de formation des roches magmatiques</p>	<p><b>OS1</b> : Décrire la texture de différents types de roches magmatiques.</p> <p><b>OS2</b> : Annoter des schémas vierges sur la texture de différentes roches magmatiques</p> <p><b>OS3</b> : Indiquer le mode formation des roches magmatiques</p>
Semaine 2	<b>THEME N°4: SEISME ET STRUCTURE DU GLOBE</b>	<b>Leçon12 :</b> suite et fin		<p><b>OS1</b> : Identifier les manifestations et les conséquences d'un séisme</p> <p><b>OS2</b> : Etablir le lien entre magnitude et intensité d'un séisme.</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer le principe de fonctionnement du sismographe</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les différents types d'ondes et leur sens de propagation</p> <p><b>OS5</b> : Réaliser un modèle de propagation d'une onde sismique.</p> <p><b>OS6</b> : Expliquer la variation de la vitesse de propagation des ondes en fonction des milieux traversés.</p> <p><b>OS7</b> : Annoter un schéma de la structure du globe terrestre</p> <p><b>OS8</b> : Expliquer l'origine des séismes</p>	<p><b>OS1</b> : Déterminer les manifestations et les conséquences d'un séisme.</p> <p><b>OS2</b> : Utiliser une échelle d'intensité pour déterminer l'importance des dégâts d'un séisme.</p> <p><b>OS3</b> : Rappeler le principe de fonctionnement du sismographe à partir de documents</p> <p><b>OS4</b> : Identifier des différents types d'ondes sismiques</p> <p><b>OS5</b> : Modéliser la propagation d'une onde sismique selon un protocole décrit dans un document.</p>

				<p><b>OS9 :</b> Localiser les zones de séismes dans le monde.</p> <p><b>OS10 :</b> Rédiger un compte rendu sur les moyens de protection et de prévision contre les séismes</p>	<p><b>OS 6 :</b> Explication à partir de l'analyse de courbes, de la variation de la vitesse de propagation des ondes en fonction des milieux traversés.</p> <p><b>OS7:</b> Annoter un schéma représentant la structure du globe en y intégrant les informations tirées de divers documents relatifs aux différentes parties du globe et aux discontinuités</p> <p><b>OS8 :</b> Expliquer l'origine des séismes à partir de l'exploitation de documents représentant les étapes de la rupture brutale d'une faille.</p> <p><b>OS9 :</b> Localiser sur une carte de répartition des séismes dans le monde et des zones de plus grande fréquence sismique.</p> <p><b>OS10 :</b> Définir des moyens de protection et de prévision contre les séismes.</p>
Semaine 3	<b>EVALUATION REMEDIATION CELLULE D'ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<b>FETES DE L'UASSU</b>				

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2		<p><u>Leçon 13</u> : Les séismes et la structure du globe</p> <p>Leçon 13 suite</p>	<b>10 H</b>	<p><b>OS1</b> : Identifier les manifestations et les conséquences d'un séisme</p> <p><b>OS2</b> : <i>Etablir</i> le lien entre magnitude et intensité d'un séisme.</p> <p><b>OS3</b> : <i>Expliquer</i> le principe de fonctionnement du sismographe</p> <p><b>OS4</b> : <i>Identifier</i> les différents types d'ondes et leur sens de propagation</p> <p><b>OS5</b> : <i>Réaliser</i> un modèle de propagation d'une onde sismique.</p> <p><b>OS6</b> : <i>Expliquer</i> la variation de la vitesse de propagation des ondes en fonction des milieux traversés.</p> <p><b>OS7</b> : <i>Annoter</i> un schéma de la structure du globe terrestre</p> <p><b>OS8</b> : <i>Expliquer</i> l'origine des séismes</p> <p><b>OS9</b> : <i>Localiser</i> les zones de séismes dans le monde.</p> <p><b>OS10</b> : <i>Rédiger</i> un compte rendu sur les moyens de protection et de prévision contre les séismes</p>	<p><b>OS1</b> : Définir la notion de microbe et se rendre compte de leur diversité</p> <p><b>OS2</b> : <i>Classifier</i> les microbes selon les critères : pathogènes ou non, nuisibles, utiles ...</p> <p><b>OS3</b> : Indiquer les voies de pénétration des microbes dans l'organisme et les modes de contagion</p> <p><b>OS4</b> : <i>Définir</i> les notions de septicémie et de toxémie</p> <p><b>OS5</b> : <i>Définir</i> les notions de septicémie et de toxémie</p>
Semaine 3		<p><u>Leçon 13</u> : Les séismes et la structure du globe</p> <p>Leçon 13 suite et fin</p>			

Semaine 4	<b>THEME N° 06 : FONCTION DE REPRODUCTION : LA REPRODUCTION CHEZ L'ESPECE HUMAINE</b>	<u>Leçon 6:</u> La puberté et le rôle des organes génitaux	<b>4 H</b>	<p><i>OS1 : Identifier</i> les transformations morphologiques liées à la puberté</p> <p><i>OS2 : Décrire</i> les manifestations physiologiques de la puberté</p> <p><i>OS3 : Identifier</i> des organes reproducteurs mâle et femelle</p> <p><i>OS4 : Déterminer</i> le rôle des ovaires et des testicules à partir de résultats d'expériences.</p> <p><i>OS5 : Distinguer</i> les phases du cycle sexuel chez la femme.</p>	<p><b>OS1 :</b> Indiquer les transformations morphologiques liées à la de la puberté.</p> <p><b>OS2 :</b> Annoter des schémas représentant les appareils reproducteurs <b>OS3 : Déterminer</b> le rôle des ovaires et des testicules à partir de résultats d'expériences.</p> <p><b>OS5 :</b> <i>Distinguer</i> les phases du cycle sexuel chez la femme.</p>
-----------	---	--	------------	--	---

#### Semaine 4 EVALUATION REMEDIATION CELLULE MIXTE

#### MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>THEME N°06: FONCTION DE REPRODUCTION</b>	<u>Leçon N° 7 :</u> De la fécondation à l'accouchement.	<b>6H</b>	<p><i>OS1 : Définir</i> la fécondation et <i>Décrire</i> ses étapes</p> <p><i>OS2 : Décrire</i> le trajet des spermatozoïdes dans l'appareil reproducteur femelle.</p> <p><i>OS3 : Localiser</i> le lieu de la nidation.</p>	<p><b>OS1 :</b> <i>Définir</i> la fécondation et <i>Décrire</i> ses étapes</p> <p><b>OS5 :</b> Distinguer les étapes de développement du fœtus</p> <p><b>OS6 :</b> <i>Représenter</i> par un graphique, l'évolution de la taille</p>



				<p><b>OS4</b> : <i>Décrire</i> les signes caractérisant le début de la grossesse.</p> <p><b>OS5</b> : Distinguer les étapes de développement du fœtus</p> <p><b>OS6</b> : <i>Représenter</i> par un graphique, l'évolution de la taille ou du poids d'un fœtus humain, en fonction du temps</p> <p><b>OS7</b> : <i>Distinguer</i> les étapes de l'accouchement.</p>	<p>ou du poids d'un fœtus humain, en fonction du temps</p> <p><b>OS7</b> : <i>Distinguer</i> les étapes de l'accouchement</p>
Semaine 2		<u>Leçon 8</u> : Comment éviter la grossesse ?	<b>2H</b>	<p><b>OS1</b> : <i>Expliquer</i> les avantages de l'abstinence.</p> <p><b>OS2</b> : <i>Distinguer</i> les principales méthodes contraceptives</p> <p><b>OS3</b> : <i>Identifier</i> les avantages et les inconvénients des différentes méthodes contraceptives.</p>	<i>Présenter</i> un exposé portant sur l'abstinence et les méthodes contraceptives
Semaine 3 et Semaine 4	<b>THEME N°07 : GENETIQUE</b>	<u>Leçon 9</u> : La transmission des caractères héréditaires	<b>6H</b>	<p><b>OS1</b> : <i>Définir</i> les notions d'hérédité, de caractères héréditaires et de caractères non héréditaires.</p> <p><b>OS2</b> : <i>Suivre</i> la transmission d'un caractère héréditaire sur plusieurs générations</p> <p><b>OS3</b> : <i>Expliquer</i> les ressemblances au sein d'une même famille</p>	<p><b>OS2</b> : Utiliser l'arbre généalogique d'une famille pour suivre la transmission d'un caractère héréditaire sur plusieurs générations.</p> <p><b>OS 4</b> : Exploiter des documents sur le rôle du noyau dans la transmission des caractères héréditaires.</p>

				<p><b>OS4 :</b> Expliquer le rôle du noyau dans la transmission des caractères héréditaires.</p> <p><b>OS5 :</b> Identifier les chromosomes contenus dans le noyau à partir d'observation de caryotypes.</p> <p><b>OS6 :</b> Identifier les chromosomes sexuels à partir d'observation de caryotypes d'individus de sexes différents</p> <p><b>OS7 :</b> Définir la notion de gène</p>	<p><b>OS6 :</b> Identifier les chromosomes sexuels à partir d'observation de caryotypes d'individus de sexes différents</p> <p><b>OS7 :</b> Définir la notion de gène</p>
Semaine 4	<b>Leçon 9 : suite et fin</b>				

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>THEME N°5 : AGRESSIONS CONTRE L'HOMME</b>	Leçon 10 : La contamination par les microbes	6 H	<p>Os1 : A partir de l'observation d'infusoires au microscope optique, <i>découvrir</i> puis définir la notion de microbe.</p> <p>Os2 : A partir de documents relatifs à la diversité des microbes classer les microbes selon des critères à déterminer.</p> <p>Os3 : Identifier les voies de pénétration des microbes dans l'organisme, à partir de documents (textes, schémas)</p>	<p>Os1 : A partir de l'observation d'infusoires au microscope optique, <i>découvrir</i> puis définir la notion de microbe.</p> <p>Os2 : A partir de documents relatifs à la diversité des microbes classer les microbes selon des critères à déterminer.</p> <p>Os3: Identifier les voies de pénétration des microbes dans l'organisme, à partir de documents (textes, schémas)</p>

Semaine 2			<p><i>Os4 : Relever</i> les modes de contagion(transmission directe et indirecte des microbes à partir d'un texte)</p> <p><i>Os5 : Interpréter</i> une courbe montrant l'augmentation du nombre de microbe en fonction du temps pour découvrir, puis définir la notion de prolifération.</p> <p><i>Os6 : Découvrir, puis définir</i> les notions de septicémie et de toxémie, à partir de textes et/ou de l'observation au microscope du sang d'individus malades</p> <p><i>Os7 : Découvrir,</i> puis définir les notions d'asepsie et d'antisepsie à partir de textes relatifs aux travaux de Pasteur</p> <p><i>Os8 : A partir d'un tableau récapitulatif des principales IST, relever,</i> les manifestations et proposer des moyens prévention, pour chacune de ces IST.</p> <p><i>Os9 : Identifier</i> les barrières naturelles de l'organisme à partir de documents</p>	<p><i>Os4 : Relever</i> les modes de contagion(transmission directe et indirecte des microbes à partir d'un texte)</p> <p><i>Os5 : Interpréter</i> une courbe montrant l'augmentation du nombre de microbe en fonction du temps pour découvrir, puis définir la notion de prolifération.</p> <p><i>Os6 : Découvrir, puis définir</i> les notions de septicémie et de toxémie, à partir de textes et/ou de l'observation au microscope du sang d'individus malades</p> <p><i>Os7 : Découvrir,</i> puis définir les notions d'asepsie et d'antisepsie à partir de textes relatifs aux travaux de Pasteur</p> <p><i>Os8 : A partir d'un tableau récapitulatif des principales IST, relever,</i> les manifestations et proposer des moyens prévention, pour chacune de ces IST.</p> <p><i>Os9 : Identifier</i> les barrières naturelles de l'organisme à partir de documents</p>
-----------	--	--	--	--

**Composition standardisée second semestre**



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

Discipline : **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

Niveau : **3<sup>ème</sup>**

Crédit horaire : **3 heures hebdomadaires**

**Compétences : S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.**

**MOIS D'OCTOBRE**

**SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	Thème 1 : Les fonctions de relation (12 heures)	<b>Leçon 1 : Le fonctionnement du système nerveux</b>	<b>08 h</b>	<p><b>OS 1</b> : Décrire des comportements relatifs à des situations de vie (saliver à l'odeur du plat, retrait de la main au contact d'un objet brûlant, fuir devant un danger, danser au son du tamtam..... du chaud, danger...) en déduire la notion de stimulus</p> <p><b>OS 2</b> : Classifier les comportements décrits selon l'intervention ou non de la volonté</p>	<p><b>OS 1</b> : Décrire des comportements relatifs à des situations de vie (saliver à l'odeur du plat, retrait de la main au contact d'un objet brûlant, fuir devant un danger, danser au son du tamtam..... du chaud, danger...) en déduire la notion de stimulus</p> <p><b>OS 2</b> : Classifier les comportements décrits selon l'intervention ou non de la volonté</p>

				<p><b>OS 3 :</b> Réaliser, à partir de documents, une synthèse sous forme d'un tableau récapitulatif reliant les comportements, les stimuli, les sens, les organes de sens, les récepteurs correspondants</p> <p><b>OS 4 :</b> Interpréter des résultats de diverses expériences montrant la naissance et la conduction des messages nerveux suite à l'excitation d'un récepteur par un stimulus</p>	<p><b>OS 3 :</b> Réaliser, à partir de documents, une synthèse sous forme d'un tableau récapitulatif reliant les comportements, les stimuli, les sens, les organes de sens, les récepteurs correspondants</p> <p><b>OS 4 :</b> Interpréter des résultats de diverses expériences montrant la naissance et la conduction des messages nerveux suite à l'excitation d'un récepteur par un stimulus</p>
Semaine 4		Leçon 1 suite		<p><b>OS 5 :</b> Interpréter des résultats d'observations cliniques (lésions) et d'expériences (de destruction et d'excitation) montrant l'intervention des centres nerveux</p> <p><b>OS 6 :</b> <i>Interpréter</i> de résultats d'observations cliniques (lésions du cortex), d'expériences de stimulations localisées du cortex cérébral pour localiser les aires corticales sensibles et motrices</p> <p><b>OS 7 :</b> Découvrir, à partir d'expériences ou de résultats expérimentaux, les éléments fonctionnels qui interviennent dans un réflexe ainsi que le sens de conduction de l'influx nerveux. <b>OS 8 :</b> Déduire la notion d'arc réflexe de ces résultats d'expériences</p>	<p><b>OS 5 :</b> Interpréter des résultats d'observations cliniques (lésions) et d'expériences (de destruction et d'excitation) montrant l'intervention des centres nerveux</p> <p><b>OS 6 :</b> <i>Interpréter</i> de résultats d'observations cliniques (lésions du cortex), d'expériences de stimulations localisées du cortex cérébral pour localiser les aires corticales sensibles et motrices</p> <p><b>OS 7 :</b> Découvrir, à partir d'expériences ou de résultats expérimentaux, les éléments fonctionnels qui interviennent dans un réflexe ainsi que le sens de conduction de l'influx nerveux. <b>OS 8 :</b> Déduire la notion d'arc réflexe de ces résultats d'expériences</p>

Semaine 1 Novembre		Leçon 1 : suite		<p><b>OS 9</b> : Réaliser un tableau de comparaison mettant en évidence les points communs et les différences entre un acte volontaire et un acte réflexe inné</p> <p><b>OS 10</b> : Identifier, à partir de textes, d'enquêtes, spots publicitaires les méfaits des substances nocives, de la fatigue et du stress dans le fonctionnement du système nerveux</p> <p><b>OS 11</b> : A partir de documents relatifs à l'hygiène du système nerveux, relever les comportements à adopter pour le bon fonctionnement du système nerveux</p>	<p><b>OS 9</b> : Réaliser un tableau de comparaison mettant en évidence les points communs et les différences entre un acte volontaire et un acte réflexe inné</p> <p><b>OS 10</b> : Identifier, à partir de textes, d'enquêtes, spots publicitaires les méfaits des substances nocives, de la fatigue et du stress dans le fonctionnement du système nerveux</p> <p><b>OS 11</b> : A partir de documents relatifs à l'hygiène du système nerveux, relever les comportements à adopter pour le bon fonctionnement du système nerveux</p>
-----------------------	--	-----------------	--	--	--

### MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2		Leçon 1 suite		<p><b>OS 5</b> : Interpréter des résultats d'observations cliniques (lésions) et d'expériences (de destruction et d'excitation) montrant l'intervention des centres nerveux</p> <p><b>OS 6</b> : <i>Interpréter</i> de résultats d'observations cliniques (lésions du cortex), d'expériences de stimulations localisées du cortex cérébral pour localiser les aires corticales sensibles et motrices.</p>	<p><b>OS 5</b> : Interpréter des résultats d'observations cliniques (lésions) et d'expériences (de destruction et d'excitation) montrant l'intervention des centres nerveux</p> <p><b>OS 6</b> : <i>Interpréter</i> de résultats d'observations cliniques (lésions du cortex), d'expériences de stimulations localisées du cortex cérébral pour localiser les aires corticales sensibles et motrices .</p>

				<p><b>OS 7</b> : Découvrir, à partir d'expériences ou de résultats expérimentaux, les éléments fonctionnels qui interviennent dans un réflexe ainsi que le sens de conduction de l'influx nerveux.</p> <p><b>OS 8</b> : Dédire la notion d'arc réflexe de ces résultats d'expériences</p>	<p><b>OS 7</b> : Découvrir, à partir d'expériences ou de résultats expérimentaux, les éléments fonctionnels qui interviennent dans un réflexe ainsi que le sens de conduction de l'influx nerveux.</p> <p><b>OS 8</b> : Dédire la notion d'arc réflexe de ces résultats d'expériences</p>
Semaine 2		Leçon 1 : suite et fin		<p><b>OS 9</b> : Réaliser un tableau de comparaison mettant en évidence les points communs et les différences entre un acte volontaire et un acte réflexe inné</p> <p><b>OS 10</b> : Identifier, à partir de textes, d'enquêtes, spots publicitaires les méfaits des substances nocives, de la fatigue et du stress dans le fonctionnement du système nerveux</p>	<p><b>OS 9</b> : Réaliser un tableau de comparaison mettant en évidence les points communs et les différences entre un acte volontaire et un acte réflexe inné</p> <p><b>OS 11</b> : A partir de documents relatifs à l'hygiène du système nerveux, relever les comportements à adopter pour le bon fonctionnement du système nerveux</p>
Semaine 3		<b>Leçon 2 : Etude de la vision</b>	<b>4 H</b>	<p><b>OS 1</b> : Découvrir le rôle de l'œil dans la perception des objets par l'observation du milieu environnant</p> <p><b>OS 2</b> : Observer un objet éloigné puis lire un texte situé à environ vingt centimètres des yeux, constater l'effort fourni par l'œil pendant la lecture du texte pour découvrir le phénomène de l'accommodation.</p>	<p><b>OS 2</b> : Observer un objet éloigné puis lire un texte situé à environ vingt centimètres des yeux, constater l'effort fourni par l'œil pendant la lecture du texte pour découvrir le phénomène de l'accommodation</p>

				<p><b>OS 3</b> : Observer des schémas de l'œil en vision éloignée et en vision de près afin de décrire les phénomènes qui se déroulent au cours de l'accommodation</p>	<p><b>OS 3</b> : Observer des schémas de l'œil en vision éloignée et en vision de près afin de décrire les phénomènes qui se déroulent au cours de l'accommodation</p> <p><b>OS 4</b> : Découvrir, à partir de schémas, l'importance de ces phénomènes dans la formation des images sur la rétine</p> <p><b>OS 5</b> : Expliquer, à partir de documents, la formation des images dans les cas d'anomalies de la vision (Myopie, presbytie, hypermétropie, astigmatisme)</p>
Semaine 4	<p><b>Thème 2 :</b> <b>Les fonctions de nutrition</b> 24 heures</p>	<p><b>Leçon 2 : Etude de la vision : suite et fin</b></p>			
		<p><b>Leçon 3 : La respiration chez l'espèce humaine</b></p>	<p><b>8 H</b></p>	<p><b>OS1</b> : Observer les variations du volume de la cage thoracique lors de la respiration</p> <p><b>OS 2</b> : Décrire les variations du volume de la cage thoracique lors de la respiration</p> <p><b>OS 3</b> : Comparer les résultats d'expériences pour en déduire la consommation d'oxygène et le rejet de dioxyde de carbone lors de la respiration</p> <p><b>OS 4</b> : Mettre en évidence le rejet de dioxyde de carbone lors de la respiration</p> <p><b>OS 5</b> : Décrire le trajet de l'air sur un schéma de l'appareil respiratoire</p>	<p><b>OS1</b> : Observer les variations du volume de la cage thoracique lors de la respiration</p> <p><b>OS 2</b> : Décrire les variations du volume de la cage thoracique lors de la respiration</p> <p><b>OS 3</b> : Comparer les résultats d'expériences pour en déduire la consommation d'oxygène et le rejet de dioxyde de carbone lors de la respiration</p> <p><b>OS 4</b> : Mettre en évidence le rejet de dioxyde de carbone lors de la respiration</p> <p><b>OS 5</b> : Décrire le trajet de l'air sur un schéma de l'appareil respiratoire</p>



**MOIS DE DECEMBRE**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 3 : suite		<p><b>OS 6</b> : Observer un poumon d'animal pour découvrir les propriétés du tissu pulmonaire</p> <p><b>OS 7</b> : Déduire le passage de l'O<sub>2</sub>, de l'alvéole vers le sang et celui du CO<sub>2</sub>, du sang vers l'alvéole, en comparant les quantités d'oxygène et de gaz carbonique dans le sang à l'entrée et à la sortie des poumons</p> <p><b>OS 8</b> : Comparer la couleur du sang enrichi en O<sub>2</sub> à celle du sang enrichi en CO<sub>2</sub> pour découvrir les notions Hémoglobine, oxyhémoglobine, Carboxyhémoglobine afin d'expliquer les variations de couleurs observées</p>	<p><b>OS 7</b> : Déduire le passage de l'O<sub>2</sub>, de l'alvéole vers le sang et celui du CO<sub>2</sub>, du sang vers l'alvéole, en comparant les quantités d'oxygène et de gaz carbonique dans le sang à l'entrée et à la sortie des poumons</p> <p><b>OS 8</b> : Comparer la couleur du sang enrichi en O<sub>2</sub> à celle du sang enrichi en CO<sub>2</sub> pour découvrir les notions Hémoglobine, oxyhémoglobine, Carboxyhémoglobine afin d'expliquer les variations de couleurs observées</p>
Semaine 2		Leçon 3 : suite et fin		<p><b>OS 8</b> : Comparer chez des fumeurs et des non-fumeurs, l'état de santé général, les organes respiratoires, à partir de photos et de résultats d'enquêtes</p> <p><b>OS 9</b> <i>Echanger</i> entre pairs sur les méfaits du tabac</p> <p><b>OS 10</b> : <i>Relier</i>, à partir de données, la fréquence de certaines maladies respiratoires à la pollution de l'air</p> <p><b>OS 11</b> : <i>Echanger</i> entre pairs pour</p>	<p><b>OS 10</b> : <i>Relier</i>, à partir de données, la fréquence de certaines maladies respiratoires à la pollution de l'air</p> <p><b>OS 11</b> : <i>Echanger</i> entre pairs pour proposer les attitudes à adopter afin d'assurer le bon fonctionnement de l'appareil respiratoire</p>

				proposer les attitudes à adopter afin d'assurer le bon fonctionnement de l'appareil respiratoire	
Semaine 3		<b>Leçon 4 : Les phénomènes énergétiques accompagnant la respiration</b>	<b>6 H</b>	<b>OS 1</b> : Identifier, à partir de documents relatifs aux modifications observées au cours de l'activité musculaire, les paramètres changeants <b>OS 2</b> : Observer, à partir de document ou d'une maquette, l'irrigation d'un muscle (ou autre organe) <b>OS 3</b> : Identifier les gaz échangés au cours de la respiration à partir de documents	<b>OS 1</b> : Identifier, à partir de documents relatifs aux modifications observées au cours de l'activité musculaire, les paramètres changeants <b>OS 3</b> : Identifier les gaz échangés au cours de la respiration à partir de documents
<b>Semaine 3 EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE REMEDIATION</b>					
<b>VACANCES DE NOËL</b>					

### MOIS DE JANVIER

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 4 : suite et fin		<b>OS 4</b> : Comparer, à partir de documents, les quantités de O <sub>2</sub> , de glucose, CO <sub>2</sub> dans le sang, avant et après son passage dans un muscle au repos et en activité pour découvrir les variations de quantité  <b>OS 5</b> : Relier, à partir de données, la consommation d'O <sub>2</sub> et de nutriments à la libération d'énergie	documents, les quantités de O <sub>2</sub> , de glucose, CO <sub>2</sub> dans le sang, avant et après son passage dans un muscle au repos et en activité pour découvrir les variations de quantité  <b>OS 5</b> : Relier, à partir de données, la consommation d'O <sub>2</sub> et de nutriments à la libération d'énergie

				au niveau du muscle (ou d'un organe) <b>OS 6</b> : Réaliser un schéma fonctionnel montrant la libération d'énergie par un organe	au niveau du muscle (ou d'un organe) <b>OS 6</b> : Réaliser un schéma fonctionnel montrant la libération d'énergie par un organe
Semaine 2		<b>Leçon 5 : La fermentation ; un autre moyen de se procurer de l'énergie</b>	<b>6 H</b>	<b>OS 1</b> : Réaliser un montage expérimental pour la production de Yaourt, à partir d'un protocole ( <b>Re</b> ) <b>OS 2</b> : Identifier les microorganismes à partir de l'observation d'une goutte de lait au microscope optique <b>OS 3</b> : Interpréter des résultats d'expériences relatifs à la fermentation du glucose par la levure de bière, pour en déduire les caractéristiques de la fermentation <b>OS 4</b> : Comparer, à partir de documents, les phénomènes de respiration et de fermentation pour découvrir leurs différences	<b>OS 3</b> : Interpréter des résultats d'expériences relatifs à la fermentation du glucose par la levure de bière, pour en déduire les caractéristiques de la fermentation <b>OS 4</b> : Comparer, à partir de documents, les phénomènes de respiration et de fermentation pour découvrir leurs différences
Semaine 3		Leçon 5 : suite et fin		<b>OS 5</b> : Expliquer les différences constatées à partir de documents relatifs aux deux phénomènes	<b>OS 5</b> : Expliquer les différences constatées à partir de documents relatifs aux deux phénomènes

Semaine 4		<b>Leçon 6 : Le rôle du rein dans l'excrétion urinaire et la régulation du milieu intérieur</b>	6 H	<p><b>OS 1</b> : Repérer les organes qui interviennent dans la formation et l'élimination de l'urine, à partir d'un schéma (ou maquette) de l'appareil urinaire</p> <p><b>OS 2</b> : Formuler des hypothèses sur les rôles du rein en comparant la composition de l'urine à celle du plasma d'un sujet en bonne santé</p> <p><b>OS 3</b> : Découvrir l'importance de l'irrigation du rein dans l'épuration continue du sang, à partir de l'exploitation des photos, de coupes de reins et des données sur la quantité de sang qui traverse le rein.</p>	<p><b>OS 1</b> : Repérer les organes qui interviennent dans la formation et l'élimination de l'urine, à partir d'un schéma (ou maquette) de l'appareil urinaire</p> <p><b>OS 2</b> : Formuler des hypothèses sur les rôles du rein en comparant la composition de l'urine à celle du plasma d'un sujet en bonne santé</p> <p><b>OS 3</b> : Découvrir l'importance de l'irrigation du rein dans l'épuration continue du sang, à partir de l'exploitation des photos, de coupes de reins et des données sur la quantité de sang qui traverse le rein.</p>
-----------	--	---	-----	---	---

**COMPOSITION PREMIER SEMESTRE**

**MOIS DE FEVRIER**

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 6 : suite et fin		<p><b>OS 4</b> : Localiser le lieu de formation de l'urine, à partir l'analyser des résultats d'expériences ou de photos</p> <p><b>OS 5</b> : Interpréter un schéma montrant l'élaboration de l'urine (le schéma ne portant pas la mention des étapes). <b>OS 6</b> : En déduire les étapes de l'élaboration de l'urine dans le tube urinifère</p> <p><b>OS 7</b> : Déduire la notion de</p>	<p><b>OS 5</b> : Interpréter un schéma montrant l'élaboration de l'urine (le schéma ne portant pas la mention des étapes).</p> <p><b>OS 6</b> : En déduire les étapes de l'élaboration de l'urine dans le tube urinifère</p> <p><b>OS 7</b> : Déduire la notion de régulation du milieu intérieur, à partir du rôle du rein dans</p>

				<p>régulation du milieu intérieur, à partir du rôle du rein dans l'élimination des déchets et dans la réabsorption</p>	<p>l'élimination des déchets et dans la réabsorption</p>
Semaine 2	<p><b>Thème 4: La tectonique des plaques et la formation des roches métamorphiques</b></p>	<p><b>SCIENCES DE LA TERRE</b>  <b>Leçon : 12 La tectonique des plaques</b></p>	8H	<p><b>OS 1</b> : Découper, à partir de cartes, la répartition des volcans et celle des séismes à travers le monde pour découvrir puis définir les zones stables et les zones actives</p> <p><b>OS 2</b> : Comparer la répartition des volcans à celle des séismes en superposant les deux calques réalisés pour en déduire la coïncidence des zones instables avec celle des séismes et des volcans.</p> <p><b>OS 3</b> : Expliquer la notion de plaque lithosphérique en mettant en relation les zones instables et les limites des plaques</p> <p><b>OS 4</b> : Relever, à partir d'une carte de répartition mondiale des plaques lithosphériques, le nombre et le nom des différentes plaques</p> <p><b>OS 5</b> : A partir d'une carte de répartition mondiale des plaques lithosphériques, localiser, les zones d'écartement et les zones de rapprochement des plaques pour en déduire la notion de mobilité des plaques .</p>	

Semaine 3		Leçon 12 : suite et fin		<p><b>OS 11</b> : Découvrir la théorie de WEGENER relative à la dérive des continents, à partir de l'exploitation de documents</p> <p><b>OS 12</b> : Observer des photos ou schéma illustrant une chaîne de montagne pour identifier des plis et des failles</p> <p><b>OS 13</b> : En utilisant les matériaux de son choix, modéliser les plis et les failles à partir des pré acquis</p>	<p><b>OS 11</b> : Découvrir la théorie de WEGENER relative à la dérive des continents, à partir de l'exploitation de documents</p> <p><b>OS 12</b> : Observer des photos ou schéma illustrant une chaîne de montagne pour identifier des plis et des failles</p>
-----------	--	-------------------------	--	---	--

### MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 13 : La formation des roches métamorphiques</b>	<b>08 h</b>	<p><b>OS 1</b> : Comparer les roches d'une série métamorphique à partir d'échantillons et/ou de photos pour découvrir et puis définir la notion de métamorphisme</p> <p><b>OS 2</b> : Identifier les caractères communs aux roches métamorphiques, à partir de l'observation de plusieurs échantillons (ou de photos) de roches métamorphiques</p> <p><b>OS 3</b> : Découvrir la présence de cristaux</p> <p><b>OS 4</b> : décrire la disposition de ces cristaux, à partir de l'observation au microscope de lames minces de roches métamorphiques.</p>	<p><b>OS 1</b> : Comparer les roches d'une série métamorphique à partir d'échantillons et/ou de photos pour découvrir et puis définir la notion de métamorphisme</p> <p><b>OS 2</b> : Identifier les caractères communs aux roches métamorphiques, à partir de l'observation de plusieurs échantillons (ou de photos) de roches métamorphiques</p> <p><b>OS 4</b> : décrire la disposition de ces cristaux, à partir de l'observation au microscope de lames minces de roches métamorphiques.</p>

Semaine 2		Leçon 13 : suite et fin		<p><b>OS 5 :</b> Comparer, à partir de photos, la forme et la disposition des minéraux du granite et du gneiss pour découvrir la transformation architecturale des minéraux lors du métamorphisme en déduire les facteurs responsables (T, P) caractéristiques</p> <p><b>OS 6 :</b> Découvrir les caractéristiques des différents types de métamorphisme ainsi que leur localisation à partir de documents illustrant le métamorphisme général et le métamorphisme de contact</p> <p><b>OS 7 :</b> Mettre en relation les phénomènes liés à la tectonique des plaques et les variations des facteurs du métamorphisme (T et P) à partir de pré acquis et de documents supplémentaires pour expliquer les transformations subies par les roches lors du métamorphisme</p>	<p><b>OS 5 :</b> Comparer, à partir de photos, la forme et la disposition des minéraux du granite et du gneiss pour découvrir la transformation architecturale des minéraux lors du métamorphisme en déduire les facteurs responsables (T, P) caractéristiques</p> <p><b>OS 5 :</b> Découvrir les caractéristiques des différents types de métamorphisme ainsi que leur localisation à partir de documents illustrant le métamorphisme général et le métamorphisme de contact</p> <p><b>OS 6 :</b> Mettre en relation les phénomènes liés à la tectonique des plaques et les variations des facteurs du métamorphisme (T et P) à partir de pré acquis et de documents supplémentaires pour expliquer les transformations subies par les roches lors du métamorphisme</p>
Semaine 3		Leçon 14 : cycle des roches	4 H	<p><b>OS 1 :</b> Faire le schéma du cycle des roches en mettant en relation les modes de formation des différents types de roches à partir d'informations relatives à la genèse de ces roches</p>	<p><b>OS 1 :</b> Faire le schéma du cycle des roches en mettant en relation les modes de formation des différents types de roches à partir d'informations relatives à la genèse de ces roches</p>
<b>Semaine 3 Evaluation standardisée niveau cellule d'établissement</b>					
<b>FETES DE L'UASSU</b>					

## MOIS D'AVRIL

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Thème 5: le cycle des roches</b>	<b>Leçon 14 : cycle des roches suite et fin</b>	2H	<b>OS 1</b> : Faire le schéma du cycle des roches en mettant en relation les modes de formation des différents types de roches à partir d'informations relatives à la genèse de ces roches	<b>OS 1</b> : Faire le schéma du cycle des roches en mettant en relation les modes de formation des différents types de roches à partir d'informations relatives à la genèse de ces roches
Semaine 2	<b>Thème 6 : la chronologie</b>	<b>Leçon 15 : La chronologie en géologie</b>	4H	<b>OS 1</b> : Relever, l'énoncé des principes de la chronologie relative à partir de l'exploitation de schémas, photos et données, textes illustrant chacun de ces principes <b>OS 2</b> : Relever dans un texte scientifique les principes de la radioactivité	<b>OS 1</b> : Relever, l'énoncé des principes de la chronologie relative à partir de l'exploitation de schémas, photos et données, textes illustrant chacun de ces principes
Semaine 3		Leçon 15 : suite et fin		<b>OS 3</b> : Mettre en relation les principes de la radioactivité et leur utilisation dans la datation pour expliquer la notion de chronologie absolue <b>OS 4</b> : Recenser les informations relatives aux grands événements géologiques et biologiques qui se sont déroulés au cours du temps, à partir de documents et du Net. <b>OS 5</b> : Identifier les principales subdivisions du temps en géologie à partir d'une échelle géologique et de documents complémentaires	<b>OS 3</b> : Mettre en relation les principes de la radioactivité et leur utilisation dans la datation pour expliquer la notion de chronologie absolue <b>OS 5</b> : Identifier les principales subdivisions du temps en géologie à partir d'une échelle géologique et de documents complémentaires
<b>Evaluation standardisée niveau cellule mixte Remédiation</b>					



## MOIS DE MAI

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 7 : L'immunité et la réponse immunitaire</b>	<b>4 H</b>	<p><b>OS 1</b> : Ordonner les étapes de la réaction inflammatoire à partir de documents</p> <p><b>OS 2</b> : Décrire le mécanisme de la phagocytose à partir de schémas ou de photos</p> <p><b>OS 3</b> : Interpréter les résultats d'expériences mettant en évidence la production d'anticorps à la suite d'un contact de l'organisme avec un corps étranger (antigène)</p> <p><b>Os 4</b> : Décrire les différentes parties d'une courbe de production d'anticorps à la suite de contacts successifs de l'organisme avec un antigène</p>	<p><b>OS 1</b> : Ordonner les étapes de la réaction inflammatoire à partir de documents</p> <p><b>OS 2</b> : Décrire le mécanisme de la phagocytose à partir de schémas ou de photos</p> <p><b>OS 3</b> : Interpréter les résultats d'expériences mettant en évidence la production d'anticorps à la suite d'un contact de l'organisme avec un corps étranger (antigène)</p> <p><b>Os 4</b> : Décrire les différentes parties d'une courbe de production d'anticorps à la suite de contacts successifs de l'organisme avec un antigène</p>
Semaine 2	<b>Thème 3 : immunité / dysfonctionnement du système immunitaire : cas de l'infection au VIH / sida (22heures)</b>	Leçon 7 : suite et fin		<p><b>OS 5</b> : Interpréter les différentes parties identifiées de la courbe de production d'anticorps</p> <p><b>OS 6</b> : En déduire les notions de réponse primaire, de réponse secondaire et de mémoire immunitaire</p> <p><b>OS 7</b> : Interpréter les résultats d'expériences montrant l'action d'anticorps différents sur des antigènes différents.</p> <p><b>OS 9</b> : En déduire la spécificité des anticorps</p> <p><b>OS 10</b> : Réaliser des modèles d'antigènes et d'anticorps à l'aide de carton pour illustrer la spécificité des</p>	<p><b>OS 5</b> : Interpréter les différentes parties identifiées de la courbe de production d'anticorps</p> <p><b>OS 6</b> : En déduire les notions de réponse primaire, de réponse secondaire et de mémoire immunitaire</p> <p><b>OS 7</b> : Interpréter les résultats d'expériences montrant l'action d'anticorps différents sur des antigènes différents.</p> <p><b>OS 9</b> : En déduire la spécificité des anticorps</p> <p><b>OS 11</b> : Découvrir la notion d'immunité à partir de pré acquis</p>

				anticorps <b>OS 11</b> : Découvrir la notion d'immunité à partir de pré acquis et/ou de textes scientifiques <b>OS 12</b> : définir la notion d'immunité à partir de pré acquis et/ou de textes scientifiques	et/ou de textes scientifiques <b>OS 12</b> : définir la notion d'immunité à partir de pré acquis et/ou de textes scientifiques
Semaine 3	<b>Thème 3 : immunité / dysfonctionnement du système immunitaire : cas de l'infection au VIH / sida (22heures)</b>	<b>Leçon 8 : Le système immunitaire</b>	<b>4 H</b>	<b>OS 1</b> : Interpréter des résultats d'observations cliniques (inflammation des ganglions...) et des résultats d'expériences (ablations, greffes...) pour identifier les différents organes du système immunitaire <b>OS 2</b> : Interpréter la différence entre les quantités de leucocytes présents dans le sang d'un individu sain et dans celui d'un individu infecté. En déduire le rôle des leucocytes dans la défense de l'organisme.	<b>OS 1</b> : Interpréter des résultats d'observations cliniques (inflammation des ganglions...) et des résultats d'expériences (ablations, greffes...) pour identifier les différents organes du système immunitaire <b>OS 2</b> : Interpréter la différence entre les quantités de leucocytes présents dans le sang d'un individu sain et dans celui d'un individu infecté. En déduire le rôle des leucocytes dans la défense de l'organisme.
Semaine 4		<b>Leçon 8 : suite et fin</b>		<b>OS 3</b> : Décrire les différents types de leucocytes à partir de l'observation microscopique d'une préparation de commerce (coupe de rate, de thymus, de ganglions lymphatiques).	

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<b>Leçon 9 : Un autre exemple de spécificité immunologique : les groupes sanguins</b>	4 H	<b>OS 1 :</b> Relever dans un texte scientifique les circonstances de la découverte des groupes sanguins <b>OS 2 :</b> Découvrir les notions de compatibilité et d'incompatibilité à partir d'exemples de transfusions sanguines	<b>OS 1 :</b> Relever dans un texte scientifique les circonstances de la découverte des groupes sanguins <b>OS 2 :</b> Découvrir les notions de compatibilité et d'incompatibilité à partir d'exemples de transfusions sanguines
Semaine 2	<b>Thème 3 : immunité / dysfonctionnement du système immunitaire : cas de l'infection au VIH / sida (suite)</b>	Leçon 9 : suite et fin		<b>OS 3 :</b> Interpréter des résultats de tests d'agglutination des hématies pour en déduire l'existence de quatre groupes sanguins <b>OS 4 :</b> Représenter par un schéma fonctionnel les différentes transfusions sanguines possibles et sans risques d'agglutination à partir de résultats de tests	<b>OS 3 :</b> Interpréter des résultats de tests d'agglutination des hématies pour en déduire l'existence de quatre groupes sanguins <b>OS 4 :</b> Représenter par un schéma fonctionnel les différentes transfusions sanguines possibles et sans risques d'agglutination à partir de résultats de tests
Semaine 3	<b>COMPOSITION DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>				
Semaine 4		<b>Leçon 10 : Aide à l'immunité</b>	4 H	<b>OS 1 :</b> Relever dans un texte historique sur la vaccination, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de la vaccination ainsi que le principe de la vaccination <b>OS 2 :</b> Mettre en relation des résultats d'expériences pour expliquer l'importance des vaccinations de rappels.	<b>OS 1 :</b> Relever dans un texte historique sur la vaccination, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de la vaccination ainsi que le principe de la vaccination <b>OS 2 :</b> Mettre en relation des résultats d'expériences pour expliquer l'importance des vaccinations de rappels.

			<p><b>OS 3 :</b> Relever dans un texte historique, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de la sérothérapie ainsi que le principe de la sérothérapie</p> <p><b>OS 4 :</b> Comparer les principes de la vaccination et de la sérothérapie pour découvrir les différences entre le vaccin et le sérum</p> <p><b>OS 5 :</b> Mettre en relation des résultats d'expériences pour expliquer l'importance de la sérovaccination.</p>	<p><b>OS 3 :</b> Relever dans un texte historique, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de la sérothérapie ainsi que le principe de la sérothérapie</p> <p><b>OS 4 :</b> Comparer les principes de la vaccination et de la sérothérapie pour découvrir les différences entre le vaccin et le sérum</p> <p><b>OS 5 :</b> Mettre en relation des résultats d'expériences pour expliquer l'importance de la sérovaccination.</p>
		<p>Leçon 10 : Aide à l'immunité Suite et fin</p>	<p><b>OS 6 :</b> Relever dans un texte historique, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de l'antibiothérapie ainsi que le principe de l'antibiothérapie</p> <p><b>OS 7 :</b> Interpréter des résultats d'un antibiogramme pour en déduire l'antibiotique le plus efficace sur un microbe</p>	<p><b>OS 6 :</b> Relever dans un texte historique, les circonstances des découvertes scientifiques qui sont à l'origine de l'antibiothérapie ainsi que le principe de l'antibiothérapie</p> <p><b>OS 7 :</b> Interpréter des résultats d'un antibiogramme pour en déduire l'antibiotique le plus efficace sur un microbe</p>



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 2<sup>nd</sup>e L

Crédit horaire : 2 heures hebdomadaires

**Compétences : S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.**

MOIS D'OCTOBRE					
SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	Première partie : Notions fondamentales d'écologie	Leçon 1 : Structure d'un écosystème	8 H	<b>Os1 : Décrire</b> l'organisation verticale des végétaux <b>Os2 : Tracer</b> des graphiques de l'aire minimale, fréquence.	<b>Os1 : Décrire</b> l'organisation verticale des végétaux <b>Os2 : Tracer</b> des graphiques de l'aire minimale, fréquence.

1

				<p><b>Os3</b> : Calculer les paramètres écologiques</p> <p><b>Os4</b> : Caractériser les formations végétales</p> <p><b>Os5</b> : Décrire l'organisation verticale des animaux</p> <p><b>Os6</b> : Construire un tableau de données</p> <p><b>Os7</b> : Analyser des données sous forme de texte, de tableau, de graphique</p> <p><b>Os8</b> : Caractériser les peuplements animaux</p> <p><b>Os9</b> : Expliquer des aspects du peuplement en fonction des microclimats</p>	<p><b>Os3</b> : Calculer les paramètres écologiques</p> <p><b>Os4</b> : Caractériser les formations végétales</p> <p><b>Os5</b> : Décrire l'organisation verticale des animaux</p> <p><b>Os6</b> : Construire un tableau de données</p> <p><b>Os7</b> : Analyser des données sous forme de texte, de tableau, de graphique</p> <p><b>Os8</b> : Caractériser les peuplements animaux</p> <p><b>Os9</b> : Expliquer des aspects du peuplement en fonction des microclimats</p>
Semaine 4 Semaine 3		Leçon 1 : suite			

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 1 : suite et fin			
Semaine 2		Leçon 2 : Fonctionnement et évolution de l'écosystème	12 H	<p><b>Os1</b> : Identifier les principaux facteurs climatiques qui agissent sur la nature et la répartition des végétaux et des animaux</p> <p><b>Os2</b> : Caractériser le climat</p>	<p><b>Os1</b> : Identifier les principaux facteurs climatiques qui agissent sur la nature et la répartition des végétaux et des animaux</p> <p><b>Os2</b> : Caractériser le climat</p>
Semaine 3		Leçon 2 : suite		<p><b>Os3</b> : Etablir une relation entre les facteurs édaphiques et les végétaux</p> <p><b>Os4</b> : Décrire l'action des êtres vivants sur le milieu</p> <p><b>Os5</b> : Identifier les types de relations pacifiques existant entre les êtres vivants</p> <p><b>Os6</b> : Identifier les types de relations conflictuelles pouvant exister entre les êtres vivants</p>	<p><b>Os3</b> : Etablir une relation entre les facteurs édaphiques et les végétaux</p> <p><b>Os4</b> : Décrire l'action des êtres vivants sur le milieu</p> <p><b>Os5</b> : Identifier les types de relations pacifiques existant entre les êtres vivants</p> <p><b>Os6</b> : Identifier les types de relations conflictuelles</p>

				<p><b>Os7</b> : Identifier les différents niveaux de production de matière</p> <p><b>Os8</b> : Identifier les facteurs de la production primaire d'un écosystème</p> <p><b>Os9</b> : Construire une pyramide des biomasses</p> <p><b>os10</b> : Représenter graphiquement le mouvement du carbone dans la nature</p> <p><b>Os11</b> : Relever les caractéristiques de l'évolution d'un écosystème</p>	<p>pouvant exister entre les êtres vivants</p> <p><b>Os7</b> : Identifier les différents niveaux de production de matière</p> <p><b>Os8</b> : Identifier les facteurs de la production primaire d'un écosystème</p> <p><b>Os9</b> : Construire une pyramide des biomasses</p> <p><b>Os10</b> : Représenter graphiquement le mouvement du carbone dans la nature</p> <p><b>Os11</b> : Relever les caractéristiques de l'évolution d'un écosystème</p>
Semaine 4		Leçon 2 : suite			
		EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE D'ETABLISSEMENT			



MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 2 : suite			
Semaine 2		Leçon 2 : suite			
Semaine 3		Leçon 2 : suite			
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE</b>					

### VACANCES DE NOËL

MOIS DE JANVIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 2 : suite			
Semaine 2		Leçon 2 : suite			
Semaine 3		Leçon 2 : suite et fin			
Semaine 4		Leçon 3 : Diversité et répartition des écosystèmes du Sénégal		<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes sahéliens et leur localisation	<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes sahéliens et leur localisation
Semaine 4	<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE</b>				

MOIS DE FEVRIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 3 : Diversité et répartition des écosystèmes au Sénégal	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes	<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes

				sahéliens et leur localisation.	sahéliens et leur localisation.
Semaine 2		Leçon 3 : suite		<p><b>Os2</b> : Identifier les caractéristiques biologiques et physiques de quelques écosystèmes sahéliens.</p> <p><b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents.</p>	<p><b>Os2</b> : Identifier les caractéristiques biologiques et physiques de quelques écosystèmes sahéliens.</p> <p><b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents .</p>
Semaine 3		Leçon 3 : suite et fin			

### MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 4 Février et Semaine 1 Mars	Deuxième partie : les ressources naturelles et leur gestion	Leçon 4 : Les sols	4 H	<p><b>Os1</b> : Relever et localiser les différents types de sols au Sénégal à partir d'une carte</p> <p><b>Os2</b> : Relever les facteurs susceptibles de dégrader un sol</p> <p><b>os3</b> : Décrire quelques techniques de protection et de réhabilitation des sols</p> <p><b>Os4</b> : Appliquer les techniques de protection et de réhabilitation des sols</p> <p><b>Os1</b> : Relever et localiser les différents types de sols au Sénégal à partir d'une carte</p>	
Semaine 2		Leçon 4 : suite et fin			

6

				<p><b>Os2</b> : Relever les facteurs susceptibles de dégrader un sol</p> <p><b>Os3</b> : Décrire quelques techniques de protection et de réhabilitation des sols</p> <p><b>Os4</b> : Appliquer les techniques de protection et de réhabilitation des sols</p>
Semaine 3		EVALUATION CELLULE ETABLISSEMENT		

## FETES DE L'UASSU

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée		Acquis à évaluer
Semaine 2		Leçon 5 : L'eau	4 H	<p><b>Os1</b> : Identifier les endroits où se trouve l'eau à partir de documents et de l'observation sur le terrain</p>	<p><b>Os1</b> : Identifier les endroits où se trouve l'eau à partir de documents et de l'observation sur le terrain</p>
Semaine 3		Leçon 5 : L'eau : suite et fin		<p><b>Os2</b> : Décrire le cycle de l'eau à partir de documents</p> <p><b>Os3</b> : Identifier les causes et les conséquences de la pollution de l'eau à partir de l'observation sur le terrain, d'enquêtes</p> <p><b>Os4</b> : Rechercher les</p>	<p><b>Os2</b> : Décrire le cycle de l'eau à partir de documents</p> <p><b>Os3</b> : Identifier les causes et les conséquences de la pollution de l'eau à partir de l'observation sur le terrain, d'enquêtes</p> <p><b>Os4</b> : Rechercher les</p>

				facteurs déterminant dans la qualité de l'eau	facteurs déterminant dans la qualité de l'eau
Semaine 4		EVALUATION CELLULE MIXTE			

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 6 : L'énergie	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les sources d'énergie et leurs caractéristiques <b>Os2</b> : Identifier des méthodes de gestion de l'énergie à partir de documents et de l'observation sur le terrain	<b>Os1</b> : Identifier les sources d'énergie et leurs caractéristiques <b>Os2</b> : Identifier des méthodes de gestion de l'énergie à partir de documents et de l'observation sur le terrain
Semaine 2		Leçon 6 : suite et fin			
Semaine 3		Leçon 7 : L'espace rural	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace rural à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier des formes de lutte contre la dégradation de l'espace rural <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace rural .	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace rural à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier des formes de lutte contre la dégradation de l'espace rural <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace rural .

Semaine 4		Leçon 8 : L'espace urbain	4H	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu
-----------	--	---------------------------	----	--	--

### MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 8 : L'espace urbain suite et fin		<b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace urbain	<b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace urbain
Semaine 2		COMPOSITION SECOND SEMESTRE			



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES

Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## CLASSE DE 2<sup>nd</sup>e S

3 heures hebdomadaires

Compétences : *S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.*

MOIS D'OCTOBRE

SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<u>Première partie</u> : Notions fondamentales d'écologie	<u>Leçon 1</u> : structure d'un écosystème	3 H	<p><b>Os1</b> : Décrire l'organisation verticale des végétaux</p> <p><b>Os2</b> : Tracer des graphiques de l'aire minimale, fréquence.</p> <p><b>Os3</b> : Calculer les paramètres écologiques</p> <p><b>Os4</b> : Caractériser les formations végétales</p> <p><b>Os5</b> : Décrire l'organisation verticale des animaux</p> <p><b>Os6</b> : Construire un tableau de données</p> <p><b>Os7</b> : Analyser des données sous forme de texte, de tableau, de graphique</p> <p><b>Os8</b> : Caractériser les peuplements animaux</p>	<p><b>Os1</b> : Décrire l'organisation verticale des végétaux</p> <p><b>Os2</b> : Tracer des graphiques de l'aire minimale, fréquence.</p> <p><b>Os3</b> : Calculer les paramètres écologiques</p> <p><b>Os4</b> : Caractériser les formations végétales</p> <p><b>Os5</b> : Décrire l'organisation verticale des animaux</p> <p><b>Os6</b> : Construire un tableau de données</p> <p><b>Os7</b> : Analyser des données sous forme de texte, de tableau, de graphique</p> <p><b>Os8</b> : Caractériser les peuplements animaux</p>

Semaine 4		Leçon 1 : suite		<b>Os9</b> : Expliquer des aspects du peuplement en fonction des microclimats	<b>Os9</b> : Expliquer des aspects du peuplement en fonction des microclimats
Semaine 4		Leçon 1 : suite et fin			

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 2 : fonctionnement et évolution de l'écosystème 20 H	20 H	<b>Os1</b> : Identifier les principaux facteurs climatiques qui agissent sur la nature et la répartition des végétaux et des animaux <b>Os2</b> : Caractériser le climat <b>Os3</b> : Etablir une relation entre les facteurs édaphiques et les végétaux <b>Os4</b> : Décrire l'action des êtres vivants sur le milieu <b>Os5</b> : Identifier les types de relations pacifiques existant entre les êtres vivants	<b>Os1</b> : Identifier les principaux facteurs climatiques qui agissent sur la nature et la répartition des végétaux et des animaux <b>Os2</b> : Caractériser le climat <b>Os3</b> : Etablir une relation entre les facteurs édaphiques et les végétaux <b>Os4</b> : Décrire l'action des êtres vivants sur le milieu <b>Os5</b> : Identifier les types de relations pacifiques existant entre les êtres vivants
Semaine 2		Leçon 2 : suite			<b>Os6</b> : Identifier les types de relations conflictuelles pouvant exister entre les êtres vivants <b>Os7</b> : Identifier les différents niveaux de production de matière <b>Os8</b> : Identifier les facteurs de la production primaire d'un écosystème <b>Os9</b> : Construire

					une pyramide des biomasses <b>Os10</b> : Représenter graphiquement le mouvement du carbone dans la nature <b>Os11</b> : Relever les caractéristiques de l'évolution d'un écosystème
Semaine 3		Leçon 2 : suite			
Semaine 4		<b>EVALUATION REMEDIATION CELLULE ETABLISSEMENT</b>			

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 2 : suite		<b>Os6</b> : Identifier les types de relations conflictuelles pouvant exister entre les êtres vivants <b>Os7</b> : Identifier les différents niveaux de production de matière <b>Os8</b> : Identifier les facteurs de la production primaire d'un écosystème	
Semaine 2		Leçon 2 : suite			
Semaine 3	<b>EVALUATION CELLULE MIXTE</b>				
<b>VACANCES DE NOËL</b>					

MOIS DE JANVIER					
Périodes	Thème/ chapitre /	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	Partie 1 : suite et fin	Leçon 2 : suite et fin	4 H	<b>Os9</b> : Construire une pyramide des biomasses <b>Os10</b> : Représenter graphiquement le mouvement du carbone dans la nature	<b>Os9</b> : Construire une pyramide des biomasses <b>Os10</b> : Représenter graphiquement le mouvement du carbone dans la nature
Semaine 2		Leçon 2 : suite		<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes sahéliens et leur localisation	<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes sahéliens et leur localisation



				<b>Os2</b> : Identifier les caractéristiques biologiques et physiques de quelques écosystèmes sahéliens. <b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents	<b>Os2</b> : Identifier les caractéristiques biologiques et physiques de quelques écosystèmes sahéliens. <b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents
Semaine 3				<b>Os11</b> : Relever les caractéristiques de l'évolution d'un écosystème	
Semaine 4		Leçon 2 : suite et fin			

### MOIS DE FEVRIER

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 3</u> : diversité et répartition des écosystèmes au Sénégal	4 H		<b>Os1</b> : Identifier les divers types d'écosystèmes sahéliens et leur localisation <b>Os2</b> : Identifier les caractéristiques biologiques et physiques de quelques écosystèmes sahéliens.
Semaine 2		<u>Leçon 3</u> : suite et fin		<b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents	<b>Os3</b> : Déduire l'importance des écosystèmes à partir de documents
Semaine 3		<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE</b>			
Semaine 4					

### MOIS DE MARS

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Deuxième partie</u> : les ressources naturelles et leur gestion	<u>Leçon 4</u> : les sols	4H	<b>Os1</b> : Relever et localiser les différents types de sols au Sénégal à partir d'une carte <b>Os2</b> : Relever les facteurs susceptibles de	<b>Os1</b> : Relever et localiser les différents types de sols au Sénégal à partir d'une carte <b>Os2</b> : Relever les facteurs susceptibles de dégrader un sol

				dégrader un sol <b>Os3</b> : Décrire quelques techniques de protection et de réhabilitation des sols <b>Os4</b> : Appliquer les techniques de protection et de réhabilitation des sols	<b>Os3</b> : Décrire quelques techniques de protection et de réhabilitation des sols <b>Os4</b> : Appliquer les techniques de protection et de réhabilitation des sols
Semaine 2		<u>Leçon 5</u> : L'eau	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les endroits où se trouve l'eau à partir de documents et de l'observation sur le terrain <b>Os2</b> : Décrire le cycle de l'eau à partir de documents <b>Os3</b> : Identifier les causes et les conséquences de la pollution de l'eau à partir d'observation sur le terrain	<b>Os1</b> : Identifier les endroits où se trouve l'eau à partir de documents et de l'observation sur le terrain <b>Os2</b> : Décrire le cycle de l'eau à partir de documents <b>Os3</b> : Identifier les causes et les conséquences de la pollution de l'eau à partir de l'observation sur le terrain,
Semaine 3		<b>EVALUATION</b>		Cellule Etablissement	
Semaine 4		<b>UASSU</b>			

<b>MOIS D'AVRIL</b>					
Semaine 1	Partie 2 : Suite et fin	<u>Leçon 6</u> : l'Energie	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les sources d'énergie et leurs caractéristiques <b>Os2</b> : Identifier des méthodes de gestion de l'énergie à partir de documents et de l'observation sur le terrain	<b>Os1</b> : Identifier les sources d'énergie et leurs caractéristiques <b>Os2</b> : Identifier des méthodes de gestion de l'énergie à partir de documents et de l'observation sur le terrain
Semaine 2					
Semaine 3	<u>Troisième partie</u> : Aménagement de l'espace	<u>Leçon 7</u> : L'Espace rural	4H	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace rural à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace rural à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu

				<b>Os2</b> : Identifier des formes de lutte contre la dégradation de l'espace rural <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace rural	<b>Os2</b> : Identifier des formes de lutte contre la dégradation de l'espace rural <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace rural
Semaine 4					
<b>EVALUATION CELLULE MIXTE REMEDIATION</b>					

<b>MOIS DE MAI</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 8</u> : l'espace urbain	4 H	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace urbain	<b>Os1</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os2</b> : Identifier les causes de dégradation de l'espace urbain à partir de documents, d'enquêtes, de l'observation du milieu <b>Os3</b> : Décrire l'impact des grands travaux sur l'espace urbain
Semaine 2		<u>Leçon 9</u> : l'espèce et la variation	3 H	<b>Os1</b> : Relever les critères de définition de l'espèce. <b>Os2</b> : Définir la notion d'espèce <b>Os3</b> : Relever des différences entre des groupes d'êtres vivants appartenant à la même espèce	<b>Os1</b> : Relever les critères de définition de l'espèce. <b>Os2</b> : Définir la notion d'espèce <b>Os3</b> : Relever des différences entre des groupes d'êtres vivants appartenant à la même espèce
Semaine 3				<b>Os4</b> : Expliquer les différences relevées entre des groupes d'êtres vivants appartenant à la même espèce <b>Os5</b> : Représenter des	<b>Os4</b> : Expliquer les différences relevées entre des groupes d'êtres vivants appartenant à la même espèce <b>Os5</b> : Représenter des données numériques sous

				données numériques sous forme d'un polygone de fréquences et d'un histogramme.	forme d'un polygone de fréquences et d'un histogramme.
Semaine 4				<b>Os6</b> : Interpréter les résultats d'une distribution de fréquences. <b>Os7</b> : Calculer la variance et l'écart-type <b>Os8</b> : Dédire des applications de la biométrie	<b>Os6</b> : Interpréter les résultats d'une distribution de fréquences. <b>Os7</b> : Calculer la variance et l'écart-type <b>Os8</b> : Dédire des applications de la biométrie

MOIS DE JUIN					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Partie 4</u> : suite et fin	<u>Partie 4</u> : suite et fin		<b>Os1</b> : Relever les ressemblances et les différences dans l'organisation du coeur des Vertébrés. <b>Os2</b> : Expliquer les différences entre l'organisation du cœur des vertébrés. <b>Os3</b> : Relever les ressemblances et les différences dans l'organisation de l'encéphale des Vertébrés. <b>Os4</b> : Expliquer les différences entre l'organisation de l'encéphale des Vertébrés.	<b>Os1</b> : Relever les ressemblances et les différences dans l'organisation du coeur des Vertébrés. <b>Os2</b> : Expliquer les différences entre l'organisation du cœur des Vertébrés. <b>Os3</b> : Relever les ressemblances et les différences dans l'organisation de l'encéphale des Vertébrés. <b>Os4</b> : Expliquer les différences entre l'organisation de l'encéphale des Vertébrés

Semaine 2	<u>Partie 4</u> : suite et fin	<u>Leçon 10</u> : l'Evolution : suite et fin		<p><b>Os5</b> : Relever les idées fondamentales des principales théories de l'évolution.</p> <p><b>Os6</b> : Expliquer les fondements du mutationnisme.</p>	<p><b>Os5</b> : Relever les idées fondamentales des principales théories de l'évolution.</p> <p><b>Os6</b> : Expliquer les fondements du mutationnisme.</p>
Semaine 3	<b>COMPOSITIONS DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE -</b>				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> L 2**

**Crédit horaire : 2 heures hebdomadaires**

MOIS D'OCTOBRE					
SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>Première partie : Cytologie Thème 1 : Organisation de la cellule</b>	<b>Leçon 1 : Organisation de la cellule 4 H</b>	4 H	<b>OS 1 :</b> Observer des cellules animales au microscope optique. <b>OS 2 :</b> identifier les structures des cellules animales au microscope optique. <b>OS 3 :</b> Observer des cellules végétales au microscope optique. <b>OS 4 :</b> identifier les structures des cellules végétales au microscope optique.	<b>OS 2 :</b> identifier les structures des cellules animales au microscope optique. <b>OS 4 :</b> identifier les structures des cellules végétales au microscope optique.
Semaine 4		<b>Leçon 1 : Organisation de la cellule</b>	2H	<b>OS5 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale <b>OS6 :</b> Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies <b>OS7 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies	<b>OS5 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale <b>OS6 :</b> Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies <b>OS7 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies

422, Avenue de Caen – BP : 187.

Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail : iathies@education.sn**

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

## MOIS DE NOVEMBRE

Semaine 1		<b><u>Leçon 2 :</u> Cas particulier des bactéries et des virus (2 h)</b>	2H	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les particularités structurales des bactéries</p> <p><b>OS 2 :</b> Identifier les particularités structurales des virus</p>	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les particularités structurales des bactéries</p> <p><b>OS 2 :</b> Identifier les particularités structurales des virus</p>
Semaine 2	<b><u>Leçon 3 :</u> Les échanges cellulaires (4 h)</b>	<b><u>Leçon 3 :</u> Les échanges cellulaires (4 h)</b>	4 H	<p><b>OS1 :</b> Expliquer le mécanisme des échanges d'eau au niveau d'une cellule végétale à partir de résultats expérimentaux</p> <p><b>OS 2 :</b> Mettre en évidence des échanges d'eau dans une cellule animale</p> <p><b>OS3 :</b> Mettre en évidence expérimentalement des échanges de substances dissoutes dans la cellule</p> <p><b>OS 4 : Activité 4.</b> Montrer à travers une expérience pourquoi les cellules d'épiderme de chou rouge, placées dans l'acétate d'ammonium, changent de couleur.</p>	<p><b>OS1 :</b> Expliquer le mécanisme des échanges d'eau au niveau d'une cellule végétale à partir de résultats expérimentaux</p> <p><b>OS 2 :</b> Mettre en évidence des échanges d'eau dans une cellule animale</p> <p><b>OS3 :</b> Mettre en évidence expérimentalement des échanges de substances dissoutes dans la cellule</p>
Semaine 3		<b><u>Leçon 3 :</u> Les échanges cellulaires  (suite)</b>		<p><b>OS 5 :</b> Interpréter l'osmose et la dialyse</p> <p><b>OS 6 :</b> Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS 7:</b> Décrire les mécanismes d'endocytose et d'exocytose</p> <p><b>OS 8 :</b> Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires</p>	<p><b>OS 5 :</b> Interpréter l'osmose et la dialyse</p> <p><b>OS 6 :</b> Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS 8 :</b> Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires</p>
Semaine 4	<b>Evaluation des leçons 1 à 3 Séance de remédiation cellule d'établissement</b>				

## MOIS DE DECEMBRE

Semaine 1	<b>Première partie : Cytologie (suite)</b> <b>Thème 2 : La biologie cellulaire (suite)</b>	<b>Leçon 4 : La synthèse des protéines (4 h)</b>	4 H	<b>OS 1 :</b> Mettre en évidence des acides nucléiques dans les cellules <b>OS 2 :</b> Exploiter des documents et de résultats d'expériences pour décrire la composition et la structure des acides nucléiques <b>OS 3 :</b> Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN	<b>OS 1 :</b> Mettre en évidence des acides nucléiques dans les cellules <b>OS 2 :</b> Exploiter des documents et de résultats d'expériences pour décrire la composition et la structure des acides nucléiques <b>OS 3 :</b> Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN
Semaine 2		Leçon 4 : suite			
Semaine 3		<b>Leçon 4 : La synthèse des protéines Suite</b>		<b>OS 4 :</b> Analyser le code génétique <b>OS 5 :</b> Identifier les étapes de la synthèse des protéines	<b>OS 4 :</b> Analyser le code génétique <b>OS 5 :</b> Identifier les étapes de la synthèse des protéines
Semaine 3		<b>Evaluation Séance de remédiation cellule mixte</b>			
<b>VACANCES DE NOËL</b>					

## MOIS DE JANVIER

Semaine 1					
Semaine 2	<b>Première partie : Cytologie (suite)</b> <b>Thème 2 : La biologie cellulaire (suite)</b>	<b>Leçon 5 : La division cellulaire et les chromosomes 6 H</b>	6 H	<b>OS 1 :</b> Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents <b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale <b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses	<b>OS 1 :</b> Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents <b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale <b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses. <b>OS 4 :</b> Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire <b>OS 6 :</b> Reconstituer le cycle chromosomique <b>OS 7 :</b> Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule



					<b>OS 8 : Identifier des anomalies chromosomiques à partir du caryotype</b>
Semaine 3		<b>Leçon 5 : La division cellulaire et les chromosomes (suite)</b>		<b>OS 4 : Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire</b> <b>OS 5 : Identifier quelques méthodes et techniques d'étude des chromosomes</b> <b>OS 6 : Reconstituer le cycle chromosomique</b>	
Semaine 4		Leçon 5 : suite		<b>OS 7 : Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule</b> <b>OS 8 : Identifier des anomalies à partir du caryotype</b>	
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Semaine 1		Leçon 5 et fin			
Semaine 2		<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>er</sup> SEMESTRE</b>			
Semaine 3	<b><u>Deuxième partie :</u> La physiologie</b>  <b><u>Thème 3 :</u> alimentation et nutrition chez l'espèce humaine</b>	<b><u>Leçon 6 : Des aliments aux nutriments (4 h)</u></b>		<b>OS 1 : Découvrir les phénomènes chimiques de la digestion</b>	<b>OS 1 : Découvrir les phénomènes chimiques de la digestion</b>
Semaine 4				<b>OS 2 : Mettre en évidence la digestion « in vitro » de l'amidon</b>	<b>OS 2 : Mettre en évidence la digestion « in vitro » de l'amidon</b>

MOIS DE MARS					
Semaine 1				<b>OS 3</b> : Déterminer la nature et les conditions d'action des enzymes <b>OS 4</b> : Déterminer le rôle des organes de l'appareil digestif	<b>OS 3</b> : Déterminer la nature et les conditions d'action des enzymes  <b>OS 4</b> : Déterminer le rôle des organes de l'appareil digestif
Semaine 2		Leçon 5 suite	2H		
Semaine 3		Leçon 5 suite et fin			
				<b>Evaluation des leçons 4 à 6</b> <b>Séance de remédiation Cellule Etablissement</b>	
Semaine 4				<b>UASSU</b>	

MOIS D'AVRIL					
Semaine 2	<b>Deuxième partie :</b> <b>La physiologie</b> <b>Thème 3 :</b> <b>alimentation et nutrition chez l'espèce humaine</b>	<b>Leçon 7 : La destinée des nutriments</b>	2 H	<b>OS 1</b> : Mettre en évidence l'absorption des nutriments  <b>OS 2</b> : Localiser la zone d'absorption des nutriments	<b>OS 1</b> : Mettre en évidence l'absorption des nutriments
Semaine 3		<b>Leçon 7 : La destinée des nutriments</b>		<b>OS 3</b> : Déterminer les mécanismes de l'absorption intestinale  <b>OS 4</b> : Identifier les voies d'absorption des nutriments.	<b>OS 3</b> : Déterminer les mécanismes de l'absorption intestinale  <b>OS 4</b> : Identifier les voies d'absorption des nutriments.
Semaine 4				<b>Evaluation Séance de remédiation Cellule mixte</b>	

## MOIS DE MAI

Semaine 1	<b>Troisième partie : La géologie</b> <b>Thème 4 : Introduction à la géologie</b>	<b>Leçon 8 : Introduction à la géologie</b>	2H	<b>OS 1 :</b> identifier les buts et méthodes de la géologie à partir de documents <b>OS 2 :</b> Identifier les disciplines de la géologie et les méthodes qu'elles utilisent	
Semaine 2		Leçon 8 : suite et fin			
Semaine 3	<b>Troisième partie : La géologie (suite)</b> <b>Thème 5 : Ressources géologiques du Sénégal</b>	<b>Leçon 9 :</b> Les ressources géologiques du Sénégal	4 H	<b>OS 1 :</b> Identifier les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 2 :</b> Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 3 :</b> Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance	<b>OS 2 :</b> Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 3 :</b> Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance <b>OS 4 :</b> Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance <b>OS 5 :</b> Identifier les principaux minerais et leur importance
Semaine 4		<b>Leçon 9 :</b> Les ressources géologiques du Sénégal (suite)	2H	<b>OS 4 :</b> Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance <b>OS 5 :</b> Identifier les principaux minerais et leur importance	

## MOIS DE JUIN

Semaine 1	Leçon 9 suite	<b>COMPOSITIONS DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>
Semaine 2		
Semaine 3		



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**  
**Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**  
**Niveau : 1<sup>ère</sup>S1**  
**Crédit horaire : 2 heures hebdomadaires**

422, Avenue de Caen – BP : 187.  
Tel. +221 33 951 10 88 – **E-mail** : [iathies@education.sn](mailto:iathies@education.sn)

[www.education.gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)

[www.education.sn](http://www.education.sn)

**MOIS D'OCTOBRE**

**SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE**

Périodes	Mois	Partie et Thème	Durée	Leçon de biologie et de géologie	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer (OS les plus déterminants)
Semaine 3	Octobre	<p align="center"><b><u>Première partie :</u></b>  <b>Cytologie</b>  <u>Thème 1 :</u>  <b>Organisation de la cellule</b></p>	4H	<p><b><u>Leçon 1 :</u></b>  <b>les techniques d'étude de la cellule vivante</b></p>	<p><b>OS1 :</b> Identifier des techniques de prélèvement de cellules à partir de documents  <b>OS2 :</b> Identifier des techniques de coloration de cellules à partir de documents  <b>OS3 :</b> Identifier quelques méthodes de séparation des constituants cellulaires</p>	<p><b>OS2 :</b> Identifier des techniques de coloration de cellules à partir de documents  <b>OS3 :</b> Identifier quelques méthodes de séparation des constituants cellulaires  <b>OS4 :</b> Expliquer le principe et la méthode de traçage radioactif  <b>OS5 :</b> Expliquer le principe de fonctionnement des microscopes</p>
2 <sup>ème</sup>				<p><b><u>Leçon 1 :</u></b>  <b>les techniques d'étude de la cellule vivante (suite)</b></p>	<p><b>OS4 :</b> Expliquer le principe et la méthode de traçage radioactif  <b>OS5 :</b> Expliquer le principe de fonctionnement des microscopes</p>	
3 <sup>ème</sup>			6 H	<p><b><u>Leçon 2 :</u></b>  <b>Organisation de la cellule</b></p>	<p><b>OS 1 :</b> Observer des cellules animales au microscope optique.</p>	

	Novembre				<b>OS 2</b> : identifier les structures des cellules animales au microscope optique.	<b>OS 4</b> : identifier les structures des cellules végétales au microscope optique. <b>OS5</b> : Comparer la cellule animale et la cellule végétale	
4 <sup>ème</sup>	Novembre	<b>Première partie : Cytologie (suite)</b>		<b>Leçon 2</b> : <b>Organisation de la cellule (suite)</b>	<b>OS 3</b> : Observer des cellules végétales au microscope optique. <b>OS 4</b> : identifier les structures des cellules végétales au microscope optique. <b>OS5</b> : Comparer la cellule animale et la cellule végétale	<b>OS6</b> : Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies <b>OS7</b> : Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies	
5 <sup>ème</sup>	novembre		2H	<b>Leçon 2</b> : <b>Organisation de la cellule (suite et fin)</b>	<b>OS6</b> : Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies <b>OS7</b> : Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies		
6 <sup>ème</sup>	novembre		<b>Evaluation des leçons 1 à 2 Séance de remédiation Cellule d'établissement</b>				
7 <sup>ème</sup>	Décembre						
8 <sup>ème</sup>	Décembre			2H	<b>Leçon 3</b> : <b>Cas particulier des bactéries et des virus</b>	<b>OS 1</b> : Identifier les particularités structurales des bactéries <b>OS 2</b> : Identifier les particularités	<b>OS 1</b> : Identifier les particularités structurales des bactéries <b>OS 2</b> : Identifier les particularités

					structurales des virus	structurales des virus
9 <sup>ème</sup>	Décembre	<p><b><u>Première partie :</u></b>  <b>Cytologie</b></p> <p><b><u>Thème 2 :</u></b>  <b>La biologie cellulaire</b>  <b>(suite)</b></p>	4 H	<p><b><u>Leçon 4 :</u></b>  <b>Les échanges cellulaires</b></p>	<p><b>OS1 :</b> Expliquer le mécanisme des échanges d'eau au niveau d'une cellule végétale à partir de résultats expérimentaux</p> <p><b>OS 2 :</b> Mettre en évidence des échanges d'eau dans une cellule animale</p> <p><b>OS3 :</b> Mettre en évidence expérimentalement des échanges de substances dissoutes dans la cellule</p> <p><b>OS 4 : Activité 4.</b> Montrer à travers une expérience pourquoi les cellules d'épiderme de chou rouge, placées dans l'acétate d'ammonium, changent de couleur</p>	<p><b>OS1 :</b> Expliquer le mécanisme des échanges d'eau au niveau d'une cellule végétale à partir de résultats expérimentaux</p> <p><b>OS 2 :</b> Mettre en évidence des échanges d'eau dans une cellule animale</p> <p><b>OS3 :</b> Mettre en évidence expérimentalement des échanges de substances dissoutes dans la cellule</p> <p><b>OS 5 :</b> Interpréter l'osmose et la dialyse</p> <p><b>OS 6 :</b> Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS 8 :</b> Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires</p>

Semaine 3 Décembre				<u>Leçon 4</u> : suite	<b>EVALUATION CELLULE MIXTE</b>
10 <sup>ème</sup>	Décembre	<b>VACANCES DE NOËL</b>			
11 <sup>ème</sup>	Janvier				
12 <sup>ème</sup>	Janvier		<b>4 H</b>	<b><u>Leçon 4</u> : Les échanges cellulaires suite et fin</b>	<b>OS 5</b> : Interpréter l'osmose et la dialyse <b>OS 6</b> : Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences <b>OS 7</b> : Décrire les mécanismes d'endocytose et d'exocytose <b>OS 8</b> : Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires
13 <sup>ème</sup>	Janvier	<b><u>Première partie</u> : Cytologie</b> <b><u>Thème 2</u> : La biologie cellulaire</b>		<b><u>Leçon 5</u> : La synthèse des protéines</b>	<b>OS 1</b> : Mettre en évidence des acides nucléiques dans les cellules <b>OS 2</b> : Exploiter des documents et de résultats d'expériences pour



					décrire la composition et la structure des acides nucléiques <b>OS 3</b> : Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN	composition et la structure des acides nucléiques <b>OS 3</b> : Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN <b>OS 4</b> : Analyser le code génétique <b>OS 5</b> : Identifier les étapes de la synthèse des protéines
Semaine 1	Février			<u>Leçon 5</u> : La synthèse des protéines suite et fin	<b>OS 4</b> : Analyser le code génétique <b>OS 5</b> : Identifier les étapes de la synthèse des protéines	
17 <sup>ème</sup>	Février		6 H	<b><u>Leçon 6</u> : La division cellulaire et les chromosomes</b>	<b>OS 1</b> : Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents	
18 <sup>ème</sup>	Février	<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>er</sup> SEMESTRE</b>				

19 <sup>ème</sup>	Mars			<p><b><u>Leçon 6 : La division cellulaire et les chromosomes</u></b></p> <p><b>suite</b></p>	<p><b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale</p> <p><b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses</p>	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents</p> <p><b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale</p> <p><b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses</p> <p><b>OS 4 :</b> Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire</p> <p><b>OS 6 :</b> Reconstituer le cycle chromosomique</p> <p><b>OS 7 :</b> Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule</p> <p><b>OS 8 :</b> Identifier des anomalies chromosomiques à partir du caryotype</p>
20 <sup>ème</sup>	Mars			<p><b><u>Leçon 6 : La division cellulaire et les</u></b></p>	<p><b>OS 4 :</b> Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire</p>	

				<b>chromosomes</b>		
21 <sup>ème</sup>	Mars		<b>Evaluation      Séance de remédiationCellule Etablissement</b> <b>UASSU</b>			
22 <sup>ème</sup>	Mars					
23 <sup>ème</sup>	Avril					
24 <sup>ème</sup>	Avril		<b><u>Leçon 6</u> : La division cellulaire et les chromosomes (suite)</b>	<b>OS 5</b> : Identifier quelques méthodes et techniques d'étude des chromosomes <b>OS 6</b> : Reconstituer le cycle chromosomique <b>OS 7</b> : Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule		
25 <sup>ème</sup>			<b><u>Leçon 6</u> : La division cellulaire et les chromosomes (suite et fin)</b>	<b>OS 8</b> : Identifier des anomalies à partir du caryotype		

		4 H	<p align="center"><b><u>Leçon 7</u> : la libération d'énergie par la respiration</b></p>	<p><b>OS 1</b> : Mettre en évidence la respiration</p> <p><b>OS 2</b> : Déterminer la partie cellulaire où s'effectue la respiration</p>	<p><b>OS3</b> : Définir la notion d'intensité respiratoire</p> <p><b>OS 4</b> : Déterminer les facteurs de l'intensité respiratoire</p> <p><b>OS 5</b> : Evaluer le quotient respiratoire</p> <p><b>OS 6</b> : Déterminer les facteurs du quotient respiratoire</p> <p><b>OS 7</b> : Identifier le devenir de l'énergie libérée lors de la respiration</p>
26 <sup>ème</sup>			<p align="center"><b><u>Leçon 7</u> : la libération d'énergie par la respiration</b></p>	<p><b>OS3</b> : Définir la notion d'intensité respiratoire</p> <p><b>OS 4</b> : Déterminer les facteurs de l'intensité respiratoire</p> <p><b>OS 5</b> : Evaluer le quotient respiratoire</p> <p><b>OS 6</b> : Déterminer les facteurs du quotient respiratoire</p> <p><b>OS 7</b> : Identifier le devenir de l'énergie libérée</p>	

				lors de la respiration	
27 <sup>ème</sup>	Mai		<b>Leçon 7 : la libération d'énergie par la respiration (suite et fin)</b>		
28 <sup>ème</sup>			<b>Evaluation      Séance de remédiation      Cellule mixte</b>		
		2 H	<b>Leçon 8 : La libération d'énergie par la fermentation</b>	<b>OS 1 :</b> Réaliser expérimentalement la fermentation alcoolique <b>OS 2 :</b> Identifier les étapes à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 3 :</b> Décrire les réactions chimiques	<b>OS 2 :</b> Identifier les étapes à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 3 :</b> Décrire les réactions chimiques à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 4 :</b> Découvrir d'autres types de fermentation <b>OS 5 :</b> Comparer la respiration et la fermentation

				à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 4</b> : Découvrir d'autres types de fermentation <b>OS 5</b> : Comparer la respiration et la fermentation	
Semaine 2	Mai	2 H	<b>Leçon 9 : Introduction à la géologie</b>	<b>OS 1</b> : identifier les buts et méthodes de la géologie à partir de documents <b>OS2</b> : Identifier les disciplines de la géologie et les méthodes qu'elles utilisent	
Semaine 3		4 H	<b>Leçon 10 : Les ressources géologiques du Sénégal</b> 4 H	<b>OS 1</b> : Identifier les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 2</b> : Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal	<b>OS 2</b> : Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 3</b> : Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance <b>OS 4</b> : Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance

				<b>OS 3</b> : Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance	<b>OS 5</b> : Identifier les principaux minerais et leur importance
Semaine 2/3	<b>COMPOSITION SECOND SEMESTRE</b>				
Semaine 4		4 H	<b><u>Leçon 10</u> : Les ressources géologiques du Sénégal (suite et fin)</b>	<b>OS 4</b> : Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance <b>OS 5</b> : Identifier les principaux minerais et leur importance	



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



**INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES**

---

## **PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**Niveau : 1<sup>ère</sup>S 2**

**Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires**



Semaines	Mois	Partie et Thème	Durée	Leçon de biologie et de géologie	Objectifs spécifiques	Acquis à évaluer (OS les plus déterminants)
<b>MOIS D'OCTOBRE SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE</b>						
Semaine 3	Octobre	<b>Première partie : Cytologie</b>  <b>Thème 1 : Organisation de la cellule</b>  <b>4 H</b>	4 H	<u>Leçon 1 :</u>  <b>les techniques d'étude de la cellule vivante</b>	<b>OS1 :</b> Identifier des techniques de prélèvement de cellules à partir de documents <b>OS2 :</b> Identifier des techniques de coloration de cellules à partir de documents <b>OS3 :</b> Identifier quelques méthodes de séparation des constituants cellulaires <b>OS4 :</b> Expliquer le principe et la méthode de traçage radioactif	<b>OS2 :</b> Identifier des techniques de coloration de cellules à partir de documents  <b>OS3 :</b> Identifier quelques méthodes de séparation des constituants cellulaires
4 <sup>ème</sup>			<u>Leçon 1 :</u>  <b>les techniques d'étude de la cellule vivante</b>  <b>suite et fin</b>	<b>OS 5 :</b> Observer des préparations de cellules <b>OS6 :</b> Expliquer le principe de fonctionnement des microscopes	<b>OS4 :</b> Expliquer le principe et la méthode de traçage radioactif  <b>OS6 :</b> Expliquer le principe de fonctionnement des microscopes	

1 <sup>ère</sup>				<p><b><u>Leçon 2 :</u></b></p> <p><b>Organisation de la cellule</b></p>	<p><b>OS 1 :</b> Observer des cellules animales au microscope optique.</p> <p><b>OS 2 :</b> identifier les structures des cellules animales au microscope optique.</p> <p><b>OS 3 :</b> Observer des cellules végétales au microscope optique.</p> <p><b>OS 4 :</b> identifier les structures des cellules végétales au microscope optique.</p> <p><b>OS5 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale</p>	<p><b>OS 2 :</b> identifier les structures des cellules animales au microscope optique.</p> <p><b>OS 4 :</b> identifier les structures des cellules végétales au microscope optique.</p> <p><b>OS5 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale</p>
2 <sup>ème</sup>	novembre	<p><b>Première partie : Cytologie</b></p> <p><b>(suite)</b></p>	2H	<p><b><u>Leçon 2 :</u></b></p> <p><b>Organisation de la cellule</b></p> <p>(suite et fin)</p>	<p><b>OS6 :</b> Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies</p> <p><b>OS7 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies</p>	<p><b>OS6 :</b> Décrire des organites cellulaires à partir d'électronographies</p> <p><b>OS7 :</b> Comparer la cellule animale et la cellule végétale à partir d'électronographies</p>
3 <sup>ème</sup> (suite)	novembre		4 H	<p><b><u>Leçon 3 :</u></b></p> <p><b>Cas particulier des bactéries et des virus</b></p> <p>4 H</p>	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les particularités structurales des bactéries</p>	<p><b>OS 1 :</b> Identifier les particularités structurales des bactéries</p>
4 <sup>ème</sup>	Novembre	<p><b><u>Thème 2 :</u></b></p> <p><b>La biologie cellulaire</b></p>		<p><b><u>Leçon 3 :</u></b></p> <p><b>Cas particulier des bactéries et des virus</b></p>	<p><b>OS 2 :</b> Identifier les particularités structurales des virus</p>	<p><b>OS 2 :</b> Identifier les particularités structurales des virus</p>



6 <sup>ème</sup>				<b>Leçon 5 : Les échanges cellulaires</b>	<p><b>OS 6 :</b> Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS 7 :</b> Décrire les mécanismes d'endocytose et d'exocytose</p> <p><b>OS 8 :</b> Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires</p>	<p><b>OS 6 :</b> Expliquer la notion de transport actif à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS 8 :</b> Déterminer le rôle de la membrane dans les échanges cellulaires</p>
<b>EVALUATION CELLULE ETABLISSEMENT</b>						
6 <sup>ème</sup> (suite)		<b>Thème 2 : La biologie cellulaire</b>	4H	<b>Leçon 6 : La synthèse des protéines</b>	<p><b>OS 1 :</b> Mettre en évidence des acides nucléiques dans les cellules</p> <p><b>OS 2 :</b> Exploiter des documents et de résultats d'expériences pour décrire la composition et la structure des acides nucléiques</p> <p><b>OS 3 :</b> Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN</p>	<p><b>OS 1 :</b> Mettre en évidence des acides nucléiques dans les cellules</p> <p><b>OS 2 :</b> Exploiter des documents et de résultats d'expériences pour décrire la composition et la structure des acides nucléiques</p> <p><b>OS 3 :</b> Expliquer le mécanisme de la réplication de l'ADN</p>
7 <sup>ème</sup>	Décembre			<b>Leçon 6 : La synthèse des protéines</b>	<p><b>OS 4 :</b> Analyser le code génétique</p> <p><b>OS 5 :</b> Identifier les étapes de la synthèse des protéines</p>	<p><b>OS 4 :</b> Analyser le code génétique</p> <p><b>OS 5 :</b> Identifier les étapes de la synthèse des protéines</p>
7 <sup>ème</sup>				<b>Evaluation des leçons 1 à 6      Cellule Mixte</b>		
8 <sup>ème</sup>		<b>Séance de remédiation</b>				

8 <sup>ème</sup> (Suite)	Décembre	<b>Première partie : Cytologie</b>  <b>Thème 2 : La biologie cellulaire</b>	<b>6H</b>	<b>Leçon 7 : La division cellulaire</b>	<b>OS 1 :</b> Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents <b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale	<b>OS 1 :</b> Identifier les étapes de la division cellulaire à partir de documents <b>OS 2 :</b> Identifier les différences entre la mitose d'une cellule végétale et celle d'une cellule animale
9 <sup>ème</sup>				<b>Leçon 7 : La division cellulaire</b>	<b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses <b>OS 4 :</b> Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire	<b>OS 3 :</b> Rechercher les facteurs de déclenchement des mitoses <b>OS 4 :</b> Identifier les différentes phases d'un cycle cellulaire
10 <sup>ème</sup>						
11 <sup>ème</sup>						
12 <sup>ème</sup>	Janvier	<b>Première partie : Cytologie</b>	<b>3H</b>	<b>Leçon 8 : Les chromosomes</b>	<b>OS 1 :</b> Identifier quelques méthodes et techniques d'étude des chromosomes <b>OS 2 :</b> Reconstituer le cycle chromosomique <b>OS 3 :</b> Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule <b>OS 4 :</b> Identifier des anomalies chromosomiques à partir du caryotype	<b>OS 2 :</b> Reconstituer le cycle chromosomique <b>OS 3 :</b> Déterminer la garniture chromosomique d'une cellule <b>OS 4 :</b> Identifier des anomalies chromosomiques à partir du caryotype
12 <sup>ème</sup> (suite)	Janvier	<b>Deuxième partie : La physiologie</b>		<b>Leçon 9 : Les aliments chez l'espèce humaine</b>	<b>OS 1 :</b> Déterminer la base de l'alimentation chez l'espèce humaine	<b>OS 2 :</b> Classifier les aliments selon des critères déterminés <b>OS3 :</b> Déterminer la composition de

13 <sup>ème</sup>		<b>Thème 3 : Alimentation et nutrition chez l'espèce humaine</b>	3 h	<b>Leçon 9 : Les aliments chez l'espèce humaine</b>	<b>OS 2 :</b> Classifier les aliments selon des critères déterminés <b>OS3 :</b> Déterminer la composition de nos aliments	nos aliments	
13 <sup>ème</sup> (suite)							
14 <sup>ème</sup>							
14 <sup>ème</sup> (suite)			4H		<b>Leçon 10 : Des aliments aux nutriments</b>	<b>OS 1 :</b> Découvrir les phénomènes chimiques de la digestion <b>OS 2 :</b> Mettre en évidence la digestion « in vitro » de l'amidon	<b>OS 1 :</b> Découvrir les phénomènes chimiques de la digestion <b>OS 2 :</b> Mettre en évidence la digestion « in vitro » de l'amidon <b>OS 3 :</b> Déterminer la nature et les conditions d'action des enzymes <b>OS 4 :</b> Déterminer le rôle des organes de l'appareil digestif
15 <sup>ème</sup>					<b>Leçon 10 : Des aliments aux nutriments (suite et fin)</b>	<b>OS 3 :</b> Déterminer la nature et les conditions d'action des enzymes <b>OS 4 :</b> Déterminer le rôle des organes de l'appareil digestif	
16 <sup>ème</sup>			Février		2H	<b>Leçon 11 : La destinée des nutriments</b>	<b>OS 1 :</b> Mettre en évidence l'absorption des nutriments <b>OS 2 :</b> Localiser la zone d'absorption des nutriments <b>OS 3 :</b> Déterminer les mécanismes de l'absorption intestinale <b>OS 4 :</b> Identifier les voies d'absorption des nutriments.
16 <sup>ème</sup> (suite)	<b>Deuxième partie : La</b>	<b>Leçon 12 :</b> la libération d'énergie par la respiration				<b>OS 1 :</b> Mettre en évidence la respiration <b>OS 2 :</b> Déterminer la partie	

		<b>physiologie</b>			cellulaire où s'effectue la respiration	
		<b><u>Thème 4 :</u> La libération d'énergie (suite)</b>	<b>4 h</b>			
17 <sup>ème</sup>	Février			<b><u>Leçon 12 :</u> la libération d'énergie par la respiration (suite et fin)</b>	<b>OS3 :</b> Définir la notion d'intensité respiratoire <b>OS 4 :</b> Déterminer les facteurs de l'intensité respiratoire <b>OS 5 :</b> Evaluer le quotient respiratoire <b>OS 6 :</b> Déterminer les facteurs du quotient respiratoire <b>OS 7 :</b> Identifier les étapes de la libération d'énergie <b>OS 8 :</b> Identifier le devenir de l'énergie libérée lors de la respiration	<b>OS3 :</b> Définir la notion d'intensité respiratoire <b>OS 4 :</b> Déterminer les facteurs de l'intensité respiratoire <b>OS 5 :</b> Evaluer le quotient respiratoire <b>OS 6 :</b> Déterminer les facteurs du quotient respiratoire <b>OS 7 :</b> Identifier les étapes de la libération d'énergie <b>OS 8 :</b> Identifier le devenir de l'énergie libérée lors de la respiration
18 <sup>ème</sup>				<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ème</sup> SEMESTRE</b>		

19 <sup>ème</sup>	Mars	<b>Partie 2 :</b> Thème 4 (Suite)	2 h	<b>Leçon 13 : La libération d'énergie par la fermentation</b>	<b>OS 1 :</b> Réaliser expérimentalement la fermentation alcoolique <b>OS 2 :</b> Identifier les étapes à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 3 :</b> Décrire les réactions chimiques à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 4 :</b> Découvrir d'autres types de fermentation <b>OS 5 :</b> Comparer la respiration et la fermentation	<b>OS 2 :</b> Identifier les étapes à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 3 :</b> Décrire les réactions chimiques à la base de la libération de l'énergie par la fermentation <b>OS 4 :</b> Découvrir d'autres types de fermentation <b>OS 5 :</b> Comparer la respiration et la fermentation
19 <sup>ème</sup> (suite)						
20 <sup>ème</sup>		<b>Deuxième partie : La physiologie</b> <b>Thème 5 : Besoins en matière et en énergie</b>	(2 h)	<b>Leçon 14 : Les besoins de l'organisme</b>	<b>OS 1 :</b> Identifier les besoins en matières minérales et en matières organiques <b>OS 2 :</b> Evaluer l'apport énergétique des aliments <b>OS 3 :</b> Evaluer les apports et les dépenses énergétiques	<b>OS 1 :</b> Identifier les besoins en matières minérales et en matières organiques <b>OS 2 :</b> Evaluer l'apport énergétique des aliments
20 <sup>ème</sup>		(suite)		<b>Evaluation</b>		<b>Cellule d'établissement</b>
21 <sup>ème</sup>				<b>UASSU</b>		



21 <sup>ème</sup>			2 H	<b>Leçon 15 : Les rations alimentaires</b>	<b>OS 1</b> : Déterminer les caractéristiques des rations alimentaires	<b>OS 1</b> : Déterminer les caractéristiques des rations alimentaires
22 <sup>ème</sup>	Mars (suite)					
23 <sup>ème</sup>						
24 <sup>ème</sup>	Avril	<b>Deuxième partie : La physiologie</b> <b>Thème 5 : Besoins en matière et en énergie</b>	2H	<b>Leçon 15 : Les rations alimentaires (suite et fin)</b>	<b>OS 2</b> : Rechercher les caractéristiques d'une ration quantitativement équilibrée <b>OS 3</b> : Identifier les formes et les conséquences d'une mauvaise alimentation	<b>OS 2</b> : Rechercher les caractéristiques d'une ration quantitativement équilibrée <b>OS 3</b> : Identifier les formes et les conséquences d'une mauvaise alimentation
24 <sup>ème</sup>		<b>Thème 7. roches : constitution et genèse</b>	2 H	<b>Leçon 16 : Introduction à la géologie</b>	<b>OS 1</b> : identifier les buts et méthodes de la géologie à partir de documents <b>OS2</b> : Identifier les branches de la géologie et les méthodes qu'elles utilisent	
25 <sup>ème</sup>			2H	<b>Leçon 17 : Etude de la carte géologique</b>	<b>OS 1</b> : Analyser une carte géologique <b>OS2</b> : Réaliser une coupe géologique	<b>OS 1</b> : Analyser une carte géologique <b>OS2</b> : Réaliser une coupe Géologique
25 <sup>ème</sup>			2H	<b>Leçon 18 : La géologie du Sénégal</b>	<b>OS 1</b> : Localiser les ensembles géologiques du Sénégal	<b>OS 1</b> : Localiser les ensembles géologiques du Sénégal <b>OS 2</b> : Déterminer les ensembles volcaniques, les potentialités

26 <sup>ème</sup>			2H	<b>Leçon 18 : La géologie du Sénégal (suite et fin)</b>	<b>OS 2</b> : Déterminer les ensembles volcaniques, les potentialités et les risques géologiques du Sénégal	et les risques géologiques du Sénégal
26 <sup>ème</sup>			2H	<b>Leçon 19 : Les différents types de roches</b>	<b>OS1</b> : Classifier les roches en fonction de critères <b>OS2</b> . Identifier les critères de classification des roches en fonction de leur mode de formation	<b>2</b> . Identifier les critères de classification des roches en fonction de leur mode de formation
27 <sup>ème</sup>				<b>Evaluation sommative Cellule mixte</b>		
				<b>Séance de remédiation</b>		
28 <sup>ème</sup>	Mai	<b>Thème 7. roches : constitution et genèse (suite)</b>	2H	<b>Leçon 20 : Etude des roches magmatiques : le granite et le basalte</b>	<b>OS 1</b> : Identifier la structure et la texture du granite et du basalte <b>OS 2</b> : Expliquer le mode de formation du granite et du basalte <b>OS 3</b> : Identifier des critères de classification des roches magmatiques	<b>OS 1</b> : Identifier la structure et la texture du granite et du basalte <b>OS 2</b> : Expliquer le mode de formation du granite et du basalte <b>OS 3</b> : Identifier des critères de classification des roches magmatiques
28 <sup>ème</sup> (suite)			2H	<b>Leçon 21 : Etude des roches sédimentaires et résiduelles</b>	<b>OS1</b> : Décrire des roches sédimentaires <b>OS 2</b> : Identifier les principales caractéristiques des roches sédimentaires <b>OS 3</b> : Identifier les étapes de la formation des roches sédimentaires et le mécanisme de la diagenèse	<b>OS1</b> : Décrire des roches sédimentaires <b>OS 2</b> : Identifier les principales caractéristiques des roches sédimentaires <b>OS 3</b> : Identifier les étapes de la formation des roches sédimentaires et le mécanisme de la diagenèse <b>OS 4</b> : Identifier les critères

29 <sup>ème</sup>			2H	<b><u>Leçon 21</u> : Etude des roches sédimentaires et résiduelles</b>	<p><b>OS 4</b> : Identifier les critères de classification des roches sédimentaires</p> <p><b>OS 5</b> : Reconstituer le processus de formation des latérites</p>	de classification des roches sédimentaires
29 <sup>ème</sup> (suite)		<b><u>Troisième partie</u> : Géologie</b>	2H	<b><u>Leçon 22</u> : Etude des roches métamorphiques</b>	<p><b>OS 1</b> : Identifier les principales caractéristiques des roches métamorphiques</p> <p><b>OS 2</b> : Identifier les conditions de formation des roches métamorphiques</p> <p><b>OS 3</b> : Identifier les différents types de métamorphisme</p>	<p><b>OS 1</b> : Identifier les principales caractéristiques des roches métamorphiques</p> <p><b>OS 2</b> : Identifier les conditions de formation des roches métamorphiques</p> <p><b>OS 3</b> : Identifier les différents types de métamorphisme</p>
30 <sup>ème</sup>		<b><u>Thème 8</u> : histoire géologique</b>	2H	<b><u>Leçon 23</u> : Le cycle des roches</b>	<p><b>OS 1</b> : Identifier l'origine des roches et leurs relations</p> <p><b>OS 2</b> : Reconstituer le cycle des roches</p>	<p><b>OS 1</b> : Identifier l'origine des roches et leurs relations</p> <p><b>OS 2</b> : Reconstituer le cycle des roches</p>
30 <sup>ème</sup> (suite)	Mai		2H	<b><u>Leçon 24</u> : Principes et méthodes de datation en géologie</b>	<p><b>OS 1</b> : Déterminer la chronologie des événements géologiques par la stratigraphie</p> <p><b>OS 2</b> : Utiliser des fossiles pour dater des événements géologiques</p>	<p><b>OS 1</b> : Déterminer la chronologie des événements géologiques par la stratigraphie</p> <p><b>OS 2</b> : Utiliser des fossiles pour dater des événements géologiques</p> <p><b>OS 3</b> : Identifier le principe et les méthodes de datation absolue</p> <p><b>OS 4</b> : Identifier les</p>

31 <sup>ème</sup>	Juin	<b>Thème 9 : Structure interne du globe : fonctionnement et conséquences</b>		<b>Leçon 24 : Principes et méthodes de datation en géologie (suite)</b>	<b>OS 3 :</b> Identifier le principe et les méthodes de datation absolue <b>OS 4 :</b> Identifier les subdivisions des temps géologiques	subdivisions des temps géologiques
31 <sup>ème</sup> (suite)			2H	<b>Leçon 25 : La reconstitution des anciens milieux ou paléogéographie</b>	<b>OS 1 :</b> Reconstituer des paysages anciens <b>OS 2 :</b> Reconstituer l'histoire géologique du Sénégal	<b>OS 2 :</b> Reconstituer l'histoire géologique du Sénégal
32 <sup>ème</sup>	Juin		2H	<b>Leçon 26 : Structure interne du globe terrestre</b>	<b>OS 1 :</b> Exploiter des données sismiques pour expliquer la structure interne de la Terre <b>OS 2 :</b> Expliquer l'origine de l'énergie interne du globe et ses manifestations <b>OS 3 :</b> Expliquer le fonctionnement d'un volcan <b>OS 4 :</b> Identifier les différents types de volcans et les matériaux volcaniques	<b>OS 1 :</b> Exploiter des données sismiques pour expliquer la structure interne de la Terre <b>OS 2 :</b> Expliquer l'origine de l'énergie interne du globe et ses manifestations <b>OS 3 :</b> Expliquer le fonctionnement d'un volcan <b>OS 4 :</b> Identifier les différents types de volcans et les matériaux volcaniques
32 <sup>ème</sup> (suite)			<b>COMPOSITION DU SECOND SEMESTRE</b>			
33 <sup>ème</sup>	Juin					

33 <sup>ème</sup> (suite)			2H	<b><u>Leçon 27</u> : La tectonique des plaques et ses conséquences</b>	<b>OS 1</b> : Expliquer la dérive des continents <b>OS 2</b> : Identifier les arguments en faveur de la mobilité des plaques	<b>OS 1</b> : Expliquer la dérive des continents <b>OS 2</b> : Identifier les arguments en faveur de la mobilité des plaques
34 <sup>ème</sup>			2H	<b><u>Leçon 27</u> : La tectonique des plaques et ses conséquences</b>	<b>OS 3</b> : Expliquer le phénomène de la subduction <b>OS 4</b> : Identifier l'influence du mouvement des plaques sur le climat et l'activité humaine	
34 <sup>ème</sup>		<b><u>Troisième partie</u> : Géologie</b>  <b><u>Thème 10</u> : Ressources géologiques du Sénégal</b>	2H	<b><u>Leçon 28</u> : Les ressources géologiques du Sénégal</b>	<b>OS 1</b> : Identifier les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 2</b> : Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 3</b> : Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance <b>OS 4</b> : Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance <b>OS 5</b> : Identifier les principaux minerais et leur importance	<b>OS 2</b> : Localiser les principales ressources et les gisements en eau du Sénégal <b>OS 3</b> : Identifier les principales ressources énergétiques du Sénégal et leur importance <b>OS 4</b> : Identifier les ressources en matériaux de construction et leur importance <b>OS 5</b> : Identifier les principaux minerais et leur importance



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**Niveau : TL2**

**Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires**

**Compétences : S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.**

MOIS D'OCTOBRE					
SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	Première partie : relation de l'organisme avec le milieu extérieur Thème 1 : Organisation du système nerveux des mammifères	Leçon 1 : Organisation de l'Encéphale	2 H	OS1 : Déterminer la localisation de l'encéphale OS2 : Expliquer son système de protection. OS3 : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton	OS3 : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton à partir de l'observation de photographies et de schémas

				à partir de l'observation de photographies et de schémas <b>OS4</b> : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de l'observation de photographies et de schémas. <b>OS5</b> : Identifier des structures internes et décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie et d'un schéma d'interprétation.	<b>OS4</b> : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de l'observation de photographies et de schémas. <b>OS5</b> : Identifier des structures internes et décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie et d'un schéma d'interprétation.
Semaine 3 et 4		<u>Leçon 2</u> : Organisation de la moelle épinière 1 H		<b>OS1</b> : Localiser la moelle épinière et identifier des éléments qui la protègent. <b>OS2</b> : Décrire l'organisation externe de la moelle épinière et ses rapports avec les nerfs rachidiens. <b>OS3</b> : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de documents.	<b>OS3</b> : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de documents.
<b>MOIS DE NOVEMBRE</b>					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Deuxième partie</u> : L'activité cardiaque <u>Thème 2</u> : L'activité cardiaque et pression artérielle	<u>Leçon 3</u> : Régulation de la pression artérielle	6 H	<b>OS1</b> : Identifier des facteurs de variation de la P. artérielle. <b>OS2</b> : Déterminer le rôle des nerfs dans la régulation nerveuse de la pression artérielle	<b>OS1</b> : Identifier des facteurs de variation de la P. artérielle. <b>OS2</b> : Déterminer le rôle des nerfs dans la régulation nerveuse de la pression artérielle

Semaine 2		<u>Leçon 3</u> : suite et fin		<b>OS3</b> : Etudier la régulation hormonale de la P. artérielle <b>OS4</b> : Etudier la régulation neurohormonale de la P. artérielle <b>OS5</b> : Etudier l'hypertension artérielle.	<b>OS3</b> : Etudier la régulation hormonale de la P. artérielle <b>OS4</b> : Etudier la régulation neurohormonale de la P. artérielle <b>OS5</b> : Etudier l'hypertension artérielle.
Semaine 3	<b>EVALUATION SEANCE DE REMEDIATION CELLULE D'ETABLISSEMENT</b>				
Semaine 4	<u>Troisième partie</u> : Intégrité de l'organisme <u>Thème 3</u> : La régulation de la glycémie	<u>Leçon 4</u> : Régulation de la glycémie	6 H	<b>OS1</b> : Définir la notion de glycémie <b>OS2</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS3</b> : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie <b>OS4</b> : Identifier les organes-cibles	<b>OS1</b> : Définir la notion de glycémie <b>OS2</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS3</b> : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie <b>OS4</b> : Identifier les organes-cibles

MOIS DE DECEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Thème 4</u> : L'immunologie	<u>Leçon 4</u> : suite et fin		<b>OS1</b> : Identifier le soi et le non-soi Identifier certains moyens de défense de l'organisme <b>OS2</b> : Identifier les éléments composant le système immunitaire	<b>OS1</b> : Identifier le soi et le non-soi Identifier certains moyens de défense de l'organisme <b>OS2</b> : Identifier les éléments composant le système immunitaire
Semaine 2		<u>Leçon 5</u> : Le système immunitaire	2 H		



Semaine 3		<u>Leçon 6</u> : Réponse immunitaire	4 H	<b>OS1</b> : Identifier les étapes de la réaction inflammatoire et de la phagocytose	<b>OS1</b> : Identifier les étapes de la réaction inflammatoire et de la phagocytose
<b>Semaine 3</b>		<b>EVALUATION</b>	<b>REMEDIAION</b>	<b>CELLUE MIXTE</b>	
		<b>Vacances de Noël</b>			

MOIS DE JANVIER					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 6</u> : suite		<b>OS2</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale <b>OS3</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire	<b>OS2</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale <b>OS3</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire
Semaine 2	<u>Partie 3</u> : suite et fin	Leçon 6 : suite et fin		OS4 : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique	OS4 : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique
Semaine 3					
Semaine 4		<b>COMPOSITION PREMIER SEMESTRE</b>			
<b>NB : L'EVALUATION S'ARRETE A LA LEÇON 6 REPONSE IMMUNITAIRE</b>					

MOIS DE FEVRIER					
Semaine 1	<u>Partie 3</u> : suite et fin	<u>Leçon 7</u> : Dysfonctionnement du système immunitaire : cas du VIH	3H	<b>OS5</b> : Définir la notion de dysfonctionnement <b>OS6</b> : Décrire la structure du VIH <b>OS7</b> : Identifier les étapes de l'infection au VIH	<b>OS5</b> : Définir la notion de dysfonctionnement <b>OS6</b> : Décrire la structure du VIH <b>OS7</b> : Identifier les étapes de l'infection au VIH
Semaine 2		<u>Leçon 7</u> :			
Semaine 3		<u>Leçon 7</u> suite et fin			

MOIS DE MARS					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Quatrième partie</u> : Reproduction <u>Thème 5</u> : Reproduction chez les mammifères	<u>Leçon 8</u> : Gamétogenèse	3 H	<b>OS1</b> : Identifier les différentes parties d'un gamète <b>OS2</b> : Décrire l'organisation des testicules <b>OS3</b> : Identifier les étapes de la spermatogenèse <b>OS4</b> : Décrire la structure de l'ovaire <b>OS5</b> : Décrire le déroulement de l'ovogenèse	<b>OS1</b> : Identifier les différentes parties d'un gamète <b>OS2</b> : Décrire l'organisation des testicules <b>OS3</b> : Identifier les étapes de la spermatogenèse <b>OS4</b> : Décrire la structure de l'ovaire <b>OS5</b> : Décrire le déroulement de l'ovogenèse
Semaine 2		<u>Leçon 8</u> : suite et fin		<b>OS6</b> : Décrire le déroulement de la méiose <b>OS7</b> : Définir la méiose <b>OS8</b> : Identifier les différents types de brassages chromosomiques	<b>OS6</b> : Décrire le déroulement de la méiose <b>OS7</b> : Définir la méiose <b>OS8</b> : Identifier les différents types de brassages chromosomiques
Semaine 3		<b>EVALUATION REMEDIATION CELLULE ETABLISSEMENT</b>			
Semaine 4	<b>UASSU</b>				

MOIS D'AVRIL					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		Leçon 9 : Fécondation	2 H	<b>OS</b> : Identifier les étapes de la fécondation	<b>OS</b> : Identifier les étapes de la fécondation
Semaine 2		<u>Leçon 10</u> : Régulation du fonctionnement des appareils génitaux	4 H	<b>OS1</b> : Déduire le rôle exocrine des testicules <b>OS2</b> : Déduire le rôle endocrine des testicules	<b>OS1</b> : Déduire le rôle exocrine des testicules <b>OS2</b> : Déduire le rôle endocrine des testicules
Semaine 3		<u>Leçon 10</u> : suite		<b>OS3</b> : Décrire les cycles sexuels chez la femme <b>OS4</b> : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire	<b>OS3</b> : Décrire les cycles sexuels chez la femme <b>OS4</b> : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire
<b>Semaine 4</b>	<b>EVALUATION REMEDIATION CELLULE MIXTE</b>				

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 10</u> : suite		<b>OS5</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypophyse <b>OS6</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus <b>OS7</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle <b>OS8</b> : Construire un schéma fonctionnel	<b>OS5</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypophyse <b>OS6</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus <b>OS7</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle <b>OS8</b> : Construire un schéma fonctionnel

Semaine 2		<u>Leçon 10</u> : suite		<p><b>OS9</b> : Déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires.</p> <p><b>OS10</b> : Mettre en évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien</p>	<p><b>OS9</b> : Déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires.</p> <p><b>OS10</b> : Mettre en évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien</p>
Semaine 2		<u>Leçon 10</u> : suite et fin		<p><b>OS11</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle</p> <p><b>OS12</b> : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux</p> <p><b>OS13</b> : Réaliser un schéma fonctionnel</p>	<p><b>OS11</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle</p> <p><b>OS12</b> : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux</p> <p><b>OS13</b> : Réaliser un schéma fonctionnel</p>
Semaine 3	<u>THEME</u>	Leçon11 :			
Semaine 4	<u>6</u> :GENETIQUE				

## MOIS DE JUIN

Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 11</u> : Hérité chez l'espèce humaine	8 H	<b>OS1</b> : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérédité humaine <b>OS2</b> : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique	<b>OS1</b> : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérédité humaine <b>OS2</b> : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique
Semaine 2		<u>Leçon 11</u> : suite et fin		<b>OS3</b> : Identifier le mode de transmission de l'albinisme Identifier le mode de transmission des groupes sanguins du système ABO <b>OS4</b> : Identifier le mode de transmission du facteur rhésus	<b>OS3</b> : Identifier le mode de transmission de l'albinisme Identifier le mode de transmission des groupes sanguins du système ABO <b>OS4</b> : Identifier le mode de transmission du facteur rhésus
<b>Semaine 2</b>	<b>COMPOSITION DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>				



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
Un Peuple – Un But – Une Foi  
République du Sénégal



INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

**PROGRESSIONS HARMONISEES ARTICULEES AUX EVALUATIONS STANDARDISEES REVUES**

**Discipline : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**Niveau : TS1**

**Crédit horaire : 3 heures hebdomadaires**

**Compétences : S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.**

MOIS D'OCTOBRE					
SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<u>Première partie</u> : relation de l'organisme avec le milieu extérieur <u>Thème 1</u> : Organisation du système nerveux cérébrospinal des mammifères	<u>Leçon 1</u> : Organisation de l'encéphale	2 H	<b>OS1</b> : Déterminer la localisation de l'encéphale <b>OS2</b> : Expliquer son système de protection. <b>OS3</b> : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton à partir de l'observation de photographies et de schémas <b>OS4</b> : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de	<b>OS3</b> : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton à partir de l'observation de photographies et de schémas <b>OS4</b> : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de l'observation de

Page | 1

Semaine 4				l'observation de photographies et de schémas. <b>OS5</b> : Identifier des structures internes. <b>OS6</b> : Décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie et d'un schéma d'interprétation.	photographies et de schémas. <b>OS5</b> : Identifier des structures internes. <b>OS6</b> : Décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie et d'un schéma d'interprétation
Semaine 4		<u>Leçon 2</u> : Organisation de la moelle épinière	1 H	<b>OS1</b> : Localiser la moelle épinière <b>OS2</b> : identifier des éléments qui la protègent. <b>OS3</b> : Décrire l'organisation externe de la moelle épinière et ses rapports avec les nerfs rachidiens. <b>OS4</b> : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de documents.	<b>OS4</b> : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de documents
Semaine 4	<u>Thème 2</u> : Le tissu nerveux et ses propriétés	<u>Leçon 3</u> : Structure du tissu nerveux	3 H	<b>OS1</b> : Décrire la structure de la moelle épinière vue au microscope optique. <b>OS2</b> : Décrire l'organisation du nerf <b>OS3</b> : Expliquer la notion de neurone <b>OS4</b> : Décrire la structure d'un neurone <b>OS5</b> : distinguer les différents types de neurones	<b>OS2</b> : Décrire l'organisation du nerf <b>OS3</b> : Expliquer la notion de neurone <b>OS4</b> : Décrire la structure d'un neurone

MOIS DE NOVEMBRE

Périodes	Thème 2 : Le tissu nerveux et ses propriétés	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 4</u> : Propriétés du tissu nerveux	2 H	<p><b>OS1</b> : Mettre en évidence l'excitabilité</p> <p><b>OS2</b> : classer les stimuli à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS3</b> : Mettre en évidence les conditions physiques d'excitabilité</p> <p><b>OS4</b> : Déterminer la période réfractaire</p> <p><b>OS5</b> : Mettre en évidence expérimentalement les conditions de la conductibilité .</p>	<p><b>OS1</b> : Mettre en évidence l'excitabilité</p> <p><b>OS2</b> : classer les stimuli à partir de résultats d'expériences</p> <p><b>OS3</b> : Mettre en évidence les conditions physiques d'excitabilité</p> <p><b>OS4</b> : Déterminer la période réfractaire</p> <p><b>OS5</b> : Mettre en évidence expérimentalement les conditions de la conductibilité.</p>
Semaine 2		<u>Leçon 5</u> : Phénomènes électriques en rapport avec l'influx nerveux	3H	<p><b>OS1</b> : Expliquer le principe de fonctionnement de l'oscilloscope</p> <p><b>OS2</b> : Identifier les caractéristiques ioniques de la membrane et du potentiel de repos</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer le maintien du potentiel de repos.</p> <p><b>OS4</b> : Décrire le potentiel d'action.</p> <p><b>OS5</b> : Interpréter un potentiel d'action</p> <p><b>OS6</b> : Mettre en évidence la loi du «tout ou rien» et la loi de «recrutement»</p>	<p><b>OS2</b> : Identifier les caractéristiques ioniques de la membrane et du potentiel de repos</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer le maintien du potentiel de repos.</p> <p><b>OS4</b> : Décrire le potentiel d'action.</p> <p><b>OS5</b> : Interpréter un potentiel d'action</p> <p><b>OS6</b> : Mettre en évidence la loi du «tout ou rien» et la loi de «recrutement»</p>



Semaine 3		<u>Leçon 6</u> : Conduction de l'influx nerveux	2 H	<p><b>OS1</b> : Décrire le principe de calcul de la vitesse de conduction de l'influx nerveux</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer la différence de vitesse de conduction selon les fibres.</p> <p><b>OS3</b> : Déterminer les principaux facteurs de variation de la vitesse de conduction de l'influx nerveux.</p>	<p><b>OS1</b> : Décrire le principe de calcul de la vitesse de conduction de l'influx nerveux</p> <p><b>OS2</b> : Expliquer la différence de vitesse de conduction selon les fibres.</p> <p><b>OS3</b> : Déterminer les principaux facteurs de variation de la vitesse de conduction de l'influx nerveux.</p>
Semaine 4		<u>Leçon 7</u> : Transmission de l'influx nerveux	3 H	<p><b>OS1</b> : Décrire la synapse neuro-neuronique</p> <p><b>OS2</b> : Mettre en évidence le délai synaptique.</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer le mécanisme de la transmission synaptique.</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les facteurs pouvant influencer la transmission synaptique</p> <p><b>OS5</b> : déterminer leur mode d'action</p>	<p><b>OS1</b> : Décrire la synapse neuro-neuronique</p> <p><b>OS2</b> : Mettre en évidence le délai synaptique.</p> <p><b>OS3</b> : Expliquer le mécanisme de la transmission synaptique.</p> <p><b>OS4</b> : Identifier les facteurs pouvant influencer la transmission synaptique</p> <p><b>OS5</b> : déterminer leur mode d'action</p>

**EVALUATION REMEDIATION CELLULE ETABLISSEMENT**

**MOIS DE DECEMBRE**

Semaine 1	<u>Thème 3</u> : L'activité du muscle strié squelettique	<u>Leçon 8</u> : Structure du muscle strié squelettique	2 H	<p><b>OS1</b> : Décrire la structure macroscopique du muscle squelettique</p> <p><b>OS2</b> : Décrire la structure du muscle squelettique au microscope optique et au microscope électronique</p> <p><b>OS3</b> : Décrire la structure</p>	<p><b>OS2</b> : Décrire la structure du muscle squelettique au microscope optique et au microscope électronique</p> <p><b>OS3</b> : Décrire la structure moléculaire des myofibrilles</p> <p><b>OS4</b> : Décrire l'organisation de</p>
-----------	---	---	-----	--	---

				moléculaire des myofibrilles <b>OS4</b> : Décrire l'organisation de la jonction neuromusculaire <b>OS5</b> : Expliquer la notion d'unité motrice.	la jonction neuromusculaire <b>OS5</b> : Expliquer la notion d'unité motrice.
Semaine 2		Leçon 8 : suite			
Semaine 3		<u>Leçon 9</u> : Différents aspects du fonctionnement du muscle strié squelettique	3 H	<b>OS1</b> : Expliquer le principe de fonctionnement d'un myographe. <b>OS2</b> : Analyser des myogrammes <b>OS3</b> : Définir la contraction isométrique et la contraction isotonique <b>OS4</b> : Comparer la structure de la fibre musculaire au repos et en contraction <b>OS5</b> : Décrire les étapes du fonctionnement de la plaque motrice <b>OS6</b> : Décrire la relation entre les phénomènes électriques et les phénomènes mécaniques pendant la contraction musculaire <b>OS7</b> : Repérer des phénomènes thermiques. <b>OS8</b> : Décrire le rôle du calcium dans la contraction musculaire <b>OS9</b> : Déduire le rôle de l'ATP dans la contraction musculaire <b>OS10</b> : Identifier des voies de régénération de l'ATP	<b>OS2</b> : Analyser des myogrammes <b>OS3</b> : Définir la contraction isométrique et la contraction isotonique <b>OS4</b> : Comparer la structure de la fibre musculaire au repos et en contraction <b>OS5</b> : Décrire les étapes du fonctionnement de la plaque motrice <b>OS6</b> : Décrire la relation entre les phénomènes électriques et les phénomènes mécaniques pendant la contraction musculaire <b>OS7</b> : Repérer des phénomènes thermiques. <b>OS8</b> : Décrire le rôle du calcium dans la contraction musculaire <b>OS9</b> : Déduire le rôle de l'ATP dans la contraction musculaire

**OS10** : Identifier des voies de régénération de l'ATP

**EVALUATION REMEDIATION CELLULE ETABLISSEMENT  
VACANCES DE NOËL**

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Deuxième partie</u> : L'activité cardiaque et pression artérielle <u>Thème 4</u> : L'activité cardiaque et régulation de la pression artérielle	<u>Leçon 10</u> : Régulation de la pression artérielle	6 H	<b>OS1</b> : Décrire la structure du muscle cardiaque vue au microscope optique et au m. électronique <b>OS2</b> : Déceler les manifestations de l'activité du cœur. <b>OS3</b> : Décrire la révolution cardiaque	
Semaine 2		Leçon 10 : suite			
Semaine 3		Leçon 10 : suite			
Semaine 4		<u>Leçon 10</u> : suite et fin		<b>OS3</b> : Déterminer le rôle du système nerveux dans la régulation nerveuse de la pression artérielle <b>OS4</b> : Etudier la régulation hormonale de la pression artérielle <b>OS5</b> : Etudier la régulation neurohormonale de la PA	<b>OS3</b> : Déterminer le rôle du système nerveux dans la régulation nerveuse de la pression artérielle <b>OS4</b> : Etudier la régulation hormonale de la pression artérielle <b>OS5</b> : Etudier la régulation neurohormonale de la PA <b>OS6</b> : Etudier une pathologie cardiovasculaire

				<b>OS6</b> : Etudier une pathologie cardiovasculaire	
<b>MOIS DE FEVRIER</b>					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<u>Troisième partie</u> : Intégrité de l'organisme <u>Thème 5</u> : Régulation de la glycémie	<u>Leçon 11</u> : Régulation de la glycémie	4 H	<b>OS1</b> : Définir la notion de glycémie <b>OS2</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS3</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS4</b> : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie <b>OS5</b> : Identifier les organes-cibles de l'insuline	<b>OS1</b> : Définir la notion de glycémie <b>OS2</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS3</b> : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie <b>OS4</b> : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie <b>OS5</b> : Identifier les organes-cibles de l'insuline
Semaine 2		<u>Leçon 11</u> : suite et fin		<b>OS6</b> : Déterminer le rôle des hormones intervenant dans la correction d'une hypoglycémie et leur mode d'action <b>OS7</b> : Mettre en	<b>OS6</b> : Déterminer le rôle des hormones intervenant dans la correction d'une hypoglycémie et leur mode d'action <b>OS7</b> : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux dans la régulation de la glycémie.

				<p>évidence l'intervention du système nerveux dans la régulation de la glycémie.</p> <p><b>OS8</b> : Mettre en évidence les conséquences du dysfonctionnement du système de régulation de la glycémie</p>	<p><b>OS8</b> : Mettre en évidence les conséquences du dysfonctionnement du système de régulation de la glycémie</p>
Semaine 3				<b>COMPOSITIONS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE</b>	
Semaine 4	<p><u>Thème 6</u> : L'immunologie</p>				

MOIS DE MARS					
Périodes	<u>Thème 6</u> : L'immunologie	<u>Leçon 12</u> : Système immunitaire	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1			2 H	<p><b>OS1</b> : Identifier le soi et le non-soi</p> <p><b>OS2</b> : Identifier certains moyens de défense de l'organisme</p> <p><b>OS3</b> : Identifier les éléments composant le système immunitaire</p>	<p><b>OS1</b> : Identifier le soi et le non-soi</p> <p><b>OS2</b> : Identifier certains moyens de défense de l'organisme</p> <p><b>OS3</b> : Identifier les éléments composant le système immunitaire</p>

Semaine 2		<u>Leçon 13</u> : Réponse immunitaire	5 H	<b>OS1</b> : Identifier les étapes de la phagocytose <b>OS2</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale	<b>OS1</b> : Identifier les étapes de la phagocytose <b>OS2</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale
Semaine 3		<u>Leçon 13</u> : suite et fin	3 H	<b>OS3</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire <b>OS4</b> : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique	<b>OS3</b> : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire <b>OS4</b> : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique
Semaine 4	<b>EVALUATION SEANCE DE REMEDIATION</b>				
<b>UASSU</b>					

MOIS D'AVRIL					
	<u>Partie 3</u> : Suite et fin <u>Thème 6</u> : suite et fin		DUREE	OS	Acquis à évaluer
Semaine 2		<u>Leçon 14</u> : Dysfonctionnement du système immunitaire : cas du VIH/SIDA	2 H	<b>OS1</b> : Définir la notion de dysfonctionnement <b>OS2</b> : Identifier les différentes parties du VIH	<b>OS1</b> : Définir la notion de dysfonctionnement <b>OS3</b> : Identifier les étapes de l'infection au VIH <b>OS4</b> : Identifier les modes

				<b>OS3</b> : Identifier les étapes de l'infection au VIH <b>OS4</b> : Identifier les modes de transmission et des moyens de prévention	de transmission et des moyens de prévention
Semaine 3	<u>Quatrième partie</u> : Reproduction <u>Thème 7</u> : Reproduction chez les mammifères	<u>Leçon 15</u> : Gamétogenèse	4 H	<b>OS1</b> : Identifier les différentes parties d'un gamète <b>OS2</b> : Décrire l'organisation des testicules <b>OS3</b> : Identifier les étapes de la spermatogenèse <b>OS4</b> : Décrire la structure de l'ovaire <b>OS5</b> : Décrire le déroulement de l'ovogenèse <b>OS6</b> : identifier les étapes de la méiose	<b>OS1</b> : Identifier les différentes parties d'un gamète <b>OS2</b> : Décrire l'organisation des testicules <b>OS3</b> : Identifier les étapes de la spermatogenèse <b>OS4</b> : Décrire la structure de l'ovaire <b>OS5</b> : Décrire le déroulement de l'ovogenèse <b>OS6</b> : identifier les étapes de la méiose
Semaine 4		<u>Leçon 15</u> : suite et fin		<b>OS7</b> : Définir la méiose <b>OS8</b> : Identifier les différents types de brassages chromosomiques	<b>OS7</b> : Définir la méiose <b>OS8</b> : Identifier les différents types de brassages chromosomiques

**Semaine 4 EVALUATION CELLULE MIXTE**

## MOIS DE MAI

Périodes			Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 16</u> : Fécondation	2 H	<b>OS1</b> : Décrire le trajet des gamètes <b>OS2</b> : Identifier les étapes de la fécondation	<b>OS1</b> : Décrire le trajet des gamètes <b>OS2</b> : Identifier les étapes de la fécondation
Semaine 2		<u>Leçon 16</u> : suite et fin		<b>OS1</b> : Déterminer le rôle exocrine des testicules. <b>OS2</b> : Déterminer le rôle endocrine des testicules <b>OS3</b> : mettre en évidence les cycles sexuels chez la femme <b>OS4</b> : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire mettre en évidence le rôle de l'hypophyse <b>OS5</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus <b>OS6</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle <b>OS7</b> : Construire un schéma fonctionnel <b>OS8</b> : déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires.	<b>OS1</b> : Déterminer le rôle exocrine des testicules. <b>OS2</b> : Déterminer le rôle endocrine des testicules <b>OS3</b> : mettre en évidence les cycles sexuels chez la femme <b>OS4</b> : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire mettre en évidence le rôle de l'hypophyse <b>OS5</b> : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus <b>OS6</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle <b>OS7</b> : Construire un schéma fonctionnel <b>OS8</b> : déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires. <b>OS9</b> : Mettre en évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien



				<p><b>OS9</b> : Mettre en évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien</p> <p><b>OS10</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle</p> <p><b>OS11</b> : Réaliser un schéma fonctionnel</p>	<p><b>OS10</b> : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle</p> <p><b>OS11</b> : Réaliser un schéma fonctionnel</p>
Semaine 3	<p><u>Cinquième partie</u> : Hérité</p> <p><u>Thème 8</u> : Génétique</p>	<p><u>Leçon 17</u> : Lois statistiques de la transmission des caractères héréditaires</p>	7 H	<p><b>OS1</b> : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les animaux</p> <p><b>OS2</b> : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les végétaux</p> <p><b>OS3</b> : Déterminer le génotype d'un individu dont on connaît le phénotype</p> <p><b>OS4</b> : exploiter les résultats d'un test-cross.</p> <p><b>OS5</b> : Analyser la transmission d'un caractère dans le cas d'une codominance chez les végétaux</p> <p><b>OS6</b> : Analyser la transmission de deux</p>	<p><b>OS1</b> : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les animaux</p> <p><b>OS2</b> : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les végétaux</p> <p><b>OS3</b> : Déterminer le génotype d'un individu dont on connaît le phénotype</p> <p><b>OS4</b> : exploiter les résultats d'un test-cross.</p> <p><b>OS5</b> : Analyser la transmission d'un caractère dans le cas d'une codominance chez les végétaux</p> <p><b>OS6</b> : Analyser la transmission de deux caractères dans le cas d'une double dominance chez les</p>

				caractères dans le cas d'une double dominance chez les végétaux <b>OS7</b> : Interpréter un croisement-test (ou test-cross) <b>OS8</b> : Interpréter un dihybridisme avec dominance simple et codominance, et ségrégation indépendante des allèles	végétaux <b>OS7</b> : Interpréter un croisement-test (ou test-cross) <b>OS8</b> : Interpréter un dihybridisme avec dominance simple et codominance, et ségrégation indépendante des allèles
Semaine 4	<b>COMPOSITION SECOND SEMESTRE</b>				
MOIS DE JUIN					
Périodes		<u>Leçon 17</u> : suite	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1			3H	<b>OS9</b> : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage absolu <b>OS10</b> : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage partiel <b>OS11</b> : Comparer le comportement des facteurs de Mendel et celui des chromosomes lors de la gamétogenèse <b>OS12</b> : Analyser un caryotype : notion de caractères liés au sexe <b>OS13</b> : Interpréter chromosomiquement une transmission de caractères liés au sexe chez la drosophile <b>OS14</b> : Déterminer la transmission des caractères par les chromosomes sexuels chez les papillons et les oiseaux.	<b>OS9</b> : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage absolu <b>OS10</b> : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage partiel <b>OS11</b> : Comparer le comportement des facteurs de Mendel et celui des chromosomes lors de la gamétogenèse <b>OS12</b> : Analyser un caryotype : notion de caractères liés au sexe <b>OS13</b> : Interpréter chromosomiquement une

					transmission de caractères liés au sexe chez la drosophile <b>OS14</b> : Déterminer la transmission des caractères par les chromosomes sexuels chez les papillons et les oiseaux.
Semaine 2		<u>Leçon 17</u> : suite et fin	3 H	<b>OS15</b> : Déterminer une garniture chromosomique <b>OS16</b> : Déterminer le taux de recombinaison et la distance entre deux gènes <b>OS17</b> : Déterminer la distance entre trois gènes	<b>OS15</b> : Déterminer une garniture chromosomique <b>OS16</b> : Déterminer le taux de recombinaison et la distance entre deux gènes <b>OS17</b> : Déterminer la distance entre trois gènes
		<u>Leçon 18</u> : Hérité humaine		<b>OS1</b> : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérité humaine <b>OS2</b> : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique <b>OS3</b> : Identifier le mode de transmission de l'albinisme.	<b>OS1</b> : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérité humaine <b>OS2</b> : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique <b>OS3</b> : Identifier le mode de transmission de l'albinisme .
Semaine 3		<u>Leçon 18</u> : suite et fin		<b>OS4</b> : Identifier le mode de transmission des groupes sanguins <b>OS5</b> : Identifier le mode de transmission du facteur rhésus <b>OS6</b> : Identifier le mode de transmission de l'hémophilie <b>OS7</b> : Identifier le mode de transmission du daltonisme	<b>OS4</b> : Identifier le mode de transmission des groupes sanguins <b>OS5</b> : Identifier le mode de transmission du facteur rhésus <b>OS6</b> : Identifier le mode de transmission de l'hémophilie <b>OS7</b> : Identifier le mode de transmission du daltonisme



**CLASSE DE TS2**

**6 heures hebdomadaires**

**Compétences : S'informer, Raisonner, Réaliser, Communiquer.**

**MOIS D'OCTOBRE**

**SEMAINE 1 ET 2 REVISIONS/ DEMARRAGE**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 3	<b>Thème 1 : Organisation du SN cérébrospinal des mammifères</b>	<b>Leçon 1 : Organisation de l'encéphale</b>	4H	OS1 : Déterminer la localisation de l'encéphale et OS2 : Expliquer son système de protection. OS3 : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton à partir de l'observation de photographies et de schémas OS4 : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de coupes, de photographies et de schémas. OS5 : Décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie.	OS3 : Identifier des structures externes d'encéphale de mouton à partir de l'observation de photographies et de schémas OS4 : Identifier des structures internes de l'encéphale à partir de coupes, de photographies et de schémas. OS5 : Décrire la dualité structurale de l'encéphale à partir d'une photographie..

		<u>Leçon 2</u> : Organisation de la moelle épinière	2 H	OS1 : Localiser la moelle épinière et identifier des éléments qui la protègent à partir de l'observation de documents. OS2 : Décrire l'organisation externe de la moelle épinière et ses rapports avec les nerfs rachidiens à partir de l'observation de photographies. OS3 : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de l'observation d'une photographie.	OS3 : Identifier des structures internes de la moelle épinière à partir de l'observation d'une photographie.
Semaine 4	<b>Thème 2 : Le tissu nerveux et ses propriétés</b>	<u>Leçon 3</u> : Structure du tissu nerveux	4 H	OS1 : Décrire la structure de la moelle épinière vue au microscope optique. OS2 : Décrire l'organisation du nerf OS3 : Expliquer la notion de neurone OS4 : Décrire la structure d'un neurone OS5 : distinguer les différents types de neurones	OS 3 : Expliquer la notion de neurone  OS4 : Décrire la structure OS3 d'un neurone
Semaine 4 Octobre	<b>Thème 2 : Le tissu nerveux et ses propriétés</b>	<u>Leçon 4</u> : Propriétés du tissu nerveux	4 H	OS1 : Mettre en évidence l'excitabilité. OS2 : Classer les stimuli à partir de résultats d'expériences OS3 : Mettre en évidence les conditions physiques OS4 : Déterminer la période réfractaire	OS1 : Mettre en évidence l'excitabilité OS2 : Classer les stimuli à partir de résultats d'expériences OS3 : Mettre en évidence les conditions physiques d'excitabilité OS4 : Déterminer la période réfractaire

				d'excitabilité OS4 : Déterminer la période réfractaire	
		<u>Leçon 3</u> : suite et fin		OS5 : Mettre en évidence expérimentalement les conditions de la conductibilité	OS5 : Mettre en évidence expérimentalement les conditions de la conductibilité
Semaine 4 Octobre Semaine 1 Novembre		<u>Leçon 6</u> : Phénomènes électriques en rapport avec l'influx nerveux	4H	OS1 : Expliquer le principe de fonctionnement de l'oscilloscope OS2 : Identifier les caractéristiques ioniques de la membrane et du potentiel de repos. OS3 : Expliquer le maintien du potentiel de repos. OS4 : Décrire le potentiel d'action. OS5 : Interpréter un potentiel d'action OS6 : Mettre en évidence la loi du «tout ou rien» et la loi de «recrutement»	OS2 : Identifier les caractéristiques ioniques de la membrane et du potentiel de repos. OS3 : Expliquer le maintien du potentiel de repos. OS4 : Décrire le potentiel d'action. OS5 : Interpréter un potentiel d'action OS6 : Mettre en évidence la loi du «tout ou rien» et la loi de «recrutement»
Semaine 1 Novembre		<u>Leçon 6</u> : Conduction de l'influx nerveux	4H	OS1 : Décrire le principe de calcul de la vitesse de conduction de l'influx nerveux OS2 : Expliquer la différence de vitesse de conduction selon les fibres. OS3 : Déterminer les facteurs de variation de la vitesse de conduction de l'influx nerveux.	OS1 : Décrire le principe de calcul de la vitesse de conduction de l'influx nerveux OS2 : Expliquer la différence de vitesse de conduction selon les fibres. OS3 : Déterminer les facteurs de variation de la vitesse de conduction de l'influx nerveux.

MOIS DE NOVEMBRE					
Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus Fonctions notions Aspects communicatifs et Structures lexicales)	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 6</u> : Conduction de l'influx nerveux (suite)			
		<u>Leçon 7</u> : Notion de synapse	2H	OS1 : Décrire la synapse. Mettre en évidence le délai synaptique. OS2 : Expliquer le mécanisme de la transmission synaptique. OS3 : Identifier les facteurs pouvant influencer la transmission synaptique	OS1 : Décrire la synapse. Mettre en évidence le délai synaptique. OS2 : Expliquer le mécanisme de la transmission synaptique. OS3 : Identifier les facteurs pouvant influencer la transmission synaptique
Semaine 2	<b>Thème 3 : Rôle du système nerveux dans le comportement moteur d'un animal</b>	<u>Leçon 8</u> : Mouvements involontaires ou réflexe	6H	OS1 : Identifier des réflexes innés et des réflexes conditionnels OS2 : Réaliser des expériences sur une grenouille vivante OS3 : Décrire l'attitude d'une grenouille décérébrée. OS4 : Décrire l'attitude d'une grenouille décérébrée et démédullée. OS5 : Identifier les structures intervenant dans la réalisation d'un réflexe inné	OS1 : Identifier des réflexes innés et des réflexes conditionnels OS2 : Réaliser des expériences sur une grenouille vivante OS3 : Décrire l'attitude d'une grenouille décérébrée. OS4 : Décrire l'attitude d'une grenouille décérébrée et démédullée. OS5 : Identifier les structures intervenant dans la réalisation d'un réflexe inné

				<p>OS6 : Déterminer les caractéristiques des réflexes innés</p> <p>OS7 : Déterminer les caractères d'un réflexe myotatique</p> <p>OS8 : Déterminer le circuit neuronique dans l'innervation du muscle antagoniste</p> <p>OS9 : Classer les réflexes innés</p> <p>OS10 : Déterminer les caractères du réflexe conditionnel de type pavlovien</p> <p>OS11 : Identifier le réflexe conditionnel de type skinnérien et ses caractères.</p> <p>OS12 : Déterminer l'importance des réflexes conditionnels dans l'éducation et l'intégration sociale de l'individu</p>	<p>OS6 : Déterminer les caractéristiques des réflexes innés</p> <p>OS7 : Déterminer les caractères d'un réflexe myotatique</p> <p>OS8 : Déterminer le circuit neuronique dans l'innervation du muscle antagoniste</p> <p>OS9 : Classer les réflexes innés</p> <p>OS10 : Déterminer les caractères du réflexe conditionnel de type pavlovien</p> <p>OS11 : Identifier le réflexe conditionnel de type skinnérien et ses caractères.</p> <p>OS12 : Déterminer l'importance des réflexes conditionnels dans l'éducation et l'intégration sociale de l'individu</p>
Semaine 3		<u>Leçon 9</u> : Mouvements volontaires ou spontané	2H	<p>OS1 : Identifier des mouvements volontaires</p> <p>OS2 : Déduire le rôle du cerveau</p>	<p>OS1 : Identifier des mouvements volontaires</p> <p>OS2 : Déduire le rôle du cerveau</p>



				dans la motricité volontaire à partir de résultats d'expériences et d'observations cliniques	dans la motricité volontaire à partir de résultats d'expériences et d'observations cliniques
		<u>Leçon 9</u> : suite et fin		OS3 : Déterminer le trajet suivi par l'influx nerveux dans la motricité volontaire. OS4 : Identifier les techniques de détermination des aires corticales impliquées dans la motricité volontaire. OS5 : Identifier quelques techniques d'exploration de l'activité du cerveau	OS3 : Déterminer le trajet suivi par l'influx nerveux dans la motricité volontaire. OS4 : Identifier les techniques de détermination des aires corticales impliquées dans la motricité volontaire. OS5 : Identifier quelques techniques d'exploration de l'activité du cerveau
Semaine 4	<b>Thème 4 : L'activité du muscle squelettique</b>	<u>Leçon 10</u> : Structure du muscle squelettique	4H	OS1 : Décrire la structure macroscopique du muscle squelettique OS2 : Décrire la structure du muscle squelettique au microscope optique et au microscope électronique OS3 : Décrire la structure moléculaire des myofibrilles OS4 : Décrire l'organisation de la jonction	OS2 : Décrire la structure du muscle squelettique au microscope optique et au microscope électronique OS3 : Décrire la structure moléculaire des myofibrilles OS4 : Décrire l'organisation de la jonction neuromusculaire puis OS5 : Expliquer

				neuromusculaire puis OS5 : Expliquer la notion d'unité motrice.	la notion d'unité motrice.
		<u>Leçon 11</u> : Différents aspects du fonctionnement du muscle squelettique	4H	OS1 : Expliquer le principe de fonctionnement d'un myographe. OS2 : Analyser des myogrammes OS3 : Définir la contraction isométrique et la contraction isotonique OS4 : Comparer la structure de la fibre musculaire au repos et en contraction OS5 : Décrire les étapes du fonctionnement de la plaque motrice OS6 : Décrire la relation entre les phénomènes électriques et les phénomènes mécaniques pendant la contraction musculaire OS7 : Repérer des phénomènes thermiques. OS8 : Décrire le rôle du calcium dans la contraction musculaire OS8 : Déduire le rôle de l'ATP dans la contraction musculaire	OS2 : Analyser des myogrammes OS3 : Définir la contraction isométrique et la contraction isotonique OS4 : Comparer la structure de la fibre musculaire au repos et en contraction OS5 : Décrire les étapes du fonctionnement de la plaque motrice OS6 : Décrire la relation entre les phénomènes électriques et les phénomènes mécaniques pendant la contraction musculaire OS7 : Repérer des phénomènes thermiques. OS8 : Décrire le rôle du calcium dans la contraction musculaire OS8 : Déduire le rôle de l'ATP dans la contraction musculaire OS9 : Identifier des voies de

				OS9 : Identifier des voies de régénération de l'ATP	régénération de l'ATP
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE D'ETABLISSEMENT</b>					

<b>MOIS DE DECEMBRE</b>					
Semaine 1		<u>Leçon 12</u> : Automatisme cardiaque	4H	OS1 : Définir la notion d'automatisme cardiaque à partir de résultats d'expériences. OS2 : Localiser le siège de l'automatisme du cœur de grenouille OS3 : Localiser le siège de l'automatisme du cœur de Mammifère OS4 : Expliquer l'origine de l'automatisme cardiaque en confrontant des théories OS5 : Identifier les caractéristiques de l'activité électrique accompagnant le fonctionnement du cœur	OS1 : Définir la notion d'automatisme cardiaque à partir de résultats d'expériences. OS2 : Localiser le siège de l'automatisme du cœur de grenouille OS3 : Localiser le siège de l'automatisme du cœur de Mammifère OS4 : Expliquer l'origine de l'automatisme cardiaque en confrontant des théories OS5 : Identifier les caractéristiques de l'activité électrique accompagnant le fonctionnement du cœur
	<b>Thème 5 : L'activité cardiaque</b>	<u>Leçon 12</u> : Automatisme cardiaque suite			
Semaine 2		<u>Leçon 13</u> : Activité cardiaque et pression artérielle	8 H	OS1 : Décrire l'organisation du cœur OS2 : Décrire la structure du muscle cardiaque vue au microscope optique et au microscope électronique OS3 : Déceler les manifestations de l'activité du cœur. OS4 : Décrire la révolution cardiaque OS5 : Identifier les éléments intervenant dans le contrôle nerveux de l'activité cardiaque OS6 : Identifier le mode d'action des nerfs cardiaques à partir de	OS2 : Décrire la structure du muscle cardiaque vue au microscope optique et au microscope électronique OS3 : Déceler les manifestations de l'activité du cœur.  OS5 : Identifier les éléments intervenant dans le contrôle nerveux de l'activité cardiaque OS6 : Identifier le mode d'action des nerfs cardiaques à partir de résultats d'expériences. OS7 : Identifier les éléments
	<b>Thème 5 : L'activité cardiaque</b>				

			<p>résultats d'expériences.</p> <p>OS7 : Identifier les éléments intervenant dans le contrôle hormonal de l'activité cardiaque</p> <p>OS8 : Identifier les éléments intervenant dans le contrôle nerveux de la vasomotricité</p> <p>OS9 : Identifier les principes et techniques d'enregistrement de la pression artérielle</p> <p>OS10 : Déterminer le rôle des nerfs dans la régulation nerveuse de la pression artérielle</p> <p>OS11 : Etudier la régulation hormonale de la pression artérielle</p> <p>OS12 : Etudier la régulation neurohormonale de la pression artérielle</p> <p>OS13 : Etudier le rôle du débit sanguin dans l'autorégulation de la pression artérielle</p>	<p>intervenant dans le contrôle hormonal de l'activité cardiaque</p> <p>OS8 : Identifier les éléments intervenant dans le contrôle nerveux de la vasomotricité</p> <p>OS9 : Identifier les principes et techniques d'enregistrement de la pression artérielle</p> <p>OS10 : Déterminer le rôle des nerfs dans la régulation nerveuse de la pression artérielle</p> <p>OS11 : Etudier la régulation hormonale de la pression artérielle</p> <p>OS12 : Etudier la régulation neurohormonale de la pression artérielle</p> <p>OS13 : Etudier le rôle du débit sanguin dans l'autorégulation de la pression artérielle</p>
		<p><u>Leçon 13</u> : Activité cardiaque et pression artérielle suite</p>		
<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				
<b>VACANCES DE NOËL</b>				

**MOIS DE JANVIER**

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1		<u>Leçon 13</u> : Activité cardiaque et pression artérielle (suite et fin)			
Semaine 2	<b>Thème 6 :</b> <b>Reproduction chez les mammifères</b>	<b><u>Leçon 21</u> :</b> <b>Organes reproducteurs, gamètes et gamétogenèse</b>	4 H	OS1 : Identifier les organes génitaux de la souris OS2 : identifier les organes génitaux chez la femme et chez l'homme OS3 : identifier les différentes parties d'un gamète OS4 : Comparer un gamète mâle et un gamète femelle. OS5 : Décrire l'organisation des testicules OS6 : Identifier les étapes de la spermatogenèse OS7 : Décrire la structure de l'ovaire OS8 : Décrire le déroulement de l'ovogenèse OS9 : Comparer la spermatogenèse et l'ovogenèse OS10 : Définir la méiose OS11 : Identifier les étapes de la méiose OS12 : Identifier les différents types de brassages chromosomiques .	OS1 : Identifier les organes génitaux de la souris OS2 : identifier les organes génitaux chez la femme et chez l'homme OS3 : identifier les différentes parties d'un gamète OS4 : Comparer un gamète mâle et un gamète femelle. OS5 : Décrire l'organisation des testicules OS6 : Identifier les étapes de la spermatogenèse OS7 : Décrire la structure de l'ovaire OS8 : Décrire le déroulement de l'ovogenèse OS9 : Comparer la spermatogenèse et l'ovogenèse OS10 : Définir la méiose OS11 : Identifier les étapes de la méiose OS12 : Identifier les différents types de brassages chromosomiques

Semaine 3	<b>Thème 6 : Reproduction chez les mammifères</b>	<u>Leçon 22 :</u> Fécondation et problèmes liés à la fécondation	OS1 : Décrire le trajet des gamètes OS2 : Identifier les étapes de la fécondation OS3 : Identifier les causes de l'infécondité OS4 : Identifier les facteurs empêchant la rencontre des gamètes	OS1 : Décrire le trajet des gamètes OS2 : Identifier les étapes de la fécondation OS3 : Identifier les causes de l'infécondité OS4 : Identifier les facteurs empêchant la rencontre des gamètes
-----------	---	---	--	--

Semaine 4

EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU ACADEMIE COMPOSITION

NB : L'EVALUATION S'ARRETE A LA Leçon 12 ACTIVITE CARDIAQUE ET PRESSION ATERIELLE

MOIS DE FEVRIER 2017

Périodes	Thème/ chapitre /partie/cycle	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
	<b>Thème 6 : Reproduction chez les mammifères</b>	<u>Leçon 23 :</u> Régulation du fonctionnement des appareils génitaux		OS1 : Déterminer le rôle exocrine des testicules OS2 : déterminer le rôle endocrine des testicules OS3 : Mettre en évidence les cycles sexuels chez la femme OS4 : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire OS5 : Mettre en évidence le rôle de l'hypophyse OS6 : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus OS7 : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle OS8 : Construire un schéma fonctionnel OS9 : Déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires. OS10 : Mettre en	OS1 : Déterminer le rôle exocrine des testicules OS2 : déterminer le rôle endocrine des testicules OS3 : Mettre en évidence les cycles sexuels chez la femme OS4 : Mettre en évidence les fonctions de l'ovaire OS5 : Mettre en évidence le rôle de l'hypophyse OS6 : Mettre en évidence le rôle de l'hypothalamus OS7 : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle OS8 : Construire un schéma fonctionnel OS9 : Déterminer le rôle de l'hypophyse et l'influence des facteurs du milieu dans le fonctionnement des ovaires. OS10 : Mettre en évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien OS11 : Mettre en évidence la notion de

				<p>évidence la commande hypothalamique du fonctionnement ovarien  OS11 : Mettre en évidence la notion de rétrocontrôle  OS12 : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux  OS13 : Réaliser un schéma fonctionnel</p>	<p>rétrocontrôle  OS12 : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux  OS13 : Réaliser un schéma fonctionnel</p>
Semaine2	<b>Thème 6 : Reproduction chez les mammifères</b>	<u>Leçon 24 :</u> Gestation et accouchement		<p>OS1 : décrire les principales étapes du devenir de l'œuf  OS2 : comparer un cycle normal et un cycle après fécondation  OS3 : identifier les étapes de la vie intra-utérine  OS4 : décrire les étapes de l'accouchement  OS5 : déterminer la nature du mécanisme à l'origine de l'accouchement</p>	<p>OS1 : décrire les principales étapes du devenir de l'œuf  OS2 : comparer un cycle normal et un cycle après fécondation  OS3 : identifier les étapes de la vie intra-utérine  OS4 : décrire les étapes de l'accouchement  OS5 : déterminer la nature du mécanisme à l'origine de l'accouchement</p>
Semaine 3	<b>Thème 6 : Reproduction chez les mammifères</b>	<u>Leçon 25 :</u> Lactation		<p>OS1 : identifier les différentes parties de la glande mammaire  OS2 : identifier le mécanisme à l'origine du développement des glandes mammaires pendant la grossesse  OS3 : décrire le mécanisme de la sécrétion de lait et celui du maintien de la sécrétion de lait</p>	<p>OS1 : identifier les différentes parties de la glande mammaire  OS2 : identifier le mécanisme à l'origine du développement des glandes mammaires pendant la grossesse  OS3 : décrire le mécanisme de la sécrétion de lait et celui du maintien de la sécrétion de lait</p>
Semaine 4		<u>Leçon 26:</u> Méthodes contraceptives		<p>OS1 : définir la notion de contraception</p>	<p>OS1 : définir la notion de contraception  OS2 : identifier les</p>

		4 H		OS2 : identifier les principales méthodes contraceptives	principales méthodes contraceptives
--	--	-----	--	--	-------------------------------------

**MOIS DE MARS**

Semaine 1	<b>Thème 7 : Reproduction chez les Spermaphytes</b>	<u>Leçon 27</u> : Reproduction chez les Spermaphytes	6 H	OS1 : Identifier les différentes pièces florales OS2 : Décrire l'anthère et la formation du gamétophyte mâle OS3 : Décrire le pistil et la formation du gamétophyte femelle OS4 : Identifier les agents intervenant dans la pollinisation OS5 : Identifier les étapes de la fécondation d'une fleur OS6 : Expliquer l'origine du fruit et de la graine OS7 : Expliquer l'origine des différentes parties de la graine OS8 : Décrire le cycle chromosomique et le cycle de développement d'un spermaphyte	OS2 : Décrire l'anthère et la formation du gamétophyte mâle OS3 : Décrire le pistil et la formation du gamétophyte femelle OS4 : Identifier les agents intervenant dans la pollinisation OS5 : Identifier les étapes de la fécondation d'une fleur OS6 : Expliquer l'origine du fruit et de la graine OS7 : Expliquer l'origine des différentes parties de la graine OS8 : Décrire le cycle chromosomique et le cycle de développement d'un spermaphyte
Semaine 2	<b>Thème 11 : Hérédité, génétique</b> 14	<u>Leçon 28</u> : Lois statistiques de la transmission es caractères héréditaires	8 H	OS1 : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les animaux OS2 : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les végétaux OS3 : Déterminer le génotype d'un individu dont on	OS1 : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les animaux OS2 : Etudier la transmission d'un seul caractère dans le cas d'une dominance chez les végétaux OS3 : Déterminer le génotype d'un individu dont on connaît le



				<p>connaît le phénotype</p> <p>OS4 : exploiter les résultats d'un test-cross.</p> <p>OS5 : Analyser la transmission d'un caractère dans le cas d'une codominance chez les végétaux</p> <p>OS6 : Analyser la transmission de deux caractères dans le cas d'une double dominance chez les végétaux</p> <p>OS7 : Interpréter un croisement-test (ou test-cross)</p>	<p>phénotype</p> <p>OS4 : exploiter les résultats d'un test-cross.</p> <p>OS5 : Analyser la transmission d'un caractère dans le cas d'une codominance chez les végétaux</p> <p>OS6 : Analyser la transmission de deux caractères dans le cas d'une double dominance chez les végétaux</p> <p>OS7 : Interpréter un croisement-test (ou test-cross)</p>
Semaine 3	<p><b>Thème 11 :</b> <b>Hérédité, génétique</b></p>	<p><u>Leçon 28</u> : Lois statistiques de la transmission des caractères héréditaires suite et fin</p>		<p>OS8 : Interpréter un dihybridisme avec dominance simple et codominance, et ségrégation indépendante des allèles</p> <p>OS9 : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage absolu</p> <p>OS11 : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage partiel</p> <p>OS12 : Comparer le comportement des facteurs de Mendel et celui des chromosomes lors de la gamétogenèse</p> <p>caryotype : notion de caractères liés au sexe</p> <p>OS13 : Analyser un caryotype : notion de caractères liés au</p>	<p>OS8 : Interpréter un dihybridisme avec dominance simple et codominance, et ségrégation indépendante des allèles</p> <p>OS9 : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage absolu</p> <p>OS11 : Interpréter un dihybridisme avec double dominance et linkage partiel</p> <p>OS12 : Comparer le comportement des facteurs de Mendel et celui des chromosomes lors de la gamétogenèse</p> <p>OS13 : Analyser un caryotype : notion de caractères liés au sexe</p>

				sexe	
Semaine 4	<b>Thème12 :</b> <b>Hérédité humaine</b>	<u>Leçon 29 :</u> Hérédité chez l'espèce humaine	4H	OS1 : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérédité humaine OS2 : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique OS3 : Identifier le mode de transmission de l'albinisme OS4 : Identifier le mode de transmission des groupes sanguins OS5 : Identifier le mode de transmission du facteur OS6 : Identifier le mode de transmission de l'hémophilie OS7 : Identifier le mode de transmission du daltonisme OS8 : Identifier les anomalies chromosomiques OS9 : Identifier les domaines d'application et les limites de la génétique	OS1 : Identifier les difficultés liées à l'étude de l'hérédité humaine OS2 : Réaliser un pedigree ou un arbre généalogique OS3 : Identifier le mode de transmission de l'albinisme OS4 : Identifier le mode de transmission des groupes sanguins OS5 : Identifier le mode de transmission du facteur OS6 : Identifier le mode de transmission de l'hémophilie OS7 : Identifier le mode de transmission du daltonisme OS8 : Identifier les anomalies chromosomiques OS9 : Identifier les domaines d'application et les limites de la génétique
<b>Semaine 3 Evaluation Standardisée niveau cellule d'établissement</b>					
<b>FETES DE L'UASSU</b>					

MOIS D'AVRIL					
Semaine 1	<b>Thème 13 :</b> <b>L'immunologie</b>	<u>Leçon 17 :</u> Système immunitaire	4H	OS1 : Identifier le soi et le non-soi OS2 : Identifier certains moyens de défense de l'organisme OS3 : Identifier les éléments composant le système immunitaire	OS1 : Identifier le soi et le non-soi OS2 : Identifier certains moyens de défense de l'organisme OS3 : Identifier les éléments composant le système immunitaire

Semaine 2		<u>Leçon 18</u> : Réponse immunitaire	4H	OS1 : Identifier les étapes de la phagocytose OS2 : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale OS3 : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire OS4 : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique	OS1 : Identifier les étapes de la phagocytose OS2 : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation humorale OS3 : Identifier les caractères de la réponse immunitaire à médiation cellulaire OS4 : Identifier les étapes du déroulement de la réponse immunitaire spécifique
Semaine 3	<b>Thème 13 : L'immunologie</b>	<u>Leçon 19</u> : Dysfonctionnement du système immunitaire : cas du VIH	4H	OS1 : Définir la notion de dysfonctionnement OS2 : Rechercher l'origine du SIDA et de son ampleur OS3 : Identifier les étapes de l'infection au VIH et d'un test de dépistage OS4 : Identifier les modes de transmission et des moyens de prévention	OS1 : Définir la notion de dysfonctionnement OS2 : Rechercher l'origine du SIDA et de son ampleur OS3 : Identifier les étapes de l'infection au VIH et d'un test de dépistage OS4 : Identifier les modes de transmission et des moyens de prévention
		<u>Leçon 20</u> : Aides à la réponse immunitaire	2H	OS1 : Mettre en évidence l'importance de la vaccination OS2 : Rechercher l'historique et le principe de la vaccination OS3 : Déterminer le mode d'action du vaccin OS4 : Identifier les caractéristiques des vaccins du génie génétique OS5 : Identifier le principe et l'historique de la sérothérapie OS6 : Comparer sérum et vaccin OS7 : Rechercher la définition des notions d'asepsie et d'antiseptie	OS1 : Mettre en évidence l'importance de la vaccination OS2 : Rechercher l'historique et le principe de la vaccination OS3 : Déterminer le mode d'action du vaccin OS4 : Identifier les caractéristiques des vaccins du génie génétique OS5 : Identifier le principe et l'historique de la sérothérapie OS6 : Comparer sérum et vaccin

				OS8 : Rechercher la définition de la chimiothérapie et de l'antibiothérapie	OS7 : Rechercher la définition des notions d'asepsie et d'antisepsie OS8 : Rechercher la définition de la chimiothérapie et de l'antibiothérapie
Semaine 4	<b>EVALUATION STANDARDISEE NIVEAU CELLULE MIXTE</b>				

MOIS DE MAI					
Périodes	Thème/ chapitre	Leçons/ Contenus	Durée	OS	Acquis à évaluer
Semaine 1	<b>Troisième partie : Intégrité de l'organisme Thème 6 : Le milieu intérieur</b>	<u>Leçon 14:</u> Composition et rôle du milieu intérieur	4 H	OS1 : Identifier les compartiments liquidiens de l'organisme OS2 : Rechercher la composition des compartiments liquidiens OS3 : Identifier les constituants du sang OS4 : Identifier les constituants du plasma Identifier les constituants de la lymphe OS5 : Identifier les échanges qui se produisent dans l'organisme	OS3 : Identifier les constituants du sang OS4 : Identifier les constituants du plasma Identifier les constituants de la lymphe OS5 : Identifier les échanges qui se produisent dans l'organisme
Semaine 2		<u>Leçon 15:</u> Régulation de la constance du milieu intérieur ou homéostasie	6 H	OS1 : Définir la notion d'homéostasie OS2 : Identifier les causes des variations du pH OS3 : Identifier les limites des variations du pH OS4 : Expliquer le mécanisme de la correction des variations du pH par les tampons biologiques OS5 : Expliquer le mécanisme de la correction des variations du pH par les systèmes d'élimination OS6 : Mettre en évidence l'intervention d'un système d'élimination dans la régulation du pH OS7 : Identifier le rôle des reins dans la correction des	OS1 : Définir la notion d'homéostasie OS2 : Identifier les causes des variations du pH OS3 : Identifier les limites des variations du pH OS4 : Expliquer le mécanisme de la correction des variations du pH par les tampons biologiques OS5 : Expliquer le mécanisme de la correction des variations du pH par les systèmes d'élimination

				variations du pH OS8 : Mettre en évidence la régulation de la pression osmotique par les reins OS9 : Mettre en évidence les mécanismes hormonaux régulateurs de la pression osmotique	OS6 : Mettre en évidence l'intervention d'un système d'élimination dans la régulation du pH OS7 : Identifier le rôle des reins dans la correction des variations du pH OS8 : Mettre en évidence la régulation de la pression osmotique par les reins OS9 : Mettre en évidence les mécanismes hormonaux régulateurs de la pression osmotique
Semaine 4	<b>COMPOSITIONS DU 2<sup>nd</sup> SEMESTRE</b>				
<b>MOIS DE JUIN</b>					
Semaine 1	<b>Leçon 15 suite</b>				
Semaine 2	<b>Thème 15 : La régulation de la glycémie</b>	<u>Leçon 16</u> : La régulation de la glycémie	4H	OS1 : Définir la notion de glycémie OS2 : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie OS3 : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie OS4 : Identifier les organes-cibles de l'insuline OS5 : Déterminer le rôle des hormones intervenant dans la correction d'une hypoglycémie et leur mode d'action OS6 : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux dans la régulation de la glycémie. OS7 : Mettre en évidence les conséquences du dysfonctionnement du système de régulation de la glycémie	OS1 : Définir la notion de glycémie OS2 : Mettre en évidence l'existence d'une régulation de la glycémie OS3 : Mettre en évidence l'intervention du pancréas en cas d'hyperglycémie OS4 : Identifier les organes-cibles de l'insuline OS5 : Déterminer le rôle des hormones intervenant dans la correction d'une hypoglycémie et leur mode d'action OS6 : Mettre en évidence l'intervention du système nerveux dans la régulation de la glycémie. OS7 : Mettre en évidence les conséquences du dysfonctionnement du système de régulation de la glycémie
Semaine 3		<u>Leçon 16</u> : La régulation de la glycémie suite et fin			
Semaine 4	<b>Thème 16 : Biotechnologies</b>	<u>Leçon 30</u> : Biotechnologies	4H		