



Période		Partie	chapitre/ Leçon/ /Contenus	Objectifs Spécifiques	Evaluation
Octobre	<i>Semaines 2; 3 et 4</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	1-RACINES CARREES	-Restituer la définition de la racine carrée d'un nombre positif ou nul	×
				- Calculer la valeur exacte ou une valeur approchée d'une racine carrée	×
				- Restituer les propriétés de la racine carrée	×
				-Utiliser les propriétés de la racine carrée.	×
				- Utiliser la notation IR	×
				-Calculer une valeur numérique d'une expression littérale dans IR	×
-Déterminer la valeur exacte d'une expression contenant un radical	×				
-Ecrire sans radical le carré de la racine carrée d'un réel positif ou nul	×				
Novembre	<i>Semaines 1 et 2</i>		1-RACINES CARREES (Suite)	-Déterminer la racine carrée du carré d'un réel	×
				-Rendre rationnel le dénominateur d'un quotient	×
				- Déterminer une valeur approchée d'une expression comportant un radical à partir d'un encadrement de ce radical ou avec la calculatrice	×
				- Comparer des réels comportant des radicaux	×
				- Restituer les propriétés de la valeur absolue d'un réel	×
				- Utiliser les propriétés de la valeur absolue d'un réel	×
Novembre	<i>Semaines 3 et 4</i>	ACTIVITES GEOMETRIQU	I-THEOREME DE	-Reconnaître une configuration de Thalès	×
				- Restituer le théorème de Thalès et sa conséquence dans le cas du triangle	×

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



		ES	THALES	<ul style="list-style-type: none"> -Restituer le théorème de Thalès dans le cas du trapèze - Restituer la réciproque du théorème de Thalès -Utiliser le théorème de Thalès dans le cas du trapèze pour calculer des longueurs - Utiliser le théorème de Thalès pour calculer des longueurs -Utiliser le théorème de Thalès pour partager un segment dans un rapport donné - Utiliser le théorème de Thalès pour placer un point d'abscisse connue sur une droite graduée 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × ×
DEUXIEME QUINZAINE NOVEMBRE		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS			
Décembre	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	2-EQUATIONS ET INEQUATIONS A UNE INCONNUE	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre dans IR des équations du type $ax+b =c$ et $ax+b = cx+d$ -Résoudre dans IR des problèmes en utilisant les équations -Résoudre dans IR une équation se ramenant au type $ax^2 + b = 0$ - Résoudre dans IR une inéquation produit du type $(ax + b)(cx + d) < 0$ en utilisant des systèmes ou un tableau de signes - Résoudre une inéquation se ramenant au type $ax^2 + b < 0$ - Résoudre des problèmes en utilisant les inéquations - Vérifier qu'un nombre réel est solution ou non d'une équation d'une équation,d'une inéquation 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × × ×
	<i>Semaines</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	2-RELATIONS TRIGONOMETRIQ	<ul style="list-style-type: none"> -Restituer la définition du cosinus dans un triangle rectangle - Calculer le cosinus d'un angle aigu dans un triangle 	<ul style="list-style-type: none"> × × ×

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



<p>Décembre</p>	<p><i>2 et 3</i></p>		<p>UES DANS UN TRIANGLE RECTANGLE.</p>	<p>rectangle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer la longueur d'un coté d'un triangle rectangle connaissant un cosinus et une autre longueur d'un coté - Restituer la définition du sinus dans un triangle rectangle - Calculer le sinus d'un angle aigu dans un triangle rectangle <p>rectangle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calculer la longueur d'un coté d'un triangle rectangle connaissant un sinus et une autre longueur -Restituer la définition de la tangente d'un angle aigu dans un triangle rectangle -Calculer la tangente d'un angle aigu dans un triangle rectangle <ul style="list-style-type: none"> - Calculer la longueur d'un coté d'un triangle rectangle connaissant une tangente et une autre longueur -Utiliser la relation entre le cosinus et le sinus d'angles complémentaires pour calculer le cosinus ou le sinus d'angle donné - Restituer les cosinus, sinus et tangente d'un angle de mesure 30°, 45° ou 60° - Utiliser les cosinus, sinus et tangente d'un angle de mesure 30°, 45° ou 60°. 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
<p>DEUXIEME QUINZAINE DECEMBRE</p>		<p>EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES</p>			



<p>Janvier</p>	<p>Semaines 1 et 2</p>	<p>ACTIVITES GEOMETRIQUE ES</p>	<p>3-VECTEURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire le vecteur somme de deux vecteurs - Restituer la relation de Chasles. -Utiliser la relation de Chasles pour démontrer une égalité -Construire le vecteur produit d'un vecteur par un réel donné - Restituer les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel - Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel pour démontrer la colinéarité de deux vecteurs - Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel pour démontrer le parallélisme de droites - Utiliser les propriétés de la multiplication d'un vecteur par un réel pour démontrer l'alignement de points. 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
<p>Janvier</p>	<p>Semaines 3 et 4</p>	<p>ACTIVITES GEOMETRIQUE ES</p>	<p>4-REPERAGE DANS LE PLAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer les coordonnées d'un vecteur dans un repère orthonormal. - Reconnaître, à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal, le vecteur nul, deux vecteurs égaux, deux vecteurs opposés. -Calculer les coordonnées du vecteur somme de deux vecteurs - Calculer les coordonnées du vecteur produit d'un vecteur par un réel - Montrer à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal que deux vecteurs sont colinéaires -Montrer à l'aide de leurs coordonnées dans un repère orthonormal que deux vecteurs sont orthogonaux -Calculer la distance de deux points connaissant leurs coordonnées. -Donner une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées de deux de ses points. - Reconnaître l'équation d'une droite parallèle à l'axe des abscisses, à l'axe des ordonnées 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



				<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer l'équation réduite d'une droite - Passer de l'équation réduite à l'équation générale si possible et inversement - Déterminer une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées d'un point et son coefficient directeur - Déterminer une équation générale d'une droite connaissant les coordonnées d'un point et d'un vecteur directeur - Reconnaître deux droites parallèles, perpendiculaires à partir de leurs équations réduites - 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × ×
Février	<i>Semaines 1 et 2</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	4-REPERAGE DANS LE PLAN (Suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître deux droites parallèles, perpendiculaires à partir de leurs coefficients directeurs - Reconnaître deux droites parallèles, perpendiculaires à partir de leurs vecteurs directeurs - Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir de deux de ses points - Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'un point et de son coefficient directeur - Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'un point et d'un vecteur directeur - Représenter une droite dans un repère orthonormal à partir d'une équation 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × ×

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



Février	<i>Semaine 3</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	3.- EQUATIONS ET SYSTEMES D'EQUATIONS A DEUX INCONNUES	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'une équation du premier degré à deux inconnues - Résoudre graphiquement dans \mathbb{R}^2 une équation du premier degré à deux inconnues - Résoudre dans \mathbb{R}^2 un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par substitution - Résoudre dans \mathbb{R}^2 un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par addition - Résoudre dans \mathbb{R}^2 un système de deux équations du premier degré à deux inconnues par comparaison 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE			
Mars	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	3.- EQUATIONS ET SYSTEMES D'EQUATIONS A DEUX INCONNUES (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre graphiquement dans \mathbb{R}^2 un système de deux équations du premier degré à deux inconnues - Reconnaître la position relative des droites dont les équations interviennent dans le système. - Résoudre des problèmes en utilisant un système de deux équations du premier degré à deux inconnues 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
Mars	<i>Semaines 2 et 3</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	5-GEOMETRIE DANS L'ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une pyramide ou un cône révolution - Réaliser le patron d'une pyramide ou d'un cône révolution - Faire une représentation plane d'une pyramide ou d'un cône révolution - Calculer l'aire latérale d'une pyramide ou d'un cône révolution - Calculer l'aire totale d'une pyramide ou d'un cône 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



				révolution - Calculer l'aire d'une pyramide ou d'un cône de révolution obtenu par agrandissement ou par réduction. - Calculer le volume d'une pyramide ou d'un cône révolution - Calculer le volume d'une pyramide ou d'un cône de révolution obtenu par agrandissement ou par réduction - Identifier la section d'une pyramide ou d'un cône révolution par un plan parallèle à sa base - Utiliser le théorème de Thalès dans le plan et la section d'une pyramide ou d'un cône révolution par un plan parallèle à sa base pour calculer des longueurs dans l'espace - Utiliser le théorème de Pythagore dans le plan pour calculer des longueurs dans l'espace - Utiliser la trigonométrie dans le plan pour calculer des longueurs, des angles dans l'espace	× × × × × ×
DEUXIEME QUINZAINE MARS		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS			
Avril	<i>Semaine 2</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	5-GEOMETRIE DANS L'ESPACE (suite)		
Avril	<i>Semaines 3</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	4-INEQUATIONS ET SYSTEMES. D'INEQUATIONS A DEUX INCONNUES	- Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'une inéquation du premier degré à deux inconnues - Résoudre graphiquement dans \mathbb{R}^2 une inéquation du premier degré à deux inconnues - Vérifier qu'un couple de réels est solution ou non d'un système de deux inéquations du premier degré à deux inconnues - Résoudre graphiquement dans \mathbb{R}^2 un système de deux inéquations du premier degré à deux inconnues	× × × ×

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



Avril	<i>Semaine 4</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	5- STATISTIQUE	-Regrouper en classes une série brute. - Déterminer le tableau des effectifs cumulés croissants ou décroissants. - Déterminer le tableau des fréquences cumulées croissantes ou décroissantes	× × × ×
DEUXIEME QUINZAIN AVRIL		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES			
Mai	<i>Semaines 1 et 2</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	5- STATISTIQUE (Suite)	-Construire un histogramme - Interpréter un graphique représentant une série statistique -Déterminer la moyenne, la classe modale. - Construire un diagramme cumulatif -Déterminer, graphiquement et par le calcul, la médiane	× × × × ×
Mai	<i>Semaine 3</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	6-ANGLES INSCRITS	-Identifier angle au centre, angle inscrit, arc intercepté - Reconnaître les configurations de l'angle au centre, de l'angle inscrit interceptant le même arc - Restituer la relation entre l'angle au centre et l'angle inscrit interceptant le même arc. - Utiliser la relation entre l'angle au centre et l'angle inscrit interceptant le même arc pour déterminer la mesure d'un angle - Restituer la propriété des angles inscrits interceptant le même arc. - Utiliser la propriété des angles inscrits interceptant le même arc pour justifier une égalité d'angles pour déterminer la mesure d'un angle	× × × × × ×
Mai	<i>Semaine 4</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	6- APPLICATIONS AFFINES ET	-Déterminer l'expression littérale d'une application affine connaissant : • Les images de réels ;	×

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



			APPLICATIONS AFFINES PAR INTERVALLES	<ul style="list-style-type: none"> Le coefficient directeur de l'application affine et l'image d'un réel par cette application. -Utiliser l'expression littérale pour: <ul style="list-style-type: none"> Calculer des images et des antécédents ; Etablir des tableaux de valeurs 	× × × ×
Juin	Semaine 1	ACTIVITES NUMERIQUES	6- APPLICATIONS AFFINES ET APPLICATIONS AFFINES PAR INTERVALLES (Suite)	-Représenter graphiquement une application affine dans un repère orthonormal - Déterminer des images ou des antécédents à partir de la représentation graphique -Tracer la représentation graphique d'une application affine par intervalles du type : $f(x)= ax+b $	× × - ×
Juin	Semaines 2 et 3	ACTIVITES GEOMETRIQUES	7- TRANSFORMATIONS DU PLAN	-Reconnaitre la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à deux droites parallèles -Reconnaitre la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à deux droites perpendiculaires - Reconnaitre la transformation résultant de deux symétries orthogonales successives par rapport à des droites sécantes - Reconnaitre la transformation résultant de deux translations successives	× × × ×
FIN MAI-DEBUT JUIN		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE			