



Période		Partie	Leçon/ Chapitre/Contenus	Objectifs Spécifiques	Evaluation n
Octobre	Semaines 2 ; 3 et 4	ACTIVITES NUMERIQUE S	1-NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES : -Addition -Soustraction	-Identifier l'ensemble des entiers naturels	×
				-Identifier chiffre, nombre, unité, dizaine	×
				- Identifier l'ensemble des décimaux arithmétiques	×
				-Déterminer partie entière, partie décimale, dixième, centième...	×
				-Utiliser sur des exemples les symboles \subset ; $\not\subset$; \cap ; \cup ; \in ; \notin ; $\{ \}$	×
				- Restituer la notation $\mathbb{N} \subset \mathbb{D}$	
				- Identifier : addition, terme, somme.	×
				- Utiliser le vocabulaire : addition, terme, somme.	×
				-Calculer la somme de deux nombres décimaux.	×
				-Restituer la commutativité, l'associativité et le rôle de zéro dans l'addition.	
				- Utiliser la commutativité, l'associativité et le rôle de zéro dans l'addition.	×
				- Donner un ordre de grandeur d'une somme.	
- Utiliser l'addition pour résoudre un problème.	×				
-Restituer le vocabulaire : soustraction, différence, terme.	×				
-Utiliser le vocabulaire : soustraction, différence, terme.	×				
- Calculer la différence de deux nombres.	×				
- Compléter, avec des décimaux, des égalités du type : $a + \dots = b$; $\dots + a = b$.	×				
-Donner un ordre de grandeur d'une différence.					
- Contrôler le résultat d'une somme par une différence					



				et inversement. -Utiliser la soustraction pour résoudre un problème.	×
Novembre	<i>Semaines 1 et 2</i>	ACTIVITES NUMERIQUE S	1-NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES (suite) -Rangement des nombres décimaux arithmétiques ; - Multiplication des nombres décimaux arithmétiques	- Utiliser le vocabulaire : égal, différent, inférieur strictement, supérieur strictement, inférieur ou égal, supérieur ou égal.	×
				- Utiliser la demi-droite graduée pour ranger des nombres décimaux.	×
				- Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant, ou dans l'ordre décroissant.	×
				- Reconnaître les symboles : = ; ≠ ; ≥ ; ≤ ; < ; > .	×
				- Utiliser les symboles : = ; ≠ ; ≥ ; ≤ ; < ; > .	×
				- Encadrer un nombre décimal par deux décimaux à une unité près, à 0,1 près et à 0,01 près.	×
				- Identifier : multiplication, facteur, produit.	×
				- Utiliser le vocabulaire : multiplication, facteur, produit.	×
				- Calculer le produit de deux nombres décimaux.	×
				- Multiplier mentalement un décimal par : 10 ; 100 ; 1000; 0,1 ; 0,01 ; 0,001.	×
				- Restituer les propriétés : commutativité, associativité, distributivité de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction, les rôles des nombres 1 et 0.	×
				- Utiliser les propriétés : commutativité, associativité, distributivité de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction, les rôles des nombres 1 et 0.	×
				- Donner un ordre de grandeur d'un produit. -Utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes.	×



				<ul style="list-style-type: none"> - Calculer le carré ou le cube d'un nombre décimal. -Utiliser les carrés pour calculer des aires. -Utiliser les cubes pour calculer des volumes ; - Donner un ordre de grandeur d'un produit. -Utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes. - Calculer le carré ou le cube d'un nombre décimal. 	<p>×</p> <p>×</p>
Novembre	<i>Semaines 3 et 4</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	1 : INTRODUCTION A LA GEOMETRIE	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire un parallélépipède rectangle, un cube par les faces, les arêtes, les sommets -Décrire un cylindre par la base, et la hauteur - Décrire une sphère par le centre et le rayon, ou le diamètre - Reconnaître un parallélépipède rectangle, un cube, un cylindre, une sphère - Reconnaître : point, droite, demi-droite, origine d'une demi-droite, segment, extrémités d'un segment, points alignés, ligne polygonale, polygone. -Utiliser le vocabulaire : point, droite, demi-droite, origine d'une demi-droite, segment, extrémités d'un 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>



				-Utiliser les propriétés de l'inégalité triangulaire.	
2^{EME} QUINZAINE DE NOVEMBRE		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS			
Décembre	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	INTRODUCTION A LA GEOMETRIE (Suite)		
	Semaine 2	ACTIVITES GEOMETRIQUES	2-LE CERCLE	-Utiliser le vocabulaire : cercle, centre, rayon, diamètre, corde, arc, périmètre, disque, point à l'intérieur, à l'extérieur d'un cercle. cercle pour calculer sa valeur exacte (c'est à dire avec π) ou une de ses valeurs approchées (avec $\pi \approx 3,14\dots$). -Utiliser la formule du périmètre du cercle pour calculer sa valeur exacte (c'est à dire avec π) ou une de ses valeurs approchées (avec $\pi \approx 3,14\dots$). -Utiliser le vocabulaire : cercles sécants, tangents, disjoints, concentriques -Justifier que deux cercles sont sécants, tangents ou disjoints.	× × × ×
	<i>Semaine 3</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	1- NOMBRES DECIMAUX ARITHMETIQUES (suite)	- Reconnaître dividende, diviseur, reste, quotient exact, quotient approché à l'unité près, au dixième près, ... (par défaut, par excès). -Calculer le quotient et le reste dans la division d'un	× ×



2 ^{EME} QUINZAINE DE DECEMBRE		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES			
Janvier	Semaines 2 et 3	ACTIVITES GEOMETRIQUES	3-DROITES PERPENDICULAIRES ET DROITES PARALLELES	- Construire avec la règle et l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée, passant par un point donné.	×
				- Construire avec la règle et le compas la droite perpendiculaire à une droite donnée, passant par un point donné	×
				- Vérifier à l'aide de la règle et de l'équerre que deux droites sont perpendiculaires.	×
					×
					×
				- Coder des droites perpendiculaires.	
				- Reconnaître deux droites perpendiculaires dans des configurations géométriques.	×
				- Restituer la notation \perp	×
				- Utiliser la notation \perp	
				- Restituer la définition de la médiatrice d'un segment.	
				- Reconnaître dans une figure codée la médiatrice d'un segment.	×
				- Construire la médiatrice d'un segment à la règle graduée et à l'équerre	×
				- Construire la médiatrice d'un segment à la règle et au compas.	×
				- Construire avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.	×
- Construire avec le compas la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.	×				
- Vérifier à l'aide de la règle et de l'équerre que deux droites sont parallèles.	×				
- Utiliser la notation //	×				
- Restituer les propriétés du parallélisme					



				-Reconnaitre deux droites parallèles dans des configurations géométriques	×
Janvier	<i>Semaine 4</i>	ACTIVITE GEOMETRIQUE	4-SYMETRIE ORTHOGONALE PAR RAPPORT A UNE DROITE DONNEE	- Restituer la définition deux points symétriques par rapport à une droite.	×
				- Reconnaître dans une figure codée deux points symétriques par rapport à une droite donnée.	×
				- Construire le symétrique d'un point par rapport à une droite donnée à l'aide de la règle et de l'équerre	×
				- Construire le symétrique d'un point par rapport à une droite donnée à l'aide du compas	×
				- Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour des constructions.	×
				- Restituer qu'une droite donnée est un axe de symétrie d'une figure.	×
Février	<i>Semaine 1</i>			- Construire, quand il existe, un axe de symétrie d'une figure simple	×
				-Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier que deux segments ont même longueur	×
				-Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier qu'un point est milieu d'un segment	×
				- Utiliser les propriétés de l'axe de symétrie pour justifier que des points sont alignés.	×
Février	<i>Semaine 2</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	2- PROPORTIONNALITE	- Reconnaître une situation de proportionnalité à partir : d'un tableau de correspondance d'un énoncé.	×
				- Exploiter une situation de proportionnalité à partir: d'un tableau de correspondance, d'un énoncé	×



				<ul style="list-style-type: none"> - Compléter un tableau de proportionnalité. - Appliquer un pourcentage. - Résoudre des problèmes faisant intervenir des pourcentages. - Compléter, avec des décimaux arithmétiques, une égalité du type : $a \times \dots = b$. 	<ul style="list-style-type: none"> × × × ×
Février	<i>Semaine 3</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	_5- ANGLES	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le rapporteur pour mesurer un angle en degrés, grades. - Déterminer la mesure d'un angle complémentaire à un angle donné. - Calculer la mesure d'un angle supplémentaire à un angle donné - Construire un angle de mesure donnée avec la règle et le rapporteur. - Reproduire un angle à l'aide de la règle et du rapporteur - Reproduire un angle à l'aide de la règle et du compas. - Construire la bissectrice d'un angle à l'aide de la règle et du rapporteur. - Construire la bissectrice d'un angle à l'aide de la règle et du compas - Restituer la formule de correspondance degré grade. - Utiliser la formule de correspondance degré grade pour faire des conversions. - Restituer la propriété relative au symétrique d'un angle. - Utiliser la propriété relative au symétrique d'un angle. - Construire le symétrique d'un angle. - Utiliser la propriété de conservation d'un angle. 	<ul style="list-style-type: none"> ×



				- Construire la bissectrice d'un angle à l'aide de la règle et du rapporteur.	
FIN JANVIER- DEBUT FEVRIER		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU ACADEMIQUE			
Mars	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES GEOMETRIQ UES	5-ANGLES (suite)		
Mars	<i>Semaines 2 et 3</i>	ACTIVITES GEOMETRIQ UES	6-POLYGONES	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier dans un triangle les sommets, les côtés, les angles. - Construire un triangle connaissant ses trois côtés -Construire un triangle connaissant un angle et ses deux côtés - Construire un triangle connaissant un côté et ses deux angles adjacents. -Reconnaitre dans un triangle une hauteur, une médiane, une bissectrice, une médiatrice. - Construire dans un triangle à la règle et à l'équerre une hauteur, une médiatrice. -Construire dans un triangle à la règle et à l'équerre 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × ×



				<ul style="list-style-type: none"> - Restituer le vocabulaire et la configuration d'un hexagone. - Restituer le vocabulaire et la configuration d'un pentagone réguliers. - Construire un hexagone régulier - Construire un pentagone régulier 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
DEUXIEME QUINZAINE DE MARS		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES ETABLISSEMENTS			
Avril	<i>Semaine 2</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	6-POLYGONES (suite)		
	<i>Semaines 3 et 4</i>	ACTIVITES NUMERIQUES	3- NOMBRES DÉCIMAUX RELATIFS	<ul style="list-style-type: none"> - Restituer les règles de l'addition des nombres décimaux relatifs. - Utiliser les règles de l'addition des nombres décimaux relatifs. - Déterminer l'opposé d'un nombre relatif. - Restituer les règles de la soustraction de deux nombres décimaux relatifs. - Utiliser les règles de la soustraction de deux nombres décimaux relatifs 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
2^{EME} QUINZAINE AVRIL		EVALUATION STANDARDISEE AU NIVEAU DES BASSINS PEDAGOGIQUES			
Mai	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	7- AIRES	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer l'aire des figures usuelles : carré, rectangle, triangle, trapèze, disque. - Calculer une dimension dans une figure connaissant l'aire de celle-ci et éventuellement une autre dimension. - Restituer et utiliser la propriété sur les aires de figures superposables. 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>



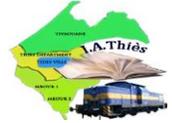
				<ul style="list-style-type: none"> - Restituer et utiliser la propriété sur les aires de figures superposables. - Calculer une aire dans un pavé droit. - Calculer une aire dans un cube - Calculer une aire dans un cylindre droit 	<ul style="list-style-type: none"> × × ×
Mai	<i>Semaine 2</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	8- REPERAGE SUR LA DROITE ET LE PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier : origine, unité, abscisse, axe; repère orthonormal, coordonnées (abscisse, ordonnée). - Lire l'abscisse d'un point sur une droite graduée. - Lire les coordonnées d'un point dans un repère orthonormal. - Placer sur un axe un point dont on connaît l'abscisse. - Placer dans un repère orthonormal un point dont on connaît les coordonnées. - Repérer sur une droite graduée un point. - Encadrer l'abscisse positive d'un point. - Repérer un point dans le plan muni d'un repère orthonormal 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × × ×
Mai	<i>Semaines 3 et 4</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	9- GEOMETRIE DANS L'ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> - Restituer la définition de droites perpendiculaires dans l'espace. - Reconnaître le patron d'un parallélépipède rectangle. - Construire le patron d'un parallélépipède rectangle. - Calculer l'aire latérale ou totale du pavé droit, d'un cube. - Restituer les formules de calcul du volume du pavé droit. - Utiliser les formules de calcul du volume du pavé droit. - Restituer les représentations planes de parallélépipèdes rectangles. 	<ul style="list-style-type: none"> × × × × × × × ×



				<ul style="list-style-type: none"> -Calculer l'aire latérale ou totale d'un cylindre droit. - Restituer les formules de calcul du volume d'un cylindre droit. - Utiliser les formules pour calculer le volume d'un cylindre droit. - Calculer l'aire d'une sphère. -Restituer les formules de calcul du volume d'une sphère. - Utiliser les formules de calcul du volume d'une sphère. 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
Juin	<i>Semaine 1</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	9- GEOMETRIE DANS L'ESPACE (suite)		
Juin	<i>Semaines 2 et 3</i>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	10- REPERAGE SUR LA SPHERE	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier : coordonnées géographiques (longitude, latitude), Pôle Nord, Pôle Sud, axe Nord-Sud, Parallèle, méridien, équateur. - Utiliser le vocabulaire coordonnées géographiques (longitude, latitude), Pôle Nord, Pôle Sud, axe Nord-Sud, Parallèle, méridien, équateur. - Lire les coordonnées géographiques d'un point sur un globe terrestre. - Repérer un point sur un globe terrestre. - Placer un point dont les coordonnées géographiques sont connues. 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>
FIN MAI-DEBUT JUIN		EVALUATION STANDARDISSEE AU NIVEAU ACADEMIQUE			

NB :

PHARES MATHS THIES 2017 2018: Progression harmonisée et évaluations standardisées en classe de 6^{ème}



- les évaluations portent sur les objectifs spécifiques, elles doivent donc concerner les connaissances déclaratives et les connaissances procédurales.

-le rythme de la progression peut légèrement varier d'une classe à une autre, mais dans tous les cas, il doit permettre l'organisation des évaluations standardisées prévues.

Semaines de cours prévues par mois

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| - Octobre : 3 semaines | -Mars : 3 semaines |
| - Novembre : 4 semaines | -Avril : 3 semaines |
| - Décembre : 3 semaines | -Mai : 4 semaines |
| - Janvier : 4 semaines | -Juin : 3 semaines |
| - Février : 3 semaines | |